

011811

藁城教育志

GAOCHENG JIAOYUZH

河北人民出版社

藁城教育志

藁城市教育志编纂委员会 编

主 编 张中义
副主编 李振山
李占均

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

藁城教育志 / 张中义主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2002.1
ISBN 7-202-03092-6

I. 藁... II. 藁... III. 教育史—藁城市
IV. G527.223

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 005179 号

藁 城 教 育 志

藁城市教育志编纂委员会

张中义 主编

河北人民出版社出版发行(石家庄市友谊北大街 330 号)

河北省邮电印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 1/16 34.25 印张 810,000 字 2002 年 1 月第 1 版

2002 年 1 月第 1 次印刷 印数: 1-1500 册 定价: 86.00 元

ISBN 7-202-03092-6/k · 730

修志机构

1993年（届）藁城市教育志编纂领导小组

组 长 焦振芳
副组长 葛平江 常和华
成 员 张宏志 杜俊峰 靳乐群
编办主任（兼主编） 靳乐群
编 辑 侯忠义 苏艳春 韩 勇

1993年（届）主编、编辑合影



左起：韩勇 靳乐群 苏艳春 侯忠义

1998年（届）藁城市教育志编纂委员会

名誉主任 申春贞

主 任 焦振芳

副主任 葛平江 郭明山

顾问 程立章 赵秀琦 陈英华 成英俊 崔金环

委 员 张宏志 杨拴瑞 王利民 张中义 李振山

李占均 石朝晖 崔国华 黄志伟

编办主任 张宏志

副主任 杨拴瑞

《藁城教育志》编纂人员

主 编 张中义

副主任 李振山 李占均

编 辑 石朝晖 崔国华 黄志伟

志稿打印 胡占江

特邀审稿

甄树椿 冯荣光 刘良业 李藏柱

马福香 王凤刚 陈锦栋

审 定

焦振芳 葛平江 郭明山

终审机关

石家庄市教委教育史志办公室

序 言

藁城,地灵人杰,教育早修,素有“古文献地”之美誉。

据台西商代遗址考古发现,藁城为商文化发达地区。春秋,为肥国建都的地方;西汉置县;隋行科举;唐官学、私学盛行,时藁城有进士倪若水。宋金,在邑西建儒学(县学),经义进士王若虚,文章、教绩著称当世,史称文学家、文学批评家。元教育大昌,著名学者、教育家安熙,祖孙四代从教,莘莘学子,多有名流,创造了藁城教育史上的繁荣时期。明清,书院兴起,人才济济。近代教育,贤智辈出。改革开放新时期,科教兴国,教育繁盛。综上在数千年的历史长河中,勤劳智慧的藁城人民,修教育,开民智,耕读传家,创造了藁城教育的壮丽历史篇章。其贤哲志士,师承艺业,当流芳史牒。

编史修志,是中华民族优良文化传统。藁城修志,始于明嘉靖十三年(1534),至清末、民国,历次修志虽对教育记述粗略,但不乏为后人留下珍贵历史资料。新编《藁城教育志》,坚持历史唯物主义观点,一改旧志粗疏之弊,实事求是,刻意求新,全面系统地记载藁城教育历史和现状。鉴别资料,求真求实;运用资料,详今明古。着意用新观点、新体例、新方法,精心编纂,力求思想性、科学性和资料性的统一。诸如藁城之古代教育、学前教育、普通教育、师范教育、特殊教育、成人教育、职业教育、民办教育、农村综合教改、教育管理、教学研究、教育人物、人才输送等等,无不备载。尤其浓墨重彩地记述了在中国共产党领导下人民教育事业的辉煌成就。全书14篇、41章、82节,上溯古代,下及改革开放新时期,实乃贯通古今之地方教育通志。可为执政者了解市情、通晓教育、科学决策提供客观依据;可使乡邦子孙以此为借鉴,从中了解家乡教育之光耀,增强学成报国之信心;可为从教者开展学术研究、科教兴市,提供系统的基础资料。

读史知兴替,鉴古方识今。愿藁城人民以此志为鉴戒,认真研究家乡教育的优劣之势,深刻认识家乡教育之过去、现在和未来,不断创造藁城教育的新辉煌。

《藁城教育志》的出版,渗透着两届编纂人员的心血和汗水,也与各界人士的支持与合作密不可分。在此,谨向所有参加编写的人员和提供资料的单位,以及帮助审稿的领导、专家,表示诚挚的谢意!以为序。

藁城市教育局局长 焦振芳

2000年10月30日

凡 例

一、本志坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指针,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点,直书藁城教育之历史和现状。

二、本志为藁城教育之通志,本着贯通古今、详今明古的原则,重点记述晚清以后的近、现代教育,上限尽量对各级各类教育追述其始,下限止于 1995 年,重大事件记至搁笔时。

三、本志遵循横排竖写原则,首设概述,总述梗概,统摄全志。次为大事记,纵贯古今,余以各级各类教育事项分类设篇、章、节、目,另将有关未尽内容附后备查。

四、本志述、记、志、传、图、表、录诸体并用,以志为主。大事记采用编年体,辅以纪事本末体。

五、本志坚持生不立传原则,遴选本市教育界已故著名人物,立传以本籍为主,兼顾客籍。另对当代教育业绩突出的在世人物作简介,以彰其功,昌明教育。

六、本志采用现代语体文,力求语言简洁流畅。人物称谓,直书其名,或在姓名前冠以职务;地名和教育机构采用当时称谓,括注今名。

七、本志纪年,1949 年前用历史习惯纪年,括注公元纪年,1949 年后用公元纪年。各种数据,以教育年报为准。表格、数字及时间书写一律用阿拉伯字。

八、本志资料广征博采,继以考证,言必有据,入志必慎。入志资料一般不注出处。

目 录

概 述	1	第二章 小学教育	101
大事记	11	第一节 德育	123
第一篇 古代教育		第二节 学制 课程	126
第一章 私塾 义学 社学	49	第三节 教学	135
第一节 设置	49	附 1:典型教案	140
第二节 教学与管理	52	附 2:小学生优秀作文选	145
第二章 官学	52	第四节 体育 卫生	146
第一节 儒学	52	第五节 美育 劳动教育	148
第二节 书院	54	第六节 学生管理	149
第三章 科举取士	55	附 1:实验学校学生教育管理	
第一节 制度沿革	55	制度(节录)	149
第二节 明清科考程序	55	附 2:张村北街小学控制学生	
附:历史上热心发展藁城教育的职官		流失的做法	154
乡贤一览表	59	附 3:小学校选介	154
第三节 名表 名录	62	实验小学	154
附 1:宋新迁文庙记	82	艳坡小学	155
附 2:元文宣王庙绘塑记	82	东城小学	156
附 3:科第题名记	82	耿村小学	156
附 4:岁贡题名记	83	张村北街小学	157
附 5:重修文庙碑记	84	城关完小	157
第二篇 初等教育		附 4:全国解放前县内部分小学	
第一章 学前教育	85	简介	158
第一节 教育	88	县立第一高级小学	158
第二节 保育	92	县立两级女校	158
第三节 管理	95	县立第二高级小学	158
附:幼儿园选介	99	土山女子初级小学	158
藁城市幼儿园	99	县立第一完全小学	159
廉州镇幼儿园	99	城东七村联办小学	159
东城幼儿园	100	县立第一女子完全小学	159

日伪藁城完小	159
南屯抗日高小	159
第三篇 中等教育	
第一章 普通中学	161
第一节 德育	170
附:藁城市教委《“五五”德育体系 实施细则》	172
第二节 学制 课程	175
第三节 教学	180
附:教案选介	188
第四节 实验与电化教学	195
第五节 体育 卫生	199
第六节 美育 劳动教育	208
第七节 学生管理	210
附:《河北科技报》文章:藁城县采取 综合措施控制学生辍学	211
附:学校选介	211
藁城二中	211
藁城三中	212
藁城四中	213
实验学校	213
廉州镇一中	214
第八节 藁城一中	215
第二章 师范教育	224
第一节 师范学校	224
第二节 教师进修学校	230
第三章 中等职业教育	231
第一节 农业(技)中学	232
第二节 农业职业中学	232
第三节 技工学校	235
附:省地驻藁学校	236
河北省交通学校	236
河北省交通技工学校	236
石家庄地区师资专科班	237

第四篇 成人教育

第一章 业余教育	240
第一节 农民教育	240
附:岗上镇成人学校	242
第二节 职工教育	243
第三节 干部教育	244
附:中共藁城市委党校	246
第二章 大中专教育	247
第一节 大专	247
附:藁城市高等教育中心	248
第二节 中专	249
第五篇 特殊教育 民族教育	
第一章 特殊教育	251
第二章 民族教育	252
第一节 民族小学	253
第二节 民族中学	254
第六篇 民办教育	
第一章 民办小学	256
第二章 民办中学	256
第三章 民办专业技术培训	257
附:民办园校选介	258
素君幼儿园	258
新蕾艺校	258
光明医学院	259

第七篇 农村综合教改

第一章 燎原计划	261
第一节 示范	262
第二节 推广	262
第二章 农(经)科教结合	262
第一节 领导体系	262
第二节 统筹结合	265
第三章 普职成“三教统筹”	266
第一节 统筹规划	266
第二节 统筹实施	267

第三节 统筹政策	267	第十篇 普通话教学	
第四章 督导评估	268	第一章 推广国语	327
第五章 效益	269	第二章 推广普通话	327
第八篇 招生考试 人才输送		附:藁城方言与普通话	
第一章 招生考试	271	比较	328
第一节 小学招生	271	第十一篇 教师队伍	
第二节 中等学校招生	271	第一章 来源	341
第三节 普通高考	276	第一节 公办教师	342
第四节 成人高考	280	第二节 民办教师	343
第五节 自学考试	284	第三节 代课教师	343
第二章 人才输送	288	第四节 幼儿教师	344
第一节 人口素质	288	第二章 管理	346
第二节 名表	291	第一节 管理与任用	346
清末民初大学生和出国留学		第二节 职责 职业道德	347
名表	291	第三节 考核 职称评定	350
中华人民共和国成立后出国留学		附 1:藁城市中小学教师工作	
研究生名表	295	评估要素	353
附:1977~1995 年各高中向大中专		附 2:实验学校教师考核评估	
院校输送新生人数统计表	304	细则	358
中华人民共和国成立后 17 年大学生		第三章 培养提高	363
分类统计表	305	第一节 教师进修	363
1970~1976 年推荐大中专学生		第二节 校长培训	365
(工农兵学员)分类统计表	305	第四章 待遇	366
恢复高考制度后大学生		第一节 政治地位	366
分类统计表	306	第二节 经济待遇	372
第九篇 教学研究		第三节 业余文化生活	375
第一章 教研机构	307	附:部分教师文学创作和书法	
第二章 教研活动	308	绘画作品选	375
附:藁城市目标教学管理		第十二篇 经费 设施 勤工俭学	
(摘要)	310	第一章 经费	381
第三章 教研成果	312	第一节 来源	381
第四章 学术团体 教研刊物	326	第二节 管理使用	386
第一节 学术团体	326	第二章 设施	390
第二节 教研刊物	326	第一节 校舍	390

第二节 教学设备	391
第三章 勤工俭学	400
第一节 曲折发展	400
第二节 管理	402
附 1:校办企业公司及直属企业若干 暂行规定(试行)	403
附 2:校办企业公司财务管理制度	404
附 3:校办工厂选介	405
藁城一中综合加工厂	405
藁城二中化工厂	405
梅花镇教委化工厂	406
育才服装厂	406
职教中心化工厂	406
职教中心塑胶工艺公司	406
石地职业教育建筑公司	406
第十三篇 教育行政 党群组织	
第一章 教育行政	407
第一节 机构设置	407
第二节 管理体制	448
第二章 教育督导	450
第一节 机构	450
第二节 职责	451
第三章 党群组织	452
第一节 中国共产党	452
第二节 中国共产主义青年团	457
第三节 中国少年先锋队	459
第四节 教育工会	461
附:藁城市教育委员会藁城市教育 工会关于民办教师福利基金的 规定	463
第五节 关心下一代工作委员会	463
第六节 学生会	464

第十四篇 教育人物

第一章 人物传记	465
第一节 古代人物	465
倪若水	465
王若虚	465
安 熙(附安滔 安松 安壁)	466
石 珪	466
阎尧熙	467
第二节 近现代人物	468
李 常(附储氏)	468
郝瑞枫	468
附:庄合村创建初级女校碑记	468
李树春	468
姚席珍	470
林翰儒	470
王一然	471
张实忠	471
胡秉坤	472
王新周	472
孙之儁	473
杨子麟	473
卢金堂	474
张健英	475
王致中	475
武 森	475
张致祥	476
杨锡波	476
张英杰	477
刘艳坡	477
蔡志涛	478
第二章 人物简介	479
程之甫	479
丁 冷	479

吴礼之	479
靳言明	480
郑道伯	480
杨玉申	480
李丁迎	481
赵秀琦	481
孙志明	481
杨淑贞	481
成英俊	482
程立章	482
倪书杰	482
纪永茂	482
戎泽惠	482
程文鳌	483
边宝真	483
王志深	483
杜书辰	483
李振山	484
郝钰	484
胡秉全	484
彭国欣	484
赵秋发	485
王梦冬	485
黄清琪	485
韩玉和	485
郝培章	486
崔金环	486
陈英华	486
郭士琰	486
王新京	487
李清林	487
黄成才	487
杨敬民	488
郭明山	488

孙秋月	488
葛平江	488
焦振芳	489
第三章 名表 名录	490
一、烈士名表	490
二、1983~1995年获国家级荣誉称号者名表	491
三、1983~1995年获省级荣誉称号者名表	493
四、荣获河北省“园丁奖”名录	502
五、1995年底前中小学高级教师名录	502
六、清前在外地执教者名表	507
七、1949年后在外地及赴港台执教者名表	508
八、教育世家名表	510
附 录	
一、逸文选录	513
仕学别院记	513
培英书院	513
书院劝学十则	514
二、文献辑存	515
1. 藁城县人民政府《关于民办教师退休退职暂行办法》	515
2. 中共藁城市委、政府《关于进一步加强农科教统筹工作的意见》	516
3. 藁城市中小学校长评估标准	518
4. 藁城市学校内部管理体制配套改革方案	525
5. 藁城市教育局《关于目标教学的基本要求》(简称目标教学四十	

条)	526	编纂始末	
6. 藁城市教育事业发展“九五”计划		为《藁城教育志》采访提供资料者	536
及 2010 年远景目标	529	《藁城教育志》编纂分工	537

概述

藁城,地处河北平原腹地。汉置县,隋置廉州,后复为县。其历史久远,教育早修。据台西商代遗址发掘证明,约在3500年前商代中期,藁城先民——朵氏部落即在县域沿河地带筑房凿井、耕牧种植、养蚕纺织、冶铜锻铁、烧陶制漆、造曲酿酒、采药医病而繁衍生息。古人类这种劳动和生活方式的进步,体现了藁城原始形态的文化教育,说明藁城教育发展史源远流长。

惜商周秦汉时期的资料无志可考。至隋唐,实行科举取士,儒学教育大昌,州有州学,县设儒学。隋炀帝大业二年(606),设进士科取士。唐统治者又进一步完善科举制度,实行“重振儒术”的教育政策,县内文人士子多以科举进身,读书学文之风盛行。唐开元初(713)藁城学子倪若水中进士及第,擢为中书舍人,授官尚书右丞。

宋金,藁城儒学趋于完备。宋元祐六年(1091),知县祝安上将邑西之儒学迁建于县城,是为藁城古代教育之基地。后,中原兵连祸结,学废庠圯,教育衰退。金人入主,仿唐宋教育制度,县学复兴,私学再立,教育繁盛,人才辈出。金礼部尚书杨伯雄及其弟杨伯仁、族弟杨伯渊,举同时代进士;金承安进士王若虚,学成后,致力于诗文、经学研究,其文章持论与汉宋儒者解经之迂谬相左,主张词达理顺,摒弃浮夸险怪之说。入朝为翰林直学士,主典贡举20年,主文盟30年,对金代学风、文风影响深广,成为著名学者、文学家、文学批评家、教育家。

元朝开国,藁城官学、私学有更大发展。著名儒生安滔、安松、安熙、安瑗祖孙四代设馆讲学,名闻遐迩,成就生徒不下千数百人。其文章艺业尤以安熙著称当世。安熙少得保定刘因之学,其不乐仕进,继承祖业,撰定《四书精要考异》,为生徒应举之教本,在家乡收徒讲学,成为著名学者、教育家。安熙的学术思想同于刘因,讲经反对空对空,重视实学,提倡读书“以及于物,以及于行”,开藁城一代实学新风,对发展藁城教育事业影响颇大。后同乐城李治主讲封龙书院,力主教学与研究相结合,教绩卓著。安熙门生李士兴攻理学,得安先生之传,设馆教授,人相师之。其道讲“五伦”、心存“三畏”,对当时藁城读书人科举进身影响深远,县内文人士子可谓贤良荟萃。元进士张延、张恒、董文用、董士恒、董士珍、杨寔等,有的是府学著名教授,有的成为“才堪公辅,弼亮四朝”的朝廷重臣。

元末,战乱频仍,学宫废弃。明初,力兴县学,重修学宫,儒学教育进一步光大。建大成殿、明伦堂,增葺校舍,绘圣贤像,成为藁城一座规制完备、设施齐全的最高学府。委派学官,邀请师儒,教授“四书”“五经”,并增武科。同时,始于唐宋的书院在藁城始得复兴和发展。明嘉靖十三年(1534),知县尹耕在县治创建淳阳书院,是为学派活动场所。至清代,书院几经重修增筑,于县城又建成培英书院、淳南书院。尤其淳南书院因以王淳南(王若虚之名讳)冠名,知县阎尧熙亲作《劝学十则》,张于书院,晓于士子,勉励生徒习儒仕

进,故独具特色。清康熙《藁城县志》有言:“书院,分馆以萃群书,会讲以集众见……,交相劝勉,则真才出。”这时的书院已与官学无异,生徒为应科举而穷“八股”,已无讲学之实。空疏无用之学风盛行一时。

明清时期,藁城地方教育得到广泛发展。不仅儒学、书院多有重修,而且全县编民改里为社,广置社学,延师以教民间子弟,私塾、义学亦广为普及,全县有记载的义学 32 所,私

塾大村三四处,无私塾的村甚少,且在藁城大地延续了 1000 多年,至民国初尚有存在。对发展藁城民间教育起到重要作用。这一时期,藁城贤哲名流济济,名臣硕佐辈出。两朝举进士者 52 人,文武举人 190 人,武状元 1 人,贡生 500 余人。仅明廷户、礼、吏、工、刑、兵六部尚书中礼部尚书崔亮、户部尚书石玠、吏部尚书石珪、刑部尚书张子麟、兵部尚书许守谦,皆为藁城养成之优秀学子。

二

晚清时期,推行新政,废除封建科举制度,新学制诞生。光绪二十九年(1903),清廷颁布《奏定学堂章程》(即癸卯学制),是为第一个推行全国的学制。光绪三十一年(1905),“停科举,以广学校”,时漳南书院教习李树春,力推新学,被直隶省选派赴日本考察教育。继而成立县劝学所,出任所长。又在漳南书院创办藁城县第一高等小学校,从此揭开了藁城近代教育史新的一页。到宣统元年(1909),全县建起小学堂 85 所。当时,县内有识之士呼吁:“若欲高尚女子之程度,非入学读书不可!”始在县城文庙(今市政府住宅楼处)创建两等(初等、高等)女校,是为直隶省发展乡村女子教育之先例。民国元年(1912),国民政府颁发关于“注重道德教育”的新教育宗旨。接着出台了《壬子癸丑学制》和改革法令,将劝学所改为教育局,令各小学废止读经;初高等小学学制各缩短一年;唱歌、图画列为小学正式课程,藁城教育逐步走向正规。但由于民国初期的军阀混战,学校教育发展,出现十年徘徊局面。

民国 11 年(1922),北洋政府颁布《壬戌学制》,中小学实行“六三三制”(小学六年,初中三年,高中三年),国民教育有所发展。先后建成县立南孟第一完全小学、县立梅花第二高等小学、南董第一女子完全小学。

“五四”运动爆发,震动了藁城教育界,第一高小附属师范班师生,开展起轰轰烈烈的反帝、反封建斗争。在“五四”运动的启迪下,诸多进步青年和优秀毕业生,抱定求知报国之心,考入正定、保定、天津、北京等中学,继而升入大学。据统计,到民国 21 年(1932),藁城有大学生 115 名,其中师范专业毕业生 23 人,政治法律专业 15 人,铁路交通专业 5 人,理工农医专业 19 人,军事武备专业 40 人。这批大学生学成后,有的回到家乡成为发展藁城文化教育事业的骨干力量,有的成为军界高级将领。民族精英郝梦龄(庄合村人),保定军官学校毕业后,升为国民革命军第九军军长。在抗日战争中,率部与日军作战,不幸殉国,是为国人崇敬的抗日名将。

在发展小学教育的同时,职业教育开始起步。民国 5 年(1916),创办师范传习所,并在第一高小附设单级师范班。后几经调整和发展,建成女子乡村师范学校,除培养小学教师外,还承担启蒙教师的培养任务。民国 37 年(1948),成立藁城初级师范学校,其毕业生大都充实到教师队伍,成为发展藁城近代教育之中坚。此前,北洼村著名中医路益修(字鹤龄),创办鹤龄中医学校,连续培养三期毕业生,个个能独立挂牌行医,成为悬壶济世的

乡间名医。其亲传学子路志正,解放后,进入医学界,不但有丰厚的医学专著,还曾多次受国家派遣出国讲学,成为当代著名的中医学家。表灵村李树春联络同仁,在石门(今石家庄)租用校舍,创办私立“成美职业学校”,为藁城及周边地区培养了一批经管小型工商业的人才。

民国 17 年(1928),于县城开办 2 所民众学校,随后又成立了通俗图书馆、民众教育馆,并在南董、贾市庄两大集镇建立第一、第二通俗讲演所,开展民众教育。同年,军阀统治结束,全国统一于南京政府,直隶易名河北省。自此废止党化教育,实行“三民主义”教育,县内国民小学奉命增设“三民主义”常识课,藁城教育出现短暂的繁荣。至民国 24 年(1935),全县有乡村女子师范学校 1 所,小学 238 所,在校生总计 18574 人,教职工 509 人。

“七七”事变后,日军侵占藁城,县立第一高小被日军培训处强占。不久,全县沦陷,大多数学校被迫停办。民国 26 年(1937),藁城县伪教育科成立,并忠实执行“以和平反共建国”的教育方针;民国 27 年(1938)春,藁城县抗日政府成立。藁城境内出现了两种不同性质的教育,即日伪奴化教育和抗日民主教育。

日伪时期,除在铁路沿线村庄进行奴化教育外,还在敌占村镇开办日伪学校。此外,伪新民会宣传科还经常在城镇乡村对农民群众进行“王道乐土”、“大东亚共荣”的殖民主义教育。

为抵制日伪奴化教育,发展抗日民主教育,抗日县政府教育科开办短师,培养了一批坚决抗日的教师骨干,分派各地恢复发展学校教育,积极贯彻边区政府提出的“教育为抗战服务,教育要面向群众,普及义务教育,培养抗日干部和专门人才”的方针,培训提高党员教师的思想水平,健全教育委员设置,创办抗日小学,编写抗日教材,开办“平民夜校”,发展农民教育。随着敌后工作的开展,抗日

民主教育越来越活跃,到民国 29 年(1940),全县(抗日联合县)恢复和新建抗日完小 27 处,初小 357 处,在校生 15217 人。教学方法和内容,适应战时需要,一是学文化,二是进行抗日救国教育,同时在学生中建立儿童团,进行军事训练,开展传唱救亡歌曲活动,宣传民众,动员和武装起来,抗击日本帝国主义的侵略。

民国 15 年(1926),第一高小附属师范班学生牛福祥(中共党员),受上级党指示,在学校发展共产党组织,吸收马玉堂、岳有志等进步学生入党,成立了藁城县第一个共产党支部。“九·一八”事变发生,马玉堂组织和领导第一高小和师范班学生请愿示威,开展抗日救国、抵制日货的学生运动;同压制学生运动的封建校长韩沛然进行说理斗争,赢得了民众的同情和支持。民国 28 年(1939),中共藁城县委在刘海庄举办党员训练班,全县党员教师参加了培训班,学习贯彻武装斗争、党的建设和抗日民族统一战线的方针政策;布置普及义务教育、为抗战培养干部的任务。之后,党员教师李丁迎回老家南屯村创办抗日高小,全县抗日高小迅速发展到了 19 所,为壮大地方抗日武装培育出大批骨干分子。高小师生还结合学习,有组织地深入乡村开展冬学运动,利用“农民夜校”学政治、学文化,提高政治觉悟,增强抗战必胜的信心,对夺取抗战胜利起到重要的推动作用。

民国 34 年(1945),藁城县城解放,殖民主义教育在藁城结束,新民主主义教育得到繁荣和发展。但由于国民党反动派发动内战,边区政府不得不继续实行战时教育体制,坚持教育为解放战争服务,为土地革命斗争服务。号召广大教师,改造日伪学校,革新教育内容,适时把为抗战服务转变到恢复性发展的正规化教育上来。坚持一面学习,一面生产,开始了全面推行新民主主义教育的新征程。

三

中华人民共和国成立后,藁城教育事业得到长足发展。总括起来大体经历了三个阶段:

“文革”前 17 年、“文革”10 年和改革开放新时期。

(一)

自 1949 年 10 月 1 日,中华人民共和国成立至 1966 年 5 月,是藁城教育快速健康发展的 17 年。期间,藁城县政府遵照中共中央和省指示,把发展教育事业当作重要任务来抓,认真贯彻第一次全国教育工作会议提出的“教育必须为国家建设服务,学校必须为工农开门,普及与提高相结合”的方针,在普及小学教育的基础上,发展中学教育,于 1951 年创办藁城县初级中学,同时在城乡增建了一部分完小,大量吸收农民和干部职工子女入学。在学校建立青年团和少先队组织,开展“五爱”(爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物)教育。将战争年代创办的 550 所乡村冬学改成常年民校,配备 300 名扫盲教师,开展农民扫盲和业余文化教育。时,全国第一次工农教育会议提出,广泛开展工农教育的任务。为此,县政府决定,成立县、区、乡扫盲协会,推广祁建华速成识字法。是年冬,全县建成农民夜校 2000 余处,参加学习的达 21000 多人,被评为河北省扫盲工作先进县。继而贯彻国务院《关于改革学制的决定》,并致力于“稳定教学秩序,克服学校混乱现象”,坚持“教学工作是学校压倒一切的中心任务”的原则,整饬师生中的游击习气、无政府状态和体罚学生的旧习俗,建立健全学校各项规章制度,办正规化教育。为此,全面抓了教师队伍建设。连续举办教师培训班,招聘社会文化人士,经过政治学习和新型教育思想的培养,充任教师。同时将晚清和

民国时期大学毕业、在外地赋闲的人士召回,安排在各学校,壮大了教师队伍。1953 年成立小学教师进修学校,加强对教师的政治理论学习和业务辅导,以转变立场,肃清封建买办思想的影响,提高业务能力。经过学习苏联凯洛夫《教育学》,推行“五段教学法”,教师的整体业务水平明显提高。为适应国民经济发展第一个五年计划的需要,使教育紧密结合经济建设,并为经济建设服务,全面贯彻“整顿巩固、重点发展、保证质量、稳步前进”的方针,大力整顿学校教育,加强中小学思想政治工作,鼓励中小学毕业生响应党和政府号召,回乡参加农业生产,做社会主义新农村的建设者。

1955 年贯彻中共中央关于“肃反”的指示,将全县 518 名小学教师集中在城关完小搞“肃反”,有 62 名教师被打成“反革命分子”,其中 5 人被捕入狱,其余被“劳教”或遣送回家,劳动管制,使教师队伍受到沉重打击。

1956 年 1 月,中共中央召开关于知识分子问题的会议。周恩来总理在报告中指出:“知识分子中的绝大部分是工人阶级的一部分”,广大教育工作者受到极大鼓舞。经过贯彻周总理的指示,组织教师学习唯物主义,批判唯心主义,参加社会实践活动,使广大教师献身教育的精神重新振作起来。接着,贯彻中共中央提出的“加速发展,提高质量,全面规划,加强领导”的方针,“压缩初级师范,加