

011714

海鹿县教育志



涿鹿县教育志

(1902 —— 1985)

涿鹿县教育委员会

一九九〇年 二月

一、编志领导小组

组长：赵志清

组员：郭永祥

郭世佑

高明

任力生

徐效文

张芳

王天鸿

贾明德

朱昱

郭冰

二、主审：赵富来

三、教育志编辑组

主编：赵志清

副主编：张祺恩

编辑：胡满清

刘庆林

四、校对：张祺恩

张继忠

王玉明

康占垣

五、制图：吴玉清

六、摄影：李根

七、审查：李怀全

李世昌

八、封面题字：王天鸿

涿鹿县教育志
涿鹿县教育局编

怀来县精美印刷厂印刷

787×1092毫米 1/16
300,000字 印数1500本

1990年10月份印刷

一、编志领导小组

组长：赵志清

组员：郭永祥

郭世佑

高明

任力生

徐效文

张芳

王天鸿

贾明德

朱昱

郭冰

二、主审：赵富来

三、教育志编辑组

主编：赵志清

副主编：张祺恩

编辑：胡满清

刘庆林

四、校对：张祺恩

张继忠

王玉明

康占垣

五、制图：吴玉清

六、摄影：李根

七、审查：李怀全

李世昌

八、封面题字：王天鸿

涿鹿县教育志
涿鹿县教育局编

怀来县精美印刷厂印刷

787×1092毫米 1/16
300,000字 印数1500本

1990年10月份印刷

教育兴邦

项续邦
九〇.五

中共涿鹿县委书记 项续邦

為人民努力及教育

前事不忘

後事之師

馬兆泰

一九九〇年五月

序 言

古人云：“治天下以史为鉴，治郡国以志为鉴。”

新中国成立后，党中央和中央领导同志多次指示做好编修新地方志工作。“盛世修志”，中共十一届三中全会以后，我国进入了一个崭新的历史时期，从此，我国的修志工作出现了前所未有的新局面。

中共涿鹿县委、涿鹿县人民政府，对编史修志工作十分重视，提到重要议事日程上来。1986年4月，我委成立了“涿鹿县教育志”领导小组，下设办公室，抽调两名有志于此的教师从事此项工作。在地区教育志办公室和县志办的指导下，在有关部门的协助及知情人的关注下，用了三年又八个月的时间，两易其稿，经过办公室审议，编审组审定，县志办审政，最后由主管修志工作的县长终审，于1990年2月正式定稿。

百年大计，教育为本。建国四十年来，我县广大教育工作者兢兢业业，呕心沥血，培育出一批又一批社会主义建设的优秀人才，为我县精神文明和物质文明建设做出了巨大贡献，使涿鹿这片古老的土地旧貌换新颜，政治局面安定团结，经济建设日新月异，人民生活蒸蒸日上。实践证明，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”是我们必须遵循的正确方针。只要我们坚定不移地执行这条方针。我县的教育事业和经济建设必将有飞速而健康的发展。

《涿鹿县教育志》是我县历史上第一部教育专志，它全面记叙了1902年（清光绪二十八年）至1985年我县教育事业的实况演变。

这八十余年，教育上的成就或失误、经验或教训，都是我们的宝贵财富，我们都要认真对待，以资借鉴。

我们在编纂过程中，坚持以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为指针，力求做到“观点正确，内容丰富，史料翔实”，达到“资政、存史、教化”的目的。但由于编者政治理论修养不高，缺乏应有的专业基础知识和具体实践经验，实难如愿以偿。难以避免的不完善之处，尚希热心于此、精通于此的同志指教斧正。

编辑、出版《涿鹿县教育志》的工作得到了各方人士的热情关怀与大力支持，在此一并表示诚挚谢意！

涿鹿县教委副主任 赵志清

1990年2月14日

12

凡 例

一、本志上限始于清光绪二十八年（1902年），各类旧学编根据原始记录向上浮动，下限断于1985年。

二、按照事以类从，横排竖写的方法，采用记、传、图、表、录的体裁进行编纂，共计12编22章56节。

三、本志按照“详今略古”的原则，着重记述建国后特别是中共十一届三中全会后涿鹿县教育事业发展的情况。对“文化大革命”期间的教育则采取略写、粗写。一般只写事实不作评价，以便让后人鉴别。

四、本志地名、校名、官职等均采用当时当地习惯称谓。

五、建国前，使用旧年号夹注公元年号，如民国二十六年（1937年），建国后，使用公元纪年。

六、本志内使用的数字凡适用阿拉伯数字得体者，一律用阿拉伯数字。所用统计的数字系根据各方面的数字经过核实后确定的。

七、根据生不立传和因事记人的原则，“人物传略”收录已故的在涿鹿有贡献的教育工作者；“人物选介”收录健在的县内知名先进人物。凡入志人物均以出生时间先后排列。

八、全志撰文为避免不必要的重复，有些历史资料则附录于有关章节之后，或收录于“文存”编

目 录

第一编 总 述 第二编 各 类 旧 学

第一章 私 学	
第一节 义学.....	6
第二节 私塾.....	7
第二章 官 学	
第一节 保安州学.....	7
第二节 保安卫学.....	8
第三节 书院.....	8

第三编 学校教育

第一章 学前教育	
第一节 发展概况.....	12
第二节 教育项目.....	14
第三节 幼儿教师.....	15
附录：涿鹿县机关幼儿园园史.....	15
第二章 初等教育	
第一节 公立学校.....	19
第二节 私立学校.....	62
第三节 其他形式的初等教育概况.....	62
第三章 中等教育	
第一节 普通中学.....	65
附：涿鹿中学校史.....	73
第二节 职业中学.....	75
附：1959年社（民）办（半耕半读）职业学校概况.....	77
第四章 专业教育	
第一节 师范学校.....	78
附：涿鹿县师范学校简介.....	83
第二节 教师进修学校.....	85
第三节 卫生学校.....	86
第四节 驻涿鹿地区的园艺中学.....	87
第五节 林业中学.....	87

附：涿鹿县宝峰寺林业中学简史·····	88
第六节 农业中学·····	91

第四编 社会成人教育

第一章 农、市民教育

第一节 扫盲·····	93
第二节 文化、技术·····	96
附：涿鹿县农机学校经验材料·····	99

第二章 干部、职工教育

第一节 干部教育·····	103
第二节 职工教育·····	104
第三节 新时期的干部、职工教育·····	105

第五编 教师队伍

第一章 教师队伍的构成

第一节 教师的来源·····	108
第二节 教师队伍的发展·····	108

第二章 教师队伍的管理

第一节 教师的任免·····	111
第二节 对教师的考核·····	112

第三章 教师待遇与社会地位

第一节 教师的劳动工资·····	114
第二节 教师的福利待遇·····	116
第三节 教师的社会地位·····	117

第四章 师资培养及教师学历情况

第一节 教师培训·····	121
第二节 参加函授及电大学习·····	121
第三节 教师的学历状况·····	112

第六编 教学研究与教学试验

第一章 教学研究

第一节 教研机构·····	123
第二节 教研活动·····	124

第二章 教学实验与改革

第一节 学制改革试验·····	130
第二节 重点校和重点班·····	130
第三节 单元教学法试验·····	131
第四节 集中识字试验·····	131
附：我县是如何开展集中识字实验的·····	133

第七编 勤工俭学

第一章 一般形式的勤工俭学活动

- 第一节 抗日战争与解放战争时期活动概况..... 137
- 第二节 建国后的活动情况..... 137

第二章 校办(场)厂和成果

- 第一节 校办农场、工厂..... 139
- 第二节 勤工俭学活动发挥的作用..... 141
- 附：涿鹿县大堡中学开展勤工俭学经验材料..... 143

第八编 教育经费与教育设施

第一章 教育经费

- 第一节 经费来源..... 147
- 第二节 经费管理与使用..... 150

第二章 教育设施

- 第一节 建国前校舍概况..... 152
- 第二节 建国以来校舍状况..... 152
- 第三节 教学设备..... 153

第九编 教育行政机构

第一章 县级教育行政

- 第一节 机构沿革..... 155
- 第二节 管理体制..... 156
- 第三节 文教局的直属单位..... 157
- 第四节 其他县级机构..... 157

第二章 基层教育行政

- 第一节 区、乡级..... 159
- 第二节 学校行政..... 159

第十编 教育人物

第一章 人物传略

第二章 英模人物

- 第一节 人物选介..... 170
- 第二节 人名录..... 174

第十一编 教育大事记

第十二编 文 存

14

第一编 总 述

《宣化府志》载：千古文明开涿鹿。

涿鹿这个地方，在几千年漫长的岁月里，历经沧桑，数易其名。整个清朝一代，涿鹿都叫保安州，属于宣化府。辛亥革命后仍袭清制。民国三年，（1914年）改保安州为保安县。民国十七年（1928年）七月划归察哈尔省始称涿鹿县。民国二十六年（1937年）抗日战争爆发后，在中国共产党领导下，展开了抗日救亡斗争，曾建立过宣（化）涿（鹿）怀（来）联合县政府、怀涿联合县政府、蔚涿联合县政府。民国三十六年（1947年）八月涿鹿归晋察冀北岳区管辖。民国三十七年（1948年）十二月六日全县第二次解放后属察哈尔省察南专区。1952年察省撤销后属河北省张家口地区专员（行政）公署管辖至今。涿鹿位于长城以北，张家口地区东南部，距张家口市77公里，总面积2788平方公里，总人口30余万。行政区划设一区两镇25个乡，411行政村。全境南高北低，北部为河川盆地，南部为丘陵、山区。桑干河从西向东穿过，曾有“千里桑干，唯富涿鹿”之说。洋河是县城东北部界河。经济以农业为主。桑洋三角洲的“保安大米”、温泉屯乡的“龙眼葡萄”、五堡乡的“天津鸭梨”和赵家蓬区的“大杏扁”在国内国际市场享有盛誉。下（花园）广（灵）、京（北京）西（合营）公路通过全县。县城至各乡均通客运班车。

几千年来，涿鹿这块土地上繁衍生息的劳动人民，创造了光辉灿烂的文化。自从明朝洪熙元年（1425年）始设州学、卫学、书院、义学、私塾等各类学校。兴“科举”以来，历代由科举入仕而扬名后世的人很多，仅清代二百多年，涿鹿县就有进士6人，文举39人，秀才不计其数。清代翰林院编修李敬修，中华民国初年向议会主席投掷墨盒而闻名的吕复，都是涿鹿县的蒙童。而农民由于经济菲薄，温饱问题不得解决，入学人数甚少，故农家子女大多目不识丁。

清光绪二十七年（1901年），《辛丑条约》签订后，慈禧为挽回颓局，颁布了第二次废科举，行新学令。其时，涿鹿县城里知名贡生王振铎，顺应历史潮流，改革封建教育，劝服书院山长（掌教）同意，经保安知州批准，将“新州书院”改为“新州学堂”，次年改为“保安州高等小学堂”。其后，又建立女子高等小学堂一所，初等小学堂数所，所有学堂都是半新半旧的过渡式的学校。

民国时期，王振铎任劝学总董、劝学所长时，大声疾呼：欲办学校，必先兴师范，于民国二年（1913年）创办了保安州师范讲习所。在劝学所指导下，一些热心教育的人士，大力襄助办学，数年之间办起新式小学30余所。此后，旧制私塾逐渐减少，新式小学日渐增多。到民国二十六年（1937年），据“察哈尔省涿鹿县地方实际情况调查报告”载：县立学校有乡村师范一处，高级小学男女各两处，初级小学九处，村立学校有初级小学101处，教职员共381人，学生4645人。据《察哈尔通志》载：全县在国外留学毕业生九人，大学毕业生15人，专科学校毕业生36人，中等专业学校毕业生72人。

民国二十六年（1937年）“七七事变”，日本帝国主义侵占了涿鹿城，各级学校全部停办。直到中华民国二十八年（1939年）沦陷区才由伪政府主管教育人员组织开学。县教育股由地方人

士充任，实际上由日本教育指导官主管。据伪蒙成纪七三五年（1941）十二月统计，镇村立小学共65所，127个班（其中高级三个班），学生5425人（其中女生997名），教职员136人（其中女7名）。沦陷区学校全部开设日语、修身、汉语和算术，其他课程初高级分别开设。所有课程内容都是灌输“中日亲善”、“大东亚共荣”和“王道乐土”等殖民地奴化教育，以泯灭民族意识。

民国二十七年（1938年）三月，中国共产党在涿鹿县谢家堡一带开辟抗日根据地，宣布中共涿怀地区工委和县政府正式成立。中国共产党领导的解放区对小学教育、成人识字十分重视。民国二十八年（1939年）县政府动员根据地有文化的22人任教师，经过短期培训，办起22所抗日小学，学生约450名。凡办起小学的村子都开办了夜校和妇女识字班。为了给根据地培养建设人才，于同年夏，在宝峰寺建立了高级小学校，县教育科长刘一天兼任校长，两个班学生40多人，教职员四人。学校坚持为抗战服务的办学方针。宝峰寺高小自创办到抗日战争胜利六年间配合战争、配合生产、配合中心工作，培养了近百名革命干部和战士。随着武装斗争节节胜利，解放区不断扩大，创造了灵活多样的办学形式，到抗战胜利前夕，涿鹿县山区、半山区共建起小学144所，为发展根据地文化教育事业起了很大作用。

民国三十四年（1945年）八月二十六日，八路军解放了涿鹿县城，抗日战争胜利结束，恢复涿鹿县制。县辖一市（涿鹿市）14区。县人民政府接管了新解放区的学校，并在县城、矾山、保岱办起三所高小。老区教师到各高小任校长，给新解放的学校带来“团结、紧张、严肃、活泼”的好校风。由于执行了教育“向工农开门”的政策，小学教育有了较大的发展。全县374个行政村，有小学295所。据11个区的统计，入学儿童13195名，占学龄儿童的52.5%。

民国三十五年（1946年）七月，国民党傅作义部偷袭张家口，我军根据党中央战略部署战略转移。涿鹿城和附近河川区被国民党十六军占领，学校教育除边缘山区外，大都停办。一些忠于党的教育事业的教师李献文、张天智、胥志述……毅然转入山区坚持教育工作。进山以后，县政府为了积蓄力量给胜利后开展教育工作做好准备，于同年十一月在朱家峪办起师资训练班，学习内容主要是形势教育，参加学习的70多人。参加训练班的同志们一边坚持学习，一边开荒种地、站岗放哨。民国三十六年（1947年）二月十四日，奉上级指示，从教师中挑选20名同志组成一支临时宣传队，由教育科长侯丕承带队深入游击区宣传我军不断取得胜利的战绩，鼓动群众与还乡团斗争，十五日晚，宣传队在南榆林宣传演出，结束后在该村住宿，不料被国民党军包围。宣传队员除三名乔装脱身，其余18名全部被俘。侯丕承虽数遭敌人严刑逼供，也未暴露半点县委和敌占区地下党组织活动情况，于二月十七日下午在矾山镇西门外英勇就义。

民国三十七年（1948年）十二月六日，涿鹿县第二次解放。涿鹿县人民政府接管了国民党遗留下来的旧学校，着手创建人民的教育事业，到十二月十五日，刚解放的县城和农村全部复课。根据教育事业的需要，县委、县政府整顿全县高、初小教师队伍，为了适应学校发展，同时吸收一部在乡知识分子参加学习，补充教师队伍。学校教育出现一个恢复和发展的大好局面。据统计：1949年全县有简师一所（后同蔚县西合营师范合并），学生60人。小学251所（其中高小一所，完小四所），在校学生17673人。教职员400人（其中简师教师6人）。

中华人民共和国成立后，涿鹿县在三年恢复时期对旧中国的教育事业进行了卓有成效的改造，采取措施大力发展农村、山区小学教育，教育事业蒸蒸日上，初具规模。为了提高工农群众文化水平，开展了冬学运动。1950年创办了干部文化补习学校和职工业余文化学校，使786名干部、职工受到比较正规的学校教育。1951年3月建立了涿鹿师范学校。1952年建立了涿鹿初级中

学。据1952年统计，全县各类学校有326所（其中初师、初中各一所，小学324所）。在校学生24301人（其中初师、初中生306人）。参加业余学习的共26497人（其中扫盲25711人，小学569人，中学217人）。扫盲结业85人。全县中小学教职工716名（其中初师、初中28人）。

1954年5月上旬，根据上级指示，县成立了“整顿与改进小学工作委员会”，对学校的混乱现象进行了整顿，强调教学工作是学校压倒一切的中心任务。同年10月中旬，县文教科成立了“小学教学研究室”，各区相应成立“教学研究组”，学习苏联经验，教改之风逐渐兴起。1957年，毛泽东主席提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。针对当时中小学生的思想特点，全县加强了政治思想教育和劳动教育，培养了良好的校风、学风。第一个五年计划期间，由于各级政府对教育工作的重视，注意对教育的投资（教育的基本建设投资占全县总投资的41.22%）。全县教育事业有了较快发展。据统计，1957年小学在校生23657人，为1949年的1.33倍，中等学校（含初师）八所，在校生1728人，为1949年的28.8倍。各级各类学校政治思想教育和各科教学质量均有所提高，但是在学习苏联经验、改进教法过程中也出现了生搬硬套的偏向。建国后七年涿鹿县教育事业兴旺发达，为世人所承认，充分说明只要国家政治清明，经济顺遂，教育便可以加快发展。

第二个五年计划开始的1958年，开展了以勤工俭学、教学与生产劳动相结合为中心的教育革命。四所中学带头办起农场，其他中小学也打破陈规，广泛开展起支援农业，兴修水利，积肥，饲养家畜，种试验田等活动。在教学方法上注意了理论联系实际。由于受“瞎指挥”的影响，中小学教职工和中学生及小学高年级学生参加支援钢铁元帅升帐的大炼钢铁活动，学校建炉炼铁，搬运矿石，再加上参加“三秋”劳动，出现了师生参加劳动和社会活动过多的倾向，打乱了学校正常的教学计划，降低了教育质量。在教育事业的发展上，由于受“左”倾错误影响，造成与经济发展极不适应的现象，各类学校由1957年的339所增至389所。在贯彻对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的方针中，纠正了师生参加劳动过多和有劳无教的错误。将新设立的条件很差的红专学校撤掉，中小学由389所裁并为353所，并创办了机关幼儿园。1964年为“反右倾”运动中被错误批判的同志甄别平反。在贯彻“两条腿走路”的方针中本县学习阳原县普及小学教育的经验，试办起民办耕读小学50所，农中四所。由于执行了全国统一的教学计划，学校教学秩序走向正常，教学质量不断提高，教育事业得到稳步发展。

建国后十七年间，本县教育工作虽也出现过失误，但其发展速度是快的，培养出的人基本素质是好的，这是我国历朝历代所做不到的。1965年，涿鹿县有普通中学五所（其中高中一所），在校学生1792人，比1952年创建初中时分别增加4倍、10倍。小学424所，比1949年增加173所；在校学生36375人，比1949年增加18702人。

1966年5月“文化大革命”开始。同年10月，涿鹿中学学生率先卷入，然后其他中学的学生也先后离开课堂，冲向社会“破四旧”、“搞串连”、“大批判”，但教师们并不积极，当所谓“老保”的居多，各小学仍坚持上课。1967年1月26日，“涿鹿县小学教师红色造反联合兵团”夺了文教局的领导权，不久，即宣告“流产”。中央发出了“复课闹革命”的通知后，4月16日县支左办公室派出解放军深入各中学帮助师生实现以教学班为基础的大联合。但是，由于极“左”思潮的干扰破坏，学校仍不能开课，专搞批斗领导干部，派性斗争严重。1972年，周总理主持中央日常工作，我县教育工作有了转机，学校开始复课，国办中学开始招生。1973年后，江青反革命

集团利用“一个小学生的日记”、“白卷英雄张铁生”及“马振扶公社中学事件”等，又掀起所谓“批邓、反击右倾翻案风”的逆流，提出“要与十七年对着干”，“实行开门办学”，“学习朝农经验”，劳动成为主课，教学工作瘫痪，正常的考试、升留级制度被废除，代之以“推荐”、“选拔”的办法。随意改变学制，层层选拔，盲目发展中学，师资不足。教育质量大幅度下降。在“两个估计”的重压下，许多教师受到批判，推行“侯、王建议”后农村教师转为民办，赶回原籍，不仅降低了收入，而且口粮、住房、子女就业等问题无法解决。“文化大革命”使教育事业遭到建国以来严重的摧残，整整耽误了一代人。

1976年10月粉碎“四人帮”以后，我国进入了新的历史发展时期，我县教育工作也逐步转向正常。特别是中共十一届三中全会以后，教育事业得到真正的恢复和发展。

1978年批判“两个估计”之后，党中央明确了知识分子是工人阶级的一部分。学校停止“开门办学”，“工、贫宣队”相继撤出学校。文教局成立了落实政策办公室，集中力量抓了落实知识分子政策工作。到1981年教育系统的冤假错案全部得到平反，消除了人为的政治隔阂，增强了团结，充分调动了广大教师的积极性。

在贯彻“调整、改革、整顿、提高”的方针中，加强了教育事业中的薄弱环节。1981年中小学得到了合理调整，初中压缩了29个，高中压缩了九个。初中原有班数335个，调整后为315个，高中原有班数87个，调整后为54个。调整后，有国办中学七所（包括地县重点中学涿鹿中学），乡办初中29所，小学434所。1982年重建了县师范学校。通过新建、转改两种方法，办起了农（林）职中三所。改变了中等教育畸形发展和结构单一的状况。

1983年根据省委指示精神，对农村中小学进行了管理体制改革，把农村中小学划归乡、村两级来办。实行分级管理、地方负责，增强了乡村政府发展教育，改善办学条件的责任感。1984年涿鹿县小学普及率、巩固率、及格率、毕业率均达到了教育部颁发的标准，由省发给了合格证书。

本县各种形式的成人教育发展很快，继1980年实现基本无盲县以后，通过多种渠道办学，对干部职工进行了初中文化补课和初级技术补课，开展了大规模的岗位培训和函授、电大教育。对中小学教师采取学校自培、开办教材教法学习班、举办讲座、组织教师参加函授学习，选送教师到教育学院进修等方式，提高教师业务素质。到1985年，高中专任教师学历达标的30名，占专任教师183名的16%；初中专任教师学历达标的63人，占专任教师584名的11%；教小学专任教师学历达标的279人，占专任教师1342人的21%。

1985年，涿鹿县有八所国办中学（含农职中学）、乡办初中28所，小学422所。普通中学在校高中生1206名，为1956年建高中时的12.3倍，农职中学在校生959名，占高中阶段在校生2165名的44.3%。在校初中生10239名，是1952年的68倍。小学在校生30708名，是1949年的2.6倍。在校初高中（含农职中）生12404名，按全县30万人口计算，平均每万人中有中学生41人，比1949年每万人中有中学生3.3人增加37.7人。

新中国建立后，涿鹿县教育经历了一个不断改革、不断发展的过程。中间，虽然也曾有过曲折，遭受过“文化大革命”的严重破坏，但是在上级党政和县委、政府的正确领导下，依靠全县人民群众和广大教育工作者的努力，克服了重重困难，取得重大成就。截止1985年全县共培养出19.38万小学毕业生，六万多初中毕业生，2.4万高中毕业生，一千名农职中毕业生，800多名师范毕业生。为各大专院校输送了2000多名新生。幼儿教育、成人教育得到健康发展，初步形成了普通教育和成人教育相结合的比较完整的教育体系，使教育落后于经济和社会发展的状况得到了明

显的改善，为我国社会主义现代化建设作出应有的贡献。但是，无庸讳言，目前涿鹿县教育还存在着许多困难，最突出的问题是教育经费紧缺，办学条件差；教师的地位和生活待遇偏低；教学内容陈旧，教学方法保守；中等教育结构不尽合理，职业技术教育还不发达，青少年思想品德和政治教育亟待加强。但是所有这些都是前进中的困难，随着各级领导和全社会的重视，随着国民经济的发展，本县的教育事业定会得到长足的发展。

第二编 各类旧学

第一章 私学

封建王朝时期，县内多设私学，它是封建时代学校制度的重要组成部分，私学分三类：一类称教馆或专馆，这是有钱人聘请教师在家中教读子弟的蒙学；二类称义塾或义学，这是地方宗族设置的蒙学；三类称家塾或私塾，这是教师私人在家教授生徒的蒙学。各类蒙学均以教化为主要任务，兼有小学的性质。对入学年龄不限，有七、八岁的儿童，也有十七、八岁的青年。学习年限不等，视家庭情况而定。教学内容没有统一的规定，都以识字为主。当时采用的教材是综合各种常识的字书，多半是以《三字经》、《百家姓》、《千字文》学起，读到《四书》、《五经》为止。私学馆学科单一，只读语文，附以习字(描红、字贴)。教学方法单纯，只是重读、背诵，使学童在反复阅读涵咏中，逐渐领悟书理，高年级间或加以讲解。

第一节 义学

《大清会典》：顺治九年(公元1653年)题准每乡置社学一区，择其文义通晓行谊厚者充补社师，提学查考。雍正元年(公元1723年)覆准州县社学多在城，乡民不能到学照，顺治九年例州县于大乡矩堡各置社学。又康熙五十二年(公元1713年)覆准各省州县多立义学。雍正元年，谕各直省现任官员自立生祠书院令皆改为义学，以广文教。

我县义学可考者有八：

南关义学 康熙四十一年(公元1702年)知州杨汝楫建于南关后倾圮以地基租于民人，岁收租银十六银两。南关义学在三官庙(今阁东街三官庙巷口处)。

城内义学 在州署西，康熙四十五年(公元1706年)建，在城隍庙旧保极书院基址。正房三间，西房二间，南房二间，大门一间。

东关义学 嘉庆二十一年(公元1816年)，知州姬均新设，在九宫(今马站街东关学校处)。

北关义学 嘉庆二十一年(公元1816年)，知州姬均新设，在龙神庙(今北关大街龙王庙桥处)。

(以上摘自《保安州志》和《保安州续志》)

窑子头义学 雍正六年(公元1728年)建立。请贡生张文哲作义师。由本村申请免掉他的杂差。

太平堡义学 乾隆初年(公元1736年)，知县詹良弼建。分设经馆、蒙馆(蒙馆对儿童进行启蒙教育，经馆教授程度较高的学生)。请贡生王宗训为蒙师，贡生程全善为经师。学校用度老师薪金，都由果园、二堡子、头堡子、西蒋家营供给，免去他们的杂差。

榆林堡(上榆林)义学 原始没有考据。现设立在泰山庙内。请贡生郑春山为义师，学校用度、老师薪金都由仓上堡、东蒋家营、双树子村供给，免去他们的杂差。

(以上摘自《怀来县志》)