

周玉良主持

全国哲学社会科学  
“九五”规划  
国家级重点课题

中国地方  
教育史研究

安徽教育出版社

# 安徽教育史 下

主编 陈贤忠 程 艺

# 安徽教育史 下

主编 陈贤忠 程 艺



安徽教育出版社

## 第十章 抗日战争时期的安徽教育 (1937—1945)

抗日战争爆发后不久,安徽大部沦陷。驻守安徽的国民党主力部队撤到皖南、皖西的山区和皖西北等日军难以到达的偏远地区。同时,共产党领导的新四军在敌后建立起大片的革命根据地,和日本侵略者展开了顽强的斗争。这样,安徽境内就有了三个政权:中国共产党领导的抗日民主政权、国民党政权和日本侵略者扶持下的汪伪政权。三方控制的地区犬牙交错,各方所控制的区域又随着彼此的实力消长而时有变化,所以就具体情况而言非常复杂。大致来说,日本侵略者和他们扶持下的汪伪政权(伪省政府设在蚌埠)控制着津浦和淮南铁路沿线、矿山和重要城市及部分县城;国民党政府(省政府设在立煌县——即今金寨县)在全省能实施有效行政管理的有三十多个县,能行使部分行政权的有十多个县;共产党所领导的新四军、游击队则散布在广大农村(淮北行署机关常驻泗县半城一带,淮南行署机关常驻来安半塔一带,皖中行署常驻无为恍城一带)。

就教育来说,抗日的战火燃烧到安徽以后,学校或停办,或转移,全省教育基本停顿。局势稍为稳定后,鉴于抗战对于各类人才的大量需求,教育在极其困难的情况下逐渐恢复。到了抗战后期,无论在国民党统治区还是在共产党领导的抗日民主根据地,教育

都达到了一个新的高峰,从整体上看,教育的规模超过抗战前,这充分反映出各方对教育在战争中重要作用的认识。

## 第一节 抗战初期战争对安徽教育的破坏和教育的大转移

### 一、抗战初期战争对教育的破坏

1937年7月7日“卢沟桥事件”爆发后,日本开始大举入侵中国。8月13日,日军进犯上海,华东地区告急。为应对日军即将对安徽的入侵,安徽省政府于1937年8月下旬发布《关于在日寇入侵、战事日广情事下,教育工作应依据之方针的训令》,“训令”除要求大家保持“镇静”外,并无多少实质性的内容。9月,省教育厅又制发了《非常时期教育实施纲要》,“纲要”要求各校进行抗战意识的灌输,开展救护、消防、警卫、组织民众等方面的教育。但由于师资、物资以及其他等多方面的原因,这些教育未能进行。可以说,抗日战争全面爆发后,安徽对战争的到来在教育方面虽然做了一些准备工作,但大都是一些应付差事的表面文章,并没有认真地去贯彻。由于组织方面的不力,随后而来的混乱局面长期未能得到有效控制。

11月底,日本侵略军由杭州湾登陆后,沿太湖走廊进入安徽,安徽形势骤然紧张。12月10日,芜湖陷落,安徽全省震动。其后,日本侵略军长驱直入,安徽大部分地区遂落敌手。由于日军兵力不足,战线又拉得过长,因此除津浦、淮南二条铁路线和长江沿岸地区开始扶持傀儡政权外,其他地区多是来回骚扰和践踏。这种状况一直持续到1939年,日本侵略军对国民党的政策由以军事进攻为主改为以招降为主、军事进攻为辅后,安徽的局势才开始相对稳定下来。

日本侵略军铁蹄的践踏和安徽大部分地区的沦陷,使正在向上发展的安徽教育遭到前所未有的大破坏。

1936年安徽有小学5921所(其中含短期小学3000余所),平均每县约95所。抗战爆发后,沦陷区小学几乎全部停办。未陷落的地区受战争的影响,加上经费无从筹措,学校数也大大减少。由于局势混乱,对学校损失情况缺乏全面的统计,但据淮南、淮北和皖中根据地建立时对根据地内的学校进行的统计,淮北八县1938年底共有小学校30所;淮南路东八县1940年初有小学校59所;皖中每县十所左右。这些地区虽然不是教育发达地区,但教育被破坏的情形由此可见一斑。中学、师范学校和职业学校除徽州、颍州地区尚有几所学校勉力支撑外,绝大多数学校都停办,学校或者撤销,或者转移,学生除随校转移者外,其余都流离失所。

社会教育除皖南部分地区外,其他地区基本上全部停顿,直到1938年下半年才渐次恢复。

## 二、抗战初期安徽教育的转移

### (一)临时中学的设立

1938年2月,第五战区司令长官兼安徽省政府主席李宗仁就职时,强调省政府要使学校尽快开学上课,以免学生流离失所。据此,省政府会议决定在立煌、桐城、阜阳、泗县、全椒等地设立五所临时中学收容流散师生。但由于战局变化较快,以上决定未能全部贯彻。后第一~五临时中学分别在立煌县流波疃、舒城晓天、宿松县城、至德县城和泗县建立。之后,又陆续在六安、定远、巢县、盱眙(时属安徽)、泾县、霍邱、霍山、舒城、庐江等地设立临时中学,使临时中学增加到13个。根据《安徽省立临时中学暂行规程》,这些临时中学对包括中学、师范和职业学校的学生,不论籍贯、不论学校、不论年级,报名后经简单鉴别手续和考试(以便分年级)就予

以收容。短时间内,这些临时中学收容的学生多达近万人。对临时中学的学生,政府给40%的免费名额,实际上对困难学生,特别是从沦陷区来的学生视情况都给予适当的伙食补贴,虽然很微薄,但已使贫寒学生免于饥馑。临时中学存在的时间有长有短,短的三四个月,长的数年,其中有几所学校,如四临中(设在阜阳)、三临中(复校于六安毛坦厂)、十一临中(设寿县)直到抗战胜利才统一整合。这些临时学校的设立对扭转战时教育的混乱局面起到重要作用。

临时中学的设立,以及后来教育部在大后方设立的三十多所“国立中学”,使各地在抗战那种艰苦而严峻的条件下弦歌不辍,部分原因是教育部根据蒋介石“平时须作战时看,战时须作平时看”的思想举办并坚持下来的。时任教育部部长的陈立夫回忆说:“我当时根据抗战与建国双管齐下的国策,认为建国需要人才,教育不可中断。并且即在战时,亦需要各种专技人才的供应,有赖学校的训练……遂决定学校的数量不仅不应该减缩,并且依据需要,还需相当扩展。”<sup>①</sup>对此,《第二次教育年鉴》也有记载:“时教育界一部分人颇主张变更教育制度,以配合抗战需要。谓高中以上学校与战争无关者,应予以改组或即停办,俾员生应征入役,捍卫祖国。即初中以下学生未及兵役年龄,亦可变更课程,缩短年限。此实为我国教育存亡绝续之交。嗣经政府详加考虑,认为抗战既属长期,各方面人才直接间接均为战时所需要……尚无立即征调此类大学生之必要。”就安徽的情况看,在那种特殊情况下采取这些措施对保存人才确实起了很大作用。

---

<sup>①</sup> 李国钧、王炳照总主编:《中国教育制度通史》第七卷,济南:山东教育出版社2000年版,第80页。

摘附：

“五月二十三日中午饭后，苏校长（苏家祥校长——编者注）突然到初中部集合学生讲话。他宣布李宗仁同意颍属三所学校迁潢川，立即决定颍州女中（只有初中）、颍州师范简师部（招收小学毕业生五年学制）及颍中初一年级三班学生于五月二十四日先行启程。”“有一天，久雨刚晴，学校通知大家到樊村铺汽车站听两个中央委员的讲话。我们到了车站，不一会，从潢川方向来了一辆黑色的小汽车，车门开处，走下两个穿着灰布中山装的人。苏校长赶忙向同学们介绍说：‘今天我们请中央委员方治、方希孔先生和中央委员邵华、邵健工先生给大家训话，大家欢迎。’方治是安徽桐城人，留日学生，国民党中央执行委员，这时任国民党中央宣传部副部长、代理部长；邵华是颍上人，国民党中央监察委员。他读小学时，曾是苏家祥先生的学生。邵华说：‘抗战开始以后，有人主张学生到前方去打仗，这对不对？这不对。抗战时期，学生念书的照念书，打仗的照打仗。这样，我们才能长期抗战。不然我们都去打仗，国家别的事都不管了？现在苏校长把你们带到潢川，有人想在你们困难时把你们编到青年军团（广西青年军团），去扩充他们的队伍。有人在潢川时说：抗战了，人都到前方去，你们安徽人却往后方跑。你们苏校长在潢川受到很多人的攻击，打电报给教育厅请示，方先生和我顺道来看看你们。现在有人会说风凉话。都到前方去，那后方就不要了？你们都是些不足三尺的童子，怎么能持干戈以卫社稷？我和方先生都是安徽人，我又是你们的校友，我们安徽三千万老百姓要留下你们这些孩子做读书的种子，不能都开到前方去。你们就由苏校长带着到武汉去吧！一切都由方先生和我邵某人负责任！’邵华并拍着胸脯保证说：‘你们到武汉去，天塌下来有

我邵健工顶着。’据我们到湖南以后得知，第五战区的广西派人士当时的确想把颍属三校学生编入广西青年军团，苏、王（王贤敏校长——编者注）两校长虽坚决反对，但三校到了河南潢川已成了断了线的风筝，既顶不住左派人士的攻击，也受不住广西派人士的压迫。苏、王两先生被逼得无路可走，就想起正在六安视察工作的颍中校友邵华，电请邵到潢川来共商对策。于是邵、方到了潢川，并电告教育部，教育部立即命安徽的四个省立临时中学和颍属三所学校迁往武汉。”<sup>①</sup>

## （二）流亡大后方的“国立八中”和“国立九中”

1938年5月，邵华、方治两人受教育部委派，来安徽考察和布置无法在安徽立足学校的转移到大后方办学事宜。时正值流波踵惨遭日军飞机轰炸，一临中不仅临时校舍被毁，还有几个学生被炸死、炸伤，一时间人心惶惶；在宿松、至德、舒城等地的另外三所临中也因局势不稳而难以坚持；另外在皖西北，因日军进犯，阜阳的几所学校已转移到河南省的潢川，正因多种原因准备改编成学生军。因此在邵、方两人传达了教育部的指示后，省教育厅立即急电指示四所临时中学和迁往潢川的几所学校尽快迁往武汉。接教育厅指示后，上述学校于6月起陆续分别从驻地出发，开始了辗转千里的艰苦跋涉。到1938年的7月，除部分学校外，大多数学校都赶到了武汉。但即因日军准备进犯武汉，武汉局势不稳，转移到武汉的安徽学生又开始了新的迁移。时任湖南省政府主席的张治中先生听到这个消息后，一方面出于对家乡流亡学生的关心和爱护，另一方面也是为了改变湘西文化落后的状况，向教育部建议能将安徽学生留在湘西建校。教育部很重视张先生的建议，和有关方面会商后决定将一、二、四临中和三临中的部分学生，以及颖州的

<sup>①</sup> 摘自：《烽火弦歌·国立八中回忆录》，刘敬坤：“抗战时期颍州三校西迁记”。

三所学校转移到湖南；三临中的一部加上零散来武汉的学生则向四川转移。转移到湖南的学生和后来从安徽转移来湘的学生在湘西建校，被命名为“国立安徽一中”；转移到四川的安徽学生安置在江津，则命名为“国立安徽二中”，1939年4月又分别更名为“国立八中”和“国立九中”。另外教育部在四川永川设立的“国立十六中”也收容和安置了部分安徽流亡学生。抗战期间，国立八中、国立九中和国立十六中共培养学生近万人，为抗战的胜利和战后的建设作出了自己的贡献。抗战期间，教育部在四川、贵州、湖南等省先后建立了34所国立中学，而安徽学校有组织的内迁并以安徽学生为主体组建的国立八中和国立九中，和这几十所学校相比是有特点、有成绩的学校。

#### (1)“国立八中”

1939年4月由“安徽第一中学”改名而成。校本部设于湘西乾城县所里镇(今吉首市)，下设10个分部，其中高一部于四川秀山；高二部于永绥；高三部于洪江；高四部于乾城；初一部于洪江；初二部于永绥；初三部于保靖；初四部于麻阳；师范部设于鹤溪；女子部设于文庙。1939年8月，调整高一部设于所里；高二部设于河溪；高三部仍在洪江；高四部收容女生，增设初五部于四川秀山，并将师范部交湖南教育厅接办。1943年，江苏旅湘临时中学并入国立八中，同年学校又增设师范班。建校之初，有83个班级、四千多名学生，教职员工380余人，是所有国立中学中规模最大、学生人数最多的一所学校。国立八中校长先为安徽省教育厅厅长杨廉，旋由邵华接任，1943年改由王贤敏为校长，1945年由苏家祥接任。

八中校舍简陋，生活艰苦，但师生们都很珍惜来之不易的学习机会，教学很正规，教学质量很高。在八中的毕业生中，建国以后有的成为两院院士，有的成为知名教育工作者，还有的成为国家高级领导人。

国立八中班级、在校生、毕业生情况统计

	班级数				学生数				毕业生数				年经费
	共 计	高 中	初 中	师 范	合 计	高 中	初 中	师 范	合 计	高 中	初 中	师 范	
38年	36	11	22	3	1674	469	1123	82					310640
39年	38	11	24	3	1686	423	1142	121	342	91		22	227362
40年	32	12	20		1456	508	948		377	134			298253
41上	37	18	19		1647	825	822		406	188	218		597022
41下	34	18	18		1566	769	797						
42上	37	19	18		1663	817	846		151	76	75		91543
42下	38	19	18	1	1831	913	882	36	266	160	106		
43上	38	17	19	2	2005	881	1049	75	229	103	126		1723137
43下	37	16	18	3	2058	806	1066	136	302	158	144		
44上	37	18	19		2067	985	1082		248	148	100		6096120
44下	40	19	21		2155	1027	1128		354	228	126		
45上	38	16	20		2109	989	1120		510	256	254		9211000

八中在湘八年,不仅为安徽保存、培养了大批人才,也为湘西改变社会文化落后的状况做出了贡献。湘西地处偏远,文化教育事业极为落后,1939年师范部交湖南省教育厅后,开始招收本地少数民族的学生;其他各部也有招少量本地学生的情况,为本地培养了极为珍贵的人才。同时学校开设的书店、文具店等,以及学生常在街头的文艺演出和活报剧等,对开发本地的社会文化、活跃当地的经济生活都起了很好的影响作用。

抗战胜利后,遵照教育部国立中学复员办法,国立八中迁皖改省立,非皖籍学生转回原籍相关学校。学校迁回后,学生分别安排到省立贵池中学、省立芜湖女中就学以完成学业。抗战期间,国立

八中共培养学生 8000 多名。

### (2)“国立九中”

安徽省第三临时中学撤到四川后,在江津县德感坝落户并改名“安徽省第二中学”,学校于 1938 年 12 月 15 日正式开学,全校分为高中、初中、女子、师范四部。1939 年 2 月将各部改为分校,4 月,学校改名为“国立九中”,初中分为第一分校、第二分校、第三分校,加上高中、女子、师范,共有六个分校。全校有学生 1600 多人;另附设“至善小学”,学生 300 多人;全校员工共有 170 余人。学校校长先为邓季宣,1942 年开始由邵华接任,1944 年校长改由苏家祥任,1945 年再改为胡秉正。

国立九中班级、学生、毕业生情况统计

	班级数					学生数					毕业生数				经费
	共 计	高 中	初 中	师 范	简 师	合 计	高 中	初 中	师 范	简 师	合 计	高 中	初 中	师 范	
38 年	83	27	50	6		4034	1226	2583	225						576000
39 年	89	33	49	6	1	4333	1503	2520	259	51	966	585	121		400816
40 年	79	34	40	4	1	3821	1674	1974	159	41	1087	561	36		592885
41 上	62	32	30			2981	1614	1367			920	543			812935
41 下	56	34	22			2788	1683	1105							
42 上	49	29	20			2225	1364	861			344	22			1262614
42 下	51	30	21			2221	1368	853			621	197			
43 上	43	22	19	2		1881	1007	790	84		210	59			1763720
43 下	42	20	19	3		1868	950	798	120		379	91			
44 上	40	16	20	4		1841	765	921	155		198	103			4745583
44 下	40	16	19	5		1749	694	878	322		245	116			
45 上	40	16	19	5		1749	649	816	222		532	246	73		970800

国立九中办学条件非常艰苦,不仅校舍十分紧张,经费也常常捉襟见肘,但师生在学校倡导的“读书救国”、“科技救国”思想指导下,教学和学习都十分刻苦。学校管理严格,纪律严明、校风醇正,曾被评为“国立模范中学”。抗战胜利后,学校迁回安徽,学生分别安排到省立安庆女中、省立东流中学和省立宿县中学就读以完成学业。抗战期间,国立九中共培养学生 3000 多人。

### (三)安徽大学的迁移与停办

安徽大学在战前是安徽省唯一的一所大学,在省内有很大的影响。1938 年 5 月,安大迁至六安,计划在霍邱恢复办学,但因局势紧张而未能如愿。之后,安徽大学向湖北转移。学校到湖北沙市后,拟在沙市复校,终因局势紧张而未果。由于长期不能复校,省政府决定将安徽大学移交给其他学校。1939 年夏,安大移交手续办理完毕,部分学生送至武汉大学就读;大部分图书交国立译馆;其余图书和仪器交国立师范学院。安徽大学遂暂告一段落。安徽大学的停办,对安徽的教育和人才培养是一个极大的损失。

## 第二节 战局相对稳定后安徽 教育的恢复与发展

### 一、“战时教育工作纲要及方案”的颁布

抗战开始后,教育部为“防止战区青年之被利用,更由消极的抢救战区的教师青年,进而积累的谋在战区组织训练教师青年,使与敌伪奋斗,以配合持久抗战之国策”,<sup>①</sup>于 1938 年成立了“教育部战区教育指导委员会”,1939 年 5 月,将全国沦陷区划分为 70 个区,并配备专员赴各战区指导教育工作。在教育部划分的沦陷区

<sup>①</sup> 《第二次教育年鉴》,北京:商务印书馆 1948 年版,第 1343 页。

中,安徽有7个。分别是:蚌埠区、涡阳区、滁县区、安庆区、合肥区、芜湖区、贵池区。教育部委派刘韶冲、潘维芳、孙致和等人到安徽指导教育工作。在他们到来之前,安徽省已拟定了《安徽省战时工作纲要及实施方案》草案,刘、潘等人到后,又和省教育厅一起重新修订《安徽省战时工作纲要及实施方案》,并由省政府会议通过颁布实行。

《安徽省战时工作纲要及实施方案》是“根据本省战时教育工作纲要,并参酌本省实际情况制定,划分区域,分别实行,以期加强战时教育功能”。《安徽省战时工作纲要及实施方案》主要内容有,积极维持和推进战区的教育工作;在不同地区根据当地具体情况,开展教育时采取不同的办法;联络忠于国家但被逼服务于敌伪的中小学教师;招收失学、失业青年去安全区就学、就业等,并制定有具体的办法。

这时,侵华日军因后方空虚、游击战起和兵力分布太广等原因而无力再进行大的军事行动。同时为配合其更大的国际阴谋,侵华方针也由军事打击为主转向以向国民党军队招降为主、军事打击为辅,安徽境内对峙局面开始形成。这种形势对实施“战时工作纲要及实施方案”十分有利,“战时工作纲要及实施方案”的颁布也标志着安徽的教育在经受了日本侵略军的沉重打击后开始复苏。

## 二、各类教育的恢复及发展

### (一)小学教育达到前所未有的规模

1939年2月,省政府开始着手恢复小学教育,在立煌、岳西等38个未沦陷和半沦陷的县设立临时小学41所,吸收当地儿童入学,兼办来自战区的难童救济与教养。同年4月,安徽实行新县制,实行政教合一,在强化基层政权的同时推行国民教育。省政府于同年7月颁发《安徽省各县乡(镇)保学校初步实施办法》、《安徽

省各县乡(镇)保小学附设成人班办法》，将原有县区公立小学一律改为乡(镇)保小学，乡(镇)保小学一律设短小和成人班，将儿童义务教育和成人补习教育一并实施。1942年，安徽省制订实施国民教育五年计划，除将乡(镇)小学改为国民中心学校、保小学改为国民学校外，还要求5年内每乡设立一所中心学校，每二保设立一所国民学校；原有临时小学全部交当地改为示范中心学校；原属特种教育的中山中心学校和中山国民学校，一律归并国民教育办理。同时采取了用多种形式培养师资，特别是国民学校(相当于短期小学)的师资、加大教育督导力度、扩大教育费附加品种以增加教育经费等措施，小学教育有较大的发展。据《安徽教育要览》(第四回)统计，1940年安徽48个县的“安全保”(即安全地区的村级政权)已建有各类小学5693所，在校学生35.6万人。学校数不仅达到战前全省的水平，在校学生也有较大的增加。这一发展势头在后几年里继续加大，到1945年抗战胜利时，根据全省对56个县的学校进行统计的结果，有中心国民学校1651所，国民学校9502所，省立小学14所，其他小学81所；幼儿园1所，各类小学共11249所，在校学生230万人，约占学龄儿童总数的52%。虽然这里面绝大多数都是1~3年的短期小学学生，但在战争时期取得这个成绩，应该说是很不容易的了。

## (二) 中学教育有长足发展

抗战爆发后，原有中学多遭破坏。1938年4月份开始，省政府先后在金寨流波疃等处设立了十三所省立临时中学。同年6月，教育部要求各省按人口、交通、文化、经济状况和教育的基础等因素设立中学区，以筹划学校发展事宜。据此，安徽规划了九个中学区，并于1939年8月开始按学区规划和发展学校。十三所临时中学除迁移和撤并的外，其余的几所临时中学按制变更为相关学区的省立中学。从1940年开始，安徽中学迅速增加，到抗战结束

时,安徽中学已达到 147 所。其中省立 26 所、联立 3 所、县立 53 所、私立 65 所,在校学生 42562 人,均远远超出战前的水平。

抗战期间,安徽的中学,特别是县立和私立中学之所以能够蓬勃发展,其原因主要有以下几个方面:(1)县立中学归县管以后,调动了地方办学的积极性,各县为了取得“政绩”,同时为取悦地方都积极发展中学。(2)城市学校师生大量下乡避难,积极要求地方办学。(3)实行兵役制,农村富裕家庭的子弟多人中学以逃避兵役。(4)地主豪绅以办学为名转移家产地产或宗族公产,这样可以免去捐税。(5)受土地政策影响,地主以地产开办学校,而自任校董,仍掌实权。(6)一些临近战区学校避难内迁。在这种情况下,学校固然增加了不少,但质量却难以恭维。1943 年 3 月,省教育厅转发教育部《关于管理私立中等学校应行注意事项》指出:“查频年以来,各省市原有及新增之私立中等学校,其办理著有成绩者固多,而资金不足,人事尚欠健全,内容未能充实,分歧复杂违背违章者,亦往往而有徒具其名,质量反多贻误。”并于 1944 年公布《安徽省私立中等学校设置办法》,要求对私立中等学校加强管理,进行整顿,但以这些私立中学大多有相当的社会背景,根本不可能断然处理,因此所谓的整顿只是走走形式而已。

### (三)师范教育成效显著

抗战之初,安徽的师范教育除徽州师范、陵阳乡师外,其余全部停课。1939 年春,安徽省实施政教合一后,制定了国民教育五年计划,根据该计划,全省五年内共需培养小学新师资 20000 多人。为此,除在各临时中学酌设师范班、简师班外,并在省军政干部训练班、省地方行政干部训练班、宿县第四五九区联合训练班、屯溪第六七八区联训班等干训班内设师资组,加授教育科目,在初中三年级增开师范课程,多方培养小学教员,以应急需。安徽战局相对稳定后,1940 年,在立煌县创办了省立立煌师范学校,并要求各县举办,或两

县以上联合举办乡(镇)保小学教员训练班。1941年,再设省立太湖师范,重建颍州师范,扩充陵阳乡师并更名为池州师范。此后,又陆续建立颍上第一临时师范、省立古河师范等多所师范学校。到1945年初,全省共恢复、新建师范学校34所,在校学生9211人,教职员719人。从1939年到1946年暑期,全省师范历年毕业生计11311人;加上各种师训班每年毕业的1000人左右,基本上解决了教师的短缺问题。抗战开始前,安徽有师范9所,在校学生1743人,两相比较,师范教育的发展之大是显而易见的。

抗战期间安徽师范教育取得较好成绩的原因主要有三:一是学校给学生生活以全额的补贴,这一措施吸引不少贫寒学子的兴趣;二是毕业后就业有保障,这种待遇与“毕业即失业”的职业学校学生相比显然更有吸引力;三是教师的社会地位相对来说还是高的。有这三个因素,师范学校的生源一直都很充裕。

#### (四)职业教育在恢复中稳步发展

抗战之初,安徽的职业教育除徽州、贵池有两所学校在勉力支撑外,其余学校或迁或停,全部关门。1940年,教育部鉴于职业教育在抗战时期培养专门技术人才的重要作用,要求各地积极恢复和发展职业教育。规定到1942年,普通高中、师范、高职三类学校班级总数的比例应达到2:1:1;初级中学、简师、初职三类学校班级总数的比例应达到6:3:2;职业教育经费的比重在中等教育经费中应占35%。根据这些规定和要求,安徽省政府对其所控制区的教育事业进行调整,采取在中学内设立职业班、创办新的职业学校、对原有的职校扩充规模、扶持搬迁到安全地区的学校尽快恢复上课等办法发展职业教育。通过这些办法,职业教育由1938年的2校、8班、230名学生发展到1935年的24校、116班、4360名学生。中学、师范和职业学校班级比例,1940年为13.7:1:1;1945年上升到7:1.6:1。职业教育经费在中等教育中的比例也

由1938年的5.7%上升到1945年的20.3%，大致达到战前的水平。从数量上看，虽然和教育部的要求相比还有很大差距，但和抗战前相比已有较大的发展。

在发展职业教育的过程中，最大的障碍是学生的出路难以解决。职业学校的毕业生全部是自谋出路，而抗战期间，各种工业俱废，农业也不需要技术，各类机关需要的技术人才又很有限。在这种情况下，大部分学生只是因为无书可读才进的职业学校，加上抗战期间实验仪器和设备的短缺，职业教育的教育质量也很差强人意。

### (五) 高等教育的重建

战局渐趋稳定后，安徽各界人士呼吁省政府重建高等教育，一为学生谋出路，二为安徽培养人才。为此，安徽省政府决定筹办安徽建设学院，并成立了安徽建设学院筹备委员会。这时，教育部要求有沦陷区的各省设立临时政治学院，并颁布《游击区及接近前线各省市设立临时政治学院办法》。根据《游击区及接近前线各省市设立临时政治学院办法》，正筹建的安徽建设学院改为安徽临时政治学院，并于1941年10月在金寨古碑冲正式招生。安徽临时政治学院院长初为刘真如，时间不久刘辞职，院长由省政府主席李品仙兼，朱清华暂时代理院长，1942年省政府聘刘乃敬担任院长一职，学校教学步入正常轨道。这所学院虽然算不上正规的大学，但它的建立标志着安徽高等教育事业的复苏。

1942年9月，根据学生的请求、教师的支持，同时出于为安徽培养专业师资的需要，教育部于1942年9月同意安徽省政府所请，将安徽临时政治学院改为安徽省立师范专科学校，并对原来的专业进行调整，以适应培养师资的需要。这样，安徽又有了正规的高等院校。

1943年9月，安徽省政府根据教育部的指示，将安徽省立师范专科学校扩建为省立安徽学院。学院设本科、专科两部，聘朱佛定