

008933

衢州市教育志

QUZHOU SHI JIAOYU ZHI



杭州出版社

衢州市教育志

衢州市教育志编纂委员会编

杭州出版社

衢州市教育志编纂委员会

主 任 姚宏昌

副主任 张森耀 陈晓克 徐须实 祝志华 梅雪中

委 员 (以姓氏笔画为序)

方秋水	方美花	毛佩清	吕 汶	吕伟民	杜一礼
杨治平	汪诗良	沈卫军	邹志岗	陈先福	周 群
周正才	郑振荣	姜文军	胡震云	赵钦浩	徐海水
徐志良	郭志强	顾根发	程卫东	蓝水高	

衢州市教育志编纂室

主 编 徐海水

编 辑 (按姓氏笔画为序)

冯松娟	许连贵	徐雨生	吴水洋	陈伟雄	金海明
周宗渭	周森荣	郑达盛	姚文湧	项 瀚	唐宏景
徐晓明	程旭惠	傅林峰	张广深	鲁承禹	潘来来

衢州市教育志审稿人员

终审人员 姚宏昌 徐海水 邵作彦 鲁承禹 张金锵 卢乐菁
汪诗良

序审人员 (以姓氏笔画为序)

方秋水	方美花	吕伟民	许连贵	汪建栋	吴利平
张森耀	时明祥	杜一礼	杨治平	沈卫军	陈伟雄
陈晓克	周 群	周正才	周宗渭	姜文军	祝志华
赵钦浩	项 瀚	徐志良	徐须实	徐寅波	顾根发
钱小牛	陶敬姣	梅雪中	程卫东	蓝水高	

衢州市教育志编纂委员会

主 任 姚宏昌

副主任 张森耀 陈晓克 徐须实 祝志华 梅雪中

委 员 (以姓氏笔画为序)

方秋水	方美花	毛佩清	吕 汶	吕伟民	杜一礼
杨治平	汪诗良	沈卫军	邹志岗	陈先福	周 群
周正才	郑振荣	姜文军	胡震云	赵钦浩	徐海水
徐志良	郭志强	顾根发	程卫东	蓝水高	

衢州市教育志编纂室

主 编 徐海水

编 辑 (按姓氏笔画为序)

冯松娟	许连贵	徐雨生	吴水洋	陈伟雄	金海明
周宗渭	周森荣	郑达盛	姚文湧	项 瀚	唐宏景
徐晓明	程旭惠	傅林峰	张广深	鲁承禹	潘来来

衢州市教育志审稿人员

终审人员 姚宏昌 徐海水 邵作彦 鲁承禹 张金锵 卢乐菁
汪诗良

序审人员 (以姓氏笔画为序)

方秋水	方美花	吕伟民	许连贵	汪建栋	吴利平
张森耀	时明祥	杜一礼	杨治平	沈卫军	陈伟雄
陈晓克	周 群	周正才	周宗渭	姜文军	祝志华
赵钦浩	项 瀚	徐志良	徐须实	徐寅波	顾根发
钱小牛	陶敬姣	梅雪中	程卫东	蓝水高	

衢州市教育志编纂委员会

主 任 姚宏昌

副主任 张森耀 陈晓克 徐须实 祝志华 梅雪中

委 员 (以姓氏笔画为序)

方秋水	方美花	毛佩清	吕 汶	吕伟民	杜一礼
杨治平	汪诗良	沈卫军	邹志岗	陈先福	周 群
周正才	郑振荣	姜文军	胡震云	赵钦浩	徐海水
徐志良	郭志强	顾根发	程卫东	蓝水高	

衢州市教育志编纂室

主 编 徐海水

编 辑 (按姓氏笔画为序)

冯松娟	许连贵	徐雨生	吴水洋	陈伟雄	金海明
周宗渭	周森荣	郑达盛	姚文湧	项 瀚	唐宏景
徐晓明	程旭惠	傅林峰	张广深	鲁承禹	潘来来

衢州市教育志审稿人员

终审人员 姚宏昌 徐海水 邵作彦 鲁承禹 张金锵 卢乐菁
汪诗良

序审人员 (以姓氏笔画为序)

方秋水	方美花	吕伟民	许连贵	汪建栋	吴利平
张森耀	时明祥	杜一礼	杨治平	沈卫军	陈伟雄
陈晓克	周 群	周正才	周宗渭	姜文军	祝志华
赵钦浩	项 瀚	徐志良	徐须实	徐寅波	顾根发
钱小牛	陶敬姣	梅雪中	程卫东	蓝水高	

序 一

适逢衢州建立省辖市 20 周年之际,《衢州市教育志》应运面世。这是我市精神文明建设的一项成果,也是我市教育史上的一件喜事。我深感由衷的欣慰,谨致以衷心的祝贺。

衢州历史悠久,人杰地灵,文化璀璨,教育源远流长。唐武德年间开设的州学为浙江省最早的五所州学之一。北宋时开创的柯山书院、清献书院名于全国 22 所著名书院之列。宋建炎二年(1128),孔子四十八世孙孔端友随高宗南渡,赐家衢州,比拟曲阜规模,营造了全国第二座孔氏家庙,衢州遂为南孔圣地。厥里气象,邹鲁流韵,对江南的思想文化、道德伦理、民俗风情,乃至政治、经济诸方面影响颇深。历代名人辈出,梁陈时笃志经学的郑灼;唐代被誉为“德行之宗师,文辞之雄伯”的徐安贞;宋代“德行勋绩并高,为一世标表”的赵抃,“临难不屈,忠贯日月”的徐徽言,备受理学家朱熹敬仰并以师视之的徐存;元代被印学界赞为“起八代之衰”的吾衍;明代被国内外医学界尊为针灸之师的杨继洲等,均为衢州籍人士。可谓“江山代有人才出,各领风骚数百年”。清末新学起步,民国时期完成教育体制变革,中华人民共和国成立后,接管、清理、改造了旧教育,虽经十年“文革”内乱,教育受到很大的冲击,但自改革开放以来,尤其是衢州建立省辖市以后,教育事业有了空前的发展。这些在志书的许多篇章中有了充分的反映。《衢州市教育志》以“存史、资治、教化”为宗旨,力求实事求是、全面系统地载述衢州各级各类教育的历史与现状、变革与发展,其内容相当丰富。认真发掘志书的内涵,借鉴历史,改进工作,有所创新、有所前进,其意义之深远,不言而喻。

历史长河奔腾不息,无始无终,无边无垠。衢州这一历史文化名城新内涵的增添,新外延的拓展,教育名市战略的实施,和谐教育的构建,教育历史新篇的谱写,仍然要我们大家以及后人共同努力。这是我们当代衢州人的共同责任。

编写教育志,工程浩瀚。这里包含着编修人员的心血和智慧,也凝聚着各方面人士的关怀和热忱。值此《衢州市教育志》即将付梓之际,谨向他们致以诚挚的谢意与崇高的敬意。

高启华
2005 年 6 月

序 二

我从小受衢州文化的哺育,参加工作以来,基本上是在教育系统工作,对衢州教育感情很深。其间,曾对自古及今的衢州教育事业发展概貌及其盛衰起伏的历史轨迹不时地作过一些探索与思考,对此方面研究的必要性的认识也随之加深。因此,2002年我再次到衢州市教育局任职后,很快就有了编写《衢州市教育志》的想法,并在经过2003年一年的准备后,把编写教育志工作付诸实施。2004年年初,成立《衢州市教育志》编委会,并调配编纂班子,要求本局各处室(单位)全员参与,明确职责,各司其职,参阅数百万字的历史资料,采访众多的知情人士,广征博采,披沙拣金,排比论证,精心著述。由于投入的人力、财力较多,且精力集中,因此,在一年多时间里能四易其稿,成书付梓,这在教育志编纂史上,实属罕见,难能可贵。于此,向全体为《衢州市教育志》倾注心血的编纂人员,向为编纂此书提供帮助、指导的各方人士,深表真诚的谢意。

我们的先人造就了衢州教育的前天和昨天。而振兴衢州教育今天和明天的重任,自然落在了我们当代衢州人的肩上。我们这一代人,更处在教育工作的前沿阵地,借鉴教育历史,开创教育未来,正是时代赋予的历史使命。

古语云:“治天下者以史为鉴,治郡国者以志为鉴。”我们教育工作者,自然要以教育志为鉴。作为衢州市历史上第一部教育专志,它不仅是历史的记录,更是探索和揭示教育工作规律的重要依据与有力佐证。希望全体教育界同仁们能很好地读志用志,认识过去,面向未来,求真务实,与时俱进,为教育名市战略的实施,和谐教育的构建,人民满意教育的创办,为创造衢州教育辉煌灿烂的历史新篇而共同努力奋斗!

姚宏昌

2005年6月

凡 例

一、本志以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,实事求是,详今明古,力求科学地载录衢州教育发展的历史和现状。对于当代教育的记述,以中共中央《关于建国以来若干历史问题的决议》为准则。

二、本志时间断限,上限不等高,依据占有的资料,追溯到各类教育的发端,侧重记载晚清以来的教育;下限为 2004 年。

三、本志记载的地域范围为现行衢州市境区域。为反映历史原貌,不同时期的“衢州市”建制仍保留原名称。

四、本志采用横排竖写,纵横结合,以横为主的体例结构,即按教育设置和教育要素横分门类,以篇为类属,以类系事,按时期纵向记述。一般设篇、章、节、目四个层次。有的章下不设节,有的节下不设目,有的目下分设子目。

五、本志采用述、志、记、传、图、表、录等体裁,以志为主。图、表一般随文,录及部分图、表附于篇末。为加强读者对衢州教育的宏观了解及各篇(章)之间的联系,志首设概述与大事记,各篇首设概况。志末附 1986—2004 年高校招生情况的各类表格和《衢州市教育发展规划与发展纲要》的总纲等。

六、为避免和减少与市属各县(市、区)教育志记述内容交错重复,本志力求宏观涵盖全市,微观突出市区,强化整体结合,一般不作分县记述。各县必须分列时,其顺序为柯城区、衢江区、龙游县、江山市、常山县、开化县。学校选介一律按学校创办时间先后为序。

七、人物篇所载人物,以本籍为主,适当兼收非本籍在衢有重要业绩者。人物传略坚持生不立传的原则。对于有较大贡献的在世人物,列入有关名录,或以事系人,记入有关篇章。人物排列一律以生年先后为序。人物称谓,除特殊需要外,均直书其名。

八、本志使用语体文记述体。引文中的文言悉照原文。对于各种事物名称,首次出现时使用全称。首次使用的古地名,加注今地名,以后一般不再加注。对 1949 年至 1953 年的币值,均折算成新人民币,文中不再另注。数字的使用,凡可以使用阿拉伯数字且得体的,均使用阿拉伯数字。

九、本志历史记年,中华人民共和国成立前,分别采用朝代年号和民国纪年,加注公元纪年(同一节内出现相同或相近年份时,不再加注);中华人民共和国成立后,一律采用公元纪年。

十、本志资料采自历史文献、文书档案和报刊、专著,为节省篇幅,一般不再注明出处。中华人民共和国成立后的各项统计数字,一般以统计局提供的为准,也有部分采自部门统计。

目 录

概述	(1)
大事记	(6)
第一篇 官学 书院 书塾	(27)
第一章 发展概况	(27)
第二章 官学	(27)
第一节 府(州)学	(27)
第二节 县学	(28)
第三节 社学	(29)
第三章 书院	(29)
第一节 沿革	(29)
第二节 教学	(30)
第三节 生徒、教职与管理	(31)
第四节 书院选介	(31)
第四章 学塾	(33)
第一节 沿革	(33)
第二节 教学	(34)
第三节 学生、教师与管理	(34)
第四节 学塾选介	(35)
第五章 科举	(37)
第一节 沿革	(37)
第二节 科名	(38)
附录一:衢州府历代学官名录	(41)
附录二:衢州府历代进士名录	(43)
第二篇 学前教育	(64)
第一章 发展概况	(64)
第二章 教养任务与学制	(68)
第一节 教养任务	(68)

第二节 学制	(69)
第三章 保育教养	(69)
第一节 课程与教材	(69)
第二节 保教形式与方法	(70)
第四章 园务管理	(71)
第五章 幼儿园选介	(72)
第三篇 义务教育	(84)
第一章 发展概况	(84)
第二章 小学教育	(88)
第一节 教育任务与学制	(88)
第二节 教学	(91)
第三章 特殊教育	(94)
第一节 教育任务	(94)
第二节 教学	(94)
第四章 初中教育	(95)
第五章 德育	(98)
第一节 德育内容	(98)
第二节 德育实施	(102)
第六章 体育与卫生	(103)
第一节 体育	(103)
第二节 卫生	(104)
第七章 学校管理	(106)
第八章 学校选介	(107)
第四篇 普通高中教育	(148)
第一章 发展概况	(148)
第二章 教育任务与学制	(151)
第一节 教育任务	(151)
第二节 学制	(152)
第三节 招生	(153)
第四节 教学	(154)
第三章 德育和体育卫生	(155)
第一节 德育	(155)
第二节 体育	(157)
第三节 卫生保健	(158)
第四章 学校管理	(159)
第五章 学校选介	(162)

第五篇 中等职业技术教育	(190)
第一章 发展概况	(190)
第二章 教育任务、专业与学制	(193)
第一节 教育任务	(193)
第二节 专业门类与学制	(194)
第三节 教学	(195)
第四节 德育和体育卫生	(196)
第五节 学生	(198)
第六节 学校管理	(199)
第三章 技工教育	(200)
第一节 教育任务	(200)
第二节 专业与学制	(200)
第三节 教学	(201)
第四节 学生	(201)
第五节 学校管理	(202)
第四章 学校选介	(202)
第六篇 中(初)等师范教育	(218)
第一章 发展概况	(218)
第二章 中等师范学校	(220)
第一节 办学始末	(220)
第二节 教学	(221)
第三节 学生与教师	(223)
第四节 管理	(225)
第三章 教师进修学校	(228)
第一节 教育任务与学习年限	(228)
第二节 教学	(229)
第三节 学校管理	(229)
第四章 学校选介	(229)
第七篇 高等教育	(240)
第一章 发展概况	(240)
第二章 衢州学院(筹)	(241)
第一节 教育任务 专业设置与学制	(241)
第二节 教学与科研	(242)
第三节 德育	(243)
第四节 体育与卫生	(244)
第五节 学生	(245)

第六节 经费与设施	(246)
第七节 领导与管理	(246)
第三章 衢州电大	(246)
第一节 学校创办的历史背景	(246)
第二节 学校发展的历史沿革	(247)
第三节 教育课程设置与教学环节的实施	(250)
第四节 教育教学管理	(251)
第五节 加强自身建设,改善办学条件	(252)
第四章 学校选介	(254)
第八篇 成人教育	(256)
第一章 发展概况	(256)
第二章 扫除文盲教育	(258)
第一节 识字学塾与民众学校	(258)
第二节 冬学与民校	(259)
第三节 扫盲达标与高标准扫盲	(260)
第四节 职工干部扫盲	(260)
第三章 文化技术教育	(261)
第一节 农民文化技术学校	(261)
第二节 职工文化技术学校	(262)
第三节 机关干部学校	(263)
第四节 广播电视中专	(264)
第五节 刊授函授与高师函授	(264)
第四章 自学考试	(265)
第一节 高等教育自学考试	(265)
第二节 中等教育自学考试	(265)
第三节 非学历考试	(265)
第五章 学校选介	(266)
第九篇 教师	(271)
第一章 发展概况	(271)
第二章 教师资格与任用	(273)
第一节 教师资格	(273)
第二节 教师任用	(277)
第三章 教师培训	(278)
第一节 培训机构	(278)
第二节 培训形式	(279)
第四章 教师待遇	(281)
第一节 社会地位	(281)

第二节 工资	(282)
第三节 福利	(284)
第五章 民办教师	(286)
第一节 概况	(286)
第二节 待遇	(287)
附录一 衢州市获省级以上荣誉称号的教育工作者名录	(288)
附录二 中小学特级教师名录	(310)
第十篇 教学研究	(312)
第一章 发展概况	(312)
第二章 教育研究活动与教育改革实验	(313)
第一节 中小学教育教学研究	(313)
第二节 中小学教育教学改革及成果	(318)
第三章 教育研究组织与教育报刊	(322)
第一节 各级教育研究组织	(322)
第二节 主要教育学术团体	(323)
第三节 教育报刊	(325)
第十一篇 经费与设施	(330)
第一章 经费	(330)
第一节 经费来源	(330)
第二节 经费使用	(334)
第三节 经费管理	(336)
第二章 设施与装备	(337)
第一节 校舍	(337)
第二节 教学设备	(341)
第十二篇 勤工俭学	(344)
第一章 发展概况	(344)
第二章 中小学劳动教育	(345)
第一节 劳动课	(345)
第二节 课外劳动	(346)
第三章 校办企业	(347)
第一节 校办农林牧场	(347)
第二节 校办工厂	(347)
第四章 勤工俭学管理机构	(348)
第一节 管理机构与职能	(348)
第二节 经济效益与收益分配	(348)
第五章 校办企业选介	(349)

第十三篇 教育行政与党群组织	(350)
第一章 教育行政机构	(350)
第一节 清末民国时期教育行政机构	(350)
第二节 中华人民共和国成立后教育行政机构	(352)
第二章 教育管理体制	(380)
第一节 教育管理	(380)
第二节 干部任用	(383)
第三章 教育督导	(384)
第四章 国际教育交流	(387)
第一节 中外教师交流及聘请外籍教师	(387)
第二节 出国留学及夏令营	(389)
第五章 党群组织	(390)
第一节 中国共产党组织	(390)
第二节 民主党派组织	(393)
第三节 教育工会组织	(394)
第四节 中国共产主义青年团组织	(396)
第十四篇 教育人物	(397)
第一章 人物传略	(397)
第二章 人物名录	(424)
中国科学院两院院士衢州市籍人员名录	(424)
全国高等院校与科研机构衢州市籍教授名录	(424)
附录一:普通高校招生考试概况	(428)
附录二:《衢州市教育发展规划与实施纲要》总纲(2003—2010 年)	(433)
后记	(449)

爭創教育名市

躋身全國百強城市

廖志海



二〇〇五年二月

发展教育事业，
建设小康社会。

孙建刚

2005年6月

