

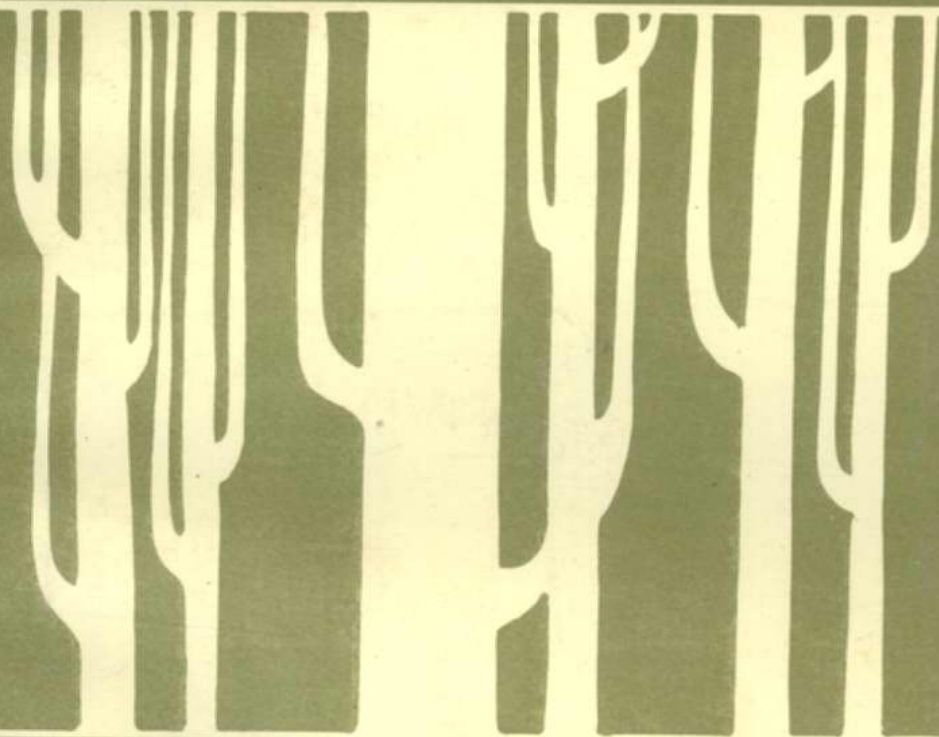


华容县志编纂委员会编审

华容县教育志编纂小组编

004021

华容县教育志



HUARONGJIAOYUZHI

中国文史出版社

华容县教育志

华容县县志编纂委员会编审

华容县教委教育志编纂组编

中国文史出版社出版

责任编辑 葛苑生

封面设计

封面题签 刘传贵

华 容 县 教 育 志

编 者：周炎华 黎元善

出版者：中国文史出版社

（北京太平桥大街23号）

湖南省益阳地区湘中印刷厂印刷

1991年12月第一版 第一次印刷

开本850×1168毫米 1/32 32开本 印张：12.5 字数：319千字

书号：ISBN7-5034-0546-5/K·352

印数：1—1200册 定价：14.75元

《华容县教育志》编、审人员名单

领导小组

组 长 傅维美（前） 丰宏斌（后）
副组长 萧文波 刘充闾 李全甲 刘藜照
组 员 丁 锐 刘松杰 周炎华

顾问

曾鲁迪 蔡冬生 汪荣甲 金星甫 夏禹哲
孙特夫 周仲雅 刘卓成 胡知农

编纂小组

主 编 周炎华 黎元善
成 员 张在义 李蓉生 陈铁义 龚 薇

《华容县志》第十分审小组

主 审 姚存哲
副主审 尹志英 金星甫 袁尧臣
成 员 傅维美 丰宏斌 杨庆仕 蔡大容 涂维新

华容县志编纂委员会

编 审 刘传贵 黄光泽 王白坤 曾南华

目 录

序 言	(1)
凡 例	(3)
概 述	(4)
大事记	(12)
第一章 县学 书院 私塾	(44)
第一节 县 学	
第二节 书 院	
第三节 私 塾	
第二章 幼儿教育	(49)
第一节 幼儿园	
第二节 课程与设施	
第三章 小学教育	(57)
第一节 学校	
第二节 学制与课程	
第四章 中学教育	(100)
第一节 学校	
第二节 学制与课程	
第五章 职业技术教育	(128)
第一节 职业学校	
第二节 办学规模和专业设置	
第三节 措施及成效	
第六章 师范教育	(138)
第一节 办学规模	

第二节	学制与课程	
第三节	招生 待遇 分配	
第七章	成人教育	(147)
第一节	扫除文盲	
第二节	文化补习	
第三节	专业技术教育	
第四节	成人高等教育	
第八章	老区教育	(165)
第一节	平民夜校	
第二节	新华学校	
第三节	列宁小学	
第四节	东山中学	
第五节	其他进步学校	
第九章	教学研究与改革	(179)
第一节	教研机构	
第二节	教研活动	
第三节	教学改革	
第十章	教师	(214)
第一节	队伍与素质	
第二节	任用与管理	
第三节	培 训	
第四节	地位及待遇	
第十一章	思想政治教育	(246)
第一节	目的与内容	
第二节	途径与方法	
第十二章	体育 文娱 卫生	(261)
第一节	体 育	
第二节	文 娱	

第三节	卫 生	
第十三章	党政群组织.....	(277)
第一节	共产党组织	
第二节	行政组织	
第三节	群众组织	
第十四章	教育经费.....	(304)
第一节	来 源	
第二节	支 出	
第十五章	勤工俭学.....	(325)
第一节	管 理	
第二节	内 容	
第三节	效 益	
第十六章	人 物.....	(336)
第一节	传	
第二节	表 录	

附录:

1、华容县学重修记	
2、捐置书院膏火田记	
3、重修沱江书院记	
4、炎暑赋	
5、文林郎赵慎轩学师墓记	
6、华容科举考试始末	
7、华容青年赴法勤工俭学纪略	
8、捐资兴学纪略	
9、教育世家纪略	
后记	(388)

序 言

华容地处长江与洞庭湖交汇的尾间,地理环境优越,早在五千多年前,其先民就在这块土地上创造了璀灿的史前文化。

悠悠文明史,为华容教育的发展提供了良好的条件。南宋时,华容开始创建县学和书院。明朝是华容古代教育的鼎盛时期,天顺年间,黎淳高中状元,此后华容人才辈出。明清时期,华容共考取进士53名,解元11名。近代的罗喜闻、高风、何长工、刘大年等更是各领风骚,名重九州。中华人民共和国成立后,华容教育获得勃勃生机,办学成果走出华容,走向全省全国,甚至走向世界。这些组成了华容教育绚丽多彩、蔚为壮观的历史画卷。

为了发掘华容教育史上丰富的文化遗产,弘扬中华民族文化中的优良传统,为今后教育的发展提供历史借鉴和科学依据,让全县教育工作者更多地了解华容教育的历史和现状,从华容教育的盛衰得失的历程中总结教育发展的规律,搞好当前和今后的教育改革,达到服务经济建设、促进社会发展、多出人才、出好人才的目的,我们编纂了这本《华容县教育志》。

《华容县教育志》的编纂工作是从1982年开始的,先后经历了九个年头,其间修志人员查阅了省内外所有能够找到的有关华容教育的档案资料,走访了数十名教育界的耆宿,还发动全县各乡镇各学校编写了乡镇教育简志和学校校史,使本志获得了较为翔实的第一手史料。因此,本志的胜利完成,不仅凝聚了几届修志人员的辛勤劳动,也是全县广大教育工作者集体智慧和共同努力的结晶,

《华容县教育志》的撰写，遵循了尊重历史、详今略古的原则，反映了教育发展的连续性和继承性，并且突出了地方特色，是一部全面记述华容教育的沿革、行政、教育、教学、后勤等各项内容的资料性著述。《华容县教育志》付梓问世，是华容教育史上的一大盛事，希望全县广大教育工作者，以此为乡土教材，对广大青少年进行“知我华容，爱我华容”的教育，也希望全县教育工作者以史为鉴，锐意改革，开拓进取，努力为华容教育史谱写出更为光辉灿烂的新篇章。

《华容县教育志》的编纂得到了社会各界人士的大力襄助，得到了县志办尽心指导，特别是得到了刘传贵、黄光泽、曾鲁迪、蔡冬生等领导同志的鼎力支持，中国近代史专家刘大年，已故的革命老前辈何长工等曾对《华容县教育志》给予极大的关怀和指导，谨此铭记并致真诚谢意。

丰 宏 斌

1990年11月25日

凡 例

一、本志上限未加限制，下限截至1989年底止。依据“详今略古”的原则，着重记述中华人民共和国建国40年的教育史实。

二、本志除概述和大事记外，共分十七章。概述以时为序，总揽全志。大事记为编年体。其它十七章按照事以类从、横分纵写的方法编写。

三、本志坚持生人不立传和以事系人的原则记载人物事迹。除人物传收录对华容教育有重大贡献和影响的已故人物外，另以表和录的方式分别对先进人物、学有成就者、教育行政人员分类载录。

四、历史纪年先书朝代年号，再注明公元纪年。中华人民共和国建立后只用公元纪年。

五、本志行文采用语体文，引文和附录原件用原文格式和文体，教育文摘收录5篇短文为文言文，只加了标点，未作注释。

六、本志最后另设立附录一章，对不便收入其它各章的重大教育事件均列入附录。

七、为突出地方特色，另将民国时期由共产党员和进步人士创办革命学校的内容单列一章。

八、本志资料来源于各档案馆（室），各类志书及口碑材料，均经考证。一般未注明出处。

概 述

华容县教育文化历史悠久，官办教育的最早记载始于南宋。南宋嘉定年间，华容兴办县学，此后，历代均有所兴革，特别是明清时期几经扩建，县学（学宫）规制为“一郡之最”。清雍正四年，因华容教育发达，朝廷特准华容县学招生学额与府学相等。

与县学并存的，还有各类书院。南宋乾道年间，华容知县胡绶在宝慈观右侧创精舍，招徒授业。这是华容创建书院最早的记载。明代则有龙峰书院、四可书屋、洞庭书院、柳塘书院，两湖书院等。清乾隆年间，知县狄兰标在县署左侧创建沱江书院，至光绪二十八年改为明达学堂截止，沱江书院讲学授业达140余年。

华容的古代教育有如细颈花瓶，下层私塾学馆林立，而能进县学、书院深造的学子则寥寥无几。在科举入仕的刺激下，一些矢志于科场逐鹿的士大夫，不惜倾家从学，终于挤过科场独木桥而登上龙虎榜。明代，华容出举人162名（其中解元4名）、进士34名，黎淳独占鳌头，成为御点状元；清代，出举人212名（其中解元7名）、进士19名（其中两人夺经魁、一人获廷试第一、一人获武传胪）。然而，在华容的封建士大夫中，也有一些人一入科举圈套便难以自拔，纵使七上公车，八试春闱，“衣带渐宽终不悔”，到头来，皓首穷经，一事无成，造成华容教育史上人才窒息的历史悲剧。随着科举制度的日渐式微，华容教育也渐次失去往日的光辉，晚清道光年之后的20多年间，华容仅考中1名进士和一名举人。

清朝末年，废科举、兴新学。光绪二十八年（1902），县沱江书院依《钦定学堂章程》改为明达学堂，是为华容公立小学教育的开始。民国初年，华容只有4所小学。民国17年（1928），有高小2所，初小60余所，适龄儿童的入学率为15.5%。民国31年，全县各类小学增至246所，适龄儿童的入学率为26%，而同一时期全省适龄儿童的入学率为53.47%。1949年解放前夕，全县小学又减至114所，在校学生只有4635人。

华容独立创办正规中学，迟至本世纪40年代，并且是从私办开始的。民国30年（1941）年，周仁等在南山罗家嘴创立湖南私立南山中学。民国35年，张耀寰受命在黄湖山创办县立初级中学。此后，在新河和插旗等地也曾一度办过私立补习中学。

民国时期华容师范教育略可称道。民国元年，即在县立高等小学校附设师范养成所。此后，办过甲种、乙种师范讲习所，简易乡村师范等，尽管时办时停，成效不大，但毕竟凤毛麟角，未可轻视。

民国时期，与上述教育境况形成强烈反差的是另一块天地。由中国共产党人和革命志士领导的新民主主义教育，在国共合作时期，在苏区和抗日根据地内，闪耀着朝日般的光芒。

“五·四”运动前后，高凤、何坤（长工）、罗喜闻等13人赴法勤工俭学，寻求救国救民出路。这些人学成归来，无论是搞马列主义救中国的，还是主张科学救国的，都从抓教育入手，大都推动了教育向民主科学的发展。1925年，何坤回南山创办新华学校，培养了一大批农民运动骨干，为华容土地革命运动准备了火种和力量。1930年10月，贺龙、段德昌等领导的红军攻克华容城，建立县苏维埃政权。新生的红色政权高度重视革命教革，制订、发布一系列发展教育的方案、命令，先后办起了30余所列宁小学和两期师训班。1938年，朱婴受董必武之托，在东山黄鹤岭开办以抗日救亡为宗旨的东山中学，吸引华容、南县、益阳及湖北等地的200多名青年入学。后遭反动当局破坏而停办，朱婴带

领15名学生，高举“东山中学抗日救亡旅行团”旗帜，步行奔赴延安。

二

中华人民共和国建立后，华容的教育事业随着社会主义革命和社会主义建设的发展而发展。

首先是各类教育齐飞，教育普及程度大大提高，输出人才数量空前增长。

幼教，1953年办第一所托儿所，到1976年全县共有幼儿园932所。1981年出现全民办托儿所热潮，1989年城镇儿童入园率达97%，360个农业村都办起学前班，5岁以上儿童入学前班的达81.3%。

小学教育，1949年下期，全县仅有小学72所，在校学生5140人。70年代中期，基本普及小学教育。1984年底，小学适龄儿童入学率达99.1%，初等教育普及率达95%，经岳阳行署考核验收，定华容为普及初等教育合格县。此后数年，13至15岁青少年初等教育普及率均在95%以上。

中学教育，1949年，华容只有1所县立初中，1所私立初中。1958年，发展到5所县立中学，25所社办或民办初中，其中县一中、二中开始办高中班。1972年和1976年两度出现社办高中，队办初中的急剧膨胀现象。1983年，经过调整，形成县办高中，社办初中的基本格局：全县有6所县办中学，76所社办或社队联办初中。小学和初中毕业生升学率分别稳定在75%和55%左右。1977年至1989年，华容县向全国各大专院校及中专输送合格新生7382人，加上1966年以前招考的1702人和“文化大革命期间”推荐的731人，共为国家输送大学中专新生9815人。

师范教育，1951年，建立县小学师资培训班，1959年正式成立初级师范，1974年开办岳阳师范华容分校，1980年改为教师进

修学校，1984年，成为省教育厅批准立案的69所县级进修学校之一，享有与中等师范同等的地位和待遇。1974年至1989年，共培训达中师毕业水平的教师671人，中师函授毕业1063人，共为全县培养达中师毕业水平的合格教师1734人，占全县小学教师的一半以上。

职业教育，1985年始建华容县第一职业高中，县工委、农委、注滋口镇、北景港镇、鲇鱼须镇也相继办起职业高中。1987年，南山、梅田、新建等乡镇开始办初级职业中学，形成县一职高带全县，三镇（注市、景港、鲇市）带各乡镇，三委（工、农、商）带各部门的办学格局。1989年，全县职高招生比例占高中招生比例的24.3%。

成人教育，自1950年开展识字扫盲，到1980年，经30年努力，全县青少年无盲率已达95%，经省、地验收认定华容为青少年无盲县。1965年，胜峰公社创建农校，其办学成绩多次在《湖南日报》、《人民日报》和《人民画报》等报刊刊载。1986年，获湖南省颁发的建功立业奖和民政部授予的全国扶贫扶优先进集体奖。1981年创办中央农业广播学校华容分校，至1989年共毕业3届，计289人。1982年开办华容电视大学教学班，至1989年，共招4届7个班，毕业学员124人。自1984年实行高等教育自学考试以来，至1989年，共组织考试11次，获大专以上毕业文凭的有185人。1987年，乡镇农业学校办班面为100%，获岳阳市政府特等奖。

第二是教学研究蔚然成风，教学改革生机盎然。

本世纪70年代初，就形成了县教研室、县办中学、乡镇教育组和中心小学上下对口、相互勾通的四级教研网络。由县教育局和教研室联合主办的《华容教育》（原名《教育通讯》），交流学术研究经验，总结教研成果。自1983年创刊以来，刊载教研论文500余篇，其中一些论文曾被省级以上刊物采用发表，有的还在省分科学术年会上获得奖励。全县师生学术研究成果斐

然，先后有7名教师撰写的教学专著分别由国家出版机构出版发行。华容一中教育改革独树一帜，以其丰富多彩的第二课堂活动，激发和培养学生的创造能力，获得可喜成果。学生黎明制作的“三用反扣”获全国青少年科技发明二等奖；毛健文参加湖南省首届中学生化学竞赛，获全省第1名；李泉、李昕参加省第二届“新苗杯”物理竞赛获特等奖；姜军参加1989年全国奥林匹克物理竞赛获省一等奖；学生自制的“水稻单倍体育种”和“白蚁生活史”标本获得国家金质奖和银质奖。城关一小用心理学指导教学，使教学质量得到明显提高，近四年来，小学毕业生合格率均达99%以上。《湖南教育》和《人民教育》均以“让心理学走进课堂”为题作了报道。一小的第二课堂也取得丰硕成果，五年级学生吴雯和徐庚创作的国画《生机勃勃》和《小世界》先后参加土耳其、希腊、伊朗等国举办的国际儿童画展。

华容在教学研究与改革方面的经验引起省内外教育界的重视，省青少年科技活动经验交流会、九江、咸宁、岳阳三地市教研协作会、省生物教研会、省农村中学语文教改研讨会、全国农村小学科技活动座谈会、全国教书育人研讨会都以华容为现场。这些会议传播华容经验，也鞭策华容教学、教改向新的目标前进。80年代以来，先后有湖南省电视台来华容一中和城关一小拍摄《校园盛开科技花》、《科技幼苗满校园》、《小小发明家》等电视片。中国科协拍摄的《华容一中青少年科技活动散记》录像片，后与天津南开中学科技活动录像片合辑成《青少年科技活动在中国》录像带，送往联合国教科文组织。

第三是勤工俭学、学校建设、仪电装配等方面成绩显著。

70年代以前的勤工俭学活动，主要以师生参加劳动、进行德育和服务教学为目的，改革开放以来，在服务教学的前提下，引进经营机制，增加办学经费。自1987年起全县每年勤工俭学纯收入突破百万元，并涌现出一批以自己的拳头产品打入全国市场的

校办工厂。1987年至1989年，国家拨款、群众集资、勤工俭学三条渠道“汇流成河”，三年内教育经费投资总额达6260万元。全县有80%的乡办中学和相当一部分村办小学都建起了二层到四层的教学楼。教学仪器和电教设备装配总额达221万元。

诚然，建国40年来，华容教育的成绩是巨大的，但也走过不少弯路，付出了较为巨大的代价。

1957年反右斗争扩大化，将193名中小学教师错划为右派。1958年“大跃进”，广大师生走出校园，“大炼钢铁”、“支援三秋”，有的学校还办起“千亩农场”，师生疲于劳作，课业荒废，再加上拔苗助长的“双高课”，使教育质量严重下降。“文化大革命”，教育界更成为重灾区，全县教职工被打成“黑鬼”、“阶级异己分子”而遭清洗的达344人，一中和二中上万册珍贵图书被付之一炬，大反“师道尊严”，大破“三中心（课堂、教师、课本）论”，把正常的教学秩序搅得一片混乱。升留级制度和考试制度被废除，学与不学，学得好与差同样升学。不少学校热衷于在“开门办学”上标新立异，把学习文化知识当作可有可无的事……。1977年，高考制度的恢复，确实推动了教育质量的回升，但不少学生把高考视为寻找出路的跳板，不少学生屡落屡试，重复教育的结果反过来影响了教育质量的提高，造成了教育方面人力、物力、财力的浪费。

三

悠久的华容教育史，是一部内容丰富的教科书。特别是近40年教育工作正反两方面的经验，更值得当今以至后来的从事教育工作和领导教育工作的人们认真研读，领悟，在研究华容县情的基础上，贯彻党的教育方针，落实国家教育规划，一步步完成历史所赋予的重任。40年的实践，尤其是近10年的实践，发人深省，促人反思，令人回味。

第一，教育为本地经济建设服务，应为教育“转轨”的基本

方向。1977年恢复高考制度，使教育的主攻方向从热热闹闹的开门办学转回扎扎实实的课堂教学，于是，华容教育获“大面积丰收”。但其副作用是千军万马只挤高考这一座“独木桥”。大部分高考落第的高中毕业生，既不安心务农，又无服务社会、独立生活的一技之长。县委提出的“教育重心必须转移到为本地培养经济建设人才服务，要把办职业技术教育作为富县、强县之本”的指导思想，是实是求是的，是对华容发展战略的客观把握。1985年创办第一职业高中，接着各类职业教育有所发展，职校毕业生从业能力高于普通高中毕业生，成为各条战线最活跃的生力军。省委书记熊清泉考察胜峰乡农科教结合示范中心，认此为科教兴农的样板，振兴农业的支柱。但须看到这仅是一个好的开端，真正要使华容教育在这新的轨道上高速、顺利前进，非几代人坚持不懈的努力不足以成其历史伟功。

第二，教育的超前发展，要靠群众支持，也有赖于各级领导科学地统筹安排。华容素有群众兴教、办学的传统。1906年，何启源办私立南山小学，1942年，周仁办私立南山中学，皆予华容教育以极大的利益。新中国建立后，华容人民把政治上经济上翻身的喜悦之情转化为文化上求翻身的积极性，拆庙宇、献祠堂、投工料，掀起第一次群众办学的热潮。改革开放后，华容人民从利用自然资源、释放生产力潜能中感到文化知识、科学技术的极端重要，再次掀起群众特别是农民群众集资办学的热潮。自1982年至1989年，全县集资办学经费共达2238万元，相当同一时期国家下拨经费5986万元的37.4%。县委把兴教作为兴县之本，年年组织人大、政府、政协、人武部等几大家领导议教、扶教，并身体力行深入农村、工厂劝学、督学。这些与群众办学热潮合成强有力的“谐震”，出现了教育超前发展的好势头。然而，对于群众这股空前高涨的办学热情，要采取适可而止的政策，要考虑群众实际经济承受能力，合理安排生产、积累、消费比例，不能顾此失彼，重蹈过去竭泽而渔“大跃进”导致“大倒退”的覆辙。华