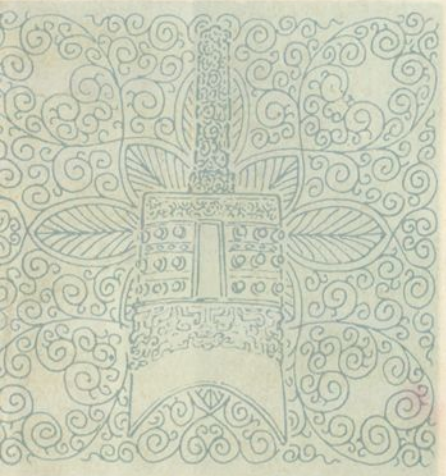


隨
縣
教
育
志



随 县 教 育 志

(一九〇〇——一九八三)

随 县 教 育 志 编 辑 组

一九八三年十一月

隨縣教育志

邑人
顧學韻敬題



为促进
教育事业
随县教育
贡献力量

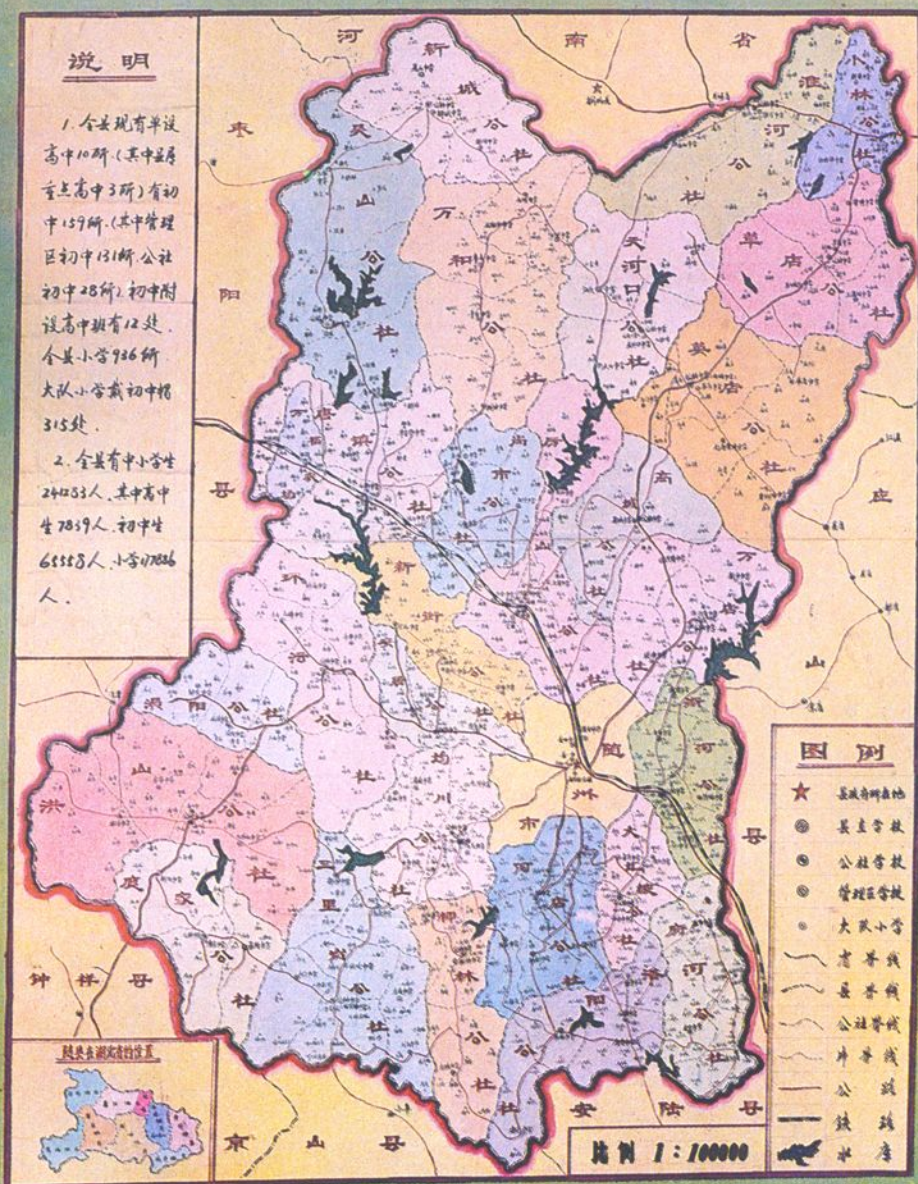
朱士嘉

一九八三年十月

随县中小学分布图

说明

1. 全县现有单设高中10所(其中重点高中3所)有初中157所(其中管理区初中131所,公社初中26所,初中附设高中班有12处,全县小学986所,大队小学或初中班315处。
2. 全县有中小學生24453人,其中高中生7819人,初中生6558人,小学17086人。



图例

- ★ 县城所在地
- ◎ 县直学校
- ◎ 公社学校
- ◎ 管理区学校
- ◎ 大队小学
- 境界线
- 县界
- 公社界
- 乡界
- 公路
- 铁路
- 水库

比例 1:100000

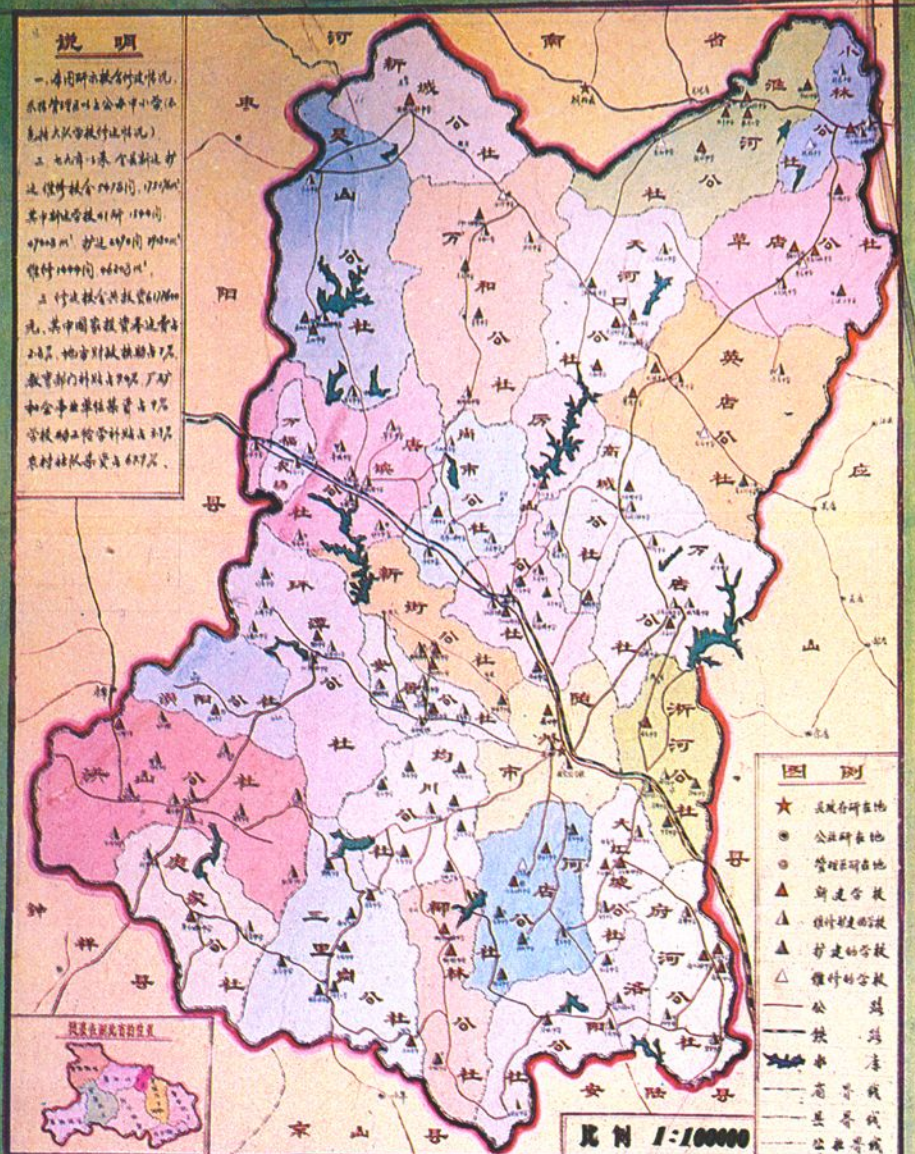
随县群众建校示意图

說 明

一、本团研求教育行政情况，
系指管理局以上公办中小学（不
包括大队学校行政情况）。

二、七九年度全县新建扩建校舍校舍5415间。17500m²。
其中新建学校11所。1844间。
07223 m²。扩建2270间 07000 m²。
维修1444间 06203 m²。

三、行业教育共投资612600元,其中国家投资占总资金26%,地方财政补助占17%,教育部门补贴占9%,厂矿和企业事业单位集资占9%,学校勤工俭学补贴占10%,农村社队集资占29%。



四 例

- | | | |
|---|--------|----|
| ★ | 民族各研究 | |
| ● | 公共研究 | 地 |
| ● | 管理研究 | 地 |
| ▲ | 新建学校 | |
| ▲ | 设计新建学校 | |
| ▲ | 扩建的学校 | |
| △ | 设计学校 | |
| — | 公路 | 站 |
| — | 铁路 | 站 |
| — | 水 | 库 |
| — | 商 | 界线 |
| — | 县 | 界线 |
| — | 公社 | 界 |

比例 1:10000



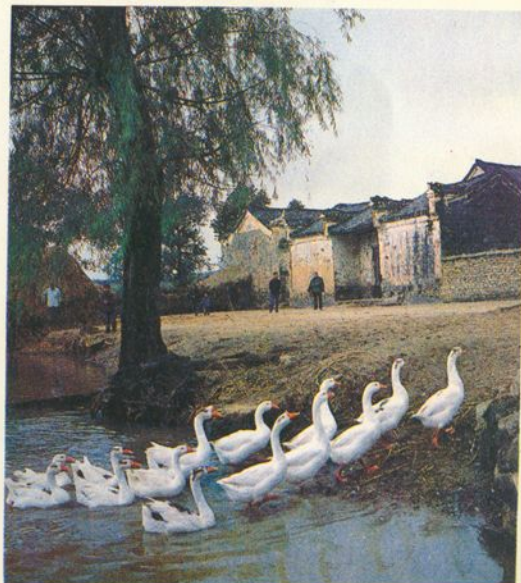
随县教育局教育工会大门



随县函授站荣获先进单位锦旗



1938年办于随县长岗店熊氏祠
之第五战区抗日游击军政干部
训练班原址



江汉公学
(1948年办于随县洪山双河张家湾)

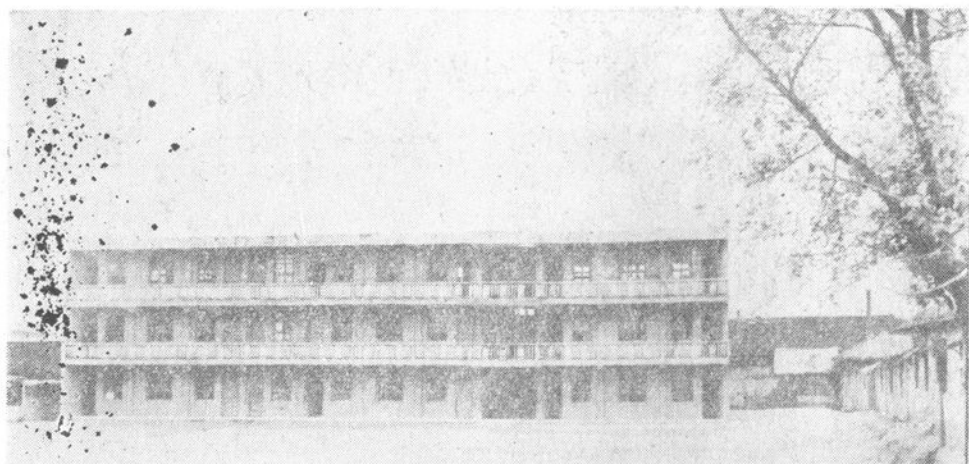
6



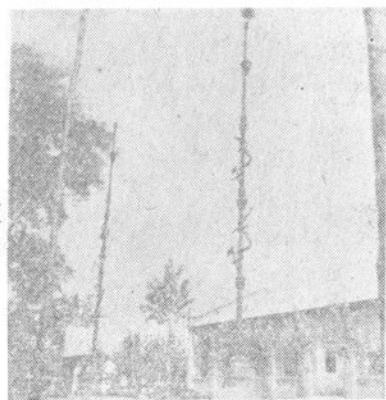
出席1981年随县托儿会议代表



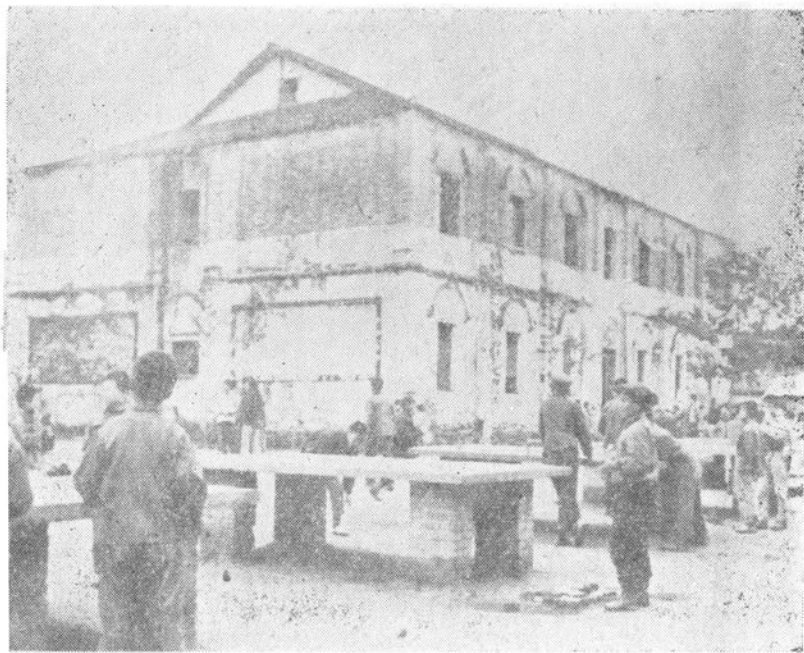
1983年随县幼儿园小朋友庆“六一”



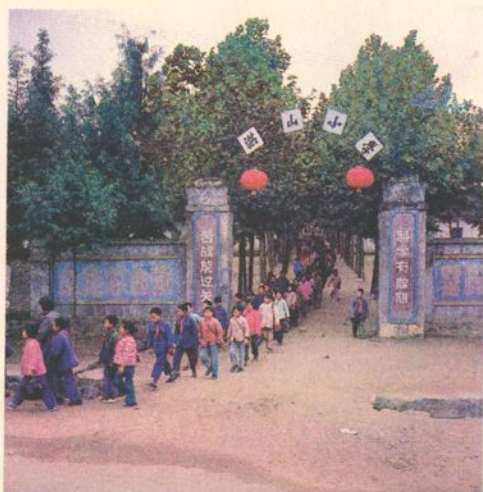
随县实验学校教学大楼



随县厉山镇学校

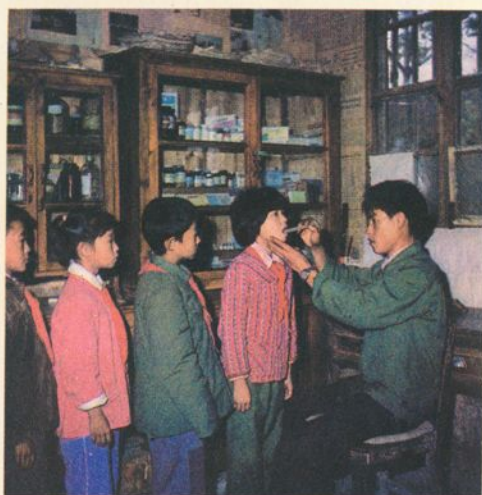


建于1905年之随州
高等小学堂楼房



随县教育战线十面红旗之一的
洪山小学

洪山小学定期
为学生检查身体



省、地、县防疫站、教育局
为洪山小学配置的
“双人连席课桌椅”





随县一中鸟瞰



建成于1936年之私立烈山中学校舍现随县一中之一角



随县师范学校



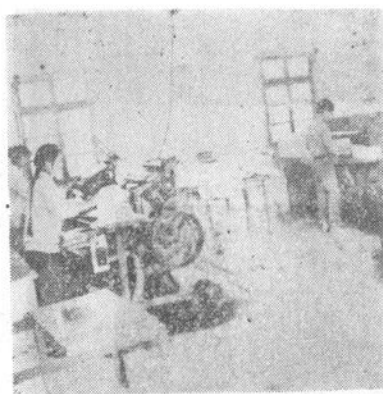
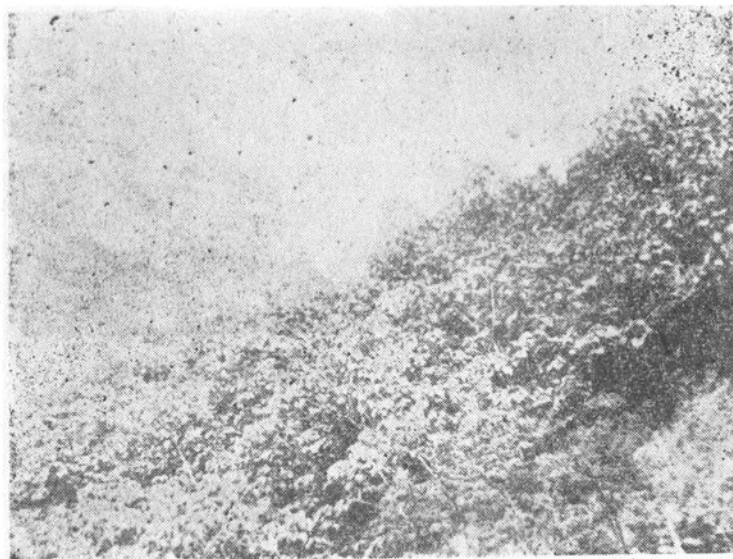
随县第二中学



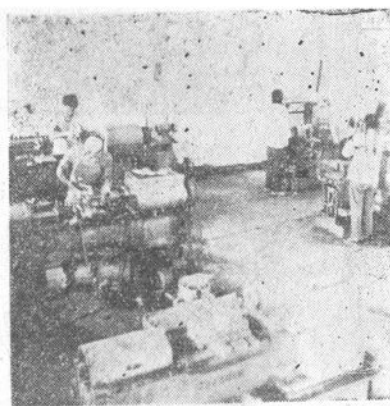
随县一中部分教学大楼

随县勤工俭学摄影

鹿家新阳中学油桐林

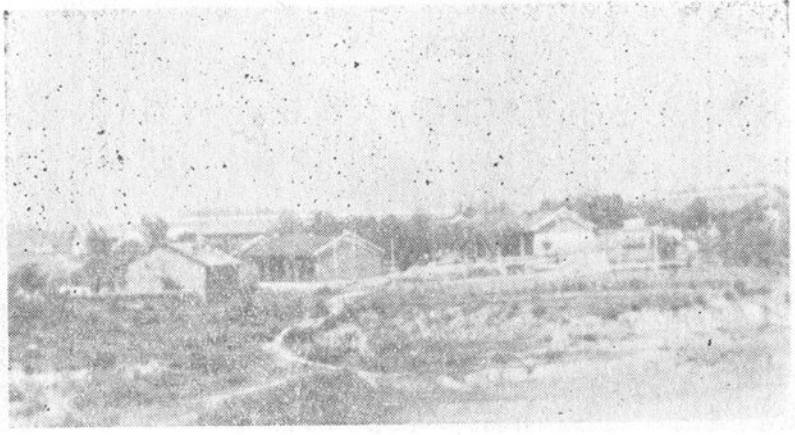


厉山镇学校校办工厂
印刷车间



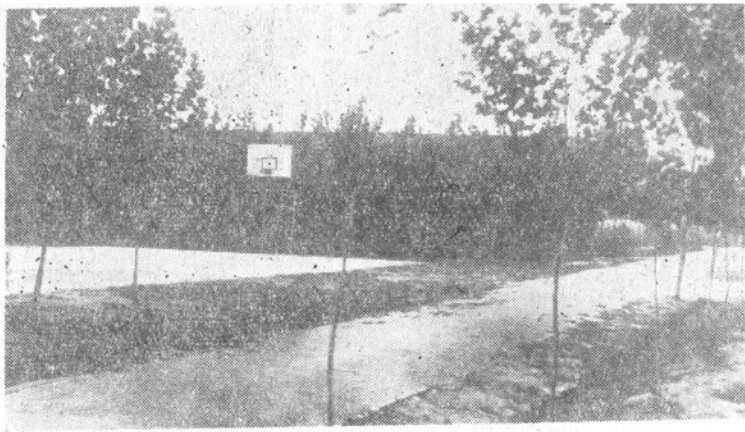
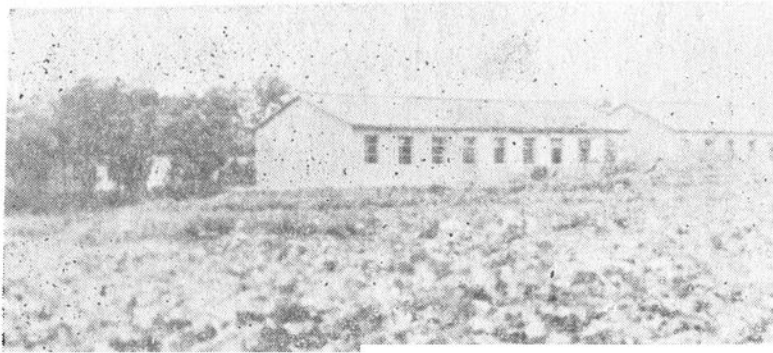
厉山镇学校校办工厂
修理车间

1980年随县群众建校之一瞥



万和青苔中学

安居车岗中学



浙河金屯中学



尚 市 中 学

序 言

教育是人类特有的复杂的社会现象，是一种社会实践，是一种社会事业。它的整个过程是培养准备从事社会生活的新生一代。人类的知识、技能、经验与思想、道德、文化的继承和传递、革新和扬弃，都必须靠教育来完成。

教育，受不同的社会形态和社会不同发展程度的影响。它总是按照一定的目的、计划和措施进行的。而教育的目的和方针又是由社会的性质、社会的需要所决定的。在社会主义社会里，教育应该面向全体人民，为社会主义建设服务，为社会主义建设培养全面发展的一代新人。

人才的培养，基础在教育。建国后，党十分重视教育，我国的教育事业有很大的发展，培养了数以千万计的专门人才。党的十一届三中全会以来，教育战线同其它战线一样，在拨乱反正中实现了历史性的伟大转变，教育工作日益受到重视、得到加强；党的十二大又进一步把教育和科学作为今后二十年内必须牢牢抓住的一个根本环节，列为经济发展的战略重点之一。全国人民衷心拥护这一英明决策，把教育看作是建设物质文明和精神文明的基础工程，看作是关系到振兴中华、富民强国的宏伟大业。改革教育，振兴教育，人心所向，势在必行。要改革振兴教育，必须研究历史，正视现实，根据实际，制定政策并付诸实践；要改革振兴随县教育，就必须回顾随县教育的历程，研究随县教育的历史和现状，从实际出发，总结正反两方面的经验，从中引出带规律性的认识，以指导今后的工作。

随县近代教育，萌芽于二十世纪初叶，它经历了从封建末期的旧教育到半封建半殖民地的新教育、到社会主义教育这样两个伟大的转

折，其间曾经发生过旧民主主义教育与封建教育在两种政权交替时期的殊死斗争，出现过苏区教育与国民党统治区教育、日伪教育分庭抗礼局面。在两种教育思想的斗争中，革新代替保守，先进代替落后，已成历史的必然规律。

新中国诞生后，随县教育发生了根本性的变化。它以马克思列宁主义、毛泽东思想为指针，坚持教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合，坚持德智体全面发展的方针，为祖国培养输送了一大批社会主义新人。诚然，与社会上任何事物的发展都不可能是一帆风顺一样，教育事业也走过一条曲折的道路，甚至有过较大的失误和严重的挫折，尽管如此，但其主流却仍然是好的，总方向是正确的。难能可贵的是，我们的党、各级教育部门和党所领导的广大教职工勤勤恳恳，兢兢业业，在真理与谬误的激烈斗争中提高认识，力图避免在执行党的教育方针过程中出现左右摇摆的现象，并孜孜以求教育规律，奋力在探索中前进。更令人可喜的是，而今，坚冰已经打碎，航道又已开通，我们的党为改革教育、振兴教育创造了极为有利的条件，吹响了开创教育新局面的进军号。

“前事不忘，后事之师”。我们必须对随县教育的历史进行认真的总结，以适应改革、振兴随县教育的需要。在这个意义上说来，按照“三新”、“三性”原则，单独编写第一部颇具随县地方特色、教育特点、体现时代精神的《随县教育志》，其意义显然十分重大。今天，《随县教育志》业已脱稿，我们把它敬献给为开创教育新局面而呕心沥血的随县教育战线的全体辛勤园丁，敬献给为早日实现四个现代化而英勇奋战的全县百万人民！

王君慧

一九八三年十一月