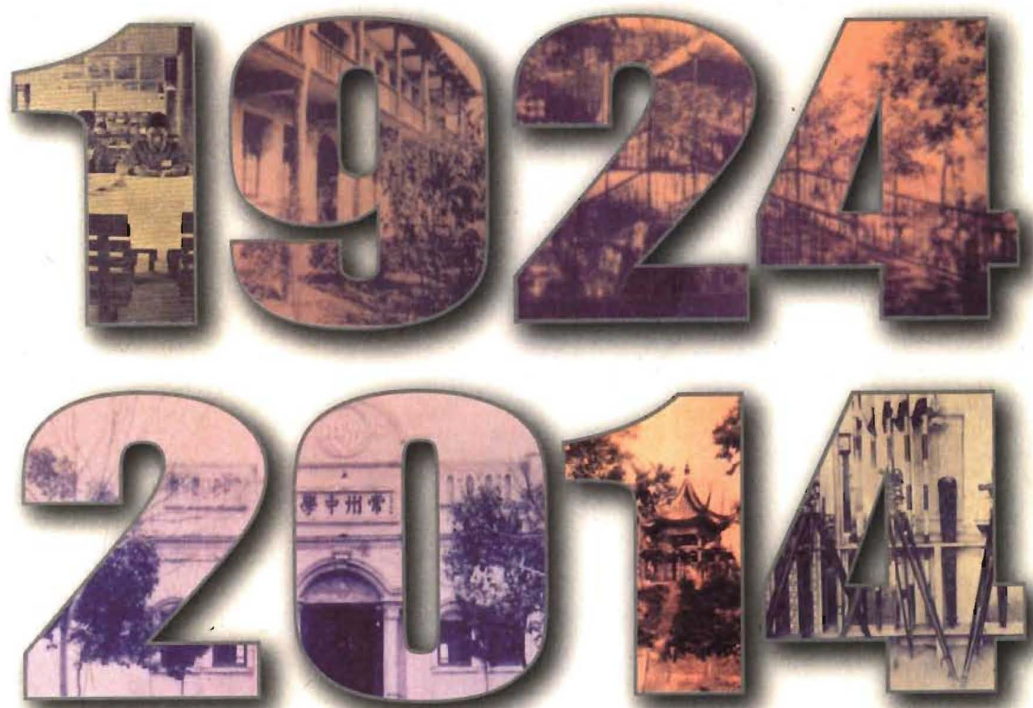


常州市第二中学校志

文在內

江苏省常州市第二中学校志

建校九十周年纪念专集



封面题字：居丽琴

封底题辞：柳 斌

目录 *Contents*

校长寄语	5
学生感言	8
全体在职员工合影	12
在职骨干教师介绍	14
学校概述	42

第一编

溯源府学 儒风蔚然（756~1905）	43
---------------------	----

第1章 五朝文庙与千年府学	44
第2章 常州府学祖师李栖筠	46
第3章 府学生员尤俊彩星驰	48

第二编

务实报国 创办私校（1924~1952）	62
----------------------	----

第4章 步履维艰的初创之路	63
第5章 英才辈出的私常中土木科	71
第6章 抑制奴化的私常中沪校	79
第7章 可歌可颂的四大亮点	87

第三编

继往开来 风雨兼程 (1953~1976) 96

- | | | |
|------|-----------|-----|
| 第8章 | 欢欣鼓舞的由私改公 | 97 |
| 第9章 | 第一个五年计划期间 | 100 |
| 第10章 | 浮夸岁月的狂躁情结 | 111 |
| 第11章 | 五年一贯制大放异彩 | 121 |
| 第12章 | 文革十年的严重创伤 | 152 |

第四编

锐意进取 再铸辉煌 (1977~2014) 163

- | | | | |
|------|------|------------|-----|
| 第13章 | 拨乱反正 | 落实昭雪政策决心大 | 164 |
| 第14章 | 奋起直追 | 奏响振兴二中最强音 | 173 |
| 第15章 | 凝心聚力 | 学校荣膺文明单位称号 | 205 |
| 第16章 | 勤工俭学 | 工厂评为全国先进集体 | 228 |
| 第17章 | 众志成城 | 跃进省重点中学行列 | 242 |
| 第18章 | 马不停蹄 | 目标国家级示范学校 | 302 |
| 第19章 | 主动发展 | 晋升四星级普通高中 | 321 |
| 第20章 | 更上层楼 | 彰显府学文化新特色 | 370 |

大事记略 (1924~2013) 419

校友光彩拾撷 498

人生故事数说 519

历届学生名录 587

历年教工名录 693

组织机构一览 699

编后 711



文彬楼

约

礼

以

修

身

博

学

以

穷

理

图书馆全天开放

文在楼 文在楼 文在楼 文在楼 文在楼 文在楼

文在楼 文在楼 文在楼 文在楼

“时”同样是孔子思想的精髓

作为沪宁线上的一所颇具声望的江苏省名校——常州市第二中学，身址于唐代宗广德三年（766年）后创建的“常州府学”，是市级历史文物保护单位。走进三间四柱式石坊校门，满目重檐多斗、雕梁画栋的主体建筑，那大成门、明伦堂、尊经阁、古碑廊、荣赐亭、进贤坊、府学名人馆、双杰广场、



千句文碑、孔子塑像、孔子圣迹图等一系列人文景观，更像是穿越时空让你跟府学文化零距离接触。2013年7月江苏省教育厅批准：将我校建设成府学文化课程基地，打造出“苏派教育”的又一张新名片！

中国的传统文化源远流长，博大精深，具有顽强的生命力和无与伦比的延续性，虽历尽沧桑，饱经忧患，却仍然薪火相传，连续不绝，创造了辉煌的人类文明。1988年各国的诺贝尔奖得主在巴黎集会，发表了共同宣言，其中说：“人类要在21世纪生存下去，必须回到2500年前，从中国的孔子那里重新寻找智慧。”这说明孔子的思想、孔子的精神依然适合于当下。

那么我们可以从孔子那里寻找到哪些智慧呢？孔子尚仁，“仁”的内涵十分丰富。“仁”是一种高尚的精神道德境界和宝贵的思想情操，也是一种个人对于他人及群体的价值取向。已往讨论较多的也是从孔子那里寻找博学慎思的智慧（如“温故而知新”“小不忍则乱大谋”），自我成长的智慧（如“人而无信，不知其可也”“傲不可长，欲不可纵，志不可满，乐不可极”），超然物外的智慧（如“君子之交淡如水”“学而时习之，不亦乐乎？有朋自远方来，不亦乐乎？”），中庸平和的智慧（“穷则独善其身，达则兼济天下”“己所不欲，勿施于人”），成人之美的智慧（“志士仁人，无求生以害仁，有杀



身以成仁”“孝悌也者，其为仁之本与”）等等。

孔子以“仁”为内核，以“礼”为外形，重在修身，“仁”是孔子思想的核心，这是毋庸置疑的。其实，孔子思想中还有一个非常重要的概念——“时”，孔子是依时而定、与时俱进的“圣之时者”。

孟子曾对几位享有盛名的历史人物作过评价：“伯夷，圣之清者也；伊尹，圣之任者也；柳下惠，圣之和者也；孔子，圣之时者也。孔子之谓集大成。集大成也者，金声而玉振之也。”（《孟子·万章章句下》）伯夷就是商末不恋王位、反对战争、不食周粟的孤竹君长子，他被作为清正廉洁的楷模。伊尹是辅佐商汤代桀立国的阿衡（宰相），后又辅佐三位商王，以敢担当、堪重任而著称。柳下惠是鲁国的贤大夫，以宽厚仁和而知名。对于孔子，孟子作出了“圣之时者”的评价。所谓“圣之时者”，就是说孔子能够不拘泥于成规，能相机行事、依时而定、与时俱进。所谓“金声玉振”，就是如同奏乐，以金钟发声，以玉磬收韵，汇集了众音之大成；以此象征孔子思想集古圣先贤之大成。

实际上，孟子“圣之时者”的评价来源于孔子自己的主张。孔子在《论语·微子》中对被称为贤人的伯夷、叔齐、柳下惠等人的德行作过褒奖有加的评价，但谈到自己时却说，“我则异于是，无可无不可。”这里的“无可无不可”，说的是万事万物没有什么绝对不变的，可与不可看起来是相互对立的，但在一定条件下可以相互转化，它们之间存在着辩证的统一。也可以说，孔子是用辩证的方法看待问题的，认为矛盾的双方可以转化，一切都应相机行事、依时而定。《论语·里仁》中还记载了孔子的一段话：“子曰：‘君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。’”这是说君子对于天下的事情，没有一定要怎样做、不要怎样做，只要怎样合理恰当就怎样去做。对孔子而言，一切都不是固定不变的，一切都要顺应时势，相机行事，择善而从，力求得体，以获得最佳效果。《论语·子罕》中有：“子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我。”孔子戒绝的四件事情——不任意、不专断、不固执、不自以为是，也从反面表达了他要顺应时势而不要固执偏颇、任性僵化、一成不变的主张。

孔子不仅主张依时而定，在《论语》等文献中，我们还可以找到许多孔子在处理问题上灵活采用“无可无不可”、依时处事的实例来。

一是孔子见南子的例子。据《论语·雍也》上记载，卫灵公的夫人南子貌美风流，虽名声不太好，但她却一心要见孔子，这是孔子在卫国遇到的一件麻烦事。在一般人看来，孔子不应该见她，因为去见一个绯闻不断的女人有失斯文，孔子的弟子子路就竭力反对，但孔子却出人意料地去见了南子。事实上，孔子客居卫国，还带着一大帮子学生，国君卫灵公的夫人求见，国君本人并没有阻拦，应邀前往应该是合乎情理的，这对他自己和学生在卫国的活动有利。更何况孔子一身正气，身正不怕影子歪。因此孔子在这件事情上还是力排众议，采取了灵活变通的态度。

二是孔子灵活施教的例子。《论语·先进》里记载了孔子和弟子的一段对话。当子路问他“闻斯行诸”时，孔子的回答是“有父兄在，如之何其闻斯行之？”而当冉有问这个问题时，孔子的回答是“闻斯行之”。公西华听后疑惑地问：同样是“听说了是否就该去做”这一问题，当子路问你时，你说“有父亲兄弟在，怎么能一听说就去做”；而当冉有问你时，你却回答“听说了就去做”。你怎么对同一个问题的回答不一样呢？孔子说：冉有好谦让，办事不够大胆，所以鼓励督促他；子路争强好胜，所以抑制压压他。这正是“无可无不可”思想的具体体现。

孔子主张遇事依时而定，灵活应付，绝不是没有原则地肆意妄为。其实，在孔子思想中“时”与“仁”是交融会通的。依时而定的所作所为，正是为了争取实现仁道的远大理想。《论语·阳货》记载了这样一件事：公山弗扰盘踞在费邑图谋叛乱，召孔子去，孔子答应了，意欲前往。子路认为公山弗扰是叛臣，反对孔子去。孔子说：“夫召我者，而岂徒哉？如有用我者，吾其为东周乎？”（如果给我机会，我是不会错过时机的，我将会使用周文王、武王的仁义之道复兴东方。）由此可见，孔子的“时”是和他所主张的“仁”是密切相关的，为了实现仁道的远大理想，有时需要采取灵活变通的手段。而“仁”与“时”的会通融和，也正是孔子思想历久不衰的重要原因。

假如我们的“府学文化课程基地”建设，能在“仁”与“时”的融会贯通上做出精彩，这便足以告慰先贤圣哲的在天之灵。假如90周年校庆的修史编志，能在“仁”与“时”的会通融和上有所建树，这便是我们的最大心愿！

2014年6月



贺母校建校九十周年

1963届校友 许柏庆

润物无声兮劲节茁壮，
细微见著兮懿德教养。
踏雪寻梅兮寄抒至臻，
栉风沐雨兮积蓄力量。
立德修身兮师恩不忘，
报效国家兮使命担当。
文在桥畔兮桃李芬芳，
沧桑鉴证兮延陵之光。



当年的许柏庆

许柏庆

我校 1963 届高三（2）班学生，1968 年毕业于哈尔滨军事工程学院导弹系。大学毕业后留校任教，历任教员、教研室主任、电教中心主任、师职干部、高级工程师。

识见·担当·气度

——与母校同学们谈谈我对大学生活的体会

2000届校友 仲 林



今天的仲林

2007年盛夏，我挥手作别生活了七个年头的大学校园，带着些许伤感、若干憧憬踏进社会。脱下硕士服，换上白衬衣，虽然忙碌依旧，但生活状态已如隔天渊。一晃踏上工作岗位也已七年，东跑西颠，蓦然回首，却发现远处脚印深，近处履痕浅，校园记忆在停驻间隙又如霞雾般蒸腾而出，弥漫眼前。值此我就读六年的母校——常州市第二中学九十华诞之际，我从七年校园生活中梳理出了的几条粗浅的体会，一来是向母校汇报，二来是给师弟师妹们尤其是即将走进大学校园的师弟师妹们做些铺垫和参考。

一、博览勤思有识见

“年年岁岁一床书”应该是校园生活最切题也最惬意的事情。

记得初进校门，中文系的钱理群教授给新生们做入学讲座。他说，进了北大想要真正学点什么的话，就必须“沉潜”下来，不骄傲，不浮躁，先好好地读上几百本书，之后再谈其他。这席话，深刻地影响了我大学生活的轨辙，鼓励我一头扎进“书海”中去。

客观地说，目前整个社会的读书氛围并不浓厚，尤其是对“经典”的阅读。一方面，大都市日益加快的工作生活节奏，使悠闲、沉静的阅读变成奢侈的事情；另一方面，当代文化产业的飞速发展使得可供选择的消费方式日趋多样，移动互联网、电视娱乐节目、时尚杂志、畅销书等成为多数人首选的消遣方式。参加工作以后，我对这两点有了更深的体会：每天都有忙不完的事情，很难抽出大块时间静下心来读书；偶有闲暇，也再无勇气捧起大部头著作来“啃”，只想刷刷微信，看看碟片，翻翻杂志，放松一下身心。回过头来看，大学阶段真是读书、思考、积累心得的最好时光：时间充裕，记忆力强，思维活跃，还可与师友们切磋讨论。

那么作为当代大学生，应该采取何种阅读策略呢？我觉得首先一条就是要“博”和“深”。现代高等教育走的是专业化道路，培养的是所谓“专门人才”，偏于精深，失之广博，在知识结构方面存在先天缺陷，因此跨学科阅读就显得十分必要。在求广博的同时，也要避免“浅阅读”，就是单纯地满足于阅读微博、微信推送的文章。当然，这些文章中不乏有营养、有趣味的内容，但失之于“浅”和“杂”，只可当零食，不能做正餐。以我自己为例，在大学七年间除主修的文学与经济外，我对艺术、新闻传媒、历史、国际关系、社会学、人类学、政治、法律，哲学和宗教等学科都有所涉猎，细读了数百本人文社科类经典著作。这成为我在大学校园中收获的最大一笔财富，这些积累将会在日后逐渐显现出它的“英雄有用武之地”来。

第二就是要处理好“读”与“思”之间的关系。子曰：“学而不思则罔”，若只一味苦读，缺乏必要的归纳、总结、批判，则很容易沦为“两脚书橱”。我对这一点体会颇深：随着阅读量的增加，我会同时感觉到精神上的充盈和混沌。大量信息进入脑海中，但零散、凌乱、缺乏效用，这正



是“好读书不求甚解”的后果。意识到这个问题后，我开始更加注重阅读后的思考环节，着力建构自己的知识体系，一方面归纳总结作者的思路 and 观点，尤其是原创的部分；另一方面对其观点进行研判，有选择地吸纳。这就好比劳蛛缀网，一点点织起一张专属自己的知识之网，经纬分明，覆盖全面，并可随时随地调用。将一架架书籍读成一张越来越大、越来越密的网，是苦趣，更有乐趣。

第三，读书、思考的根本目的是要做一个有立场、有识见的人。在这样一个资讯极端丰富，信息高速流动的社会中，拒绝浅薄，避免人云亦云、以讹传讹，面对任何一个话题都有自己清醒、独立、客观、有理有据的立场和见解，始终是我着力追求的目标；换句话说，我希望自己能成为一个“有想法”的人。阅读本身并不是目的，其意义在于提供恰当的知识和学理以支撑正确的立场和见解，帮助我们更好地认识世界、理解世界、改造世界。博览勤思后结成的那张网，其根本作用正在于此。我认为，当代高等教育的目的之一是培养“专家”，另一个目的则是培养有原则、有想法的青年。对于暂时缺乏阅历的年轻人而言，后一个目的将主要通过阅读来实现。

二、爱国进步有担当

上世纪八十年代，乘着思想解放运动的东风，全国各高校中弥漫着理想主义的启蒙气氛，大学生们积极思考着国家与民族的命运，追赶着自由与民主的步伐。但这一可贵的思想传统在九十年代以后由于种种原因被阻断了。现在的大学生们热衷于考G、考托，或是把大量精力投入团委、学生会的各项琐事，甚至将大把时间浪费在谈情说爱、网络游戏上面；很少再把国家、民族、公平、正义、自由、民主等词汇挂在嘴边，“指点江山，激扬文字”的激情也荡然无存。诚然，在当下这样一个“解构一切”的后现代社会，谈论这些宏大的话题是有些奇怪，原来我也一度觉得这些只是政治家们思考的问题，与自己并无太大关系。但随着阅历的增加，我的想法有所转变。我觉得只有爱国家、求进步、有担当，才算得上一名真正合格的知识分子。

首先，追求国家进步、民族复兴应当成为当今大学生的理想。遗憾的是，现在很少还有学子愿意去谈论“理想”这个词，觉得它太遥远、太虚幻、太宏大，说得再多也无助于它的实现。我却认为，虽然没必要成天将“理想”二字挂在嘴边，但也不能完全回避对这一话题的思考，因为只有将理想的图景勾勒清楚，才能按图索骥，不断前行。就我个人而言，这幅图景展现的，是“一个各方面不断进步的现代民主国家”。

其次，“国家进步”并不是抽象、空洞的口号，而应落实到具体的爱国思想和行动中。一个真正爱国的知识分子，对国家与民族的前途和命运有着深沉的期待，对现行的政治体制有着深刻的洞悉，对当前的宏观形势有着精准的把握，对当下的社会问题有着辩证的思考，对底层人民有着真切的悲悯，对一切不合理的东西进行敏锐的批判，并把国家、社会和人民当作驱动自己思想与行动的三驾马车。当然，这些都无法一蹴而就，而必须靠一点一滴的积累。

最后，不管是追求国家进步的理想，抑或体现爱国思想的行动，都要落实到具体的社会担当上，具体而言就是我们能为这个国家做些什么？进入欧美名牌大学深造、进入知名企业发展、进入科研机构继续学术研究、进入政府机关投身公共管理与服务……摆在大学生面前的职业道路多种多样。面对这些选择，有的人只求一只谋生的饭碗，有的人只求个人事业的发展，而有的人则在前二者的基础上，进一步将推动国家进步、社会和谐、人民福祉的强烈使命感和责任感熔铸到自己的职业生涯中，有一股“舍我其谁”的勇气和魄力。这，就是我所推崇的“社会担当”，是高远理想和爱国情操的具体化，是当今的青年需要大力涵养的精神境界。

三、谦和细致有气度

当代大学生除了要在知识、理念上有所准备外，在做人、做事方面也须更成熟，更有法度。在此，只略谈一下我认为比较重要的三点：谦和、细致与气度。

首先，年轻人在为人处世时要时刻保持低调谦和的姿态。青年大学生初生牛犊，多数又接受了高等教育和新知、新潮的洗礼，身上自然免不了带有“娇骄二气”，因此在做人、做事方面往往激越多于低调，锋芒压过谦和。但我总觉得青年时代凡事低调一些，对人谦和一些，将更利于与人沟通，更利于自身的学习、积累，百利而无一害。当然，也要注意处理好“卑”与“亢”的关系，过分谦恭会让人觉得没有底气，缺乏自信；过分高傲则会让人觉得自大无礼，目中无人。最合适的尺度应是低调谦和同时充满自信，给人踏实、友好、向上的感觉。

其次，年轻人在为人处世时要时刻保持认真细致的态度。青年大学生阅历尚浅，经验欠丰，因此不管在做人还是处事方面难免显得稚嫩一些。为此，就需要以态度上的认真和细致来弥补。同样一件事，不同的人做起来结果不会相差太大，能否脱颖而出，关键就要看你是否认真，是否有条理，是否在细节方面化了心思。前几年有一本很流行的书叫做《细节决定成败》，讲的道理虽然浅显，但在实务层面却很有价值。力争把每一件小事做到尽善尽美，力争用精细化管理的方法经营自己的学习、工作与生活，并不断从中总结经验，汲取智慧，才能一点点地成熟起来，早日独当一面。

最后，年轻人在为人处世时要体现出圆融和谐的气度。所谓气度，是指日常交往中给人的独特感觉，让人觉得可深交、可信赖、与众不同。气度不是“做作”出来的，而是由内向外发散出来的，它需要一个强大的精神世界来支撑。只有内心世界充分平和圆润，不刻意，不固执，不恣睢，才能在与人际交往及日常生活中将圆融和谐的气度外化出来。这是一种值得追求的境界。

母校已经九十岁了，我写上这些大学阶段领悟到的思想片段，也算是向母校献礼吧。在这里谈的，或许有些沉重或陈旧，但都是我在这些年的学习与生活中想法的真诚展现，是对自我的期许，是对前路的展望。我愿以“有识见、有担当、有气度”与所有的二中学子共勉。

仲 林

我校2000届高三（5）班学生，以全市文科第二名的优异成绩被北京大学中文系中国文学专业录取。2001年起兼修北京大学中国经济研究中心经济学双学位，均以优异成绩获得学位。2004年被免试保送为北大中文系现当代文学专业硕士研究生，其间两次获得国家学术竞赛一等奖。多次获得北大“光华”、“五四”奖学金，多次被评为校“三好学生”，并被评为北京大学2004届、2007届优秀毕业生。毕业后进入上海市人民政府，从事国际交流相关工作。



道严师富学高德

源清流



爱满天下
风清气正泽被古今



2014年10月16日摄于大成门前

在职骨干教师介绍

Inservice Key Teachers Profile

江苏省常州市第二中学校志
建校 90 周年纪念专集

现任校级领导



李振亚 校长、党委副书记，常州市高中数学学科带头人、市教育年度人物

男，江苏宜兴人，1963年出生，中共党员。1985年毕业于苏州大学，中学高级教师。历任常州市北郊中学副校长、常州市第一中学副校长、常州市第五中学校长、常州市第二中学校长。

从教二十多年，有自己独特的教学思想，他的课堂散发着智慧，享受着幸福。1997年被评为常州市数学学科青年骨干教师，1999年被评为常州市数学学科带头人。班主任的他有追求，业绩骄人。1995年、2004年和2009年三次被评为常州市优秀教育工作者。1996年获常州市“立大功”。2002年被表彰为“常州市教育系统优秀共产党员”。作为出色的管理者，理念新以人为本，胸怀广民主管理，致力于建设和谐幸福的校园文化。2011年9月参加第二期长三角名校校长培训班学习。近年在南京、苏州、无锡、镇江、扬州、淮安、盐城、徐州等市为中小学教育管理者及新疆克州校长高级研修班、教育部校长培训中心西部校长高级研修班、广州校长高级研修班分别作了《创设有效机制 提升教育质量》《彰显特色 推动转型》《以人为本 落实规范 提升质量 谋求发展》《弘扬传统优秀文化 提升办学优秀内涵》等讲座。2009年成为常州市教育年度人物。2011年被评为常州市全心全意依靠教职工办好校长。

曾担任教育部规划课题《课堂转型视阈下提升学生艺术素养的实践研究》等多个课题负责人。近三年来，有七篇文章在省市级刊物上发表，《几何画板让数学研究走进缘分的天空》（《数学教学通讯》）《几何概型不同情境引入的“误”与“悟”》（《中学数学月刊》）《高中学校内部冲突分析与管理对策》（《基础教育参考》）《学校内涵发展：在传承与创新中转型》（《江苏教育报》）《关注变化 科学分析 审慎决策》（《江苏教育报》）《立足“府学”根基建设文化辐射型学校的探究实践》（《中国教育校外教育》）《特色学校创建的理论与实践》（《常州日报》）。



喻进 副校长，局三等功获得者

男，江苏常州人，1960年出生，中共党员。1983年毕业于南京师范大学，中学高级教师。历任常州第二中学总务处副主任、校长助理、副校长、工会主席。

1984年起连续7年担任高三生物教学。自制标本多次获奖，创建的学校生物博物馆，成为江苏省科普教育基地，在国内外有较大影响。市首届青年教师教育教学基本功竞赛优秀奖。2002年荣立三等功。2002年被评为常州市教育系统优秀共产党员。

致力于搭建良好的学生成长生活平台，安静的教师教学平台，学校持续发展的后勤保障平台，营造了和谐的校园生活环境。主持负责学校整体校园改造成功圆满，传统和现代交相辉映，古朴幽雅的千年府学焕发出时代生机，彰显着二中丰厚的传统历史文化积淀，先后被评为江苏省优美校园、江苏省绿色学校。他关心教职工生活，努力践行依法治校。2000年荣获常州干部档案先进个人称号。2006年荣获“四五”法制宣传教育先进个人，2006年荣获“十五期间常州市教育技术装备先进个人”称号。



陆伯春 副校长，常州市高中物理骨干教师、江苏省师德模范

男，江苏武进人，1962年出生，中共党员。1983年毕业于苏州大学，中学高级教师。历任江苏省常州高级中学、常州市外国语学校教导主任，常州市第二中学副校长。

从教30余年，悉心探究提高学科教学质量的有效途径，多次在市级开观摩课和公开课；积极探索尖子学生的培养方式，多次荣获江苏省奥林匹克学科竞赛优秀指导奖，所带的1999届高三毕业班徐琰恺同学荣获高考江苏省理科状元。在从事教育教学管理工作过程中，认真学习教育教学管理理论，并将理论与学校实际结合，改革创新学校管理工作。

《坚持以人的发展为本全面优化班主任工作》获2000年常州市中小学班主任研究会论文一等奖，1993年获市托利多教师奖，1997年被评为市高中物理骨干教师，1998年获高盘方奖励基金教学优秀奖，1999年被授予常州市师德先进个人，2000年被评为江苏省师德标兵。



房宏 副校长，省高中化学特级教师、省人民教育家培养对象、省333工程培养人

女，江苏溧阳人，1969年出生，中共党员。1991年毕业于苏州大学，教授级中学高级教师。历任常州市第一中学教研组长，教研处副主任、主任，常州市第二中学副校长。

多年担任高中化学的循环教学、奥赛主教练、班主任及学校管理工作，积累了丰富的教育教学和管理经验。辅导学生50多人获国家、省级奥赛一、二等奖，主持或参加了十几个国家、省、市级课题的研究，参与完成了4本著作的编写工作，撰写了六十多篇论文（其中13篇在国家级核心刊物上发表），被评为全国基础教育教科研领域先进个人、江苏省教育科研先进个人。获得的主要荣誉还有：江苏省“三八”红旗手、江苏省“333工程”培养对象、常州市“五一劳动奖章”、常州市二等功、常州市师德模范、常州市优秀班主任、常州市“减负增效”模范教师等，是常州市市拔尖人才、常州市党代表、常州市名师工作室领衔人、常州市“831工程”首批中青年科学技术带头人、常州市龙城网上家长学校学科专家、南京师范大学兼职硕士生导师和扬州大学兼职硕士生导师。



周敏 党委副书记，常州市高中信息技术骨干教师，局三等功

女，江苏常州人，1976年出生，中共党员。1998年毕业于南京师范大学，在职教育硕士，中学高级教师。历任常州市第二中学教研组长，团委副书记，办公室主任，党委副书记。

从教以来，一直担任高中信息技术教学工作，所担任班级信息技术会考、学业水平测试通过率100%，辅导学生参加江苏省信息技术奥林匹克竞赛荣获省三等奖5人次，辅导学生制作电脑作品荣获省市奖项7人次。2002年被评为常州市现代教育技术先进个人、获得局三等功荣誉，2003年度获得局优秀共产党员称号。2008年被评为市高中信息技术骨干教师。