



辽宁盖县地方志丛书

# 盖县教育志

盖 县 教 育 局



1985年第一届教师节县委、县政府组织教师代表参观鲅鱼圈新港

盖州镇幼儿园孩子们游戏



二轻局幼儿园教养员给孩子们上课



县实验小学



城关乡中心小学

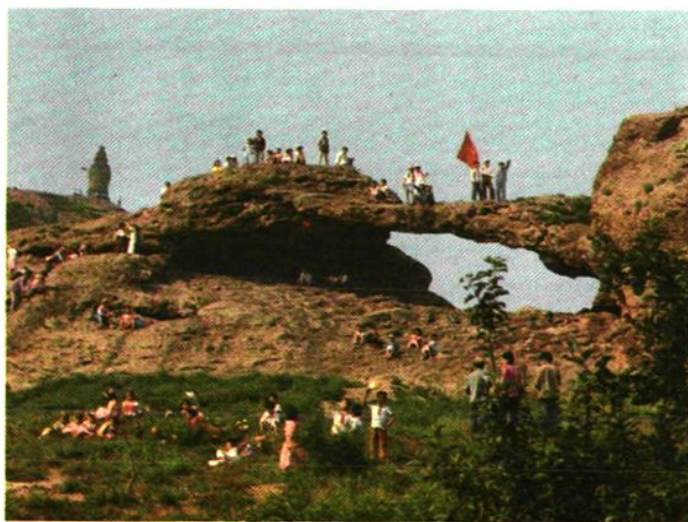


西海乡朝鲜族小学

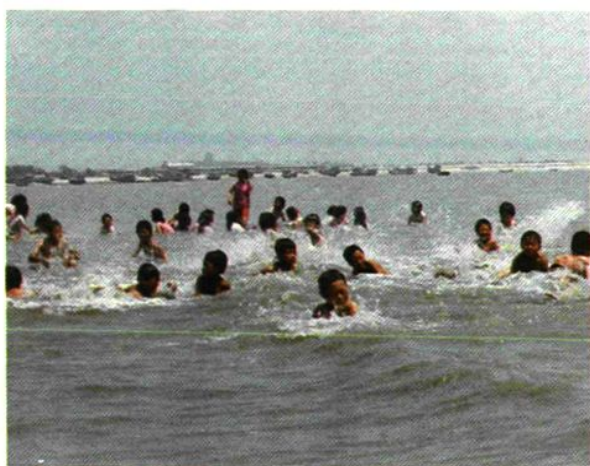


梁屯乡小学少先队活动

熊岳镇小学生春游望儿山



城关乡中心小学小乐队



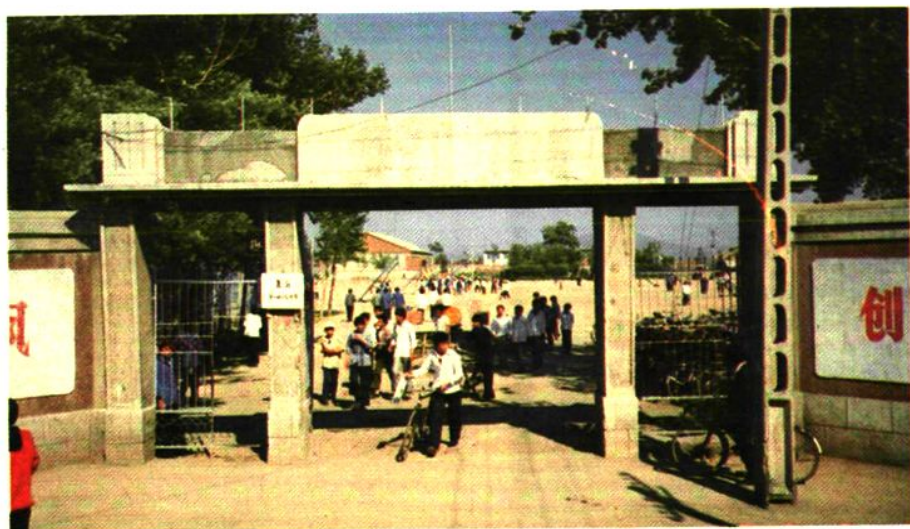
九垓地乡小学生在仙人岛海滨游泳

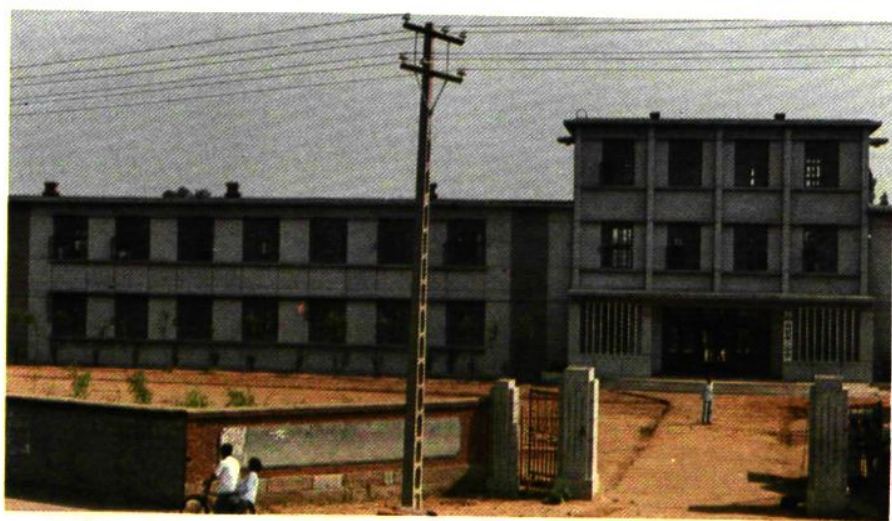
熊岳高级中学



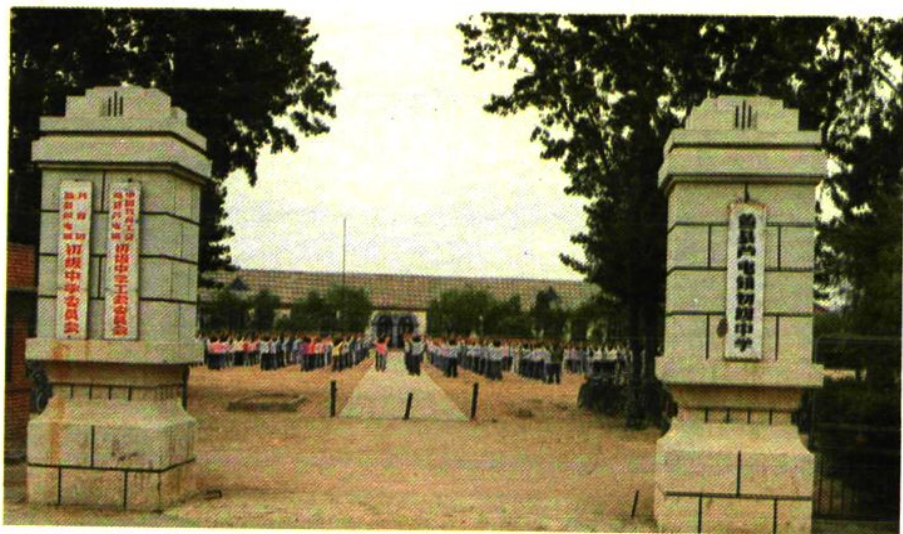
盖州高级中学

第一初级中学





第二中学（校址在熊岳镇）



芦屯镇初级中学



梁屯乡初级中学



盖县师范学校



盖县教师进修学校





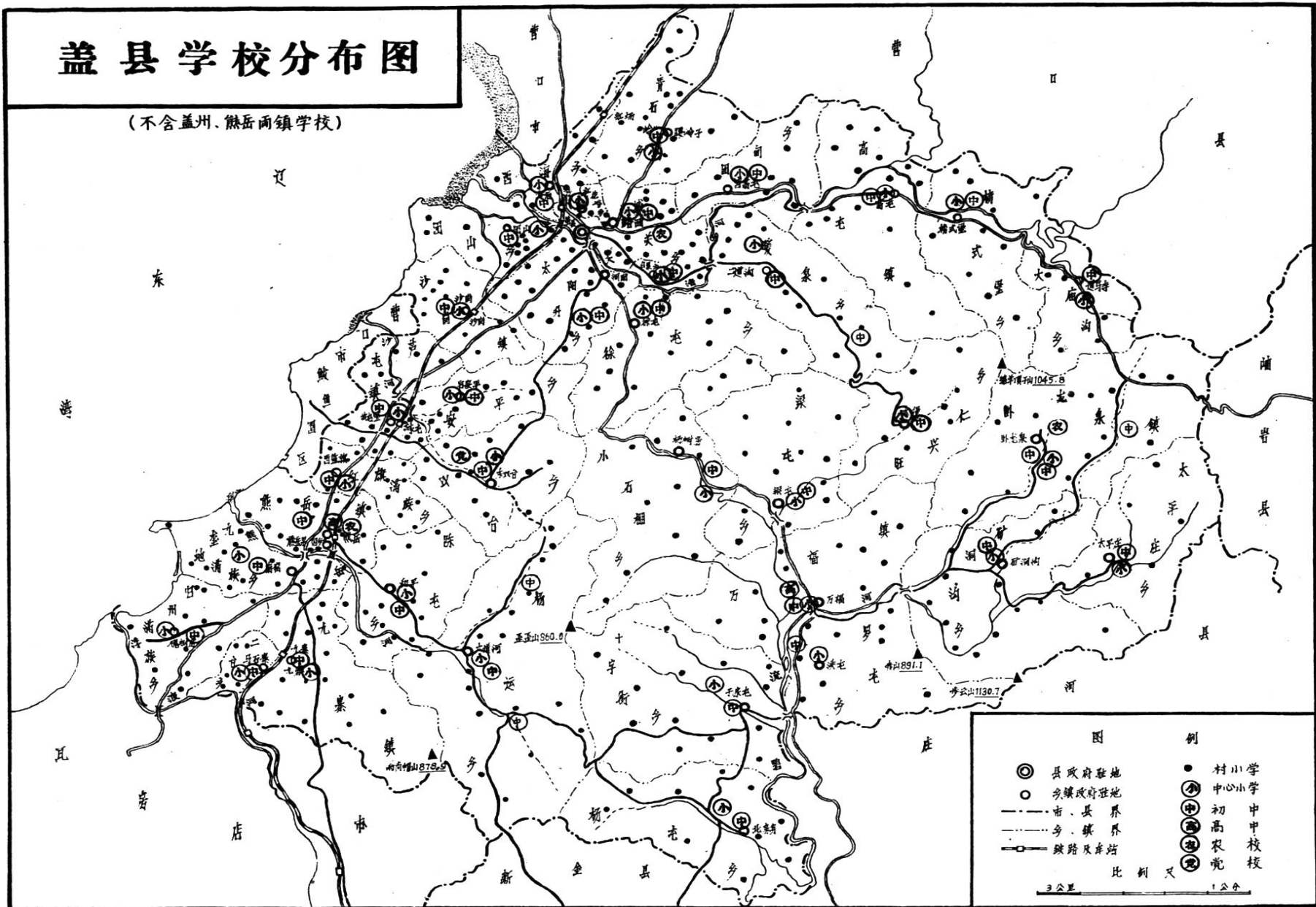
陈屯乡初级中学教师给学生讲授葡萄栽培技术



县农机校教师给学员讲授拖拉机工作原理

# 盖县学校分布图

(不含盖州、熊岳两镇学校)



图例

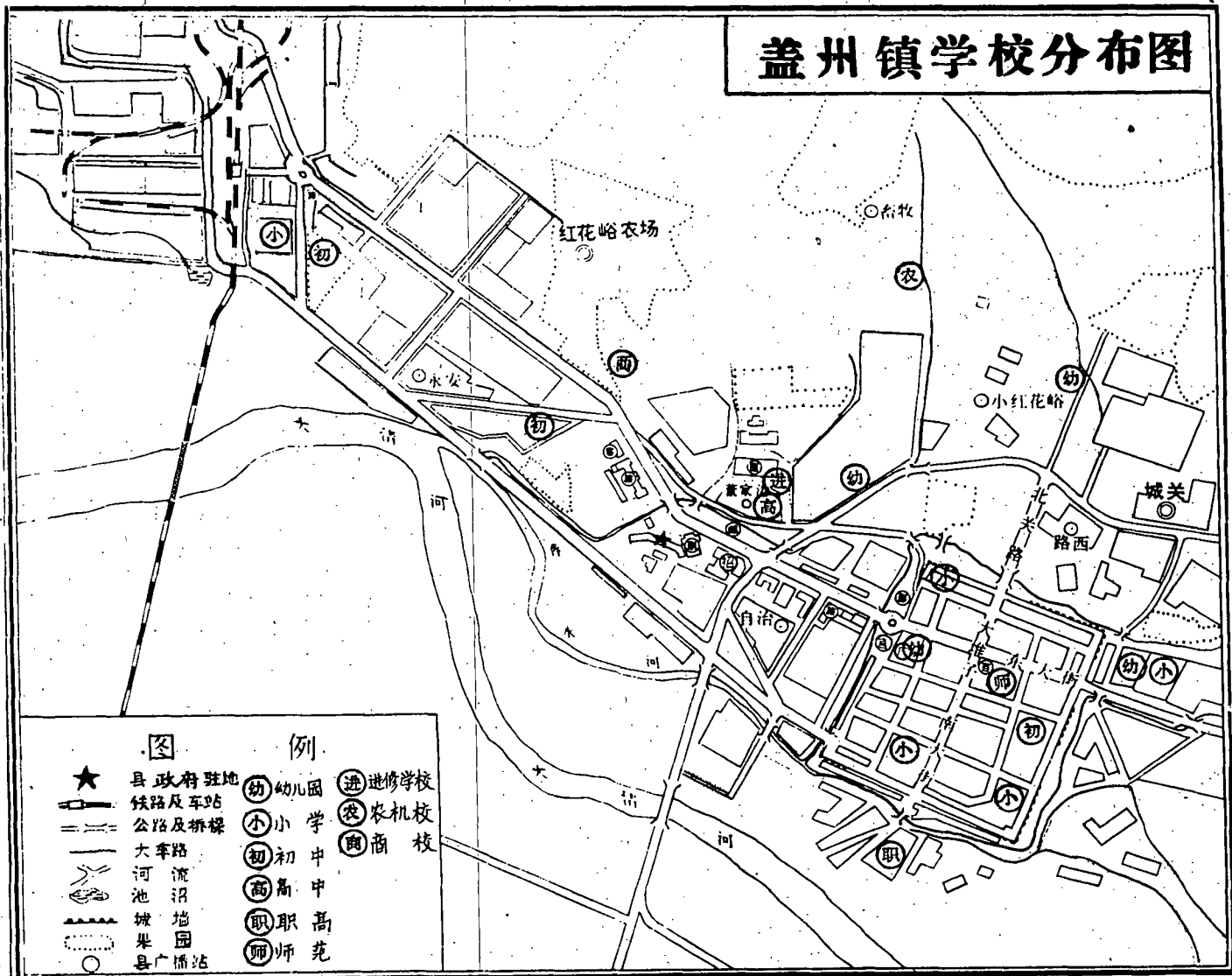
◎ 县政府驻地	● 村小学
○ 乡级政府驻地	⊙ 中心小学
--- 市、县界	⊙ 初中
- - - 乡、镇界	⊙ 高中
—+— 铁路及车站	⊙ 农校
	⊙ 职校

比例尺

3公里 1公分

(1985年)

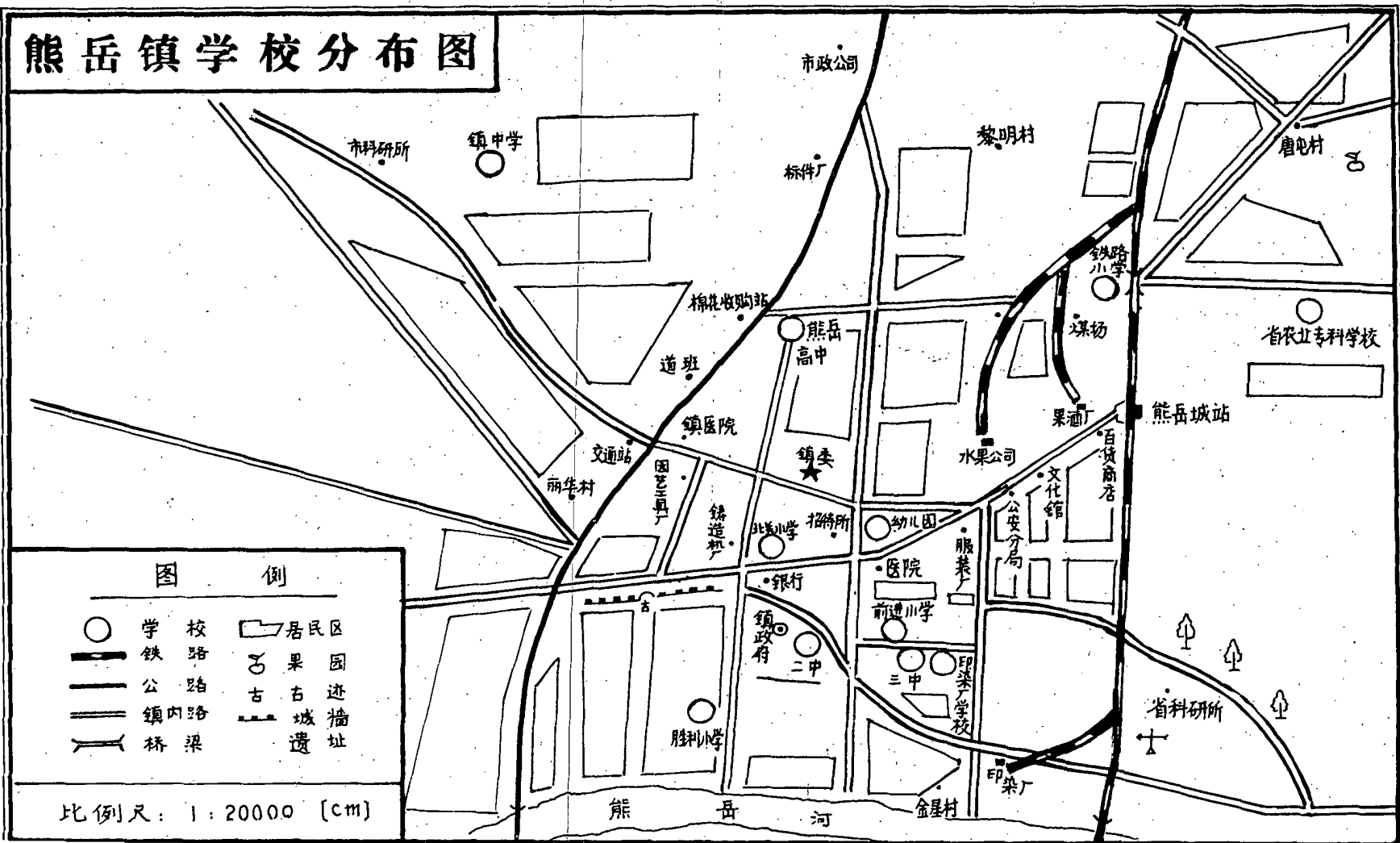
# 盖州镇学校分布图



- | 图例   |       |
|------|-------|
| ★    | 县政府驻地 |
| —+—  | 铁路及车站 |
| ==   | 公路及桥樑 |
| —    | 大车路   |
| ~    | 河流沼泽  |
| —    | 城墙地围  |
| ○    | 县广播站  |
| ○(幼) | 幼儿园   |
| ○(小) | 小学    |
| ○(初) | 初中    |
| ○(高) | 高中    |
| ○(师) | 职高    |
| ○(进) | 进修学校  |
| ○(农) | 农机校   |
| ○(商) | 商校    |

(1985年)

# 熊岳镇学校分布图



## 图例

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| ○ | 学校  | 居民区 |
| — | 铁路  | 果园  |
| — | 公路  | 古迹  |
| — | 镇内路 | 古城址 |
| — | 桥梁  | 遗址  |

比例尺: 1:20000 [cm]

# 序

盖县位于辽东半岛，得天独厚，地杰人灵，才人辈出，盛产鱼盐蚕果粮棉，优良的经济地理环境，养育着域内82万人口；勤劳智慧的盖县儿女，开拓出这片人文繁昌的沃土。历史上的盖县教育正是伴随着地方经济的走向而延展，而建国以来优越的社会主义制度为盖县教育的发展，又孕育积淀出新的历史格局。

《盖县教育志》，博采精编，历时四载；剔抉辑纳，几易其稿，终于修纂成这部计40余万字的长卷志书。它的问世，实在是我县教育史上值得庆贺的一桩盛事。

《盖县教育志》，上起辽金，下逮今朝，溯源探脉，整饬疏浚，使我县几百年的教育通志，不唯条理分明，巨细无遗；方面始末，画然清爽；而史料之经纬，人事之荟萃，举凡荦荦大者，或繁笔叙写，或工笔细描，或大笔勾勒，或浓墨重彩，都有翔实确凿之记载。使今人与后辈，足以一览全县教育之大观，亦可以观照人文之历史，前不负古人先贤教育之苦心，后垂示后辈来者为教之范例，览古通今，继往开来，又为我县教育事业的长足发展，提供了足资研讨借鉴的蓝本。

“志者，记也，积记其事也”。仅以唐人颜师古规范志书通例的剖论视之，《盖县教育志》也不失为贯通古今，辑录详备，纵横有序的史料。它既客观地再现了各个历史阶段的教育概貌，忠实地记录了教育发展历程中邪正深浅的历史足迹；记载了许多先贤后辈

教育实践的辛苦劳绩，也反映了象伪满“奴化教育”畸变与“文革”浩劫创伤的实况。所有这些正反两方面的历史事实，无论对于今人与后人，都可以作为考察追踪借鉴评价的原始依据。几百年教育兴衰更替的沿革，成败得失的经验教训，其中可以捕捉到可靠的物证，鲜活的拓片，历史的脉络，均可作为整理研究编写我县教育的史料。至于近40年来我县教育所走过的不平坦的道路，广大教育工作者在教育与教学实践中的甘苦心得，卓越创造，改革成果，对于发展未来的盖县教育，对于孕育既有社会主义中国特色，又有鲜明的民族特色与地方特色的盖县教育，更是不可多得的历史遗产。作为我县教育史料之大成，我想，这部初版的志书，其历史与现实的意义，随时间的推移将得到佐证。

值得注目的，《盖县教育志》的史料证明，在它漫长的历史演变中，民间大众的热衷教育，尊师重教的朴厚民风，历经几百年的积淀，经历历史烽烟的锤炼，业已形成我县人民浓厚凝重的重教意识。他们对教育普及的渴望，对教育发展的热忱，过去是，现在是，将来更应该是我们办好盖县教育并使之独具地方特色的深厚民众基础，心理环境，力量源泉，希望所在，这无疑是弥足珍贵的精神遗产。

《盖县教育志》也给我县的教育工作者，以及一切关心教育的人们，提供了总结研究编写我县教育史，继承发展开拓我县教育事业的一个契机。纵观世界教育的风云，发达国家如美国、日本把教育立国视作首当其冲的基本国策；不少发展中国家如印度、泰国也视教育为富国强民的要着，目标明确，呼声强烈；这个席卷全球的大激流大趋势，对于以“振兴中华，教育为本”，最终实现四化为

己任的中国人民来说，无疑是一个强有力的挑战。

《盖县教育志》在这严峻的历史气候下，适逢其令的出版本身，仅从我国近年来的如此注重教育史料的整理及其历史的研讨这个角度来看，建设一个有中国特色的社会主义教育的前景，也是可望可及，令人鼓舞的。何况，全党全民的教育意识日益强化，教育在国民经济中的地位正在日见提高呢！《盖县教育志》无论是宏观规划发展教育的蓝图，还是微观研究教育教学的方式方法，凭借这份历史画卷，借鉴其中的历史经验，都将策励一切有志于盖县教育的人们，作出不愧前贤，后启来者的贡献。

《盖县教育志》，作为原始的翔实的教育通志，它的史料与档案价值自有后来人的评说。谨为《盖县教育志》序。

崔 德 森

---

1989年5月1日



## 凡 例

一、本志取事主要上自清末，下至1985年。为追根溯源和顾全总体，在一些章节，上下限做了适当延伸。

二、全志共7章23节，为方便读者了解全貌和各章梗概，章前设《概述》，多数章、节之首设“简述”。

三、为便于查找各时期盖县教育大事和教育行政决策状况，在本志章后设《大事记》和《盖县教育文件选编》。

四、本志在表述上，采用记、述、图、表、录等文体。除引用史料原文外，均采用语体文。对一些教育特定语汇在本志中第一次出现时加注。

五、对一些有参考价值的史料，又不能构成章节的，一律以〔附〕编入有关章节之末。为方便查阅，书后设“资料索引”。

六、入本志的盖县教育界人物，通过“名录”和“简介”形式出现。简介人物不以职务或身份排列；均按时代先后为序，同时代人物以姓氏笔画为序。

七、历史纪年，按当时称谓，唯“满洲国”冠“伪”。清代以前纪年用汉字书写，其后纪年均采用阿拉伯数字，同时加注公元纪年。

八、全志材料凡来自省、市、县、乡各级档案资料的，均不注明出处；对摘自历代书刊文稿的，直呼出处，不另作注解。