

005069

哈尔滨市南岗区

教育志

哈尔滨市南岗区教育委员会编

一九九〇年十月

哈尔滨市南岗区

教 育 志



哈尔滨市南岗区教育委员会编

一九九〇年十月

封面题字：陈 雷

摄 影：杨建华 陈学晋 刘玉华
王效敏 梁 军 等

(内部资料 注意保存)

编 辑：哈尔滨市南岗区教育委员会

开 本：16开

印 刷：哈尔滨市龙江印刷厂

字 数：300千字

出 版：1990年10月第一次印刷

印 数：1—500

哈尔滨市南岗区教育志编辑委员会

主 编:	吴凤石		
副主编:	吴桂馥	陈学晋	
编 辑:	陈学晋	李惠英	马忠香
	张 颖		
工作人员:	孔宪申	张宪顺	荀学谦
	由玉兰	王亚格	斗 志
	庞淑兰	李成荀	赵新民

序 言

吴凤石

党的十一届三中全会以来，我国以经济建设为中心，坚持四项基本原则，实行改革开放，给社会主义事业注入了新的巨大活力。

十几年来，全国各族人民团结奋斗、坚定地全面地贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，政治、经济、教育、科学、文化、国防、外交事业蓬勃发展，治理整顿深化改革不断取得成效。

在以江泽民同志为核心的新的中央集体的正确领导下，全国政治稳定、社会稳定，人民安居乐业，是建国以来最兴旺发达的历史时期，保持国家的长治久安和稳定发展已成为全国人民的共同意愿和行动准则。

随着国家工作重点转移到以经济建设为中心上来，我国的教育事业也有了前所未有的发展，教育改革不断深入，全党全民对教育的重要地位和作用的认识有了历史性的提高，党的十二大把教育列为经济发展战略的重点之一，一九八五年中央做出了关于教育体制改革的决定；一九八六年颁布了义务教育法。党的十三大进一步把教育摆到突出的战略地位，中央对教育工作的重视，从根本上保证了教育事业的健康发展。

值此四化大业蒸蒸日上，教育战线春光融融之时，谁能不感到由衷的振奋呢！盛世修志，继往开来大干一场，做出无愧于伟大时代的炳彪千秋的贡献来，就成了亿万人民的共同意志。

为了积累资料、保存文献、总结经验、指导工作，促进我区教育事业的发展，为进一步制定教育发展战略提供真实而可资征信的依据，我们从八六年开始，着手南岗区教育史志的收集、整理、编写工作。近代思想家龚自珍说过：“欲知大道、必先知史”，开展关于教育史志的研究，可以为我国建立具有中国特色的社会主义教育提供历史的借鉴与参考。

中国的教育制度是清末随着“废科举、兴学堂”，实行新的学校教育体制而建立和完善起来的。清政府于一九〇五年下令停止科举，广设学校，学校教育制度开始确立。南岗区于一九一一年八月创办的第一所小学是“靠山小学堂”。此后、历经晚清、中华民国、伪满洲国、解放初和建国后，五个历史时期的沿革发展，前后计七十多年的沧桑巨变。这些史料本身和中国的社会历史发展一样，是复杂而曲折的，充满了有识之士创业的艰辛、统治者推行法西斯教育的暴戾；人民身受奴化教育的屈辱，和党与政府为人民教育事业发展而奋进不息的努力。

“九、一八”事变后，日本帝国主义扶植的傀儡政权，为实现其所谓“日中亲善”

关系，积极推行奴化教育政策，建立了一系列为推行反动教育政策服务的制度，始终以所谓“建国精神”、“共乐共荣”为核心，除“建国精神”科和日语科有明确要求外，其他学科则任意降低要求，以养成为日本帝国主义效劳的“忠良国民”为根本目的。

国民党反动派则致力于实行“党化教育”，以镇压广大师生的革命运动为己任，并不以发展教育，改进工作为能事。

只有解放后，教育才真正回到人民手中，才能按照自身的规律发展。许多老一辈教育工作者回忆解放初，党派到教育岗位上来的干部，如何同广大师生同甘共苦，打成一片，听取和尊重教师意见，探讨改进教育工作时，都是情从衷来，感奋不已。

对于一个国家、一个民族来说，史学既是它的记忆，又是它前进的向导。一个奋向上的民族，要懂得历史有连续性的发展过程，我们要懂得中国的今天，就不能不了解中国的昨天和前天。只有这样才能成为一个自觉的历史活动的参与者，成为具有历史使命感的历史活动主体。应当把总结历史经验用以指导当前的千百万人民群众的社会实践，作为编写史志的主要目标。

我区教育史志的编写工作，本着“详今略古、纪实求真”的原则、力求作到“前有所稽，后有所鉴”，既保持了地方志资料性的特点，内容广泛，材料翔实，又不是简单地搞成资料汇编，而是在记事的基础上，尽可能上升到理性认识，总结出一些经验教训来，做到史料与史论的统一，以资借鉴和使用。

在编排体例上，也尽量做到次序井然，内容安排合理，有纲可循，首尾相顾，避免了重复累赘、杂乱无章的弊病。

这是一项艰巨繁重、科学性极强的工作。在人手少、资金匮乏、编写人员又几次变动的情况下，主持编写工作的同志，冒严寒、顶烈日，走遍了省、市各个图书馆、档案馆，在浩如烟海的资料堆中，真是“漉尽黄沙始得金”，一点点地收集凤毛麟角似的材料，再经过去伪存真的筛选、增补，其艰苦情形不言而喻。他们还一丝不苟地开展了大量调查研究工作，深入到边远村屯、访问耄耋者，付出了艰辛的努力，表现出不计名利、无私奉献的可贵精神。

爱国主义是我们中华民族自强不息的强大精神支柱，是推动我们实现现代化的巨大精神力量。“史志”，就是对人民群众进行爱国主义、革命传统和历史唯物主义教育的好教材。

纵观南岗地区教育发展的历史，我们不难看出：旧社会，教育是少数纨绔子弟的专利。只有在中国共产党的领导下，广大人民群众才有了受教育的权力。短短四十年，我区各级各类学校蓬勃兴起，一个门类齐备的，全方位的教育网络已经初步形成。由此我们更加坚信：只有社会主义能够救中国，只有社会主义能够发展中国的真理。

全区教育战线上广大的领导和同志们，要认真研究我区教育发展的历史，振奋精神，高瞻远瞩，忠诚于党的教育事业，奋力拼搏，开拓进取，为我区的社会与经济发展、为教育的兴旺发展谱写出新的更加辉煌壮丽的篇章。

一九九〇年十月

目 录

第一编 概 述

第一章 中华人民共和国成立前南岗区的教育

- 一、教育的兴起..... (1)
 - (一) 私塾..... (1)
 - (二) 靠山小学堂..... (2)
 - (三) 普育学校..... (2)
- 二、教育的变迁..... (2)
 - (一) 晚清时期的教育..... (2)
 - (二) 民国时期的教育..... (2)
 - (三) 伪满洲国时期的教育..... (3)
 - (四) 哈尔滨解放时期的教育..... (4)

第二章 中华人民共和国成立后南岗区的教育

- 一、建国后十七年 (1949. 10—1966. 5) 南岗区教育的发展..... (5)
 - (一) 中小学的建设和发展..... (5)
 - (二) 贯彻党的教育方针和政策..... (5)
- 二、文化大革命十年 (1966. 5—1976. 10) 南岗区教育的破坏..... (7)
- 三、社会主义建设新时期 (1976. 10—1988) 南岗区教育的改革与振兴..... (9)

第二编 教育结构

第一章 学前教育

- 一、沿革..... (12)
- 二、培养目标、招收对象..... (12)

三、教育内容与教育原则.....	(13)
四、编制、设施.....	(14)
五、幼儿学前班.....	(14)
六、幼儿园简介 哈尔滨市南岗区第二幼儿园.....	(15)

第二章 小学教育

一、沿革.....	(24)
二、学制.....	(29)
三、教育宗旨、方针和政治思想教育.....	(30)
四、教学.....	(35)
五、学生组织.....	(49)
六、标准化小学.....	(49)
七、小学简介.....	(52)
(一) 哈尔滨市复华小学校.....	(52)
(二) 哈尔滨市哈达小学校.....	(53)

第三章 中学教育

一、沿革.....	(56)
二、学制.....	(60)
三、培养目标.....	(60)
四、政治思想教育.....	(61)
五、教学.....	(64)
六、体育、美育、劳动技术教育.....	(78)
七、中学生.....	(79)
(一) 中学生守则.....	(79)
(二) 学生组织.....	(81)
八、普通中学简介.....	(82)
(一) 哈尔滨市第七十三中学校.....	(82)
(二) 哈尔滨市第六十九中学校.....	(82)

第四章 高级职业中学教育

一、沿革.....	(88)
二、培养目标和学制.....	(91)
三、教学.....	(91)
四、办学形式.....	(99)

五、招生与毕业生去向.....	(100)
六、高级职业中学简介.....	(100)
(一) 哈尔滨市第二高级职业中学校.....	(100)
(二) 哈尔滨市高级服务职业中学校.....	(102)

第五章 盲聋哑教育

第六章 中等专业学校

第七章 大专院校

第八章 成人教育

一、沿革.....	(109)
二、组织机构.....	(110)
三、农民教育.....	(111)
四、职工学校.....	(111)
五、社会团体及私人办学.....	(112)

第九章 校外教育

一、沿革.....	(118)
二、职责.....	(118)
三、校外教育工作.....	(118)

第三编 教育管理

第一章 教育行政

一、沿革.....	(122)
二、机构.....	(123)
三、行政领导.....	(126)
四、机制.....	(128)

第二章 学校管理

一、机构和编制.....	(129)
--------------	-------

二、考试、升级、毕业·····	(137)
三、学籍、学生档案·····	(141)
四、学生的奖惩·····	(143)
五、校历·····	(144)

第三章 教 师

一、基本情况·····	(147)
二、教师队伍基本素质构成·····	(150)
(一) 政治状况构成·····	(150)
(二) 文化程度、专业、教龄、专业技术职称状况构成·····	(151)
(三) 健康状况构成·····	(159)
(四) 自然状况构成·····	(160)
三、专任教师、行政人员、工勤人员构成·····	(161)
四、教师的工资状况·····	(162)
五、教师的流动·····	(162)
(一) 1987、1988年教师调动情况·····	(162)
(二) 1965—1988年大中专毕业生分配做教师工作统计表·····	(163)
(三) 1978—1988年中小学教职员退(离)休(职)情况·····	(164)

第四章 教师进修学校和教师进修

一、沿革·····	(164)
二、机构设置和职能·····	(165)
三、进修方式、科目及基本情况·····	(165)

第五章 教学研究与教育科研

一、沿革·····	(168)
二、机构和职能·····	(168)
三、教改与教研课题·····	(169)
四、教育学会·····	(170)

第六章 勤工俭学

一、沿革·····	(172)
二、校办工业公司·····	(173)
(一) 概况·····	(173)

- (二) 优质产品、产值利润、支援教育经费..... (173)
- (三) 校办工厂..... (174)

第七章 教育经费

- 一、经费来源..... (181)
- 二、教育事业费增长与支出..... (181)

第八章 教育设施

- 一、管理机构..... (185)
- 二、工作职能..... (186)
- 三、校舍维修经费..... (186)
- 四、改善办学条件..... (187)

第九章 中小學生卫生保健

- 一、概况..... (193)
- 二、卫生保健所..... (193)
- 三、卫生保健工作..... (194)

第十章 招生工作

- 一、机构..... (216)
- 二、工作职能..... (216)
- 三、招生工作..... (216)

第四编 大事记

第五编 附录

第一章 中共南岗区教委党的组织机构

- 一、沿革..... (267)
- 二、领导成员..... (267)

29

第二章 教育工会

- 一、沿革..... (269)
- 二、工会工作..... (270)
 - (一) 组织建设..... (270)
 - (二) 学校民主管理..... (270)
 - (三) 教育、宣传..... (270)
 - (四) 业务培训、教学竞赛..... (271)
 - (五) 生活福利..... (271)
 - (六) 业余文体活动..... (271)
 - (七) 友好往来..... (273)

第三章 建国以来国家、省、市级先进工作者、劳动模范名单

- 一、国家级劳动模范、优秀教师、优秀教育工作者名单..... (273)
 - (一) 一九八四年全国优秀班主任..... (273)
 - (二) 一九八八年全国教育系统劳动模范、优秀教育工作者..... (273)
 - (三) 一九八八年全国优秀教师和教育工作者..... (273)
- 二、省级劳动模范、优秀教师、优秀教育工作者名单..... (274)
 - (一) 一九五五年黑龙江省第一次优秀教师代表名单..... (274)
 - (二) 一九五七年黑龙江省第二次优秀教师代表名单..... (274)
 - (三) 黑龙江省一九七二年度劳动模范代表名单..... (274)
 - (四) 一九八三年省“五讲四美”为人师表先进代表名单..... (274)
 - (五) 一九八四年省优秀教师..... (275)
 - (六) 一九八八年全省教育系统劳动模范..... (275)
- 三、市级劳动模范(单位、集体)、系统先进集体、优秀教师、先进工作者标兵名单..... (275)
 - (一) 一九八二年哈尔滨市第十九届劳动模范和先进集体..... (275)
 - (二) 一九八四年哈尔滨市第二十届劳动模范和先进集体..... (276)
 - (三) 一九八六年哈尔滨市第二十一届劳动模范和先进集体..... (276)
 - (四) 一九八八年哈尔滨市第二十二届劳动模范和先进集体..... (276)
 - (五) 一九七九年哈尔滨市教育战线先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (277)
 - (六) 一九八〇年哈尔滨市教育战线先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (277)
 - (七) 一九八一年哈尔滨市教育系统先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (277)

- (八) 一九八二年哈尔滨市教育系统先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (277)
- (九) 一九八三年哈尔滨市教育系统先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (278)
- (十) 一九八四年哈尔滨市教育系统先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (278)
- (十一) 一九八五年哈尔滨市教育系统先进集体、优秀教师、先进工作者标兵..... (278)

第四章 特级教师名单

- 一、黑龙江省首批批准的特级教师名单..... (279)
- 二、黑龙江省革命委员会1979年批准的特级教师名单..... (279)
- 三、黑龙江省政府1980年批准的特级教师名单..... (279)

第五章 外侨教育概况

后 记

第一编 概述

南岗区是哈尔滨市的中心区域之一。全区总面积182.87平方公里,人口635,154人。

区内有普通中学38所(其中教育部门办的29所),学生33,240人(其中教育部门办29,209人);高级职业中学8所(其中教育部门办6所),学生3,392人(其中教育部门办3,177人);小学73所(其中教育部门办57所),学生48,477人(其中教育部门办42,082);幼儿园(所)87所(其中教育部门办2所),入园幼儿17,897人(其中教育部门办782人)。以上含全省重点中学,企办、集体办中小学及职业中学校数、人数)。全区中小学教职工6,577人(其中教育部门办5,122人)。设在本区内的中央和省市属高等院校11所;电大、业大、函大9所;中等专业学校23所;各种团体办学和私人学校72所。

本区从幼儿教育到高等教育,从普通教育到职业教育和各种专业技术教育,从国家、省、市级教育到区级教育,从公办教育到集体、个体办教育,从正规教育到非正规教育,形成多层次,多种形式,结构较为合理的立体的教育网络。南岗区教育之发达,堪称全市之首。

据现存史料记载,南岗区的教育从萌芽至今,历经晚清、中华民国、伪满洲国、哈尔滨解放、中华人民共和国五个历史时期,计一百多年的历史。由于历史上本区的行政区划及其行政隶属关系几经变迁,所以其教育的发展过程是复杂而曲折的。为使读者开篇明义,通览本区教育的全貌,本编仅在宏观上对全区教育的基本状况作以下概述。

第一章 中华人民共和国成立前南岗区的教育

一、教育的兴起

(一) 私塾 私塾是在我国延续了二千多年的一种旧式的传统的教育形式,其源远流长。本区教育就萌芽于私塾。

哈尔滨已有八百多年的历史,南岗区区域内的村落也早已形成,但当时是否有教育存在已无据可考。仅就现存史料记载和实地调查考证,现南岗区红旗乡是本区最早兴办私塾教育的地方,距今已有一百多年的历史。

红旗乡于清朝嘉庆年间(1796—1820)属双城堡。1815年(清嘉庆20年)这一带陆续建立正红旗、厢红旗各屯。1824年(清道光4年)吉林将军奉旨“在每旗适中之地建盖义学”。又据红旗乡旭光村(原正红二屯)调查:一百多年前(清光绪1875—1908年间)屯里已有私塾。因此,红旗乡的私塾在清道光4年以后,或最迟至清光绪年间就已兴办起来。

(二) 靠山小学堂 南岗区兴办学堂始于1911年8月(清宣统3年8月)。是时,靠山屯有识之士,乡约魏长江创办了靠山小学堂。初名双城府立第十二小学堂。魏任校董。设初级一个班,学生40余名。1914年6月(民国3年6月)改称滨江县立第四小学校。这是本区创办的第一所小学。

(三) 普育学校 南岗市区内的学校首创于1923年,名普育学校。系由中东铁路局学务处设立。校址在南岗车站街(今红军街)莫斯科商场(今省博物馆)。初仅设小学,后附设初中班。有男生80人、女生40人。1927年设高中,中小学分立,遂改称东省特别区第三中学校和东省特别区第一学区第十七小学校。次年,中学迁新校舍(霁虹桥东南今市第三中学校址),小学仍在原址。

从私塾到学堂,乃至今天的学校,百余年来,南岗区的教育历经沧桑,艰难曲折地向前发展。

二、教育的变迁

(一) 晚清时期的教育(清道光4年至1911年) 晚清时期,南岗区的教育首先出现在位居统治地位的民族——满族聚居的旗屯。主要教育形式是私塾。直到清朝崩溃的前一年才出现了学堂。

正红二屯(今旭光村)的私塾,有几间草屋,一个先生,学生在炕上盘腿而坐。教学内容是“三字经”、“百家姓”、“四书”、“五经”、珠算等,学费一个学生一年缴20捆柴,2斗米,80吊钱。学生以识字为主,往往学二、三年能写会认些字就辍学。

1911年,靠山屯成立了双城府立第十二小学堂。学堂虽然还未摆脱旧式教育的束缚,但在当时已是对私塾教育的大胆改革,成为全区学校的先驱。

这时期,南岗市区内的教育权操纵在帝俄在哈尔滨的代理人——俄国中东铁路当局手中。从1898年起,俄国借修筑中东铁路之机,擅自把铁路沿线划为其“附属地”,南岗(旧称秦家岗、新市街)也在其“附属地”的“行政”管辖范围之内。1906年中东铁路局学务处成立,管理“附属地”内的教育。此时,南岗仅有二所俄人小学校和三所俄人中学。1908年,非法成立俄人控制的“市议会”和“董事会”,南岗被划到由“董事会”管辖的市区之内(1920年马家沟划入市区)。同年,“董事会”设学务委员会,负责管理市内的学校。由于教育大权旁落,在南岗市区中国人的土地上竟无一所中国人自己的学校。

(二) 民国时期的教育(1912—1932) 民国时期,南岗区的教育发展较快。在农村,红旗乡一带满族旗屯属双城县管辖,仍延续私塾教育。1925年,正红二屯有两个私塾,称育英、育贤,两位先生,学生60余人。王岗和张道屯、白旗堡等村屯属滨江县管辖。民国初滨江县设劝学所,1924年改为教育局。从1919年至1930年止,先后在前兴隆沟、哈达、后兴隆沟、马架沟、白旗堡、张道屯、杜家屯、杨马架共成立8所小学。这些小学均属滨江县立。学制为初级四年,高级二年。除靠山小学设初高二级外,其余皆为初级小学。学校设施除靠山小学“校址宽阔,且较清幽,院中体育设备颇多,滑梯秋千应有尽有”外,其余学校,校舍简陋,“气光均不适宜”。教学质量据民国18年视察哈达小学评语:“教学无状,训练亦未得法……未至二十分钟授二课,则学生能否明瞭,不

问自知”可知一般。

南岗市区内的教育，此时可分二个阶段。第一阶段从1912年至1926年3月。这时本区内的学校有“路立”、“市立”、“私立”之分。所谓“路立”，即由中东铁路局学务处设立的学校；“市立”是由市“董事会”设立的学校；“私立”是由私人法人或宗教团体设立的学校。1917年以前，由于教育权掌握在学务处和市“董事会”手中，中国人无过问教育之权，所以本区内仍无中国人设立的学校。而俄国“路立”、“市立”、“私立”学校和其他国家设立的学校达十余所。1917年以后，借俄国十月革命胜利的契机，中国政府逐步收回“附属地”内的司法、民政、市政等项主权，并成立了东省特别区，开始对“路立”教育有了过问之权。1922年学务处设华人副处长，规定各校不分华俄，凡达学龄儿童满40人者可设小学一处。1923年本区内设立了普育学校。1924年成立许公纪念储材学校。本年由校董朱雅志、马秀颖、傅润成、李绍庚、刘敏先等人募集经费，创办了从德女子中学。市“董事会”也设立了市立第六、八两所华人小学。此时，俄侨学校、苏联铁路子弟学校以及私立俄人学校也纷纷设立。

第二阶段从1926年3月至1932年2月。这时期东省特别区解散了市“公议会”，收回了“市立”学校，强行封闭了学务处，接收了“路立”学校，与苏联达成学务协定，结束了外国人独霸中国教育权的局面。市内一切教育由东省特别区教育厅统一管理，本区内的教育进入新的发展阶段。这时，本区内有东省特别区第三中学、第一女子中学（从德女子中学改称），第一工科高级中学（许公纪念储材学校改称），第二女子中学（1927年成立）和东省特别区第四、五、八、十七、十九、五所小学（第四、五两校是由原市八、六两校改称）。设在本区内的苏联铁路子弟学校，俄侨学校和私立学校亦统一由特别区教育厅管辖。

（三）伪满洲国时期的教育（1932年2月至1945年8月）由于日本侵占东北，本区教育遭到严重破坏。1934年（康德元年）出版的《满洲国文教年鉴》曾这样描述当时教育的萧条景象：“惟在教育实施上，质与量的两个方面，均有缩减”，“居民迁徙日多，各校学生人数自形减少，其能始终维持上课者固不乏人，而时开时辍，或职教员学生人数寥寥，敷衍残局，亦属不少，爰就各校实在情形，或予减级，或予以归并，或予以停办，期於节省之中，仍寓维持之意”。1932年，第三中学校舍被第四军管区司令部占用，三中附设于第一中学，以后被取消。1936年第二女子中学被取消。

1933年，本区的原滨江县立9所农村小学划归哈尔滨特别市属。市区内原东省特别区5所小学，3所中学（三中被取消）改称北满特别区立学校。1938年，实施新学制，中学改为“国高”，小学分“国民优级”（高小）、“国民学校”（初小）、“国民学舍”（农村小学）。至此，南岗区内有第一国高、女子国高2所中学和南岗（原十七校）、马家沟（原五校）2所国民优级学校；建设（原四校）、马家沟（原五校）、教化（原八校）、鼎新（原十九校）、靠山屯5所国民学校；以及前兴沟、后兴沟、马架沟、哈达屯、杜家屯、杨马架、张道屯、白旗堡等8所国民学舍。红旗乡一带满族旗屯，已开始办学堂。如正红二屯于1933年厢红五屯（红旗）于1934年办了学堂。

伪满时期，日本帝国主义为了达到长期统治中国人民的目的，他们在教育上实施了一整套殖民地奴化教育政策。其教育宗旨于“建国”之初就积极灌输“王道教育”、

“首唱道德仁爱、以排除种族之见、国际之争”、1937年制定的教育方针更明确提出：“遵照建国精神及访日宣昭之趣旨，以咸使体会日满一德一心不可分立关系及民族协和之精神。”培养“忠良之国民”。

(四) 哈尔滨解放时期的教育(1946、4—1949、9) 1946年哈尔滨获得解放。从此，南岗区的教育进入了恢复、改造、发展的新阶段。

当时，教育工作的总方针是进一步肃清敌伪奴化教育和蒋介石封建法西斯主义教育的遗毒和影响，建立民族的民主的大众的科学的新的民主主义教育，使教育服务于新民主主义的政治斗争，服务于东北人民的和平民主建设事业。

1946年，市教育局接收了敌伪遗弃的国民学校。在南岗区域内有南岗、复华(教化小学改称)、马家沟、花园(建设小学改称)、鼎新5所小学。在农村有靠山屯、马架沟、兴隆沟、张道屯4所小学(包括分校)。根据教育工作的总方针，对已接收的小学采取了“维持原校、逐步改造和普及国民教育”的方针。为了满足劳动人民子弟入学的要求，本年成立了进化和老巴夺烟厂工人子弟小学。

1947年为积极争取工人和其他劳动人民子弟入学，确立了“广开学校大门，发展国民教育，实行民办公助”的方针。又成立了洁净、解放、牛房屯和东北电业局子弟小学(现文昌小学)及民办公助的利民小学。小学实行春秋两季始业。由于小学生大量增加，学校的发展仍满足不了需要，因此除了增加小学的班额外，各小学普遍开始实行二部制授课。

1948年7月南岗区政府设立教育股，小学领导关系由市下放到区。次年5月又上收到市。农村初级小学实行民办公助。本区内又成立了铁岭、文化和东北烈士子弟小学(现继红小学)。至1949年末，本区内共有14所公办小学，1所民办公助小学，4所农村公办小学(及其分校)。小学改为春季始业。

中学于1946年由松江省接管。翌年1月改属市教育局。根据教育工作的总方针和解放区教育的实际情况，发展中等教育的方针是：中等教育重于小学教育。而在中等教育中，师范教育占第一位，职业教育占第二位，普通中等教育占末位。当时本区内有市立第三中学(原一国高)、女子中学(原女子国高)。1948年女中改称市立第六中学，男女生混合招生。中学也实行春秋两季始业。1949年1月成立市第七中学。根据经济建设的需要，高中教育逐渐向中等技术教育方向发展，1949年下半年，三中成立电机专科高中，七中设立财经专科高中。六中仍为普通科。中学改行春季始业。

由于伪满14年的奴化教育和国民党的欺骗宣传，哈尔滨解放初期，在中学生和中小学教师中普遍存在着“反苏反共”，“想中央(指国民党)盼中央”的盲目正统观念。而当时正在进行的全国解放战争和市内政权建设急需大批有知识的革命干部，因此，改造旧教育，建设新民主主义教育，为革命和建设输送干部，成为中等教育工作的主要方针。其主要任务是肃清盲目正统观念，培养革命知识分子干部。这阶段中小学集中进行思想政治教育争取改造知识分子。1948年后，由于解放战争形势的发展，解放区的中心任务是“生产建设，支援战争”。为适应建设的需要，教育工作的任务是培养大批有文化知识、科学技术和革命思想的知识分子。中小学开始贯彻“新型正规化”的新民主主义教育方针，即中等教育从思想改造为主转变为以“学习文化为主、政治与文化结