

周玉良主持

全国哲学社会科学

“九五”规划

国家级重点课题

中国地方

教育史研究

岳麓书社

湖南教育史

第三卷 (1949—2000)

总 编 冯象钦 刘欣森

本卷主编 刘欣森 孟湘砥

副主编 罗春晖 胡国强



周玉良主持

全国哲学社会科学

“九五”规划

国家级重点课题

中国地方

教育史研究

岳麓书社

湖南教育史

第三卷 (1949——2000)

总 编 冯象钦 刘欣森

本卷主编 刘欣森 孟湘砥

副 主 编 罗春晖 胡国强

图书在版编目 (CIP) 数据

湖南教育史 /冯象钦,刘欣森主编. —长沙:岳麓书社, 2003

ISBN 7-80665-271-X

I. 湖 ... II. ①冯 ... ②刘 ... III. 教育史—湖南省
IV. G527.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 000057 号

责任编辑 张铁燕 皮朝霞

封面设计 胡 颖

湖南教育史

《湖南教育史》编委会

岳麓书社出版发行(长沙市新民路 10 号)

湖南省新华书店经销 湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印刷

2002 年 12 月第 1 版 2003 年 6 月第 2 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 78.875

字数: 2081 千字 印数: 5,001—8,000

ISBN7—80665—271—X

G·296 (全三卷) 定价: 198.00 元

如有印装质量问题 请与承印厂调换

厂址: 邵阳市双坡岭 邮编: 422001

本社邮购电话: 0731—8885616 邮编: 410006

目 录

导 言	(1)
第一章 中华人民共和国的成立和社会主义改造时期的 湖南教育(1949—1956 年)	(1)
第一节 接管、改造旧有学校	(1)
一、对公立学校的接管和改造	(2)
二、对接受外国津贴学校的接收	(7)
三、对私立学校的接办	(9)
第二节 争取、团结旧有学校的教职员工	(17)
一、对旧有学校的教职员工全部留用,对年老和 失业教师进行救济	(17)
二、保护出身地富家庭的教师过好土地改革关	(19)
三、改善教师的社会地位和物质待遇	(22)
四、教师的政治学习和思想改造	(26)
五、教师的业务进修	(37)
第三节 贯彻教育向工农开门的方针	(43)
一、大、中、小学向工农和少数民族子女开门	(43)
二、建立、发展工农成人教育	(48)
三、民办学校的出现	(60)
第四节 调整、整顿学校设置和管理体制	(62)
一、高等学校的院系调整	(62)
二、中、初等学校的调整、整顿	(66)
三、重点中学的举办	(70)

四、教育管理体制的调整	(74)
第五节 学习苏联,改进教学	(78)
一、学习苏联的教育经验和理论	(78)
二、初、中等学校教学工作的改进	(80)
三、高等学校教学工作的改进	(84)
四、派遣留学生到苏联学习先进科学技术	(93)
第六节 加强学生的思想政治教育和学校体育、卫 生工作	(96)
一、贯彻理论联系实际的原则,加强学生思想政 治教育	(96)
二、学校体育与卫生工作	(106)
第二章 开始全面建设社会主义时期的湖南教育(1957— 1965 年)	(129)
第一节 教育方针的实施和“反右派”斗争的开展	(129)
一、教育方针的实施	(129)
二、教育界整风运动和“反右派”斗争的开展	(137)
第二节 教育“大跃进”和“教育革命”	(146)
一、教育“大跃进”	(146)
二、“教育革命”	(151)
第三节 教育战线纠“左”和“反右倾”运动	(154)
一、湖南教育的调整、整顿	(155)
二、湖南教育战线的“反右倾”运动	(158)
第四节 “八字方针”的实施和知识分子政策的贯彻	(163)
一、“八字方针”的贯彻落实	(163)
二、知识分子政策的贯彻落实	(170)
第五节 “三个条例”的实施和“教学、生产、科研”相 结合体制的建立	(177)
一、“三个条例”的贯彻实施	(178)

二、“教学、生产劳动、科研”相结合体制的建立 …	(184)
第六节 “两种教育制度”的推行和教学改革 ……	(191)
一、“两种教育制度”的推行 ……	(192)
二、以培养创造精神为核心的教学改革 ……	(195)
第七节 师范教育的发展和教师队伍的培训提高 ……	(202)
一、师范教育的加强和发展 ……	(202)
二、教师队伍的培训提高 ……	(207)
三、刘寿祺与湖南的师范教育 ……	(213)
第三章 “文化大革命”时期的湖南教育(1966—1976 年) …	(216)
第一节 “文化大革命”的蔓延 ……	(216)
一、教育界内乱的开始 ……	(216)
二、“红卫兵”的兴起 ……	(219)
三、破“四旧”和大搞个人迷信 ……	(220)
四、揪斗“走资派”和“反动学术权威” ……	(221)
五、“革命大串联” ……	(222)
六、“夺权”与“武斗” ……	(223)
第二节 “革命大联合”与“斗、批、改” ……	(225)
一、“复课闹革命” ……	(225)
二、“工宣队”进驻学校和“革命大联合” ……	(226)
三、“清理阶级队伍”和整党建党 ……	(227)
四、干部下放劳动和知识青年上山下乡 ……	(228)
第三节 “教育革命” ……	(230)
一、与建国以后 17 年对着干 ……	(230)
二、任意改变教育管理体制 ……	(231)
三、任意改革招生制度 ……	(232)
四、任意缩短学制和精简课程 ……	(233)
五、“开门办学”和学“朝农”、学“共大” ……	(236)
第四节 十年内乱对湖南教育事业的严重破坏 ……	(239)

一、破坏了党和国家的教育方针和办学体制	(239)
二、校舍、校产遭到严重破坏	(241)
三、教师队伍受到严重摧残	(242)
四、贻误一代青少年的健康成长	(243)
第五节 湖南教育界对“四人帮”的抗争	(244)
一、两度“整顿”与两次“反复辟”	(244)
二、《园丁之歌》的反“围剿”斗争	(245)
三、坚持工作,坚持教学,坚持科研	(247)
第四章 历史转折时期的湖南教育(1977—1982年)	(250)
第一节 指导思想的匡正与教育秩序的复建	(251)
一、匡正教育工作的指导思想	(251)
二、恢复高考制度,整顿教学秩序,确立教学中 心地位	(257)
第二节 推广桃江经验,推动全党、全民重视教育	(263)
一、桃江经验的发现和初步总结	(263)
二、中共中央对桃江经验的重视与中发〔1979〕 82号文件的形成	(269)
三、桃江会议的召开	(271)
四、桃江会议的轰动效应	(275)
第三节 平反冤假错案和提高教师的政治、社会地位	(281)
一、平反冤假错案	(281)
二、奖励优秀教师	(283)
三、积极吸收优秀教师入党、大量选拔优秀教师 担任领导工作	(284)
四、恢复高等学校及中等专业学校教师职称评定, 评选中小学特级教师	(287)
五、调整公办教师工资,落实民办教师报酬	(288)
六、切实解决教师住房难、夫妻两地分居和子女	

就业等实际问题	(290)
七、湘乡、新田事件的处理与社会上尊师重教观念的初步形成	(292)
第四节 教师队伍的调整、培训、补充和管理	(297)
一、“八字方针”的确定	(297)
二、教师队伍的考核与调整	(300)
三、多层次、多规格、多形式、大规模的在职教师培训	(303)
四、师范院校建设的加强	(309)
五、教师队伍的管理	(312)
六、高等学校及中等专业学校的教师队伍建设	(313)
第五节 各类教育事业的调整	(321)
一、调整各类教育的基本思路	(321)
二、基础教育的调整	(322)
三、中等教育结构的调整	(329)
四、高等教育的调整	(333)
五、成人教育的调整	(338)
第五章 建设有中国特色社会主义时期的湖南教育(上)	
(1983—2000 年)	(349)
第一节 全面建设和改革的部署	(350)
一、1983 年的东安会议揭开全面建设和改革的序幕	(350)
二、1985 年长沙会议全面部署教育的改革和发展	(358)
三、1990 年的郴县会议推进农村教育的改革和发展	(371)
四、1994 年的全省教育工作会议进一步推动教育的改革和发展	(381)

五、2000 年的全省教育科技工作会议就新世纪初的 教育改革与发展作出部署	(390)
六、王向天与湖南教育改革	(398)
第二节 积极推进“普九”、“扫盲”工程	(402)
一、普及小学的实施和验收	(402)
二、制定“两基”法规和实施规划	(405)
三、两次“普九”工作会议	(411)
四、调整中小学布局	(418)
五、改造薄弱学校	(425)
六、发展特殊教育	(430)
七、“扫盲”工程的顺利进展	(435)
八、督导评估制度对“普九”工程的推进	(439)
第三节 大力发展职业教育,推进城乡教育的综合 改革	(446)
一、职业中学的改革和发展	(446)
二、中等专业教育的改革和发展	(458)
三、高等职业教育的起步	(468)
四、郴县、怀化、邵阳的农村教育综合改革	(470)
五、省会长沙的城市教育综合改革	(481)
第四节 普通高中的改革和提高	(487)
一、普通高中的发展脉络	(487)
二、办好重点中学	(489)
三、普通高中的改革与提高	(497)
第五节 高等教育内涵的扩展和效益的提高	(503)
一、80 年代以来湖南高等教育发展的三个阶段	(503)
二、高等教育规模的迅速扩大	(506)
三、教育思想与观念的转变	(510)

四、招生与毕业生就业制度改革	(513)
五、办学体制改革	(521)
六、管理体制改革与布局调整	(526)
七、学校内部管理体制改革	(529)
八、教学改革	(533)
九、科技研究与产业发展	(543)
十、学位工作与研究生教育改革	(554)
十一、“211 工程”建设	(557)
十二、现代远程教育的兴起	(558)
十三、党的建设和思想政治工作	(560)
第六节 成人教育的改革和发展	(573)
一、干部、职工的文化、技术基础教育	(573)
二、农民的文化、技术基础教育	(583)
三、干部、职工的中、高等学历教育	(589)
四、成人继续教育	(593)
第七节 幼儿教育的发展	(598)
一、80 年代以来湖南幼儿教育的发展概况	(598)
二、湖南幼儿教育的三大板块	(601)
三、湖南幼儿教育的改进与提高	(606)
四、幼儿师资队伍建设	(611)
第六章 建设有中国特色社会主义时期的湖南教育(下)	
(1983—2000 年)	(614)
第一节 加强师资队伍的建设	(614)
一、中、初等教育新师资培养工作的加强和改革	
.....	(615)
二、中、初等学校在职教师培训工作的加强和改革	
.....	(620)
三、中、初等教育师资队伍管理的加强	(627)

四、高等学校师资的进修、提高和引进	(634)
五、教师职务评聘制度的建立	(636)
六、教师奖励基金会的成立	(640)
七、徐特立教育奖获得者和两院院士简介	(643)
第二节 保证教育经费的不断增长和来源的稳定	(669)
一、“五个口子”的制定与落实	(669)
二、城乡教育费附加计征比例和征收办法的逐 步完善	(675)
三、农村群众集资办学的坚持与保护	(679)
四、社会各界捐资办学和捐资助学的发展	(688)
五、校办产业的发展	(690)
六、对学生收费的管理、控制	(695)
第三节 基础教育的教学研究和改革	(701)
一、80年代初期在加强教学常规的基础上引进 国外先进的教改经验	(701)
二、80年代中后期教学研究与改革的蓬勃发展	(704)
三、90年代教育科研与成果推广的全面开展和 制度化、经常化	(709)
四、湖南素质教育之花：汨罗经验	(719)
第四节 学校的体育、卫生和国防教育	(730)
一、体育教学和管理改革	(730)
二、课外体育活动的开展	(733)
三、国防教育	(740)
四、卫生与健康教育	(746)
第五节 采取特殊政策和措施发展少数民族教育	(758)
一、少数民族教育的特点和总体对策	(758)
二、经费投入的着意倾斜	(760)

三、派员支教的显著成效	(765)
四、建设寄宿制学校	(773)
五、建立“希望工程”	(775)
六、加快教师队伍建设	(778)
七、特殊政策和措施加快少数民族教育的发展 ..	(779)
第六节 加强对外开放	(783)
一、湖南教育对外开放的大体轮廓	(783)
二、走出去,请进来	(785)
三、学术交流	(792)
四、国际合作	(794)
五、资金引进	(796)
六、对外开放对湖南教育的促进	(797)
第七节 社会力量办学的蓬勃发展	(799)
一、湖南社会力量办学的发展历程	(799)
二、湖南社会力量办学整体运作的基本脉络	(800)
三、湖南社会力量办学的基本优势	(808)
四、社会力量办学的社会效益	(814)
第八节 校外教育组织和机构及教育宣传与出版	(817)
一、校外教育组织和机构	(817)
二、教育宣传与出版	(825)
第九节 地方教育法制建设的加强	(830)
一、地方教育法规和政府规章的制定	(830)
二、教育执法检查的加强	(838)
后 记	(845)
全书后记	(846)

导 言

从 1949 年 8 月湖南和平解放到 2000 年的 51 年中,湖南人民在中国共产党和人民政府的领导下,奋发图强,艰苦创业,逐步改变了湖南贫穷落后的面貌。湖南的教育事业也在艰难曲折中发展、提高,取得了前所未有的成绩。

(一)各级各类教育事业飞速发展。到 2000 年,湖南已加倍实现了 20 世纪初以来许多志士仁人梦寐以求的教育理想,基本普及了九年义务教育,扫除了青壮年文盲。九年义务教育以外的各类教育与 1949 年比,幼儿园增长 288 倍,在园幼儿增长 644.21 倍;普通高中增长 7.34 倍,在校学生增长 57.41 倍,全省每万人口中的在校普通高中生由 13.62 人增加到 95.79 人;普通高等学校增长 10.4 倍,在校学生增长 97.34 倍,全省每万人口中的在校大学生由不足 1 人,增加到 38.75 人。特殊教育、中等职业教育、成人高等教育等均从无到有,从小到大。现有各类特殊学校 57 所,年招生 0.2090 万人,在校学生 1.2179 万人;中等职业学校 539 所,年招生 9.3447 万人,在校学生 21.3898 万人;成人高校 31 所,年招生 9.8739 万人,在校学生 20.1191 万人;成人技术培训学校 31312 所,年招生 228.8457 万人。

(二)教育体系基本完善。2000 年全省的 88618 所各级各类学校,已基本形成从学前教育、初等教育、中等教育到高等教育,从普通教育到特殊教育、职业教育、成人教育、少数民族教育、妇女教

育,从学历教育到业前训练、岗位培训、继续教育等较为完整、相互衔接和沟通的教育体系;各类教育的层次结构、专业结构和学校的地域布局也基本合理,初步形成了适应湖南经济和社会发展需要的新型教育体系。

(三)办学条件显著改善。2000 年全省普通大、中、小学校舍建筑总面积由 1949 年的 213 0.7 万平方米增加到 8533.0985 万平方米,生均占有面积小学由 2.5 平方米增加到 6.57 平方米,中学由 4 平方米增加到 8.43 平方米,大学由 29 平方米增加到 34.3 平方米。全省还新建和扩建中等职业学校和成人高等学校校舍 974.9649 万平方米。全省普通中、小学教学仪器设备价值 19.34 亿元,生均 183.20 元;普通高等学校教学科研仪器设备价值 13.051393 亿元,生均 5156.94 元。全省生均占有图书馆、室藏书小学 13 册、中学 17.48 册、普通高校 99 册。

(四)师资水平显著提高。2000 年全省各级各类教职员人数由 1950 年的 10.93 万人,增加到 79.9482 万人,其中专任教师 63.7579 万人。“他们中的绝大多数人,无论生活如何清苦,无论经历什么政治风雨,都始终不渝地坚信党,热爱社会主义祖国,忠于人民教育事业,不愧为人师表。”^① 专任教师中的学历合格率小学为 97.98%,初中为 86.55%,高中为 65.74%,其中小学教师中具有小学高级教师职称(相当于讲师)的占专任教师的 38.09%,中学教师中具有中学高级教师职称(相当于副教授)的占专任教师的 5.04%,高等学校教师中的教授、副教授占 36.35%,并拥有中国科学院和工程院院士 32 人。

(五)教育质量全面提高。湖南各级各类学校的主流是校风优良,学生勤奋学习,拥护党和国家的各项方针、政策,遵纪守法,生活朴素。2000 年全省初中、高中毕业会考的成绩合格率分别为

^① 引自 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》。

84%、81.9%；高中毕业生升入大学的 59.4%，高考成绩处于全国前列。国际中学生数、理、化、生、信息等学科奥林匹克竞赛，湖南从 1990 年开始历届共获金牌 23 块，银牌 13 块，铜牌 2 块，为各省之冠。1985 年进行的学生体质健康调查的统计数据显示：1952 年至 1985 年 33 年间，全省 7—17 岁学生的身体形态发育每 10 年的增长量，身高男生为 2.85 厘米，女生为 2.23 厘米；体重男生为 1.27 公斤，女生为 0.79 公斤。而 1997 年与 1985 年相比，全省中小學生身高平均增长 1.39 厘米，体重平均增加 1.7 公斤。51 年来，湖南体育健儿在国内外各项体育竞赛中共获得全国冠军 645.5 个，亚洲冠军 194 个，世界冠军 90 个，这些体育健将都是在中、小学打好技能基础的。

（六）涌现出一批在全国有较大影响的教改经验和科研成果。湖南省、市、县三级教育教学研究机构健全，现有教育教学专兼职教研员 8 万人，从事教育教学改革实验的中小学数百所。有的成果如“汨罗市推行素质教育”、郴县的农村教育综合改革、邵阳市发展农村职业技术教育的“十百千万工程”、怀化地区的农科教结合、小学特级教师马安健的“复式教学研究”、滕昭蓉的“童话引路”作文教学法研究、湖南师大附中和一师附小的“教育实验与全面发展研究”、师大教育系教授郑和钧指导的“协同教学”以及“注音识字，提前读写”、“部件识字”，等等，都对提高教育质量发挥了重要作用，并在全国产生了一定影响。高等学校的科学研究更取得了前所未有的成绩，如中南大学陈国达教授创立的地洼学说、国防科大研制的银河巨型计算机、湖南医科大学的人类生殖工程研究、湘潭大学的“二维定向凝固整体成型”高技术研究等达到了国际先进水平。饮誉全球的“杂交水稻之父”袁隆平院士的杂交水稻研究也是在安江农业学校工作期间起步并打下基础的。现在全省已有国防科大、中南大学、湖南大学和湖南师范大学进入国家“211”工程。

（七）培养了大批各条战线的骨干和有文化的建设者。据统

计,自 1950 年至 2000 年,全省各级学校共培养小学毕业生 4622.9027 万人,中学毕业生 2652.3798 万人,普通中专毕业生 94.0117 万人,成人中专毕业生 86.7427 万人,普通高校毕业生 63.2916 万人,成人高校毕业生 64.0173 万人。他们为湖南的经济发展和进步作出了巨大的贡献。现在,湖南全省各级党委、政府的领导骨干和各级各类企事业单位的管理、技术、科研及教学骨干等,大都是建国以后湖南自己培养、成长起来的。

二

中华人民共和国成立以来的 51 年,湖南教育事业既取得了巨大成就,也受过“左”的指导思想的干扰,既有高歌猛进之时,也有折腾受挫之日,但发展进步总是主流。51 年的当代湖南教育史大体经历了以下五个阶段:

(一)中华人民共和国成立和社会主义改造时期,是湖南教育的稳健发展阶段(1949—1956 年)

1949 年 8 月湖南和平解放以后,中共湖南省委和省临时政府根据中共中央和中央人民政府提出的“有步骤地谨慎地对旧有学校教育事业进行改革工作,团结一切爱国的知识分子为人民服务”的指导思想,采取“维持原状,逐步改造”的方针,接管旧有公、私立学校,对旧有学校教职员实行“全部留用”和对年老与失业教师实行救济的政策。结合接管采取的改革措施,主要是实行国家对学校的领导,废除反动的思想政治教育,建立和加强革命的思想教育。这些举措,有利于稳定大局,得到了广大教育工作者的拥护。

1950 年 1 月,接管旧有学校的工作基本完成以后,湖南逐步开展了四个方面的教育改革。

第一,组织教育工作者开展一系列政治理论学习和思想改造,并参加土地改革、抗美援朝和镇压反革命等群众运动,在实践中接

受教育。当时,刚从民族灾难深重的旧中国走过来的湖南广大教育工作者,政治热情很高,要求学习,而党安排的学习内容如马克思主义关于人类社会发展规律的理论,毛泽东思想有关中国革命的性质、任务、动力、对象和各项方针政策的论述等,对他们具有极大的吸引力;方法上也做到了以理服人,和风细雨地开展批评和自我批评。运动取得了较好的效果,广大教育工作者通过学习掌握理论和参加革命实践以后,大都能自觉地联系自己的经历,批判帝国主义、封建主义和官僚资本主义的思想影响,接受新思想,树立为人民服务的观点。

第二,推行教育向工农开门。一方面,各级学校积极向工农子女开门,在城乡广泛开展劝学运动,初中以上学校优先录取工农子女,并设置人民助学金,允许工农超龄子女入学,对学习有困难的工农子女加强个别辅导等。同时鼓励、支持地主、富农子女入学,不准歧视。另一方面,大力发展工农成人教育,广泛举办工农业余文化学校,有计划地举办脱产学习的干部文化补习学校和工农速成中学。到1957年,全省成人教育初步形成了从扫盲、小学、中学到高等学校比较完整的体系。

第三,调整学校设置和管理体制。1950年初,湖南将原有规模小、办学条件不足的6所高校并为2所,其中合并后的湖南大学成为师资力量雄厚、设备比较齐全,拥有7院、25系、1个专修科的规模较大的综合大学。1952年全国统一进行的院系调整后,湖南大学虽被肢解,但湖南的高等学校又增为6所。中等职业学校由原有的129所调整为26所,原有学生文化起点过低、办学条件很差的初级职业学校和简易师范学校全部撤并;管理体制由省教育部门独管改为省、地共管。中学由原有的321所调整为240所,管理体制由省、地两级分管改为地、县两级分管。小学则只适当控制增设新校,并于1952—1955年分期分批进行整顿,建立各项管理和工作制度,纠正各地任意抽调小学教师参加土改等中心工作的