

牟平区  
教学研究室志

牟平区教研室志编委会

牟平区  
教学研究室志

牟平区教研室志编委会

# 牟平区教学研究室志

## 编纂委员会

主任 李焕腾

副主任 张新会 李春朋 李延年 曲仕俊

编委 (以姓氏笔划为序)

刘世茂 孙立华 孙德水 张世才

林旭 宫照华 赵峻岭

主审 李焕腾 曲维涛 王学奎

主编 李焕腾 王树山

副主编 董建军 孙丕昌

编辑 (以姓氏笔划为序)

孙立华 孙丕昌 孙德水 邱同竹

张世才 林旭 姚长令 董建军

微机打印、排版

姜传鹏 张忠霞 陈丽华

# 前 言

阜平区教学研究室，始称教学研究组，组建于1955年冬，至今近50年的历史。

20世纪50年代至“文化大革命”开始，教研室工作其主要对象是小学教研，在五年一贯制的试点，低年段的识字教学，中高年段的讲读、作文教学，数学课的培养学生审题、解题能力等方面，都取得了一定成效。

“文革”初，教研室撤消。1973年，教研室重建，这时，如何从“文革”中批判教研室“只抓字、词、句，不抓阶级斗争”的阴影中解放出来，发挥教研室应有的功能，是亟待解决的、事关阜平教育事业发展的首要问题。在经过一番思索和调研后，教研室首先从抓自身建设入手，建立健全各项规章制度，对教研员提出具体要求。继之，便理直气壮地拨乱反正，恢复和建立正常的教研秩序，制定统一的教学计划、教学进度，开展深入的教学研究，使学校工作逐步纳入以教学为中心的轨道。

高考制度的恢复，为教育事业的振兴注入了生机。特别是十一届三中全会之后，“尊重知识，尊重人才”成为全社会的共识，为教育事业的发展提供了良好机遇。教研室乘势而上，锐意进取，为教育主管部门决策和教学研究、教育科研、教学管理等方面进行了不懈的努力与探索，取得了丰硕的成果。

从宏观上讲，我区（县）教学研究室为教育主管部门——教委（教育局）抓好教学工作发挥了“参谋部”和助手的作用。教研员通过深入学校教学第一线，将掌握的学情、教情及时提供给教委（教育局），为其决策提供依据；而教委（教育局）对教育教学工作决策的贯彻实施，则由教研室去实施并在实践中予以检验，不断循环往复，使决策不断完善，从而使年年各级各类学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，做到了依法治教和依法治校。

教研室在日常工作中，较好地负起了如下三大职责：

——在教学研究方面，教研人员是“导航员”。众所周知，教育工作是一项系统性、专业性极强的

事业，也是一个独立的科学研究领域。其目的是通过教育教学活动，为国家培养合格的建设者和接班人。因此，教育工作者就要不辱使命，遵循人的成长规律，进行卓有成效的教育。至于如何去发现和认识一些规律，那就需要广大教师不断探索。而第一线的教师或由于忙于具体的业务工作，抽不出时间去认真进行这一系列艰苦的工作；或因水平所限，不知从何处入手，“身在宝山不识宝”，不能把成功的实践经验上升到理性的高度去概括。面对这一状况，教研室各部（组）在现代教育教学理论的指导下，立足于提高教师的思想政治素质和文化业务素质，积极组织指导广大教师开展对教学大纲、教材、教法、学法以及现代教育观念、现代教学思想的学习研究，帮助教师探索、掌握现代教育规律；组织多层次、多形式的教学研究活动，适时而准确地向教师传递教改信息，提出导航性的建议，不断改进教学方法，努力提高课堂教学效益。在组织教改实验、总结推广教学经验的基础上，教研室还先后承担了市、省、国家有关学科教学改革课题实验，并取得了显著成果，有的经验成果被市、省、国家教育主管部门推广。

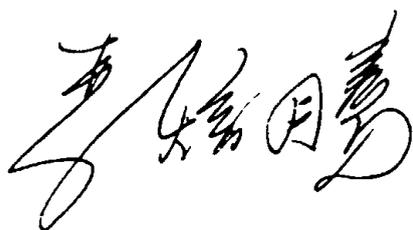
——在教育科研方面，教研人员是“排头兵”。“科研兴教”、“科教兴国”，其目的是要提高教育效益，提高国民素质。因此，这就需要教研人员率领广大教师真正落实邓小平同志的教导：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。本着这一原则，根据本地实际，教研室在组织各部（组）教研员和广大教师积极开展教学研究的同时，把教学研究与教育科研结合起来，以教学研究促进教育科研的开展，以教育科研带动教学研究的进行。许多教研员及教师撰写的教育科研报告、论文获市或省教育科学研究优秀成果奖。教育科研的有效开展，在提高教师的整体素质的基础上促进了教学质量的提高。

——在教学管理方面，教研员是规范教学工作的“督导员”。教学管理的重要性等同于教学研究和教育科研。因此，为强化学校管理，教研室协同教育主管部门制定了教学程序管理、教学环节管理、教学评估标准、教学常规管理等有关规定，使全区的教学工作有据可依、有规可循，有效地调动和发挥了广大教育工作者教书育人的积极性，促进了教育质量的全面提高。

在教育主管部门的领导下，教研室带领各级各

类学校共同努力，使牟平的学前教育、中小学教育和职业教育较快地跻身市、省乃至全国的先进行列——1995年，牟平区顺利通过全国九年义务教育评估验收；1997年，为烟台全国素质教育现场会提供现场；自1990年以来，高考本科上线万人比连续11年稳居全市第一。总之，牟平教育为牟平的社会和经济发展做出了显著的贡献。

为了总结得失，鉴往知来，争取更大成绩，值区教委编写《牟平教育志》之际，教研室组织修志班子，利用业余时间编写了《牟平区教学研究室志》。敬请广大读者提出批评和建议。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李瑞军' (Li Ruijun), written in a cursive style.

2001年11月

研究教育  
科学提高  
质量  
年已事



2001年11月，牟平区教育委员会主任杨志明题词

既盡經知求再  
創更大輝煌

辛巳年冬  
負教研室志付梓

丛培福

2001年11月，牟平区人民政府教育督导室主任督学丛培福题词

## 教研室全体人员合影 2001.5



左起 (自前至后)

第一排:	赵峻令	谭忠悦	李延年	李春朋	曲永礼	李焕腾	姜礼俊	刘文强	张新会	曲仕俊
第二排:	孙立华	于永珍	杨国娥	苏允霞	孙传霞	孙淑轩	王善文	宇肖明	曲新华	孙爱妮
	焉振华	陈丽华	张瑞珍	张忠霞	李娟					
第三排:	吕正兰	高静	王敬亮	孙丕昌	万宝瑞	孙德水	姜善才	姚长令	张世才	姜传鹏
	孙传华	姜序铎	王德义	王洪顺						
第四排:	孙建波	宫照华	董建军	刘世茂	孙曰治	闫成钧	王善志	李志涛	矫增俭	王廷悟
	林旭	孙义松	李培义							

## 教研室志修志人员合影 2001.12



左起

前排:	李延年	张新会	李焕腾	李春朋	曲仕俊	
中排:	孙立华	赵峻令	王树山	孙丕昌	刘世茂	宫照华
后排:	孙德水	林旭	姚长令	董建军	张世才	邱同竹

## 教研室正、副主任合影 2001.5



左起 第一排: 刘文强 李焕腾 曲永礼 姜礼俊  
(自前至后) 第二排: 李延年 张新会 李春朋 谭忠悦 曲仕俊

## 教科所人员合影 2001.5



左起: 姚长令 李焕腾 李延年 赵峻令

奖



状

奖 给

山东省先进教研室

山东省教学研究室

一九九六年一月

奖给：省级重点项目“学习能力培养的研究”实验工作

先进单位

山东省教学研究室

山东省化学教学研究专业委员会

二〇〇一年九月

# 山东省 学前教育先进区

山东省教育委员会  
一九九九年十二月

## 荣誉证书

山东省烟台市  
牟平区教研室 教育局、教研室：

由于你们积极投入全国教育科学“九五”规划教育部重点课题《大面积提高中学外语教学质量的实验研究》作出突出的贡献，已成为培训张思中教学法的良好基地，受到好评。因此特授予贵单位为“张思中教学法培训优秀基地”，以资表彰，特此证明。

《大面积提高中学外语教学质量的实验研究》



2000年11月

## 凡 例

一、编纂原则 坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，实事求是地记述牟平区教学研究室工作方方面面的发展状况。

二、记述范围 一是按行政区划记述当时教研室所分管的教研工作；二是按县教育局——区教委主管的教育类别记述教研情况。

三、断 限 上限1955年（成立县教育局教研组），下限2000年。

四、纪年方法 一律运用公元纪年，写4位数。年、月、日连续排列时可简化写法，如1978年8月1日，可写作1978. 8. 1。

五、编排方法 首写教研机构沿革，再“横排”各学段的教研情况，后设《人物简介》、《荣誉集锦》、《著作》和《附录》。

六、单位名称 第一次出现时用全称，之后再出现时可用简称。如“牟平区教学研究室”，可简称“区教研室”，或“教研室”。

七、统计数字 一般写法用阿拉伯数字；约数和单位数，尊重习惯用法。

八、表格制作 一律设计竖表；若当页不足用

时，下页必须出现表头，并在右上角标明“续上表”。

九、专用术语 第一次出现时必须夹注或安注脚。

十、人物排列 正副主任以任职时间为序；其他人物（中学高级教师和获市级以上荣誉称号者）以姓氏笔划为序；改革开放后未工作或调离前未在本区评聘高级职务者，只载姓名，不作“简介”。

# 目 录

第一章	机构沿革	(1)
第二章	幼教教研	(6)
第一节	教研组织	(6)
第二节	教研活动	(7)
第三章	小学教研	(25)
第一节	教研组织	(25)
第二节	教研活动概况	(27)
第三节	教研重点	(32)
第四节	教学管理	(46)
第四章	初中教研	(48)
第一节	教研组织	(48)
第二节	教研活动概况	(51)
第三节	教研重点	(53)
第五章	高中教研	(78)
第一节	教研组织	(78)
第二节	教研活动	(80)
第三节	教学管理	(89)
第四节	教研成果	(91)
第六章	职教教研	(97)
第一节	教学组织	(97)
第二节	教研内容	(98)
第三节	教研形式	(99)