

校

万金陵 主编

九江一中110周年校庆丛书

志

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

九江一中 110 周年校庆丛书. 校志/万金陵主编. —南昌:江西高校出版社, 2012. 8

ISBN 978—7—5493—1492—8

I. ①九... II. ①万... III. ①中学—校史—九江市 IV. ①G639.285.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012) 第 211975 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)88504319
销 售 电 话	(0791)88528761
网 址	www.juacp.com
印 刷	安徽新华印刷股份有限公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	54.50
字 数	1226 千字
版 次	2012 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1~6000
书 号	ISBN 978—7—5493—1492—8
定 价	40.00 元(共两册)

赣版权登字—07—2012—926

版权所有 侵权必究

序一

值清末(1901年)施行“废科举、兴新学、办学堂”新政之际,匡庐北麓之濂溪书院遂易名为“九江府中学堂”(九江一中初始名),开启赣北乃至赣东北区域传授西方学科知识之先河。至此名师云集,学子盈门,“中学为本,西学为用”,以求国富民强之思想,遂成为一中师生共同践行之行动。在“以天下为己任、为天下而读书”精神激励下,遍及四海五洲之一中学子,为推动并完成新民主主义革命和人类文明进步之事业,奉献甚巨。其德厚矣,其功丰矣,其意远矣。

新中国成立以来,一中教师不断改变观念,完善理念,以适教育发展规律及社会致用之需。为国家建设之各领域和人类文明事业培养数万优秀学子,可谓桃李遍华夏,声名播五洲。改革开放以来,一中人继续高扬精神传统,各类改革走在江西前列,形成“以人为本,刚柔相济”之管理特色,“必修为主,校本为辅”之课程特色,“自我教育,自主管理”之德育特色,使百年老校焕发出勃勃生机。而今,正步入一校两区新时期之一中,一定会不懈进取,追求卓越,谱写新华章。

濂溪书院——九江一中,千载史脉犹健,百十年风雨如歌,她的英名将伴随着她精神之不绝和学子之贤俊而永续!

值《九江一中110周年校庆丛书·校志》付梓之时,欣然命笔,是以为序。

朱伯芳

2012年6月21日 北京

注:朱伯芳,中国工程院院士,1942届校友。

序二

九江一中《校志》增修递补，邀我作序，才疏学浅，惶恐有余；复觉我乃一中之学子，与有荣焉，爰书数语以应命，仅作引玉之石。

站在岁月的肩膀上回顾九江一中不平凡的 110 年，让我想起了 2008 年哈佛大学校长鲁德·福斯特在就职仪式上讲的一句话：“一所大学，既要向前看，也要向后看，其看的方法必须——也应该——与大众当下所关心的或是所要求的相对立。大学要对永恒做出承诺。”鲁德·福斯特女士阐述的是世界顶尖大学的办学理念。我家三代与母校的缘分说明，九江一中作为一所著名中学其实与此异曲同工，实现了“对永恒做出承诺”。

我父亲 1935 年考入母校，当时为九江乡村师范初中部。1937 年日本侵略军占领南京后，学校被迫迁往铅山，父亲离校。在战火连天的年代，母校坚持育人为职责，树立“端以立吾品，毅以遂吾志，朴以存吾真、诚以待吾类”的校风，锤炼“忧国忧民，以天下为己任”情怀，为后来的国家建设储备人才。新中国成立后，父亲成为一名受人尊敬的数学教师，他对我说过：“到九江乡村师范读书，从私塾进入‘洋学堂’，受益匪浅”。

1963 年高中和中专在全省统考统招，我和堂兄一起考入母校。1964 年学校开始进行教学改革，教育改革的内容广泛，有三方面让我今后受益良多。

第一，根据毛泽东的要求，减轻学生课业负担，课堂教学反对满堂灌、填鸭式；提倡少而精、启发式。上课以前要对新课预习，老师上讲台后，在黑板上就新课的基本内容写个题目让大家做，5 分钟后，点 2~3 位同学去板书答案并进行讲解，学生讲完了，老师点评；然后用 20~25 分钟就新课的重点、难点进行讲解；接下来就是学生看书，不懂得地方可以提问，老师解答；最后布置作业及下节课预习

内容。课后作业不多,不搞“题海”战术,鼓励“一题多解”。期中、期末考试卷面总分 130 分。100 分必做题,在教学大纲之内;30 分的参考题,可做可不做,做对了计入总分。我的物理得过 110 分、解析几何得过 120 分。由于课业负担不重,我有大量的时间学习课外知识,当时中国数学协会请华罗庚等知名数学家编了一套数学丛书,如《从杨辉三角形谈起》、《排列与组合》、《神奇的 e 指数》、《排队论》……等,从初等数学入门,逐步深化到高等数学的内容;我利用课外时间把这套书全部学完了。十多年后,1977 年恢复高考,在没有任何参考资料的情况下,仅仅背了几个数学公式,数学(100 分卷)考了 78 分,完全靠这个时候奠定的坚实基础。

第二,积极开展体育锻炼。学校高度重视体育,提出了“下午 5 点钟以后把学生赶出教室”的口号。全校学生积极响应,早晨和傍晚校园里到处龙腾虎跃、热气腾腾,几乎每周均有各种球类比赛,在同学心目中体育运动的尖子比学习尖子更有威信。春夏季早上我从学校出发,经过南湖宾馆、二中、李公堤围绕甘棠湖跑一圈;夏季傍晚在甘棠湖游泳,经常游到湖对岸打个来回。体育锻炼让我有了健康体魄与充沛的精力,此后的下放劳动、回城读书、教书科研行政,从无身体之虑。

第三,毛泽东号召“把社会作为大课堂”,学校经常组织学生到工厂参观考察或者参加劳动。记得进校不久,学校组织我们参观九江化工厂,该厂新上的“乐果”生产线投产。技术人员介绍,新农药“乐果”比“六六六”、DDT 的毒性小,杀虫效果更好,乐果喷洒在棉田里,棉花叶子可以吸收,棉铃虫吃了棉花叶子,就会中毒死掉。回来后,为了搞清楚乐果为植物叶面吸收的原理,我看了很多有机化学方面书籍和杂志,结果发现其中的生物学过程十分复杂,从此明白要想真正解决一个实际问题必须具备多学科知识。在后来十年大学生涯中,我在三个不同的学校拿了三个不同专业的学位。在鄱阳湖水利枢纽工程的规划与论证中,水利科学、经济学、生态学、湖沼学、环境科学及系统科学等都派上了用场。

高中毕业后,文化大革命爆发,高考取消。学校全面停课,我们留在学校里搞文化大革命。我的家庭出身不好,自然与红卫兵无缘;三年的高中学习使自己有了一定的独立思考能力,一心一意做“逍遥派”,正好“与大众当下所关心的或是所要求的相对立”。在两年“逍遥”之中,两件事对日后帮助很大,当时却一点也没意识到。

一是,我们来自农村,对工业和工厂不熟悉,1967 年上半年,我们对九江市的工厂逐一进行调研,了解各工厂的产品及其工艺流程、工人队伍组成和生活状况,也包括文化大革命情况。半年多的全面、系统调研,不仅熟悉了工业,而且掌握了调研方法,形成了调查研究的习惯。后来搞行政工作,不管是到新单位、新岗位或接受新任务,一开始就是调研。

另一件事是,1960 年代后期,正处在电子管向晶体管升级换代的时候,市场上一些电子管收音机的元器件卖得很便宜。我开始学习组装收音机。从矿石收音机开始,然后是二极管收音机,再是三极管的一管、三管、六管收音机,找到一本《无线电》杂志,买回一堆电容、电阻、磁棒、线圈、晶体管等器件,然后对着电路图装配、焊接、调试。有了这样的经

验,1990年代电脑开始普及,我的电脑基本上都是自己组装。后来分管科研,碰到LED(半导体发光二极管)、多晶硅太阳能电池等方面的课题,很快就明白它们的原理,对工作帮助不小。

1984年我外甥就读母校高中,那时我正在武汉读博,回家路上多次重返母校。当时,各县高中开始盛行占用学生自主学习与休息时间补课,从外甥那里知道母校精湛超俗的教学风格,扎扎实实讲好每个知识点,向课堂45分钟要教学效益,不刻意追求增加课堂教学时间。外甥高中三年,仅仅在高三寒假多补上了一周课。教学时间虽然不多,教学效果依然不俗,令人佩服。后来,我的外甥女与侄儿也前后进入母校学习。每一次去看望他们,学校都有新的变化,取得新的成绩,广大师生励精图治,奋发进取,办学成果显著,为社会经济发展做出了积极的贡献。

既往已往,但风采依存:母校,就是对永恒做出了承诺。

目前,我国的教育改革已经进入攻坚阶段,在普及高中阶段教育、高等学校由精英教育向大众教育转变的背景下,普通高中教育“与大众当下所关心的或是所要求的相对立”的理念应是不片面追求升学率、片面追求考入清华、北大人数的多寡;“对永恒做出承诺”依然是以育人为本、使受教育者得到全面且有个性的发展,培养他们正确的价值观和社会责任感,培育扎实的学习能力、实践能力和创造精神,为一生发展奠定宽厚坚实的基础。

源之深者流必长,膏之沃者光必耀。忆往昔,自强不息,艰苦奋斗,开拓进取;看未来,信心百倍,与时俱进,追求卓越。全校师生用智慧和汗水无怨无悔地坚守一方净土,用坚韧和执着果敢担当追求光辉灿烂,母校九江一中将奏响更加雄伟的乐章,实现新的腾飞和跨越!

衷心感谢母校!

胡振鹏

2012年9月

注:胡振鹏,江西省人大副主任,博导,1965届校友。

目录

序一	朱伯芳(1)
序二	胡振鹏(2)

清末时期

第一章 初创时期(1902—1911年)	
第一节 濂溪书院与九江中学堂之渊源	(2)
第二节 九江中学堂的创办	(3)
第三节 初创时的教育与教学	(3)
第四节 师生中的革命志士	(4)

中华民国时期

第二章 民国初年的调整与改革(1912—1927年).....	(7)
第一节 学校的变迁	(7)
第二节 教育与教学	(7)
第三节 学生的革命运动	(8)
第四节 派别斗争与人事变动	(9)
第三章 稳定发展时期(1927—1937年)	(11)
第一节 改办江西省立九江乡村师范	(11)
第二节 思想品德教育	(11)
第三节 教学工作	(13)
第四节 学校管理	(16)

第五节	军训、童子军	(17)
第六节	政教合一的实验区	(18)
第七节	附属小学	(21)
第四章	抗日战争时期(1938—1945年)	(26)
第一节	学校外迁	(26)
第二节	战时的教育与教学	(27)
第三节	战时后方服务团	(29)
第四节	国民教育师资训练班	(30)
第五节	三民主义青年团	(31)
第五章	解放战争时期(1946—1949年)	(33)
第一节	迁回九江	(33)
第二节	安定情绪 稳定秩序	(33)
第三节	教职员总请假	(34)
第四节	对师生的严密控制	(34)
第五节	迎接解放	(35)

中华人民共和国时期

第六章	领导与管理	(37)
第一节	主管部门与校名的变更	(37)
第二节	管理体制	(37)
第三节	行政机构	(39)
第四节	世纪交替——一个继往开来的年代	(42)
第五节	让幸福成为教育的不懈追求	(45)
第六节	规章制度	(47)
第七章	党、团和社会团体	(49)
第一节	中国共产党	(49)
第二节	共产主义青年团、少先队、学生会	(50)
第三节	工会、老龄协会	(52)
第四节	民主党派	(57)

第八章 教学工作	(59)
第一节 学制改革	(59)
第二节 课程设置及教材	(59)
第三节 20世纪90年代教学的思路与做法	(62)
第四节 新世纪十年教学的思路与做法	(66)
第五节 教研与教改	(71)
第九章 思想品德教育	(97)
第一节 教学内容	(97)
第二节 教育途径	(98)
第三节 改革开放时期的思想品德教育	(101)
第四节 新世纪十年的思想品德教育	(103)
第十章 劳动教育与勤工俭学	(109)
第一节 新中国成立初期	(109)
第二节 1958年的教育大革命	(109)
第三节 “文革”十年	(111)
第四节 改革开放时期	(113)
第十一章 课外活动	(114)
第一节 文化娱乐活动	(114)
第二节 科学技术活动	(116)
第十二章 体育与卫生	(118)
第一节 体育工作	(118)
第二节 卫生工作	(126)
第三节 学生发育情况	(128)
第十三章 教师	(132)
第一节 编制	(132)
第二节 素质	(134)
第三节 待遇	(135)
第四节 培养	(140)
第十四章 学生	(142)

第一节	生源	(142)
第二节	招生	(142)
第三节	学杂费和助学金	(143)
第四节	毕业生数	(145)
第十五章	校舍 经费 设备	(149)
第一节	校园校舍	(149)
第二节	办学经费	(156)
第三节	设备设施	(159)
第十六章	八里湖校区	(162)
第一节	从两湖走向八里湖	(162)
第二节	戮力拓荒辟桃李园	(164)
第三节	实干一年功在千秋	(166)
第四节	盛世华章谱写一流	(168)
第十七章	对外交往	(173)
第一节	与普通中学交往	(173)
第二节	与高等学校交往	(175)
第三节	与国外学校交往	(177)
第十八章	坚持教育改革创新,打造全国一流学校	
	——九江一中 2011—2015 年发展规划	(182)
第一节	办学思想	(182)
第二节	德育教育	(183)
第三节	教学教研	(187)
第四节	校园建设	(190)
大事记	(194)
附:“濂溪书堂”故址考 丁仙玉 游华新	(216)
编纂体例说明	(225)
编后语	(226)

清末时期

第一章 初创时期

(1902—1911年)

第一节 濂溪书院与九江中学堂之渊源

濂溪书院始称濂溪书堂，原址在江州城南十华里之濂溪港（今九江市庐山区十里乡境内），为周敦颐所建。北宋嘉祐六年（1061），周敦颐迁国子监博士，通判虔州（今江西赣州），取道江州赴任。彼时其登庐山游至莲花峰北麓石塘桥西北处，见一小溪自莲花洞潺潺流出，宛如玉带蜿蜒伸展而去，酷似自己故乡濂溪，顿时兴奋不已，遂决定以此为终至之所。于是他称此溪为濂溪，并在此筑一书堂，取名濂溪书堂，以寄托思乡之情。

周敦颐（1017—1073），字茂叔，道州营道（今湖南道县）人。谥元，称“元公”。历任县令、州判官、知州军等。著有《太极图·易说》《易道》等，后人编为《周子大全》。学界称“濂溪先生”。

濂溪书堂真正成为书院，始于宋神宗熙宁五年（1072），即周敦颐辞官南康军（军治在今九江市星子县城）隐居书堂之时。期间他潜心著述，遂成为中国哲学史上宋代理学的鼻祖。其创立的理学对中国封建社会晚期产生了极大影响。同时濂溪书院也得以世代相承，显赫于南宋淳熙年间，扩展于南宋嘉定年间，鼎盛于明代弘治年间，延续八百多年。

《江西学府志》记载，濂溪书院在元时曾毁于兵火，明清时多次修缮乃至扩建，亦是在濂溪书院故址，但都被山水所毁。“乾隆二十八年（1763），九江知府温葆初据绅士公词，详以前项内业，取租作为经费，租赁近城僧寮，设学延师。”自此，近城僧寮遂成为“濂溪书院”，其后原濂溪书院内业归僧门所有（今之十里团波山华封寺即原濂溪书院之所在，亦明示何以为僧门所有之因）。这就是濂溪书院何以迁往近城之故。《江西学府志》《九江教育志》均明载，“近城僧寮”之濂溪书院是近城乃至城中唯一设学延师之濂溪书院，余皆濂溪祠，而非濂溪书院。“近城僧寮”在城世德坊之南，《九江教育志》记载，清乾隆五十年（1785），知府初之朴在世德坊之南（近城僧寮）筑“新濂溪书院”，“用濂溪书院旧业取租，以资膏火”（即“近城僧寮”之处所）。嘉庆年间（1796—1820），先后四次修缮。咸丰三年（1853），毁于兵火。同治三年（1864），署巡道蔡锦青复建。光绪二十八年（1902），九江知府罗纲乾与地方绅士张益葆等商议，将此濂溪书院改办成九江府中学堂。九江府中学堂就是在这所书院的基础上建立起来的。至此，“濂溪书院”一名不复沿用，九江府中学堂成为濂溪书院唯一继武者。九江府中学堂开启了九江地区现代教育之先河，薪传火续，发展成为江西一流、全国知名的“百强中学”——今江西省九江第一中学。1930年，受江西省政府之命，学校迁至北洋军阀邓如琢私家花园，即今九江市滨湖路1号。

第二节 九江中学堂的创办

戊戌变法虽然失败,但以康有为、梁启超、严复等为代表废科举、兴新学、办学堂,向西方学习以求国家富强的思潮却已深入人心。清政府迫于压力,为了维护其摇摇欲坠的封建统治,乃于光绪二十七年(1901年)开始实行新政,改革教育就是新政的重要内容之一。改革的措施是将各地书院一律改为学堂。设在省城的书院改为大学堂或高等学堂,在各府厅、直隶州的改为中学堂,在各州县的改为小学堂。

次年,九江知府罗纲乾以原濂溪书院为基础,筹集资金,添置校产,延聘教习,7月2日创办了九江中学堂,知府兼任学堂监督,地方士绅张益葆任学堂副监督,主持学堂工作。同年9月开学。

当时九江府管辖德化、德安、瑞昌、湖口、彭泽等五县。后来行政区划多次变更,至1987年九江市成为管辖九江、德安、湖口、彭泽、星子、都昌、永修、武宁、修水、瑞昌十个县,浔阳、庐山两个区,庐山风景管理局等13个县、区、局的省直辖市。这所学校是该地区第一所由政府创办的现代国立中学,在全国也是最早一批现代国立中学之一。

初创时的办学章程中有如下规定:

(一)学生数额,暂以40名为额,俟经费充足,再议推广。

(二)五县学生数额,拟德化15名,瑞昌6名,湖口7名,彭泽7名。再于正额之外,不拘县份配备取10名,如各县年送学生不敷正额,另由该县补送,如候两个月补送,准以备取生供补。

(三)备取生俟正额出缺,按县分别供补,其未足数,如有去向学者,准其随班听讲,唯不宿学舍,不供膳食。

(四)所取学生须年在15岁以上,25岁以下,身家清白,文理通顺,志趣纯正,体质强实,无嗜好者,方为合格。先期父兄家属邀请族邻,出具保结,让其报名投考。该县即按定额加一、二倍录取,给文送府,听候甄别。

当时实际招生多少,无从查考。从章程看,加上额外学生最多不超过50名,据说实际入学的学生仅30余名,教习3人。

这个章程对于学堂规模、学额分配、学生入学条件、招考办法、学生待遇等方面,都有规定。凡正额学生,食宿均能享受公费。

第三节 初创时的教育与教学

光绪二十九年(1903年)清政府公布《奏定学堂章程》(即癸卯学制)。这个学制是以“中学为体,西学为用”作为指导方针的,即政治思想仍是封建主义的,而方法技术则采用西方资本主义的。章程规定:“无论何等学堂,均以忠孝为本,以中国经史之学为基,俾使学生心术一发于纯正,而后以西学瀹其智识,练其艺能,务期他日成才,各适实用,以仰副

国家造就通才，慎防流弊之意。”当时的九江中学堂就是根据这一指导方针对学生进行教育的；其培养目标仍是封建官僚，忠于清朝皇帝的卫道者。

在教学方面，《奏定学堂章程》规定中学学制为五年，并规定“中小学堂宜注重经以存圣教”，“博考外国各项学堂课程门目，参酌变通，择其宜者用之。”中学课程设有修身，读经讲经，中国文学，外国语，历史，地理，算学，博物，图画，体操，理化，法制，理财等 12 门。课时安排如下表：

学年 每周 学时 数 学目	修 身	读 经 讲 经	中 国 文 学	外 国 语	历 史	地 理	算 学	博 物	图 画	体 操	理 化	法 制 理 财	每 周 总 课 时
一	1	9	4	8	3	2	4	2	1	2			36
二	1	9	4	8	2	3	4	2	1	2			36
三	1	9	5	8	2	2	4	2	1	2			36
四	1	9	3	6	2	2	4	2	1	2	4		36
五	1	9	3	6	2	2	4	2	1	2	4	3	38

注：乐歌项为随意，外语以英语或日语为主；算学包括代数、几何、三角、簿记；博物，包括卫生、植物、动物、矿物。

校历是每年农历正月 20 日开学，至小暑节散学为第一学期；立秋后六日开学，至 12 月 15 日散学为第二学期，每年寒暑假 70 天。

但学堂开始并未完全按照这个课表执行。在 1905 年废除科举以前，学堂还是以读经史应付科举考试为主，虽然增设了一些数学、外语等课。但外语课却时断时续，其他学科更是有名无实，名为学堂，实际上仍保存着书院的性质。废除科举以后，1906 年才筹集资金添置了些理化仪器和实验药品，算是正式开设了理化课。其他课程开设也相应逐步走向完善。

第四节 师生中的革命志士

清政府创办学堂的目的，是以“中学为体，西学为用”作指导，在不改变讲经读史的基础上加授一点西方的科学，强调灌输忠君思想，培养维护其统治的封建官僚和买办。然而事与愿违，这时民主与科学的思想已在某些先进知识分子中萌发，在学堂的师生中出现了反帝反封建的爱国志士。教习中的杨秉笙、王恒就是追承孙中山搞民主革命的同盟会员。

学生中有邹觉民，他于 1906 年考入九江中学堂，1911 年毕业，后来参加了中国共产党。土地革命时期，是湖口县委和苏维埃政府的主要领导人之一，为革命而牺牲。中华人民共和国成立后，被追认为革命烈士。

许德珩在 1909—1913 年期间，先后两次在校学习。他是全国“五四运动”的主要领

导之一，中国“九三学社”的创始人。中华人民共和国成立后，曾任全国人民代表大会常务委员会副委员长。他在《我的回忆》中写道：

“19岁那年(1909年)，我考进了九江中学(其前身为濂溪书院)，学校里有两位曾经留学日本的教师，一为地理教师杨秉笙，一为图画教师王恒(是个举人，后来做了国会议员)，经他们介绍，我加入了同盟会，并剪了辫子，立志革命。

辛亥年八月十九日(即公元1911年10月10日)武昌起义之后，九月初三日(阳历10月26日)，九江相继光复。……九江一革命，我就以许础的名字投笔从戎，参加宪兵团，……后来李烈钧成立秘书处，方伯琅就推荐我为秘书处的一名秘书。

次年，到了九江中学开学时，我又回到学校读书，1913年春，袁世凯刺杀了国民党理事、前农林总长宋教仁，国民党与袁世凯破裂。当年7月，李烈钧宣布独立文告于湖口，起兵讨袁世凯，二次革命爆发，……我在各地纷纷讨袁的激励下，决计再次投笔从戎。于是第二次又来到李烈钧部，参加了他的讨袁之役。”

(摘自1987年10月6日《人民日报》第五版)

中华民国时期

第二章 民国初年的调整与改革

(1912—1927年)

第一节 学校的变迁

辛亥革命推翻了清朝,1912年1月1日中华民国成立。江西省教育司即令将九江中学堂改为九江中学校,学堂监督改称校长,由省教育司委任。1914年学校收归省办,经费由省直接拨给,校名则改为江西省立第三中学。从此学校一直属省办,由省教育司(后改为省教育厅)直接领导,直至1949年全国解放。

1923年中学学制由原4年改为三三制时,学校规模扩大了,原濂溪书院旧址不敷应用,乃将八角石旧试院(俗称考棚,即现在的龙山小学)拨归学校,一校分设两处。

1918年,省教育司在莲花池府圣庙(现在的朝阳路两端的朝阳小学和新华书店)创办江西省立师范。1927年省教育厅将省立三中与省立六师合并,改称江西省立九江中学。初中部及前期师范设在府圣庙,高中部及后期师范设在旧试院,原濂溪书院旧址则为九江中学女子部。一所学校分设三处。

1927年秋,省教育厅按全省中学的排序将省立九江中学更名江西省立第四中学;同时将九江中学的女子部划出另立为江西省立第三女子中学,后来改为江西省立九江女子师范(新中国成立后改为江西省九江师范)。第四中学的初中部和前期师范仍在府圣庙,高中部和后期师范设在旧试院,这时又是一校分设两处,既有普通科,又设有师范科。

江西省立第四中学奉命于1927年11月11日升学,于是将这天定为校庆纪念日,沿袭至今。从此学校也渐趋稳定。

第二节 教育与教学

民国成立后,立即废除了清政府尊孔读经、灌输忠君思想的教育与课程,要求教育、教学要合乎共和国的宗旨。1912年教育部颁发的教育宗旨为“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美育完成其道德。”道德教育是向青年一代灌输自由、平等、博爱等资产阶级的政治道德思想;实利教育是发展资本主义生产的知识和技能;军国民教育是使人人都具有健全的身体实现举国皆兵;美感教育是使青年学生在潜移默化中受到熏陶。但教育改革刚刚起步,袁世凯就窃取了临时大总统的职位,并力图复辟帝制;他发布尊孔令,鼓吹孔子为万世师表,规定“国民教育以孔子之道为修身大本”,企图恢复清政府的教育制度。这样,部颁教育宗旨的贯彻一度受到干扰。但历史车轮不可逆转,反帝