

四平市教育志

四平市地方志资料丛书之十八

四平市教育志

(1911—1985)

一九八六年十二月



1958年9月23日，邓小平（前排中）、李富春（二排左一）等中央领导视察六马路小学红领巾巾工厂，与小厂长亲切交谈。



1985年9月，副省长刘云沼（前左一）视察教育卫生保健所



市长郭水德视察盲童学校



1980年2月，副市长严清瑞（左一）听取教育局局长孙荫轩（左二）汇报教育工作。



1985年4月，局长杜毅（左一），副局长刘效群（左二）、刘秉权（左三）、姚念卓（左四）在开局长办公会。



市政府机关幼儿园小朋友
庆祝“六一”演出文娱节目



一马路小学开展第二课堂活动



地直小学学生亲自动手为老山
前线将士制做慰问品



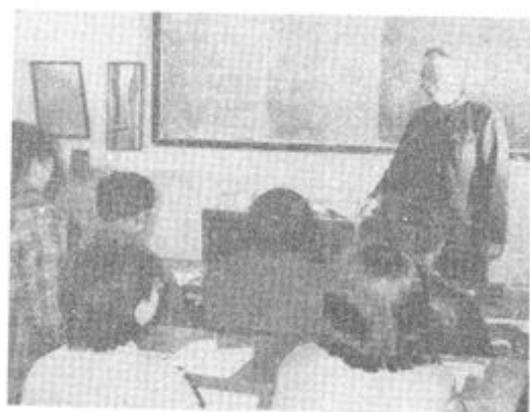
仁兴小学学生在校
办工厂参加生产劳动



英雄街小学教学楼



河夹信子小学校舍



一中举行观摩课教学



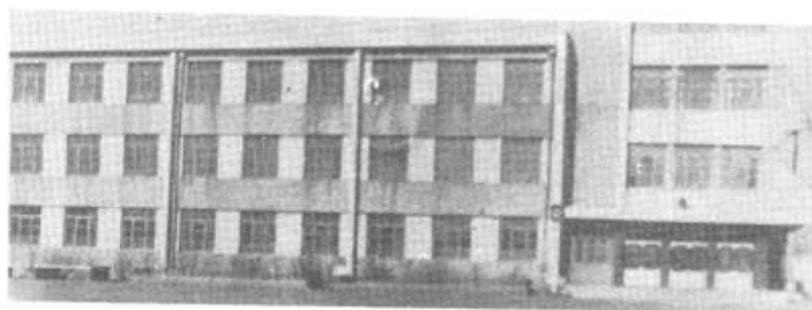
四中学生在物理实验课



三中学生课外体育活动



十七中教师参加学校教改研究会



十四中教学楼



四平师院数学系教授在指导研究生。



卫校学生上解剖组织实验课



一职学生在工厂实习



四平师院图书馆一角



盲童学校校景

前 言

四平教育，昔日无志，方今盛世，首开篇章。修志目的在于记述教育沿革，反映教育规律，促进教育改革，发挥存史、资治、教化的作用。修志的指导思想是马列主义、毛泽东思想，坚持历史唯物主义，以翔实准确的资料，突出时代特征、地方特色，达到思想性、科学性和资料性的统一，为社会主义现代化建设服务。

本志体例：体裁，以志为主，辅以记、图、表、传、录；结构，分为章、节、目三层，先横后纵，以横为主；断限，上限定自1911年，下限断至1985年；文体，采用语体文、记述体；称谓，依照当时的历史习惯称号，如清、中华民国，但对沦陷时期，要加上敌伪称号，以正名分；人物称谓，一律直书姓名，不加褒贬之词；历史纪年，先是公元，后加括号注明年代，如1912年（中华民国元年，或简称民国元年），1938年（民国二十七年、伪康德五年），这种历史纪年，统在本志第十四章大事记中注明，其它章节从略；立传，坚持生不立传的原则，对现时教育系统的省级以上劳动模范、优秀班主任，将其先进事迹列入本志第十三章，其他省级以上先进人物的事迹，记述在有关章节之中。

本志篇目：分为十五章四十五节。第一、二章，从宏观上纵述四平教育沿革、基本特征、行政机构、领导体制和教育体系。第三章至第十三章，从微观上分述幼儿、小学、中学、职业、中专、高等、特殊和成人教育，以及勤工俭学、教师队伍、教育人物。第十四章，采用编年体，记述四平教育大事。第十五章，附录图表。

四平市教育局成立教育志编纂领导小组，主持编修大计，下设编辑室，从事编写工作。自1984年9月开始，至1986年12月完成，限于编者水平，错误难免，恳切希望读者批评指正。

《四平市教育志》编辑室

一九八六年十二月

四平市教育志目录

第一章 总述

- 第一节 建国前教育概况..... 1
- 第二节 建国后教育发展历程..... 2
- 第三节 建国以来教育工作的主要成就..... 8

第二章 教育管理

- 第一节 组织机构.....10
- 第二节 领导体制.....11
- 第三节 教育体系.....14
- 第四节 教育经费.....17
- 第五节 教育局直属其他单位.....19

第三章 幼儿教育

- 第一节 发展概况.....21
- 第二节 教育任务与培养目标.....22
- 第三节 设班与活动.....22

第四章 小学教育

- 第一节 沿革与概况.....23
- 第二节 学制变迁.....30
- 第三节 教育任务与培养目标.....31
- 第四节 课程设置·教材·教法.....31
- 第五节 思想政治教育与体育卫生工作.....38
- 第六节 重点小学简介.....41

第五章 中学教育

- 第一节 发展历程.....43

第二节	学制演变	47
第三节	教育任务与培养目标	47
第四节	教学计划·教材·教法	43
第五节	思想政治教育与体育卫生工作	54
第六节	重点中学简介	57
第六章	职业教育	
第一节	职业学校	59
第二节	技工学校	61
第七章	中等专业教育	
第一节	发展概况	62
第二节	学制·专业·课程	63
第三节	专业思想教育	65
第八章	高等教育	
第一节	创建与发展	66
第二节	系(科)与专业设置	67
第三节	教研与科研	68
第四节	学生管理	69
第九章	特殊教育	
第一节	学校类型	71
第二节	教育与教学	71
第三节	毕业安置	73
第十章	成人教育	
第一节	扫盲	75
第二节	文化补习	76
第三节	成人中等教育	76
第四节	职工高等教育	78

第二节	学制演变	47
第三节	教育任务与培养目标	47
第四节	教学计划·教材·教法	43
第五节	思想政治教育与体育卫生工作	54
第六节	重点中学简介	57
第六章	职业教育	
第一节	职业学校	59
第二节	技工学校	61
第七章	中等专业教育	
第一节	发展概况	62
第二节	学制·专业·课程	63
第三节	专业思想教育	65
第八章	高等教育	
第一节	创建与发展	66
第二节	系(科)与专业设置	67
第三节	教研与科研	68
第四节	学生管理	69
第九章	特殊教育	
第一节	学校类型	71
第二节	教育与教学	71
第三节	毕业安置	73
第十章	成人教育	
第一节	扫盲	75
第二节	文化补习	76
第三节	成人中等教育	76
第四节	职工高等教育	78

第十一章	勤工俭学	
第一节	概况	79
第二节	作用	80
第三节	管理	81
第十二章	教师队伍	
第一节	概况	83
第二节	教师地位	84
第三节	师资培训	86
第十三章	教育人物	88
第十四章	大事记	92
第十五章	附录	109

- 一、1949年10月至1985年12月四平市教育行政部门负责人、1985年12月市区教育局内设机构及负责人一览表
- 二、1949年10月至1985年12月四平市各级各类学校历任、现任校长、书记姓名一览表
- 三、1985年8月四平市幼儿园、学前幼儿班、小学、普通中学、职校技校、中等专业学校、高等学校、特殊学校、职工中等专业学校基本情况一览表
- 四、《四平市教育志》编纂领导小组成员和《四平市教育志》编辑室人员
- 五、四平市各级各类学校分布图

第一章 总 述

第一节 建国前教育概况

四平教育起端于1911年，记述到1985年，上下75年，经历了漫长的发展历程。

1911年四平街设有一所私塾，学生30人，塾师一人，是为四平教育的起端。

1912年至1931年“九·一八”事变前夕，四平街内受北洋军阀混战之灾，外遭日本军国主义侵略之祸，教育工作处于停滞不前的状态。1930年只有小学五所，学生995人，教职员62人；中学一所，学生300人，教职员15人。1912年7月，民国政府临时教育会议制定的教育宗旨，是为“道德教育、实利教育、军民教育、美感教育，其中以道德教育为根本。道德教育即以自由、平等、博爱的知识晓喻人民。”1913年，北洋政府指令：“国民教育以孔子之道为修身之本。”1915年11月，又在《预备学校令》中把“读经”列为必修学科。凡此种种规定，均带有半殖民地半封建教育的浓厚色彩。

1932年至1945年，日本侵略者炮制“满洲国”，亡我东北，奴化我人民。伪满的教育宗旨是以“养成忠良之国民”为目标，向学生灌输“日满亲善”、“一德一心”、“王道乐土”等反动思想，企图使学生成为日本军国主义者的忠实奴才。1937年3月，伪满文教部发布《普及日语教育之训令》，强迫“教职员及学生在学校均应使用日语，在家庭亦奖励使用之”，并将“中国语改为满语，与日语均列为学校之必修科目”，摧残中国的民族文化，进行同化教育。1938年1月1日开始实施《新学制》和《新学制施行规程》，将初级小学改为国民学校，高级小学改为国民优级学校。四平街市设立国民学校和国民优级学校10所，其中四所为单一的国民学校，六所为国民学校和国民优级学校合而成校。据1940年12月统计，学生共计3,446人，教职员127人。还设立男、女国民高等学校和师道学校三所，学生824人，教职员38人。伪满的课程设置，把“国民道德”科列为首位，其中主要内容是，“根据建国之本旨，授以礼法，树立民族协和，日满一德一心坚固不拔之信念”，向学生灌输封建思想。1941年12月公布“学生勤劳俸仕法”，强令国高学生参加勤劳俸仕队，为日本侵略战争服务。显而易见，伪满的教育性质实属奴化教育、殖民地教育。

1945年“八·一五”光复后，在中国共产党领导下，四平市成立民主政府。同年12月国民党侵占四平。1946年3月17日，民主联军收复四平。同年5月至1948年3月12日，国民党占据四平市，战火连年，教育衰败。1945年，国民党政府提出：“中华民国的教育宗旨，根据三民主义以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立、民权普及、民生发展，以促进世界大同。”根据《中华民国教育宗旨及实施方针》的规定，“各级学校要将三民主义贯彻于全部课程及课外作业之中”，进行党化教育，并“对儿童青年必须讲授‘忠孝、仁爱、信义、和平’的民国道德。”其教育性质是半殖民地半封建教育。1946年12月，四平市设有小学11所，学生5,727人，教职员134人。还有男中二所、女中一所，师范和高级助产学校各一所，学生1,308人，教职员69人。

1948年3月13日，在中国共产党领导下，四平市获得解放，教育事业开始有了新的转机。同年4月，四平市人民政府采取“维持现状，立即开学”的办法，接管国民党遗留下的各级学校，同年4月6日正式开学上课；执行新型正规化的教育方针，加强文化课学习，编写临时教材，实行民主管理，建立正常的教学秩序；根据“教职员继续任用”的政策，对原有人员经审查合格者，鼓励他们加强思想改造，学习新的业务知识，努力为人民服务；统筹经费，整修校舍，添购设备，学校秩序较快地步入了正轨；在工农群众中举办夜校和识字班，开展扫盲教育。这些有利于发展教育事业的措施，就其性质而言，是在中国共产党领导下的解放区的人民教育。据1948年4月10日统计，四平市设立初小九所，完小六所，学生5361人，教职工139人。同年4月25日，辽北省政府教育厅将男中、女中、私立晓东中学和师范合并，成立辽北省第十中学，学生1,669人，教职员78人。还有辽北省四平高级助产职业学校。同年7月，辽北学院从双辽县（郑家屯）迁入四平市，1949年9月迁往锦州市。

第二节 建国后教育发展历程

建国36年来，四平市教育工作的进程分为四个时期。

一、1949年10月至1956年，四平教育进行社会主义改造

〔创办新型正规化学校〕 1949年，四平市政府根据《中国人民政治协商会议共同纲领》提出的“新民主主义教育，即民族的、科学的、大众的”文化教育方针，贯彻1952年中共中央制定的过渡时期总路线，确定全市教育任务和培养目标是，进一步改造旧学校，彻底肃清封建的、买办的、法西斯主义的流毒，把旧中国半殖民地半封建教育改造为社会主义教育，培养学生德、智、体、美全面发展。执行政务院1953年1月制定的“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的文教工作总方针，增办中小学校。1956年全市小学27所，比1948年增长0.7倍；中学四所，比1948年增长3倍。

实行中小学十二年学制。小学六年，四、二分段；中学六年，初高中各为三年，1954年秋开始，使用人民教育出版社编写的六年制中学课本和六年制小学课本。注意改进教学方法，实行启发式，加强直观教学。1956年全市中小学师生动手制做教具2.5千件，使实物演示和实验教学提高到64%。

贯彻“向工农开门”的方针，增加工农子女的入学率。1956年全市小学生16,323人，比1948年增长2.04倍，工农子女占92%；中学生4,608人，比1948年增长1.8倍，工农子女占89%。

〔教师进行思想改造〕 建国初，组织教职工学习《社会发展简史》、《新民主主义论》等革命理论，加强思想改造，树立为革命而教书的思想。1952年6月，全市中等学校教职员198人，参加辽西省教育厅在锦州市举办的教师思想改造学习会，学习马列主义，批判资产阶级思想，划清工人阶级与资产阶级的思想界限，逐步树立工人阶级世界观和共产主义人生观，全心全意为人民服务，做一名光荣的人民教师。1956年，发动教师向科学进军，不断地壮大师资队伍，提高文化业务水平。据1956年末统计，全市小学教职工470。

人，比1948年增长3倍；中学教职工261人，比1948年增长2.3倍。

〔开展工农业余教育〕1950年，四平市人民政府作出《关于扫除文盲的决定》和《关于干部、职工和农民补习文化的决定》，并提出相应措施。在扫盲方面，开办扫盲班、识字班，采用速成识字法和单元识字法，以民教民，能者为师；脱盲标准，市内职工识字2千个、市郊农民识字1.5千个。1949年至1956年，全市参加扫盲学习的工农群众9,650人，通过学习，脱盲人数占52%。在文化补习方面，市内开办工人夜校、业余小学、业余中学、职工文化补习学校和四平市市直机关干部文化补习学校；市郊开办民校、农民冬学、小学班和初中班。学习科目以语文、数学为主，聘请专兼职教师，参照使用小学和中学教材，并自编讲义进行教学。1950年至1956年全市干部、职工和农民在学人数7,493人，通过学习，达到高小毕业程度的为5,171人，达到初中毕业程度的为1,120人。

〔学习苏联教育经验〕1952年，全市各校组织教师学习苏联凯洛夫的《教育学》，仿效苏联的上课形式，采用“五环节”教学法，即组织教学、检查复习、讲授新课、巩固练习和布置作业。仿照苏联的教学原则，加强直观演示和实验教学。模仿苏联的成绩考核，实行“五级分”记分法。1952年至1956年，中小学学习苏联的学校管理经验，改进学校管理工作；学习苏联的教学经验，加强教材研究、教学观摩和制做教具活动；组织部分中小学领导干部和教师32人次赴北京参观苏联国民教育展览会。通过学习，对教学改革，建立新的教育制度起到了一定的推动作用。但生搬硬套，脱离我国教育实际，也带来了一些不良的后果。

1949年10月与1956年末各级各类学校发展情况对照表

类 别	幼 儿 园			小 学			中 学			中 师		
	园数	幼儿数	保教人员数	校数	学生数	教职工数	校数	学生数	教职工数	校数	学生数	教职工数
1949年10月				28	8,350	219	1	1,380	62	1	230	14
1956年末	1	62	18	27	16,323	470	4	4,608	261	1	1,601	84

二、1957至1966年5月，四平教育沿着社会主义道路探索前进

〔坚持社会主义办学方向〕1957年2月，中共中央主席毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这为各级各类学校确定了总的培养目标。1958年9月，中共中央提出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”这为各级各类学校指明了办学的方向、原则和途径。

〔试办农（职）业中学和半工（农）半读学校〕1958年8月开始，全市开办职业学校七所，学生3,455人，专兼职教职工138人。半工半读农林中学五所，学生719人，专

兼职教职工28人。开办这些类型的学校虽有必要，但受到“教育革命”的影响，盲目冒进，脱离客观实际，缺乏办学条件，保证不了教学质量。为了纠正这种偏向，根据中共中央1961年1月制定的“调整、巩固、充实、提高”的方针，对有名无实的学校作了必要的调整。到1965年全市设立两所职业中学，学生505人，教职工55人；三所农业中学，学生607人，教职工43人。

〔开展勤工俭学活动〕 1958年9月，各级学校贯彻“教育与生产劳动相结合”的方针，开展勤工俭学活动。同年12月全市中小学共办起工厂（车间）310个，开辟农园907亩，工农业总收入6.1万元，这为师生参加勤工俭学活动提供了有利的场所，为增加教学经费和谋求师生福利开辟了财源。但在1958年至1960年之间，受到“左”倾错误影响，师生参加生产劳动的时间过多，打乱了学校秩序，降低了教学质量。1961年开始纠正这种偏向，全面安排教学和劳动时间，使教学工作基本恢复正常。1963年3月，市文教局做出具体规定：中小学坚持以教学为主的原则，全日制小学必须保证全年有九个半月的教学时间，四年级以上学生全年劳动半个月；全日制中学必须保证全年有九个月的教学时间，一个月的劳动。教学和劳动都纳入学校教育工作计划，从而保证了教学工作和生产劳动顺利进行。

〔学制改革试验〕 从1960年开始，全市中小学试行学制改革。遵照国务院1960年4月作出“适当缩短年限、适当提高程度、适当控制学时、适当增加劳动”的规定，全市选择三所中学、12所小学试验十年一贯制，即小学和中学各为五年。同年8月根据中共吉林省委“将小学、初中、高中连起来，组成一条龙学校”的要求，进行十年一贯制的“一条龙”新学制试验，统一校名，统一管理。将二中（今四中）、站前小学、仁兴小学合为“一条龙”学校，统称四平市仁兴学校；又将四平高中（今一中）、三中、南一纬路小学和中央路小学组成“一条龙”学校，合称四平市东光学校。1963年4月，因“一条龙”学校组织机构庞大，难于统筹校务，故取消这种建制，仍然恢复中小学原来的体制。

〔贯彻中小学《条例》〕 1963年3月，市文教局贯彻中共中央批转试行的《全日制中学暂行工作条例（草案）》和《全日制小学暂行工作条例（草案）》。

1963年4月，中小学领导干部140人，分别参加市举办的为期三天的《条例》学习会，逐条学习，领会精神，明确中小学的教育任务，加强学校管理，提高领导水平。

1963年8月开始，全市中小学一律恢复十二年制，执行全日制十二年制中小学教学计划、教学大纲和教材，突出基础知识教学和基本技能训练，全面提高教学质量。同年8月扩大教师编制，全市小学教职工1,226人，到1965年增至1,413人，比1962年增长0.24倍，比1956年增长2倍；中学教职工487人，到1965年增至725人，比1962年增长0.73倍，比1956年增长1.8倍。

1965年末各级各类学校统计表

类 别	幼儿园		小 学		中 学		中 师		职 校		四平师专		聋 哑								
	园 数	幼 儿 数	保 教 人 员 数	校 数	学 生 数	教 职 工 数	校 数	学 生 数	教 职 工 数	校 数	学 生 数	教 职 工 数	校 数	学 生 数	教 职 工 数						
1965年 12月	13	770	146	76	49,120	1,413	17	12,547	725	1	485	51	5	1,112	98	1	700	239	1	109	23

三、1966年6月至1976年10月，“文化大革命”给四平教育带来极大的灾难

〔教师受到残酷迫害〕 1966年6月开始，“红卫兵”和“造反派”组织夺了大权，把持了学校，贴“大字报”，斗“走资派”，揪“牛鬼蛇神”，使许多无辜的学校领导干部和教师在精神上、肉体上遭受了极大的折磨。

1968年9月，工人宣传队和解放军宣传队进驻学校，搞“复课闹革命”，进行“斗、批、改”。全市受诬陷迫害的教师达374人，受批斗的教师达846人，使教师队伍遭到严重摧残。

1969年末，中小学部分领导干部和教师312人（占教职工总人数的11%）被赶下农村“插队落户”，接受“再教育”，含屈离开工作岗位，荒疏教学业务。

1971年4月，“四人帮”炮制《全国教育会议纪要》，提出了极为荒谬的“两个估计”，即“建国后17年，教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是黑线专政；知识分子的绝大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。”这“两个估计”，全盘否定建国后17年的教育工作，极大伤害教师的心灵。

1973年，批判“师道尊严”，使教师终日惶惶，处于“欲教不能，欲罢不忍”的境地。教师受到种种摧残，严重挫伤了工作积极性，破坏了尊师重教的社会风气。

〔教育事业遭到严重破坏〕 1966年6月开始，“四人帮”煽动各校师生起来“造反”、“武斗”、“停课闹革命”、造成“打倒一切，全面内乱”的一片混乱局面。校舍遭到严重破坏，教学设施受到巨大损失。在“文革”前，全市中小学教室原有995个，在“文革”中被破坏429个，占43%。桌椅原有20,065套，被毁坏14,246套，占71%。图书原有98,400册，损失93,800册，占95%。理化仪器原有12,510件，损失11,980件，占96%。其它教具、生物标本、体育器材以及乐器损失殆尽。这不但给国家的物质财富造成巨大的损失，而且给日后的教学工作带来极大的困难。

1966年至1968年，全市初、高中三届毕业生25,530人，均未升入上级学校，统被下放到农村“集体户”，参加劳动。从1966年开始，高等学校被迫停止招生长达六年之久，破坏了中学和大专院校的招生制度，断送了学生的学习机会，贻误了人材的培养。虽在1972年至1976年，采取推荐的办法，招收工农兵学员上大学，但有些人的文化程度只相当于初中水平。

1968年起，学校“复课闹革命”，中小学上的是：以“阶级斗争为主课”，以“生产劳动为基础课”，削弱了文化课，废除了考试制度，破坏了教学体系，严重地降低了教学质量。

1966年至1968年，全市职业中学和农业中学停止招生，将“文革”前两所职业中学改为普通中学，三所农业中学停办。这就破坏了中等教育结构，造成了中学单一化的畸形发展。

1973年，批判“智育第一”，散布“读书无用”，强令师生出入工厂、农村，大搞“开门办学”，以工厂、农村为课堂，“学工”“学农”，不学文化，严重地降低了学生知识质量。宣扬学生要“头上长角、身上长刺”、敢于向“走资派”“造反”的谬论，致使学生组织纪律涣散，无政府主义泛滥成灾，使学生心灵上造成巨大创伤，给一代青少年

思想品德修差带来难以弥补的损失。

1976年末各级各类学校统计表

项 目	幼 儿 园			小 学			中 学			中专(中师)		师范学院		聋 哑				
	园数	幼儿数	保教人员数	校数	学生数	教职工数	校数	学生数	教职工数	校数	学生数	教职工数	校数	学生数	教职工数			
1976年12月	6	544	100	69	37725	1954	26	35853	1920	3	1557	381	1	1295	518	1	137	19

四、1976年10月至1985年12月，四平教育拨乱反正与改革

〔为教师平反昭雪〕 1977年起，组织各校批判“四人帮”炮制的“两个估计”，清除“左”倾错误的影响，解脱教师身上的精神枷锁。1978年开始，市委成立落实知识分子政策领导小组，教育局党委建立落实知识分子政策的办事机构，落实了在“文化大革命”中的冤假错案374件，对每一个受冤屈的教师都恢复名誉，作出平反决定。此外，还改正了1957年错划的“右派分子”案件21起，医治教师心灵上的创伤，调动他们积极性。

〔恢复与发展教育事业〕 1978年12月，市教育局根据党的十一届三中全会精神，确定学校的工作转移重点是：全面贯彻党的教育方针，扎扎实实地提高教育质量，为社会主义现代化建设培养德、智、体全面发展的人才。1977年恢复高考招生制度，由省组织考试，全市高中毕业生6,652人获得参加高考的机会。1978年全市高中毕业生5,699人，参加全国高等院校统一招生考试，这为国家选拔与培养人才又打通了渠道。1978年9月，全市中小学进一步贯彻《全日制中学暂行条例（试行草案）》和《全日制小学暂行工作条例（试行草案）》。同年10月4日，四平师范学院贯彻《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》。1979年，坚持以教学为主的原则，加强文化课学习，建立正常的教学秩序。

1980年开始，教育局在中小学中评选全优学校。其标准是思想政治教育、教学工作、体育卫生、勤工俭学和校舍管理五项工作成绩均须达到80分以上，平时抽查，学年评定，符合标准者授予“全优学校”的光荣称号，平均每年有12%的中小学校获得此项荣誉。

1982年以来，教育局提出创建文明学校，凡符合“全面贯彻党的教育方针，教育质量优异，办学成绩突出，具有良好的校风”标准的学校，经年终评定，由市委、市政府正式命名“文明学校”，授予光荣匾一方，平均每年命名文明学校的占中小学总数的10%左右。1984年，第一中学、铁东区一马路小学和铁西区地直街小学，被吉林省教育厅、共青团吉林省委授予省文明学校的光荣称号。

〔开展教育改革〕 教育局根据中共中央1979年4月提出的“调整、改革、整顿、提高”的方针，遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方向，从教育体制入手，齐头并进地改革管理体制、改革教育结构和改革教学。

管理体制改革 1984年7月，教育局作出《关于四平市各级学校管理体制改革的若干规定》和《学校领导体制改革方案》，具体内容详见本志第二章第二节。

1985年10月，中共四平市委、市人民政府制定《四平市九年制义务教育实施方案》，