

汨、陵、谷、雲亦靈怪矣哉。茫洋、雲水之氣、極乎穹蒼、日月爲之掩蔽、光影爲之伏、其變化風雨、則未徧乎下土、陵谷爲

之、洞、雲亦靈怪矣哉。

雲、龍之所能使爲靈也。若龍之靈、則非雲之所能使

爲靈也。三、龍、用、雲、爲、靈、也。

加、神、申、其、靈、也。

# 鐵岭市教寺改革志

易曰、雲從龍。

易、雲從龍、風從虎、聖人作而萬物睹。

旣曰龍、雲從之矣。

六節、言龍必有雲。若無雲、亦非龍矣。重。

此篇以龍喻聖君、雲喻賢臣。委曲折、作六節轉換。句一轉、一轉一意。若無而又、若絕而又生。變、變奇奇、

九七八一九九〇

可謂筆端有神。

可謂筆端有神。

## 雜說四

韓愈

世有伯樂、然後有千里馬。

伯樂、秦穆公時人、姓孫、名陽、善相馬。此千里馬

常有、而伯樂不常有。

數。故雖有名馬、祇辱於奴隸人之手、駢、死於槽

厩之間、不以千里稱也。

駢、並也。○三、數。馬之千里者、一食或盡粟一石、食、

吴汉忱 主编

# 铁岭市教学改革志

## (1978—1990)

铁岭市教育志编纂委员会

1991年1月

## 本书 编纂委员会

主 编 吴汉忱

副 主 编 高东昌 郭文韬

傅东纓 刘孜勃

王乃埜

委 员 (以姓氏笔划为序)

朴 文 刘世录

刘铁军 陈贵祥

陈德润 郭振昌

洪鹤敏 黄忠文

崔德胜 潘杰洲

再談教育改革  
造就四有新人

陈云武

九二年冬月

全面贯彻方针，深化教育改革，  
探索大纲教材，大胆创新实践，教改  
科研攻关，“星火”“燎原”整体改革结  
硕果，“八五”规划再谱新篇。

梁文彦

# 序

铁岭市教学改革志，是1978—1990年全市教学改革经验的选编。入志的教改课题共82个，入志的教改实践先进个人共95人。高东昌同志的“教学改革十二年”回顾，对走过的教改步伐，描述的历历在目，催人奋进；82项实验成果和教学改革经验，是耕耘者呕心沥血，浇灌的鲜花，引人入胜。十二年的教改过程，在人类历史长河中是一瞬间，但在铁岭的教育史上的确是不平凡的一页。

党的十一届三中全会以来，全市的教育教学改革，进入了全面贯彻党的教育方针，以培养社会主义“四有”新人为目标的新时期。在德、智、体、美、劳各个领域广泛深入的开展了教学改革。参加改革的教师之多，项目之广都是前所未有的。经过“六五”、“七五”两个时期的艰苦奋战，全市教学改革进入深化完善阶段，与此同时涌现出一批实验和改革的先进典型。按广大教师的希望和要求，经过认真总结和筛选，将83篇编入教学改革志，它既是十二年教学改革的丰碑，又是今后深化改革的示范。在这些经验中属于引进外地的实验项目有7篇，属于我市自我设计并实践取得的教改经验有75篇。评选时注意到各方面：高教方面16篇、中教23篇、初教15篇、民族教育7篇、幼教2篇、职业教育9篇、职工教育3篇、农民教育1篇、体育6篇。这些典型经

验代表了我市教学改革水平，体现了本地的特色，有一定深度，有推广的价值。诸如铁岭一高中周振源老师的语文教学改革经验，开原五中数学科的“五步程序”教学法，铁岭市三中王莎丽老师的化学教改经验等等，已有8项在全国交流，有50多项在省内交流。

在教学改革的洪流中，这些同志所以能乘风破浪，游到前边，是因为他们认真执行党的教育方针；研究了新时期的教育思想、教学方法，更新了教育观、人才观、质量观；在教学改革中敢于大胆拼搏和进取，反复实验，不怕挫折；既学习外地经验，又紧密结合本地实际，有创造性地总结自己的教改经验。这些主要特点是他们经验的实质，在学习研究这些经验时，要牢牢掌握这一点。

我市的教学改革虽然进入深化完善阶段，但按全面贯彻党的教育方针面向全体学生，让每个学生德、智、体、美、劳全面发展的要求，还是任重而道远。应让这部《教学改革志》起到参考、借鉴和推动作用。每位教师都应按自己所教学科，选好相关的经验文章，认真揣摩，取长补短，集思广益，增强改革意识，勇于进取，求得成效。要紧紧围绕中小学的性质、任务，结合实际从“学做人、学文化、学技术”三个方面，深化教育教学改革。教育行政部门和各个学校，都应做到层层有典型，科科有教学改革经验，处处有鲜花，让辽北大地的教学改革万紫千红，春色满园。

吴 汉 忱

1991年1月16日

# 目 录

|              |   |
|--------------|---|
| 序.....       | 1 |
| 教学改革十二年..... | 1 |

## 高 等 教 育 篇

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| “实效·实用·实践” .....              | 17 |
| 导讲、阅读、讨论三步疏导式教学法.....         | 21 |
| 高等代数的“激引”教学法.....             | 25 |
| 《古代汉语》三位一体教学法.....            | 30 |
| 写作教学中教书育人“三寓法” .....          | 36 |
| “听、读、讲、练、做”五步教学法.....         | 41 |
| 书法教学的“多引法” .....              | 44 |
| “课前调查、课上说理、课后反馈、追踪开导”四步法..... | 47 |

## 中等专业教育篇

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 学导式教学法.....           | 53 |
| “五三一”教学法.....         | 56 |
| 中师化学“三环节”教学法.....     | 58 |
| 数学课堂教学的“分类教学法” .....  | 62 |
| “五环二十字”函授教学程序.....    | 66 |
| 自学、解疑、精讲、演练八字教学法..... | 69 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 四步四课型单元教学法·····       | 73 |
| 目标教学整体改革实验·····       | 75 |
| 加强实验教学，培养学生的操作技能····· | 84 |

## 普通中学教育篇

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 初中数学“五步程序教学法”·····        | 88  |
| 以专题为纲，实现有系统的能力训练·····     | 94  |
| 初中物理教学的“激疑导现法”·····       | 98  |
| 初中化学“开放式分步教学法”·····       | 104 |
| 命题作文多层次思维训练·····          | 110 |
| 初中化学“图示教学法”·····          | 115 |
| 程序启发教学法·····              | 124 |
| 语文“三课型教学法”·····           | 129 |
| “三为主递进式”教学法·····          | 134 |
| 自学诱导法·····                | 140 |
| 加强劳动教育，为农村经济建设培养人才·····   | 149 |
| 三类课文教学法·····              | 152 |
| 初中口算与班级分组教学法·····         | 159 |
| 英语目标教学·····               | 163 |
| 高中英语课文整体教学五步程序法·····      | 166 |
| 中学地理课堂教学方法优选实验·····       | 171 |
| 初中历史课图示教学法·····           | 176 |
| 初中物理以实验为基础的教学方法·····      | 183 |
| 中学生物“疑、读、议、讲、练”教学法·····   | 187 |
| 传授知识、培养能力、提高觉悟三位一体教学····· | 191 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 五环节教学法·····            | 195 |
| 初中物理目标教学实验·····        | 198 |
| 预习导学法·····             | 201 |
| 合班男、女分组三教师按专长教学·····   | 204 |
| “阶梯式”场地设计教学法·····      | 211 |
| 体、音、美合班男女分组交叉上课实验····· | 215 |
| 初中体育课健康分组教学改革实验·····   | 220 |

## 小学、幼儿教育篇

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 《现代小学数学》教学实验·····          | 228 |
| 小学语文一原一线五段式整体性阅读教学法·····   | 233 |
| 小学数学新授课六步程序教学法·····        | 240 |
| 小学劳动课教学综合改革实验·····         | 245 |
| 思想品德课的情境教学法·····           | 249 |
| 小学思想品德课五步程序教学法·····        | 256 |
| 小学音乐教学改革的三阶段实验·····        | 260 |
| 引进彩色木条小学数学教学实验·····        | 264 |
| 《小学生能力发展与培养》课题实验·····      | 268 |
| 培养计算能力教学改革实验·····          | 274 |
| 小学数学三算结合教学实验·····          | 278 |
| 小学语文注音识字、提前读写教学实验·····     | 282 |
| 复式教学课堂结构·····              | 287 |
| 以集中识字为基础的小学语文整体改革实验·····   | 291 |
| 作文序列化四步教学法·····            | 297 |
| 寓音乐、游戏于小学低年级体育教学之中的实验····· | 302 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 寓音乐舞蹈于体育教学的实验·····          | 307 |
| 教幼儿弹小钢琴实验·····              | 312 |
| 幼儿园教学的“一中心、二直观、三步骤”启发式教学法·· | 317 |

## 少数民族教育篇

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 数学教学整体化多向启导法·····    | 320 |
| 引导学生写想象性和思索性作文·····  | 324 |
| 培养学生的自学能力·····       | 329 |
| 朝鲜语文知识系统化单元教学法·····  | 332 |
| 课内外融合一体的地理兴趣教学法····· | 335 |
| 小学低年级数学教学归类速成法·····  | 339 |
| 杂散地区“语盲”儿童的口语训练····· | 342 |

## 职业技术教育篇

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 按农时季节安排授课内容·····         | 346 |
| 结合专业特点进行语文教学·····        | 351 |
| 职业高中思想政治课四步教学法·····      | 355 |
| 中学思想政治课教学的讨论式教学法·····    | 358 |
| 从实际出发，搞好财会专业的模拟实习·····   | 362 |
| “认识一反馈、螺旋上升”教学法·····     | 365 |
| 果树修剪三段式教学法·····          | 368 |
| 立体几何的概念教学·····           | 371 |
| 职业高中家电专业“边讲、边实践”教学法····· | 376 |

## 职工、农民教育篇

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 职工高中数学讨论式教学实验·····      | 381 |
| 岗位培训中的学导式、技能模块式教学法····· | 384 |
| 职工高中“三改一结合”教学法·····     | 387 |
| 实用技术“五结合”教学法·····       | 392 |

# 教学改革十二年

高东昌

党的十一届三中全会以来，我市教育工作进入了稳步发展、深化改革的新时期。十二年来，按照“加强基础、培养能力、开发智力、陶冶品质”的方针，全面进行了教学领域的改革。实验项目之多，改革涉及面之广，都是建国以来任何时期不可比拟的。因此，这十二年来的历程，值得认真回顾；十二年的经验，应当很好总结。

## 一、三个阶段

十二年的教学改革，就其发展过程来说，大体经过三个阶段。即准备阶段（1978年12月——1983年左右）、全面展开阶段（1984年——1987年左右）、深化完善阶段（1988年——1990年左右）。

### （一）准备阶段

这一阶段主要从思想理论上、队伍上、办学条件上，为全面进行教学改革做了必要的准备。同时，进行了部分单项教改实验。为全面开展教学改革奠定了基础。主要做了五方面工作：

一是在教育思想理论上拨乱反正，明确教育改革的指导思想，在全地区教育战线，开展了揭批林彪、“四人帮”，肃清极“左”路线影响的活动。把被“四人帮”歪曲的教育思想、理论、方针、政策，重新端正过来。在此基础上，开展

了教育思想大讨论。针对“四人帮”横行期间，他们破坏昌图县金家中学教育工作，所制造的以培养“头上长角、身上长刺”人才为目的的“金家中学经验”，地区教育局于1978年12月8日召开了分析批判“金家中学经验”会议。肃清了“四人帮”的流毒，恢复了金家中学办学经验的本来面目。与此同时，各县也都从实际出发，召开多次批判会、讨论会、分析会。进行拨乱反正、正本清源。1982年以后，又集中讨论了新时期的办学方向。广大教育工作者，围绕教育方针、教育结构、教学方法、教育事业发展等问题，进行了深入讨论。两年中，地区和县两级组织各种研讨会二十多次，举办学术报告、讲座十几次。从而，提高了认识，统一了思想，明确了教育改革的方向。

二是整顿学校，建立良好的教育环境。1979年6月21日，原地委文教部、地区教育局党组向地委做了《关于中小学教育工作存在的问题和今后意见的报告》，针对“文革”期间对教育工作的破坏，提出要调整学校布局、调整中等教育结构，以恢复教育工作的正常秩序。同年7月12日，地委批转了这个报告。接着在全地区着手调整学校布局和中学结构。经过三年的调整，到1983年，高完中由1978年的234所调为34所，初中由1367所调为175所，建立农职业中学28所。多数乡办起了农民文化技术学校，着手恢复和建设职工学校。由于学校的结构、布局合理了，教育与经济发展相适应了，师资和办学条件改善了，为进行教育改革，提高教育质量奠定了基础。

三是开展了以过“教材关”为主要内容的师训工作，提高教师素质。1980年9月2日，针对教师外流、队伍不稳

的状况，原地委组织部，地区人事局、教育局发出《关于中小学教师管理等问题的通知》，强调加强教师队伍建设，严格控制外流。各地大力加强了教师队伍的稳定工作。1982年3月10日，原地区教育局印发了《组织中小学教师过教材关、练教学基本功和学习教育理论的暂行规定》。各级教育行政部门、教研部门和学校，组织全体教师系统学习了《教育学》、《心理学》，学习教学大纲和教材，开展过教材关，练基本功活动。从1982年暑期开始，利用假期，进行过教材关情况验收考试。到1983年底，90%以上教师过了教材关，多数具有了初步的教学基本功，初步胜任了教学工作。其中少部分同志着手系统学习教育理论。从而，为开展教学改革从队伍上做好了准备。

四是整顿教学秩序，恢复和建立教学常规。原地区教育局在1982至1983年，先后颁布了《中小学学籍管理暂行规定》、《教学工作暂行规定》、《教学领导工作暂行规定》。并于1982年12月召开了中小学教学工作会议，讨论了如何进一步加强教学管理，提高教学质量问题。经过工作，全地区教学管理工作大大加强，教学秩序明显好转。并涌现一批管理好、质量高的先进学校。昌图县刘家中学、康平县海州乡太平小学，是其中变化较大的典型。1983年2月1日，原地区教育局印发了这两所学校的经验。同年，又组织了较大规模的教学工作检查。教学秩序的好转，为深化开展教学改革创造了基本条件。

五是着手进行了少量教改实验。主要是在一些条件比较好的学校进行一些单项教学改革实验。如在部分重点小学，进行了语文“集中识字教学”的实验；西丰县东方红小学、

开原县民主小学和西丰一中等学校进行体育传统项目、试办体操重点班等项目的实验；西丰东方红小学、开原民主小学、银州区十三小学等学校着手引进一些较先进的教学方法；开原威远中学等部分初中改革语文课堂教学结构的实验；法库三中对在语文教学中实行“扩大阅读、加大写作量、积累语文知识”的实验；铁岭市高中部分教师在语文教学中实行“千分制记分法”的实验；昌图一中、开原二高中、西丰二中等学校对教学工作进行科学管理的实验等。这些实验尽管是初步的，但为全地区教学改革的全展开，起了先导作用。

## （二）全展开阶段

在进行了各方面准备的基础上，从1984年开始，我市的教学改革逐步出现了全展开、深入发展的形势。其主要标志有三个方面。

（1）开展教育思想的学习讨论，确立正确的教改指导思想。

全市教育思想的学习讨论大体分两段进行。第一段从1983年开始，到1984年底。主要是学习邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的题词，着重讨论办学方向问题。广大教育工作者围绕社会主义学校的任务、培养目标、教育如何适应经济发展等问题展开了深入地学习和讨论。在学校、县区讨论的基础上，市教育局和教育学会，还组织两次专题学术研讨。第二阶段从1985年下半年开始，主要是结合学习贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，学习魏书生等先进教育工作者的事迹，进行更新教育观念的讨论。着重解决了教育观、人才观、质量观等问题。并

将讨论的内容引申到教学领域，对教学中教师主导作用与学生主体作用，传授知识与培养能力、开发智力，课堂教学与课外活动的关系等问题进行了专题讨论。

经过讨论，并对教学改革的实践进行总结的基础上，市教育局在1986年明确提出了教学改革的指导思想为：按照“加强基础、培养能力、开发智力、陶冶品质”的要求，努力实现三个转变：在教与学的关系上，由以教师为中心，转到在发挥教师主导作用的同时，更重视发挥学生主体作用上来；在课堂教学方法上，由单纯讲授，使学生“学会”，转到教师讲授与指导学生自学结合，使学生不仅“学会”，而且“会学”上来；在传授知识渠道上，由单一的课堂教学，转到课堂教学与课外第二渠道相结合上来。同时，努力实现教学手段现代化。

这一指导思想，尽管不十分完善，但它使全市的教学改革有了统一的、明确的方向。避免了盲目性，增强了自觉性。它的产生，标志着我市的教学改革走上了比较成熟的阶段。

（2）深入发动，使多数学校和教师投入教学改革中来。

1984年至1986年，市教育局先后在西丰县东方红小学、铁岭县凡河乡中心小学，召开小学教学改革工作会议，在铁岭市第三中学、昌图县老城中学召开中学教学改革工作会议，在康平县农职高中召开职业教育工作会议，在铁岭县熊官屯乡农民文化技术学校召开农民教育工作会议。推广42所各类学校进行教学改革的经验。与此同时，教研部门先后在银州区第十三小学、开原民主小学、昌图八面城实验小学、法库