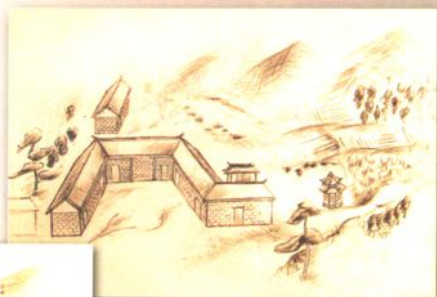


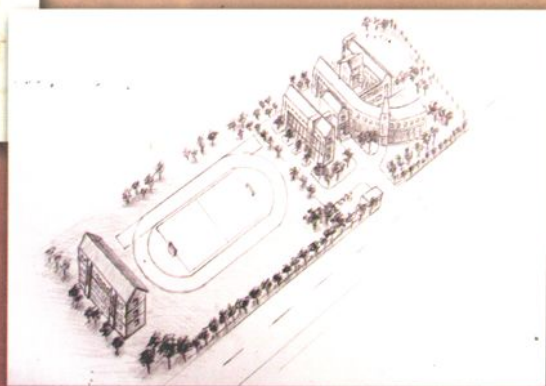
学校志



1909-2008

铜井中心小学校志

TONGJING ZHONGXINXIAOXUE XIAOZHI



铜井中心小学校志编写小组
二〇〇九年三月

铜井中心小学校志



铜井中心小学校志编写小组

二〇〇九年三月

铜井中心小学校志编写机构、人员及审定单位

编写领导小组

2007年9月

组 长:戴保华

副组长:王明连

组 员:俞志寿、戴 军、王大祥
吴月才、许 勇、孙发祥
闻家荣

2008年9月

组 长:王明连

副组长:戴 军

组 员:俞志寿、王大祥、吴月才
许 勇、孙发祥、闻家荣

编辑小组

策 划:王明连、戴保华

顾 问:徐兴钊、张裔平

主 编:闻家荣

责任编辑:许 勇

编 辑:戴 军、俞志寿、万大祥、吴月才、周建华、杨明翠

蔡大河、杨俊梅、严付桃、何雨林、孙发祥

摄 影:陈旺龙

图片编辑:陈 卫

审稿人员

(按姓氏笔划为序)

许元松 孙发祥 李剑虹 张裔平 柳兴涛

陶永华 陶永悦 徐兴钊 谢兆琪 戴保华

审定单位

江宁区教育局

江宁区地方志编纂办公室

江宁区江宁街道

序 言

在学校立校 100 年的时候,学校编写这本校志以纪念,是颇有意义的。编写组同仁嘱我为志书写篇序言,作为在立校百年这一时间节点上任校长的我,是推辞不了也不能推辞的。

铜井小学始创于 20 世纪初,清王朝风雨飘摇,不及三年帝制结束。在中华民国的前十多年间,各派政治、军事势力互争长短,引得征战连年,国家实际上没有真正统一过。1937 年底,日本侵略军攻陷南京,铜井成为沦陷区,家乡人民尝尽了做亡国奴的苦楚。抗战胜利,驱逐敌寇,国家本应休养生息,发展教育,创造繁荣,振兴图强,但由于此时国民党政府的腐败已渐入膏肓,内政难修,随即又发动了三年内战,致使国力耗尽,终至瓦解。从清末始,中华民族历经民国数十年的内忧外患,战祸频仍,生灵涂炭,国家一穷二白,人民饱受苦痛,直到 1949 年中华人民共和国建立后,家乡的教育方呈现出新的气象。

新中国建立以来的 60 年中,学校的发展也有过艰难。“文化大革命”十年浩劫,教育遭重创成为重灾区。阴霾散尽,大地复暖,经过几年拨乱反正,改革开放的浩荡春风播洒校园,学校才有了长足的发展。

我之所以叙述这些历史,因为它投影在铜井小学百年校史中,并昭示人们:国兴教育兴。我们编写这所学校志,也正是唤起尘封的记忆,让后人在历史的寻觅中咀嚼真味。

我还想把视角范围缩小一下谈一点认识。百年前的中国,新式教育的“洋学堂”刚刚萌发,汪时雍先生能只身一人来到地处僻远乡村的铜井小镇,创办小学堂,开风气之先,领时代潮流,这是一种勇气,更具一种眼界。我曾推想,汪先生为什么把办学地点选在地处江宁县西南边陲的小镇,或

许是江南水乡的林茂田丰,或许是村邑士民的风淳俗厚,或许…… 尽管我们已无法也无须知道其选择的理由,但从汪先生矢志于乡村教育的毕生实践看(汪先生在铜井小学主校时间达 30 多年),我们有理由相信,他献身铜井教育的信心有多么的坚定。据编志人员调查证实,汪先生只身赴他乡,青春年华,怀抱理想,投身乡村新教育,播教一方,桃李成蹊。他除了日军占领期的八年避战祸于大后方外,从来就没有离开过这块让他魂牵梦萦的地方,直到上世纪五十年代辞世。汪先生引铜井为故乡,视教育为生命,为后世树楷模,我们应该永远记住他。我们还应该记住所有为家乡教育付出劳动、作出贡献的人。

铜井小学建校百年,我们纪念她,更是为了传承百年老校的学校精神。我认为,学校精神必然表现在历史的传统中,并在代代相传中逐渐升腾为一种校园精神文化形态,从而撞击人们的心灵,让人感动、激奋、昂扬。铜井小学在百年的积淀中,经过数代前辈们的辛勤耕耘,所表现出来的诸如孜孜不倦的目标追求,执着韧性的敬业精神,强烈主动的开拓进取,协同合作的团队意识,健康和谐的人际关系,等等,都应该是学校精神的重要内容。这种精神是百年老校留下的一笔宝贵的精神财富,也是学校成熟与内涵的一种标志;这种精神时刻影响着老师、学生们的道德情操、行为习惯、思维方式乃至价值选择;这种精神是人类生存发展的共同需要,并不因时代的变迁而失去价值。我们纪念学校诞辰百年,就是为了更好地守护我们的精神家园,在传承中创新,创造更优异的成绩,让家乡的教育无愧于前辈,无悞于时代,无憾于后人。我相信,只要我们付出精诚,我们所追求的目标一定能实现。

新中国建立后,铜井小学成为一所中心小学。根据管理体制的要求,学校负有对辖区范围内所有小学的管理职责,辖区内的小学最多时达 20 多所。近年,经过布局调整,铜井辖区的小学实现“一镇一校”,原有的辖属小学已全部撤消。这本学校志将这些已被撤消的辖属小学也纳入志书内作扼要记述,这样的编写处置是得当的,借以留下铜井地区数十年小学教育的概略。

我们拥有一所百年老校,因她的悠长历史而自豪;我们探源寻根,追忆先贤,更懂得历史馈赠的珍贵;我们拜望一位七十多年前担任校长的耄期长者,聆听其长话旧语,更知晓那份愈久愈浓的故乡教育情;我们走访更多的教育前辈及受教于母校的众多校友,益发感受到大家对母校的殷殷期待。这一切的一切,都包含一种感动,一份责任,催我们永不懈怠。

感谢志书编写小组全体同仁的辛苦劳动。

铜井中心小学校长 王明连



二〇〇七年校志编写领导小组成员合影

左起：闻家荣、吴月才、俞志寿、王大祥、戴保华、王明连、戴军、许勇、孙发祥



二〇〇八年校志编写领导小组成员合影

左起：闻家荣、吴月才、俞志寿、王大祥、王明连、戴军、许勇、孙发祥



校志编写小组成员合影

前排左起：闻家荣、俞志寿、孙发祥、陈卫、杨俊梅、何雨林、严付桃、杨明翠

后排左起：周建华、蔡大河、王大祥、王明连、戴军、许勇、陈旺龙、吴月才



校志审稿小组成员合影

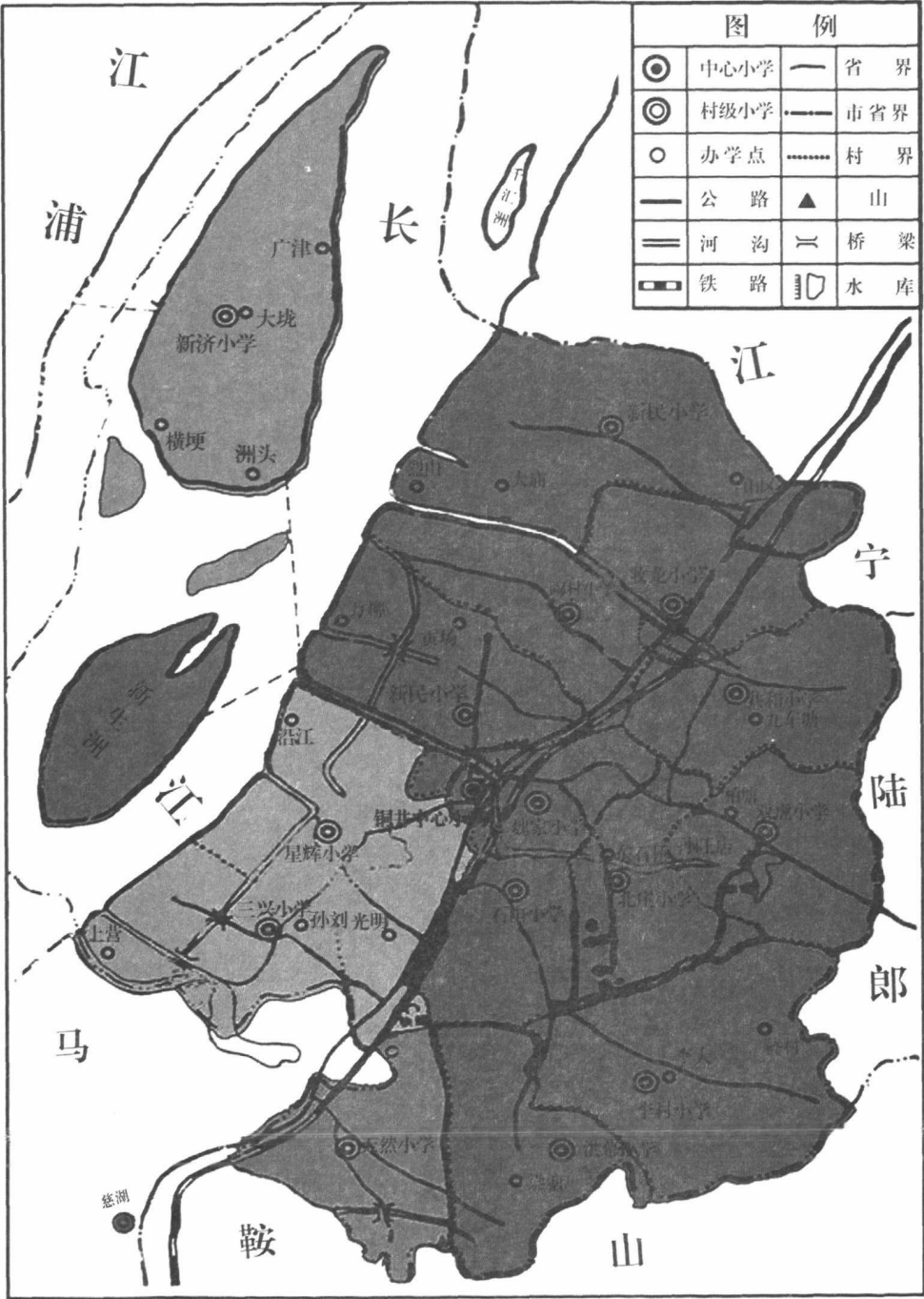
前排左起：李剑虹、孙发祥、徐兴钊、谢兆琪
 后排左起：柳兴涛、许元松、张裔平、陶永华



校志审稿小组与部分编写小组成员合影

前排左起：李剑虹、孙发祥、徐兴钊、谢兆琪
 后排左起：柳兴涛、陶永华、许元松、张裔平、许勇、王明连、闻家荣

铜井中心小学及附属村级小学分布图



编写说明

一、校志力求客观地反映铜井中心小学的真实面貌和历史发展轨迹,不曲笔,不溢美,求实存真为社会了解铜井小学,为铜井小学长盛发展积淀文化底蕴。

二、本着“贯通古今,详今略古”的原则,校志着重叙述了新中国成立以来,特别是“十一届三中全会”以来的史实。对建国前的历史事实持客观原则,择要记述。对新中国建国以来的历次政治运动,做到从粗不从细,宜略不宜详,写事不涉人。

三、校志断限:上限从 1909 年开始记事,少数史实需追溯历史渊源时则不受上限,下限至 2008 年 12 月 31 日止。

四、校志采用章、节、目分类,少数列至子目,横排纵写的编写方法。“概述”冠于各章之首,总揽全志大要。“大事记”采用编年体与记事概要相结合的体裁,按事情发生时序记述。

五、校志纪年:中华人民共和国以前,一般采用朝代年号,后加注公元纪年,解放后概用公元纪年。“概述”、“大事记”一律用公元纪年。

六、校志以“志”为文体,直陈其事,寓观点于史实之中。以述、记、志、图、表为主要表现形式,照片、图表随文插附,标明名称。

七、校志资料来自档案、文献记载和市、区教育志、乡志及座谈专访记录,为节省篇幅,一般不注明出处。

目 录

校志编写机构、人员及审定单位	1
序 言	1
校志编写人员合影	1
学校分布图	1
编写说明	1
概 述	1
大 事 记	1
第一章 领导与管理	1
第一节 行政机构	1
第二节 职能部门	5
第三节 校属村级完全小学	10
第二章 学制 学生 学籍	19
第一节 学制	19
第二节 学生	20
第三节 学籍	24
第三章 教师队伍	27
第一节 师资来源	27
第二节 队伍建设	32

第三节 社会地位	41
第四章 德育工作	55
第一节 德育教育	55
第二节 班主任	67
第三节 学生组织	72
第五章 教学工作	83
第一节 课程计划	83
第二节 教材	89
第三节 教学方法	91
第四节 教学研究与教育科研	95
第六章 体育、卫生、艺术	109
第一节 体育	109
第二节 卫生	125
第三节 艺术	133
第七章 后勤工作	141
第一节 校舍与设施	141
第二节 财务管理	151
第三节 后勤管理	156
第四节 勤工俭学	162
第八章 党群组织	165
第一节 党支部	165
第二节 团支部	173
第三节 教育工会	176

第四节 退教协	183
第九章 幼儿教育	187
第一节 发展概况	187
第二节 幼教队伍	192
第三节 园舍与设施	197
第四节 课程·教材·教法	200
第五节 卫生保健	204
编 后 记	211

概 述

(一)

铜井中心小学位于江宁区西部偏南,苏皖交界处。明、清时期,铜井境内以私塾教育为主。1898年(清光绪二十四年)在光绪皇帝的支持下,以康有为、梁启超为首的维新派积极推行“废科举、建学部、兴洋学”思想,实行变法维新。1905年(清光绪三十一年)清政府正式废除科举制。1909年(清宣统元年),受新思想影响,毕业于宁属师范学堂、祖籍南京的汪世雍(字慕尧)只身来到铜井,在征得地方宿儒和乡绅的同意后,借得铜井老街北面的积善庵,办起了铜井第一个“洋学堂”,校名为“琢玉小学堂”,即铜井小学的前身。铜井中心小学办学历史自此开始。

由于汪世雍办学思想先进,教学认真,效果又好于民间私塾学堂,“琢玉小学堂”的社会影响力逐渐扩大,至1912年(民国元年)“琢玉小学堂”的规模已增至2个班,4名教师,学生80多人。1915年(民国4年)地方乡绅联名呈报国民政府江宁县教育科,要求批准成立铜井镇公立学校。1916年(民国5年)江宁县教育科经过调研和现场勘察,确认铜井小学已具备了办公立学校的条件,同意成立铜井镇公立初等小学校,任命汪时雍为铜井初等小学校校长。自此明确了铜井小学的办学性质,即公立铜井镇初等小学。

至1937年(民国26年)抗战爆发前夕,铜井小学的办学效益一直受到地方乡绅和乡民的好评,办学声誉大增。学校也在初等小学的基础上,开办了高小复式班。1933年(民国22年)江宁自治实验县成立,经县教育科批准

“铜井镇公立初等小学”成为“江宁自治实验县铜井镇中心国民学校”，学生数也增至一百多人，教师近 10 人。

1937 年(民国 26 年)12 月日本军队侵占南京，铜井小学被迫停办，校长汪时雍举家迁渝避难，校舍遭到破坏。1938 年(民国 27 年)地方乡绅力举蒋长惠复校开班授课，但由于战祸横飞，人心涣散，满目疮痍，加之经费投入无几，学校生源寥寥。

1945 年(民国 34 年)日本宣布无条件投降。1946 年(民国 35 年)汪世雍由渝返回铜井，县教育科再次任命汪时雍为铜井小学校长，学校易名为“江宁县铜井中心国民小学”。

至 1949 年，铜井小学已经历了 40 年的风风雨雨，由原先的单班“洋学堂”，发展成 4 个班级，6 个年级(高小年级复式)，下设牧龙中心国民小学和 10 所村办国民学校，开齐、开足所有课程，学生过百，组织齐全(校长、教务、童子军)，具有相当办学条件和基础的中心国民小学。

(二)

1949 年 4 月中国人民解放军解放南京。5 月江宁县人民政府接管了铜井小学，学校易名为“江宁县铜井小学”。

新中国成立后，人民政府关心重视学校工作。学校教职员工由人民政府统一进行了安排，教育经费由政府统一拨发，教师职业稳定，生活得到基本保障，工作热情高涨。1950 年江宁县人民政府进行区域调整，铜井镇划归江宁十区，铜井小学也成为十区中心小学。学校有学生近 200 名，教职工六七十人。在解放初期各项政治运动中，铜井小学师生积极配合人民政府做好宣传发动工作，承担着学校应尽的责任。

1953 年根据县教育局的要求，铜井小学成立了铜井、牧龙、洪幕、新济四个辅导区小学，各辅导区以辅导区小学为中心，组织区域内教师开展政治业务学习，进行教学研究和教师培训。

1956 年在县、区政府的大力支持下，学校进行翻建，拆除原积善庵内的庵宇，平整了操场，扩建了 9 间教室，学校面貌焕然一新。次年，学校开办了

第一个幼儿班,区域内儿童受教育的面进一步得到了拓展。

1957年学校被批准成为中心小学,随着社会主义建设时期党的教育方针的提出,掀起了群众办学的新高潮。一时间,铜井区域内兴办了13所村办小学(即校属村级完全小学的前身)。1964年为进一步普及农村小学教育,县教育局又要求各公社以生产队为单位开办简易小学(后改名为耕读小学),以此解决农村中适龄儿童就近接受教育的困难。至1964年下半年,全公社共开办了37所耕读小学,1281名儿童接受了教育,这在一定程度上促进了铜井区域内小学教育事业的发展。

新中国成立后的十七年,国家虽然经历了“反右”、“大跃进”及“三年经济困难”时期,给学校教育带来了一定的影响,但学校的发展基本上是健康的。至“文革”前,铜井小学已发展成为本部8个班级,320多名学生,近30名教职工;下辖13个村级小学,近2000名学生的中心小学。

(三)

1966年“文化大革命”开始,响彻云霄的口号声代替了琅琅的读书声,正常的教育教学秩序被迫中断。学校教师成立了“小教造反司令部”,学生成立了“小老虎战斗队”。1967年“小教造反司令部”夺权,学校领导被迫靠边,学校处于瘫痪状态。在“清理阶级队伍”运动中,20余名教师被揪斗,其中1人被捕,1人致死,4人退职。学校停课闹革命,大多数教师走出校门进行“革命大串连”。1968年中国人民解放军支左小分队进驻铜井,取消了铜井小学原领导管理机构,成立了“铜井小学革命委员会”,长达十多年的中心小学管理体制被中止。后根据山东“经验”,铜井小学又被下放至铜井大队管理。公社成立了“教育革命领导小组”(简称“教革组”),“教革组”全面接管全公社中、小学教育教学工作,办公地点也迁出学校至公社革委会大院。同时,各生产大队贫宣队进驻学校,接管学校各项权力。

1968年学校开始复课,但由于政治运动一浪高过一浪,学生的学习内容基本都是“毛主席语录”,开展阶级教育(忆苦思甜),学唱“语录歌”、“样