

013159

峨山彝族自治县地方志丛书

峨 山 彝 族 自 治 县

教 育 志

峨山彝族自治县教育局编

峨山彝族自治县

教 育 志

峨山彝族自治县教育局编

峨山彝族自治县教育志

峨山彝族自治县教育局编

云南省地质矿产局测绘队印刷厂印刷

一九九一年八月

峨山彝族自治县教育志编纂领导小组 及编纂小组名单

编纂领导小组

组 长：郑云龙

副组长：普施林 王晓初 沐学秉

组 员：李星皋 殷昌明 孙发有

编纂小组

主 编：孙发有

编 委：孙发有 殷昌明 董长福

审 稿：李应达

审 定：峨山彝族自治县志编纂委员会

序 一

我国的四化建设正在蒸蒸日上，中国共产党的政策深入人心，举国上下人心安定，为我们创造了盛世修志的环境。《峨山彝族自治县教育志》经过编纂者的努力，终于问世了，这是一件得人心、合民意的大好事。

《峨山彝族自治县教育志》全书包括“述、记、志、传、图、表、录”七个部分，共15章48节，约20万字。它记载了峨山教育事业自明洪武十五年（1382年）至公元1988年共606年间兴衰起伏的曲折历程，为我们提供了历史的借鉴。它从教育这一侧面，说明了国兴则教育兴，教育兴则国强，教育是立国之本这一真理。峨山县的教育事业经历了曲折的发展历程，迎来了明媚的春天。我们要从《教育志》中认真吸取前人的经验与教训，沿着马克思主义的思想路线，发展峨山的教育事业，创造美好的明天。

学校的根本任务是育人。《教育志》讴歌了在峨山这块土地上为培育祖国的幼苗呕心沥血辛勤耕耘的园丁。“学不厌智也，教不倦仁也。”峨山就是有那么一代代学不厌、教不倦的志士仁人！就是他们才使峨山的教育事业不断得到发展，才使我们各

民族人民的杰出子孙的文化素质不断提高，他们理应名垂青史！

振兴民族，希望在于教育。教育的成败，取决于学校的管理和教师的教育手段。“凡官者，以治为任。”《教育志》也告诫我们应该怎样治校和教书育人。

教育事业是全社会的系统工程。《教育志》生动地说明，谁能处理好教育的内涵和外延，谁就是教育事业上的成功者。谁能调动诸方办学的积极性，谁就能把学办好。这也是一个无可辩驳的历史事实。

现代科学研究认为：“谁能把教育搞上去，谁就能掌握二十一世纪。”在改革、开放的年代，我们不仅要敬重先人，重要的是我们还要踏在巨人的肩膀上向上攀登，去创造无愧于古人的业绩。“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”全社会都来关心教育，让峨山的教育事业沿着面向现代化、面向世界、面向未来的方向，绽开出绚丽之花！

顺谢撰写《教育志》的全体同志，你们的劳动成果必然会唤起全社会的人们坚定的信念，把发展教育事业放在突出的战略地位上。

刘宗英

序 二

国运昌而教育兴，教育兴则民族强盛。这是历史规律。

中华人民共和国建立后，峨山的教育事业伴随着社会发展的历史进程，有发展，也有失误。党的十一届三中全会后，教育战线和其它各条战线一样，发展较快，变化巨大。初等教育基本普及，九年制义务教育有计划地稳步发展。既为地方经济建设培养了大量人才，又向高等院校输送了大批品学兼优的学生。为峨山两个文明建设的发展和提高峨山各民族的素质，为祖国的四化建设，做出了积极的贡献。这些成绩的取得，应归功于中国共产党的正确领导，归功于社会各界和人民群众的支持，归功于教育战线几代人的辛勤耕耘和无私奉献。

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”峨山地处滇中，位居交通要道。嵒峨叠翠蕴无数宝藏，猊练透碧育千顷稻菽。资源丰富，人民勤劳，经济发展前景远大。改革开放十年，经济持续发展，使峨山旧貌换新颜。随着经济的发展和社会的进步，人们对教育的地位和作用有了新的和较为全面的认识。“百年大计，教育为本”的思想，已被普遍接受，新的人才观和教育观正在

树立。社会主义现代化建设需要人才，而培养人才的关键在教育。吸取历史的经验和教训，顺应社会发展的潮流，党和政府对教育日益重视，把教育列为经济发展的战略重点。我们应珍惜这一时机，担负起新的历史时期赋予教育的重任，适应社会发展需要，深化教育改革，克服前进道路上的困难，一如既往地依靠党的领导和人民群众的支持，依靠教育战线广大教职员工的勤奋努力，将我县的教育事业发展提高到一个新的水平，为我县的两个文明建设服务。

“欲晓大道，必先知史。”峨山的教育有悠久的历史 and 光荣的传统。发展教育，既需要教育科学理论的指导，按教育规律办事，也还必要对教育的历史有较为全面的了解，以便吸取经验教训，避免重蹈历史的覆辙。编写《教育志》，是峨山教育史上空前未有之事。县教育局在县委、政府的领导下，并得到县志编纂委员会及其办公室的指导和帮助，经过县教育志编纂领导小组和编纂人员三年的努力，完成了《峨山彝族自治县教育志》的编纂工作，它较为翔实地记载了峨山自1912年至1988年的教育史实，为峨山县发展教育提供借鉴和参考。由于自然灾害和其它历史原因，导致部分历史资料的散失，给编写工作带来了一些困难。加之时间短促，条件有限，志书仍存在不少缺点，恳望全县教育工作者及关心教育的社会各界人士予以批评指正。

郑云龙

序 三

教育是伟大的事业，是社会发 展、人类进步的动力。我们现在正在从事的社会主义事业是人类最伟大、最进步的事业，这个事业能否顺利地进行到底，实现人们的崇高理想——共产主义，从某种意义上说，取决于教育的成败。

教育从来属于未来的事业，它为明天而培养人才。现在的在校学生将是21世纪四化建设的主力军。每一个教育工作者、社会各界和学生家长，都应从未来需要这一高度，关心和重视对下一代的培养、教育，使全社会形成一个良好的育人环境，才能保证我们的事业后继有人。

中国共产党的十一届三中全会以来，党中央把教育列为四化建设的战略重点，明确提出了“四化建设必须依靠教育，教育必须为四化建设服务。”“百年大计、教育为本”的指导思想。在中央一系列方针政策的指引下，人们对昨天的经济是今天的教育、今天的教育是明天的经济这一辩证唯物主义的观点，有了明显而广泛的认识。对教育的关心和重视，已经列为各级党政领导的议事日程。尊师重教的社会风气已基本形成，群众集资办学的热情越来越高，办学条件得到了很大的改善，教育教学质量有了显

著的提高。振兴峨山教育的春天已经到来，我们的前景是美好的。

峨山是少数民族居多的彝族自治县，由于历史的原因，经济基础薄弱，文化教育落后，但先辈们仍为我们留下了十分宝贵的文化教育遗产。解放以来的四十年，在中国共产党的领导下，教育事业发生了翻天覆地的变化，成绩卓著，经验丰富，应载入史册，启迪后人。

《峨山彝族自治县教育志》的编纂工作，自1987年3月开始进行。编写工作以马列主义、毛泽东思想为指针，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，本着详今略古、存真求实的原则，广泛搜集资料，反复核实，力求做到思想性、科学性、资料性的统一。在编写过程中，得到全县各级学校的积极配合，在县志编纂委员会办公室的具体指导和帮助下，编写工作人员经过三年多的辛勤劳动，完成了这部志书的编纂工作。它记述了峨山教育事业兴衰起伏的曲折发展的历程，实为峨山教育战线的一份宝贵资料，对今后峨山教育事业的发展，将会充分发挥其“资治”、“教化”的功能，值得全县教育工作者和关心教育事业的同志们一读，达到以史为鉴，承先启后，继往开来，同心同德，把峨山教育事业办得更好的目的。

顺对编写组的同志、对《教育志》编写工作给予支持协助的有关部门和各级学校的同志们、老师们表示衷心的感谢！

普施林

凡 例

一、本志以马克思主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，实事求是地、客观地记述峨山教育的历史和现状，力求思想性、科学性、资料性的统一。

二、本志上限为民国元年（1912年），下限至1988年。为了保存资料，部分内容则上溯至明、清时期，本着“详今略古”的原则，着重记述中华人民共和国建立以后教育事业的发展及其特点。

三、为尊重历史，对年代的记述，明、清及民国时期，沿用中国历史年号，并加注公元纪年。中华人民共和国建立后，悉以公元纪年。

四、人物称谓，直书其名。机构、官职，依历史习称；地名随变革而异，加注今名。

五、数字用字，明、清时期历史纪年用汉字，叙述数据、表格统计及公元纪年用阿拉伯数字。

六、各项数据，均以各历史阶段本县所辖区域的统计数为准。

七、本志采用“横排纵写”的方法记述。结构按章、节、目三级排列。

八、本志包括“述、记、志、传、图、表、录”七部分，共15章48节，全志共20万字，用语体文叙述。

目 录

峨山彝族自治县教育志编纂领导小组及编纂小组名单	1
峨山彝族自治县学校分布图	3
照 片	5
序 一	19
序 二	21
序 三	23
凡 例	25
目 录	27
概 述	1
大事记	10
第一章 教育行政	25
第一节 机构沿革	25
第二节 管理体制	28
第二章 古制学校	31
第一节 学 官	31
第二节 书 院	32
第三节 义 学	33
第四节 私 塾	34
第三章 幼儿教育	35
第一节 机关幼儿园	35
第二节 厂矿企业幼儿园	36
第三节 农村幼儿园	38
第四节 学前班	42
第四章 初等教育	43
第一节 两等小学堂	43
第二节 义务教育和国民教育	44

第三节	普及小学教育	46
第四节	中心小学简介	65
第五节	省、地属场矿学校简介	79
第五章	普通中等教育	83
第一节	中学的创建和发展	83
第二节	部分中学简介	91
第六章	师范教育	105
第一节	县立乡村师范和简易师范学校	105
第二节	师资训练所和师范班	106
第三节	教师进修学校	107
第七章	职业教育	108
第一节	乙种蚕业学校	108
第二节	玉溪地区化念农业技术干部学校	108
第三节	农业中学	109
第四节	职业技术中学	110
第八章	民族教育	112
第一节	民族基础教育的发展	112
第二节	教师、学生	116
第三节	部分民族学校简介	119
第九章	业余教育	125
第一节	农民教育	125
第二节	职工教育	127
第十章	教学工作	131
第一节	学制、课程	131
第二节	教学方法	148
第三节	思想品德教育	151
第四节	体育卫生	156
第五节	勤工俭学	160
第六节	人才输送	163
第十一章	教学研究	166

第一节	教研机构	166
第二节	学术团体	168
第十二章	教 师	171
第一节	教师队伍的发展	171
第二节	任用与考核	172
第三节	待 遇	184
第十三章	教育投资	190
第一节	经 费	190
第二节	校舍和设备	196
第十四章	党群组织	199
第一节	共产党	199
第二节	共青团	201
第三节	少先队	202
第四节	工 会	204
第十五章	人 物	206
第一节	人物传略	206
第二节	人物表	214
附 录		226
后 记		269

概 述

峨山彝族自治县地处滇中，东接玉溪市，东南临通海县，南与石屏县接壤，西南与新平县山水相连，西北与双柏县隔江相望，北倚易门县，东北与晋宁县毗邻。总面积1941平方公里。据1988年年末统计，全县总人口131025人，其中少数民族（主要是彝族、哈尼族、回族等）78142人，占总人口的59.64%，少数民族中彝族有65914人，占总人口的50.31%。

峨山原称嵎峨县，民国19年（公元1930年）元月改名峨山县。中华人民共和国建立后（以下简称“建国后”），于1951年实行民族区域自治，建立峨山县民族自治县，隶属玉溪专区，1954年1月改称峨山县彝族自治区，1956年改称峨山彝族自治县。

1953年以后，峨山县的地域曾有过几次变更：1953年，峨山县的老乌斗、哈科底、阿则左、代未4个乡划归新平县。1954年，河西县的小街、水车田等11个乡划归峨山县。1957年，峨山县的峨足、塔甫两乡划归双柏县。晋宁县的夕阳、保安等乡划归峨山，又于1961年划回晋宁县。龙武县的雨来教、大维堵和罗里乡划入峨山。1959年峨山县的上厂、磨期黑、洒觅鲜3村划归玉溪县。

1988年，县内行政区划为8个乡和4个镇，8个乡下设47个村公所，4个镇下设26个办事处。全县共计有558个自然村。

峨山教育事业的发展，源远流长，经历了各个时期兴衰起伏的曲折历程。

出现最早的学校教育是城乡私塾，创办时间已无资料可考。

明洪武十五年（1382年），嵎峨县建立学宫（又称庙学、儒学），为官办县学。县学专供科举生员（即秀才）读书，受学官教谕、训导的监督和考核，清代沿袭明制。

清代嵎峨的学校教育，除县学外，有书院、义学、私塾及光绪末年开办的小学堂四种形式。嘉庆三年（1798年）创立登云书

院，同治八年（1869年）又建萃秀书院。另有咸丰初年设在小街古城山的乐育书院。书院设置多种课程，讲学授徒，系科举应试者习经之所，能入学者不多，乡村义学始建于康熙二十九年（1690年），至乾隆年间，嵎峨县共建有义学七馆，分布在县城、甸中、兴衣乡（今司城）、化念乡、俄爽（今属石屏县）、甸头乡和甸尾乡。此外，原属河西县的小街、舍郎两地雍正时各建义学一馆；晚清时期，乡村中较大的村寨都有私塾，县城内则有私塾六、七馆并立，那时，由于广大农民和手工业者迫于生计，学童就学者不多。光绪三十一年（1905年），朝廷下诏“废科举、兴学堂”，又于三十四年（1908年）颁布“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”十字教育宗旨。光绪末年，嵎峨县建立新式学校，在县城分别开办官立高等小学堂和初等小学堂，通称两等小学堂。这时期，为近代教育的萌芽阶段，民间私塾仍普遍存在。

辛亥革命后，于民国元年（1912年），政府颁布教育法令，实行新学制。对前清所设小学堂，一律改称小学校，同时废除清末颁布的教育宗旨，公布以“注意道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其美德”为教育宗旨。实行新学制后，学校数量逐渐增进，气象有所更新。据民国9年（1921年）调查统计，全县共有小学校22所（其中高小3所，初小19所），在校学生842人。旧式私塾20余校，各乡皆有。自民国19年（1930年）起，奉令推行义务教育，因大量推广小学，原有私塾，即勒令改良，或严予取缔。为了培养师资，适应推行义务教育的需要，于民国21年（1932年）创设峨山县立乡村师范学校（后期改称简易师范学校），先后招收学生4个班，共计毕业学生141名，绝大多数服务桑梓教育事业。民国27年（1938年），县立简师改办初中。民国29年（1940年），全县小学已发展到69所（其中有中心完小11所），计220个班，在校学生3741人，教职员228人。民国30年（1941年），奉令实施国民教育，依照法令规定，每乡（镇）设一所中心国民学校，乡（镇）以下每保设一所保国民学校。至民国34年（1945年），全县有乡（镇）中心国民学校10所，保国民学校78所，

共计229个班,在校学生5899人(其中女生845人);县立初级中学发展到6个班,在校学生275人。

自1944年起,中共云南省工委先后选派一大批共产党员、“民青”组织成员和进步学生到峨山中学任教,1946年7月,在峨山中学正式成立了中共峨山县工委,共产党员董治安出任校长职务。这一时期,在县工委直接领导下的峨山中学,有一批思想进步的大学生任教,学校办得朝气蓬勃,教学质量显著提高,学校面貌焕然一新,获得了学生家长和社会各阶层的一致赞扬。1947年,峨中增设一个高中预备班,这时在校学生计7个班共392人,教职工28人。学校在努力提高教学质量的同时,通过各种形式在师生中传播革命思想,发展壮大革命组织,积蓄了大批革命干部,在学生中培养了数以百计的革命分子,成为在峨山和滇中地区开展革命斗争的骨干力量。1948年11月在峨山举行武装起义,峨山中学参加革命队伍的师生近300人,为人民革命事业作出了重大的贡献。

中华人民共和国建立前夕,全县共有小学校88所,在校学生3919人,县立初级中学1所,在校学生115人。

1949年9月,峨山县人民政府在甸中镇成立(同年12月,县人民政府由甸中迁到县城)以后,政府按照“维持现状、逐步改善”的方针,着手恢复、整顿、发展教育事业。一面接收和接办原有公私立学校,开学复课,组织教师学习政治时事,参加减租退押、清匪反霸、征粮、抗美援朝、土地改革等运动,以提高思想觉悟,树立为人民服务的观点;一面对学校进行初步改造,贯彻学校为工农开门的方针,取消反动的训育制度,废除体罚,取消“党义”、“公民”和“童子军”等课程,开设革命的政治课和其他新课程。并借助苏联的先进教育经验,吸收旧教育的有用成分,逐步改革旧的教育制度、教育内容和教学方法。

1950年至1952年经济恢复时期,全县贯彻执行中国人民政治协商会议《共同纲领》规定的文化教育方针,即“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化