

雨花教育

图志



雨润桃枝千嶂碧，花催李树满园春。

早在一百多年前，梁启超先生就大声疾呼：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强……少年雄于地球，则国雄于地球。”振兴国家的希望在人才，培养人才的希望在教育。重视教育，优先发展教育，已日益成为举国共识。“教育强区”，落实“科教兴区”战略，为雨花区经济发展和社会进步提供强有力的智力支持和人才保障，且已萌发蓬勃生机。

雨花区系长沙市基础教育大区，亦为教育强区。近年来，雨花区教育局在区委区政府的领导下，以率先实现教育强区为着力点，与时俱进、开拓创新、不畏艰难、奋勇前进，不断创新管理模式，因时因地制宜，扩容提质，锻造教师队伍，打造雨花教育航母，将雨花教育推向全国，使雨花教育走向世界，雨花教育以其强大的爆发力向我们展现了一幅幅快速流转的恢宏画卷。雨花教育工作者在创造中体现价值，在奋斗中成就事业，春风化雨，润物无声，用坚毅的脚步踏出了一条极其艰难的探索之路，用辛勤的汗水谱写了一曲极其壮美的辉煌乐章。

以史为鉴，以图为志，《雨花教育图志》适时出版，旨在记载雨花教育锐意改革、矢志进取的创业史，展示雨花教育天时地利人和之美，见证雨花教育工作者的满怀激情，描述雨花教育人憧憬美好未来，昂首走向明天的豪情壮志。鉴往而知来，一部厚重的《雨花教育图志》为我们留下了取之不竭的珍贵精神财富。对这笔财富，我们不仅需要着眼于过去而精心呵护和珍藏，更需要放眼于未来而积极开掘和发展。同时，我们也希望更多的有识之士来关注雨花教育，支持雨花教育。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。忆往昔，我们不会忘记雨花教育筚路蓝缕，敢为人先的风发意气；看今朝，我们深深懂得雨花教育任重道远，前景辉煌。

“教育强省”、“教育强区”的号角已经吹响，雨花教育的巨轮已经扬帆起航，让我们乘风破浪，鼓足干劲，迎难而上，用自己的双手，描绘雨花教育的美好蓝图。雨花教育的明天会更好，雨花人的明天会更好。

是为序！

目录

一 天时之势

坚持科教兴区 促进雨花教育跨越发展

（一）和风化雨润花红

坚持教育优先，创建中部强区 P06

全面扩容提质，确保教育优先 P08

（二）均衡资源谱新篇

配套新建，开启新篇章 P11

新旧整合，再现新辉煌 P12

“穿衣戴帽”，旧貌换新颜 P13

二 地利之策

创新教育模式 打造雨花教育强势品牌

（一）管理创新

坚持“以县为主”，完善管理体制 P15

实施齐抓共管，营造重教氛围 P16

加大教育投入，提供发展保障 P17

坚持统筹兼顾，促进均衡发展 P18

（二）德育创新

新三好 全方位形成育人合力 P19

新义工 提高素质文明公民 P20

新活动 跨越式提升学生潜质 P20

新基地 联手构建大教育格局 P21

（三）文化创新

科技创新 硕果累累 P22

英语教学 有声有色 P23

艺术教育 蓓蕾绽放 P24

体育竞技 争奇斗艳 P25

（四）教学创新

新课程	高起点实施素质教育	P 26
新评价	大面积提高教学质量	P 27
新特色	多平台彰显学生个性	P 27

三 人和之美

加强作风建设 树立雨花教育良好形象

优化师资队伍结构	P 29
创新教师培训模式	P 29
加强师德师风建设	P 30
拓展国际交流渠道	P 31

四 百花之骄 P 32-83

五 雨花教育大事记 P 84-89

六 后记 P 90

有所思。乃在大海南
汉东府【有所思】

天时 之势

TIANSHISHIZHISHI

坚持教育优先 促进雨花教育协调发展

近年来，雨花区坚持把教育工作摆在优先发展的地位，以“推行教育公平，办人民满意的教育”为宗旨，以提质扩容为突破口，全力推进雨花教育现代化，谱写了雨花教育事业又好又快发展的灿烂篇章.....



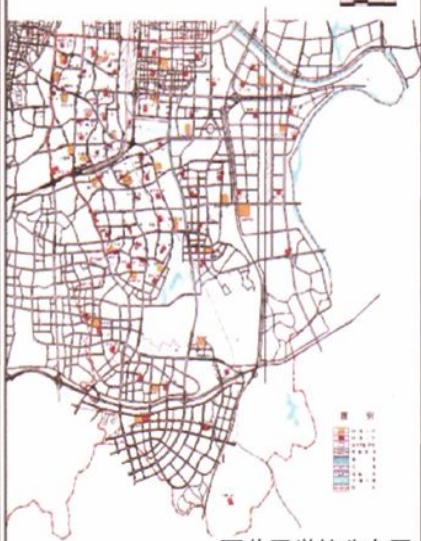
区委张建国书记在孩子们中间



张迎春区长深入学校调研

长沙市市区中小学校建设用地规划

雨花区中小学规划图 2001-2020



雨花区学校分布图

辖区内现有中小学:68 所

在校中小學生:89216 人

区属中小学:58 所

(完全中学 3 所,职业中专 1 所,
初级中学 4 所,九年一贯制 3 所,
小学 47 所)

在校学生:53675 人

在编教職工:2613 人

民办教育機構:90 所

学前教育机构:76 所

在园幼兒:12753 人

政府办幼兒園:3 所

在园幼兒:454 人

雨花区委、区政府一直把教育事业看作提高城市综合竞争力、构建雨花和谐社会的基础性工程,坚持落实教育工作责任,不断优化教育发展环境,切实保障义务教育经费投入,不断加大教师队伍建设力度,统筹促进各类教育协调发展,以教育信息化全力推进雨花教育现代化,率先创建教育强区。雨花教育人开拓进取,锐意改革,团结一心,攻坚克难,全区教育工作保持了持续、快速、协调、健康发展,谱写了雨花教育又好又快发展的灿烂篇章。



区人大主任谭小杰视察 26 中



政协主席李电晖在稻田中学调研



和风化雨润花红

2006年:雨花区荣获全省“两项教育制度”督导评估总分第一名;

2007年:雨花区成功通过教育部检查验收,成为全省首个“《教育管理信息化标准》应用示范区”,被评为“全国创建绿色学校工作先进单位”,被认定为“全国青少年文明礼仪示范基地”,成为长沙市唯一的“湖南省‘两基’迎国检先进单位”。

坚持教育优先
创建中部强区

雨花区委、区政府提出了“三年三大步,五年新跨越”的发展战略,把教育优先发展作为率先建成中部强区的基础性工作。通过

完善“以县为主,乡(镇)、街为辅”的教育管理体制,营造齐抓共管的良好氛围,不断提高雨花教育发展水平,描绘了雨花教育和风化雨润花红的锦绣长卷。



全面扩容提质 确保教育优先



校园优美设施一流的天华寄宿制实验学校



1

抓学校标准化建设

“十五”期间，雨花区委、政府立足教育的均衡发展和公共教育资源的合理配置，大力进行学校布局调整，积极推进了学校标准化建设。近年来，随着城市化进程的加快，雨花区生源持续、快速增长，教育基础设施压力日益巨大。为从根本上解决教育设施不足的矛盾，2007年，区委、区政府进一步加大学校建设

力度，将教育基础设施全面扩容的“三三”工程纳入区十大惠民工程，确定了义务教育基础设施新建开工30000平方米，竣工30000平方米的目标。同时制订了《雨花区标准化学校建设五年规划》及《雨花区标准化学校建设2007年实施计划》，以“把弱做强，把强做大”为原则，稳步推进学校布局调整。

近五年来，全区新建学校5所，整体改、扩、建学校46所，其中整合改造原企业子校8所，乡村学校12所，城区学校12所，促进了教育资源的有效扩张和教育均衡发展。全区学校通过标准化建设，14所学校达到一级标准，22所学校达到二级标准，11所学校达到三级标准，达标率81%。

2

抓学校配套建设难题的破解

落实住宅开发教育基础设施配套，是解决“入学难”问题的关键。区委、区政府依法依规按程序落实房地产开发分担义务教育基础设施配套成本，与开发商反复协商谈判，联合内五区将配套情况在《长沙晚报》上公示，2007年共落实住宅开发义务教育基础设施配套建设资金7000余万元，配套土地92.8亩，为学校建设提供了强有力保障。同时积极争取政策支持，继2006年10月区政府下发〔2006〕56号文件《关于住宅开

发义务教育基础设施配套建设实施方案》后，密切配合郭开朗副省长带领的省教育工作调研团的调研，促成了省政府湘政发〔2007〕21号《湖南省人民政府关于加强城市义务教育设施配套建设工作的意见》文件的出台，为学校配套建设提供了有力的政策保障。2007年6月10日《中国教育报》整版报道了雨花区认真落实住宅开发义务教育基础设施配套责任，解决数千名孩子入学难问题的情况，在全国产生极大反响。



原地重建的育新小学



拓址扩建的和平小学



异地重建的五一小学

04 年全区电脑班班通

06 年信息技术人人通

08 年教育城域网校校通

3 抓教育信息化的纵深推进



国家、省、市教育信息化工作现场会在我区召开



2001年起,雨花区政府将教育信息化建设纳入政府信息化建设范畴,将教育城域网建设列入政府城域网建设预算,打造成政府城域网子网。加强装备设施的配套,采用投影仪,试用电子白板,降低使用成本,提高教学效率。2007年11月,雨花区顺利通过教育部

检查验收,成为全省首个《教育管理信息化标准》应用示范区,全区有42所学校分别建成国家、省、市现代教育技术实验学校。全区网络资源达到33344个,容量达到34.6GB,实现了区域内教育资源共建共享,为促进教育均衡发展打下了良好的基础。新建了雨花德育社区、

雨花督导评估网、雨花区少年宫等网站,拓宽了教育渠道。2007年,荷兰SIO教育考察团来我区考察教育信息化工作后,荷兰国家课程研究院的专家给予了高度评价,并提出了合作交流意向。

均衡资源谱新篇

配套新建, 开启新篇章

为缓解学生入学压力, 破解大班额难题, 雨花区举全区之力, 在调查摸底的基础上, 全面把握全区房地产发展态势, 超前思维, 2006年, 配合市政府科学制定了新一轮雨花区学校建设规划, 严格控制好学校用地, 及时启动房地产开发中学校的配套建设。2006年9月, 区政府发布《雨花区住宅小区开发配套建设义务教育基础设施实施办法》, 督促落实房地产开发商履行配套建设的义务, 形成良性管理机制, 力求从根本上解决教育资源不足的问题。2007年, 井圭路小学、燕子岭小学 4700 平方米教学楼及投资设施竣工投入使用, 五一小学 10000 平方米异地新建工程竣工投入使用, 枫树山小学 5000 平方米综合楼建成, 育新小学 8000 平方米重建工程竣工, 对和平小学、洞井中学、四十三中等 16 所学校进行了标准化学校改造, 当年竣工 28700 平方米。砂子塘·泰禹小学 20000 平方米新校和枫树山·新城校区 8000 平方米新建工程开工。

2006 年至 2007 年, 全区配套维修校舍 200000 平方米, 新建校门 6 座, 新建文化墙 3 处, 绿化美化学校投入近两百万元, 办学条件大幅改善, 区委、区政府为全区中小学按省颁一类标准配齐了实验室、卫生室、音乐室等教学功能室, 全区实现了“校校有钢琴, 班班通电脑”, 全区学校面貌焕然一新。



开发商配建的德馨园小学



花园式的圭塘小学



正在建设中的体育新城小学



焕然一新的长塘里小学



新旧整合,再现新辉煌

雨花区中小学由乡村学校、企业移交子校、城区老校组成,校舍、设施基础薄弱。

为打造优质教育资源,2006年,区教育局提出“因地制宜,因材施教”的雨花区教育基础设施建设口号。经过科学规划,决定先对旧校舍进行认真考量,在确定其标准化、安全性和适用性后,实施新旧整合,对其分别作出保留、拆除、改建的决定,完善功能,以达到整体提高。同时,在对旧校舍进行整合中,坚持注意节约、降低成本的原则。到2007年底,全区学校新旧整合顺利完成,原有学校实现了整体提质。

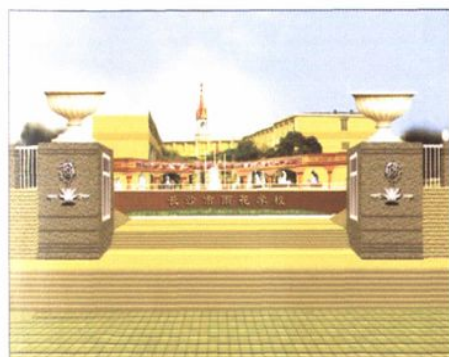


整合天华村土地资源 扩展砂子塘品牌资源



整合长钢 湖橡子校 形成优质教育资源枫树山东校

“穿衣戴帽”，旧貌换新颜



为增强学校文化氛围，提升学校品位，在学校建设过程中，教育局立足实际，从学校文化、功能和教育对象几方面综合考虑，对旧校舍实施了“穿衣戴帽”工程。“穿衣工程”：从“耐用、美观、经济、整体”四方面出发，根据长沙冷热温差大、酸雨多、尘埃重的气候特点，采取平色砖多色搭配，有选择地进行墙面装饰等方法，大大降低了成本，提高了美观度和耐用性。“戴帽工程”：请专家根据各校不同的建筑外型、不同的办学风格设计了各具特色的时钟作为楼房“帽子”，激励师生惜时如金、勤勉奋进。“穿衣戴帽”工程使学校特色凸显，成为城市建筑群中一道独特的亮丽风景。



吴承志调研员指导教育扩容工作

雨花亭小学



燕子岭小学装修一新的教学楼



井奎路小学新教学楼



红花坡小学



DILINZHICEDIL

创新教育模式 打造雨花教育强势品牌

雨花区教育以素质教育为核心，以关注学生终身发展为导向，立足实际，理清思路，抓住关键环节，实现重点突破，扎实推进新时期教育工作，形成了雨花办学特色，全力打造了雨花教育强势品牌。

地利策

疏影横斜水清浅
暗香浮动月黄昏
林逋《山园小梅》

雨花区雄踞长沙市东南,扼守城东南两方门户,位于长株潭融城腹地,是中部区域之前沿,其地利优势凸现。雨花教育人传承使命,勇立潮头,解放思想,以管理创新、德育创新、文化创新、素质创新为突破口,开辟了雨花教育的新天地。

管理创新



坚持“以县为主”,完善管理体制

区委、区政府出台了《关于深化教育改革与促进社会经济协调发展的决定》,确定了教育的基础性地位,明确了教育工作“以县为主,乡(镇)、街为辅”的管理责任,将教育工作纳入全区经济和社会发展规划中统筹考虑,科学谋划。进一步提出了“强化政府对义务教育的保障责任,促进全民共享优质公平的义务教育,缩小城乡教育差别,以教育信息化推进教育现代化”的教育发展战略目标。区委常委会议、区政府常务会议把教育改革和发展作为促进全区经济社会协调发展的大事列入重要议事日程,主要领导经常深入教育第一线,看望慰问师生,指导教育改革,优先解决教育问题。



区委、区政府领导来到圭塘小学师生中间

实施齐抓共管，营造重教氛围

2004年，区委、区政府下发了《关于印发〈街道、乡、镇教育工作职责〉和〈区直有关部门教育工作职责〉的通知》，进一步健全了区、乡镇街齐抓共管教育工作的目标管理责任制，及时消除了农村税费改革之后，乡镇在分担义务教育责任问题上的模糊认识，全区各级各部门形成了关心支持教育事业发展的共识，先后组织专门人员开展地毯式教育普查工作，对区内 101000 余名义务教育对象进行了调查，完成 140000 信息点的采集。为全区教育事业的发展提供了可靠依据。各区直部门积极联点学校，为学校排忧解难，解决实际问题。全区各乡、镇、街道更好地承担义务教育辅助责任，不仅确保了中央转移支付经费全部用于教育，而且多方筹措资金改善办学条件。仅 2006 年，圭塘街道及下属村为学校拨款 31000 元，解决了功能室紧缺问题；黎托乡筹资 70000 元用于学校修缮和设备添置；洞井镇筹集资金 243000 元，为洞井中学和其它小学改善办学条件……各乡、镇、街道教育投入近千万元。公安、城管、文化、卫生、交通、消防等部门也都采取积极行动，保障学校周边秩序、校园安全和校园卫生，积极协助开展学生法制教育、安全教育和卫生教育。全区尊师重教氛围浓厚，齐抓共管教育环境得以形成。