

005660

赤峰市教育志

ᠴᠢᠮᠢᠩᠭ᠎ᠠ / ᠰᠢᠨᠠ / ᠶᠡᠨᠨᠢᠯᠢᠰᠤ / ᠶᠡᠨᠨᠢᠯᠢᠰᠤ / ᠶᠡᠨᠨᠢᠯᠢᠰᠤ

内蒙古科学技术出版社

赤峰市教育志

《赤峰市教育志》编纂委员会 编

内蒙古科学技术出版社

ISBN 7-5380-0295-2



9 787538 002959 >

(内蒙)新登字 2 号

责任编辑 巴图巴雅尔
封面设计 色楞道尔吉
装帧设计 汪景林

赤峰市教育志

《赤峰市教育志》编纂委员会 编

主编 陈肇基

*

内蒙古科学技术出版社出版发行

(赤峰市哈达街南一段四号)

赤峰印刷集团公司印刷

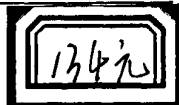
开本:787×1092 1/16 印张:31.5 插页:12 字数:603千

1995年6月第一版 1995年6月第一次印刷

印数:1—4000册

ISBN 7-5380-0295-2

G·19



《赤峰市教育志》编纂委员会

顾 问	谷玉明	司凤岐	于渭汉
	包洪义	赛希雅拉图	希 克
主 任	陈肇基		
副主任	陈厚德	额尔敦陶格陶	夏曼苏
委 员	王庆震	白玉茹	叶乃庆
	胡 和	盛筱臣	
主 编	陈肇基		
编 辑	王昱民	杨德振	胡 和 夏曼苏
	盛筱臣	额尔敦陶格陶	

序

《赤峰市教育志》是我市教育有史以来第一部专业志。赤峰行政区是于17世纪中叶形成的民族地区。旧社会没有给赤峰留下系统的历史资料和教育档案,更没有一本正式的志书。《赤峰市教育志》的出版,填补了这项空白,是我市教育界的大事。

《赤峰市教育志》坚持历史唯物主义观点,把“继往”与“开来”辩证统一;坚持党的四项基本原则,从教育的各个角度发挥志书的“存史、资治、教化”的功能,可做为教育改革和事业发展的历史借鉴。

当今世界政治风云变幻,世界范围的经济竞争,综合国力竞争,实际上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。为提高我市各民族素质,提高教育质量,建立适应社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制改革需要的教育体制,全市广大教育工作者正在积极努力,加强教育改革和现代化建设。而志书是以事业发展、教育实施为重点,全面记述了清代以来的346年间赤峰教育发展变化,收录了教育宏观和微观的重要实例;并将历史上对赤峰做出贡献的4000多位教师和教育工作者,分别用立传、简介、刊名录等形式加以记载。它将为我市教育界和地方党政领导提供翔实可靠的市情,为认识赤峰教育,研究赤峰教育,管理赤峰教育,为振兴地方经济,建设赤峰将起到积极作用。正如古人所说:“治天下者以史为鉴,治郡国者以志为鉴”。

希望全市教育工作者能认真读一读这部志书,回顾过去,面对现实,展望未来,把我市教育改革和发展推向新阶段,为社会主义现代化建设做出更大的贡献。

赤峰市教育局局长 赛希雅拉图
一九九四年十月

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，详今略古，实事求是，突出时代特点、地方特点、民族特点，力求思想性、科学性、资料性的有机统一。

二、本志上限始于清顺治元年(1644年)，下限止于1990年末。按1983年10月10日国务院批准撤销昭乌达盟，建立赤峰市，实施市管县体制的行政区域范围编修。

三、本志横排竖写，采用序、记、志、述、传、图、表、录的体裁，以志为主体。全志除概述、大事记、旗县区教育事业发展概况及总附录外，共设10篇。为了交待清楚事情的来龙去脉，在部分篇章开头加有无题小序，简述概况。志的语言为语体文。文字以国家于1986年重新发表的《简化字总表》的简化字为准。

四、本志纪年：1911年前用帝王纪年，注明公元纪年；1912年后用公元纪年，注明民国或伪满纪年；从1945年8月15日后一律用公元纪年。

五、本志在沿用历史习惯地理称谓时，以西拉沐沦河为界线，分全市为南北部地区。北部地区包括阿鲁科尔沁旗(简称阿旗)、巴林左旗(简称左旗)、巴林右旗(简称右旗)、林西县、克什克腾旗(简称克旗)；南部地区包括翁牛特旗(简称翁旗)、红山区、郊区、元宝山区、喀喇沁旗(简称喀旗)、敖汉旗、宁城县。对事物的称谓，第一次出现时用全称，再出现一律用简称。

六、本志史料来源于内蒙古自治区档案馆、赤峰市档案馆、统计局、教育局档案资料、旗县区教育志、市《校史选编》及有关部门的档案资料。各项数据均用市统计部门数字，统计部门缺的数据，用各有关部门数字。志书中除引用原文外，不注明出处。

七、入志人物，对已故有贡献有影响的教育工作者立传略，以卒年为序；对1990年底健在的中学高级教师以上职务、获市以上单位表奖的有突出贡献的教育工作者做简介，以生年为序；新中国建立以来获得盟(市)以上单位表奖者列名录；对在重大教育活动中有关人物，因事系人，在志文中记载。

目 录

概 述..... (1)
 大事记 (10)

第一篇 初等教育

第一章 私塾 教会学堂 (62)
 第一节 私塾 (62)
 第二节 教会学堂 (69)
 第二章 幼儿教育 (75)
 第一节 教材 (76)
 第二节 教法 (77)
 第三节 卫生保健 (77)
 第四节 管理 (78)
 第五节 幼儿园选介 (80)
 第三章 小学教育 (85)
 第一节 管理 学制 (88)
 第二节 教育内容 (90)
 第三节 教学方法 (93)
 第四节 思想品德教育 (96)
 第五节 体育 卫生 (98)
 第六节 特殊教育 (102)
 第七节 普及小学教育 (102)
 第八节 小学选介 (106)

第二篇 中等教育

第一章 普通中学..... (114)

第一节	概况	(114)
第二节	学校管理	(120)
第三节	教育内容	(125)
第四节	教学方法	(144)
第五节	九年义务教育	(147)
第六节	中学选介	(160)
第二章	师范教育	(166)
第一节	概况	(166)
第二节	学校管理	(168)
第三节	学制 课程	(169)
第四节	教材 教法	(170)
第五节	师范学校简介	(171)
第六节	师资培训	(176)
第七节	教师进修学校选介	(177)
第三章	中等专业教育	(180)
第一节	赤峰卫生学校	(180)
第二节	赤峰农牧学校	(181)
第三节	赤峰财经学校	(183)
第四节	内蒙古纺织工业学校	(184)
第五节	内蒙古艺术学校赤峰分校	(185)
第六节	昭乌达盟工业学校	(186)
第四章	中等职业技术教育	(186)
第一节	农牧林业中学	(188)
第二节	职业高中	(194)
第三节	职业高中选介	(196)
第四节	技工学校	(202)

第三篇 高等教育

第一章	成人高等教育	(206)
第一节	冀察热辽联合大学	(206)
第二节	赤峰教育学院	(207)
第三节	内蒙古广播电视大学赤峰分校	(210)
第四节	成人高等函授教育	(213)

第五节 成人高等教育考试.....	(215)
第二章 普通高等教育	(215)
第一节 昭乌达蒙古族师范专科学校.....	(215)
第二节 农牧专科学校.....	(220)
第三节 昭乌达农牧学院.....	(220)
第四节 昭乌达盟医学专科学校.....	(221)

第四篇 成人教育

第一章 扫除文盲	(223)
第一节 扫盲对象.....	(223)
第二节 脱盲标准.....	(226)
第三节 业余教育组织形式.....	(226)
第四节 扫盲成果.....	(228)
第二章 农牧市民业余文化技术教育	(232)
第一节 初中级业余文化技术教育.....	(232)
第二节 农牧民中等专业教育.....	(233)
第三节 内蒙古农业广播电视学校赤峰分校.....	(234)
第三章 干部、职工文化教育	(235)
第一节 干部文化教育.....	(235)
第二节 工人业余文化教育.....	(239)
第四章 特殊教育	(242)
第一节 赤峰市劳动教养学校.....	(242)
第二节 育新学校.....	(242)

第五篇 民族教育

第一章 寺庙教育 书斋 学堂	(243)
第一节 寺庙教育.....	(243)
第二节 书斋.....	(245)
第三节 学堂.....	(246)
第二章 幼儿教育	(247)
第一节 幼儿园(所).....	(247)

第二节	学前班	.....	(249)
第三章	小学教育	.....	(251)
第一节	蒙古族小学教育	.....	(251)
第二节	回、满、朝鲜族小学教育	.....	(259)
第三节	小学选介	.....	(261)
第四章	中等教育	.....	(264)
第一节	中学教育	.....	(264)
第二节	师范教育	.....	(272)
第三节	中等专业技术教育	.....	(274)
第四节	中等职业技术教育	.....	(275)
第五节	中学选介	.....	(276)
第五章	高等教育	.....	(280)
第一节	师范专科	.....	(280)
第二节	教育学院	.....	(281)
第三节	电视大学	.....	(281)
第六章	政策 措施	.....	(281)
第一节	设班 分校	.....	(282)
第二节	办学形式	.....	(283)
第三节	授课用语	.....	(284)
第四节	办学经费	.....	(285)
第五节	人员编制	.....	(287)
第六节	领导机构	.....	(288)

第六篇 教师

第一章	师资来源 结构	.....	(289)
第一节	来源	.....	(289)
第二节	结构	.....	(290)
第二章	培养 提高	.....	(290)
第一节	短期培训	.....	(291)
第二节	专业培训和岗位培训	.....	(291)
第三节	函授学习 全员培训	.....	(292)
第三章	社会地位 待遇	.....	(293)
第一节	地位	.....	(293)

第二节 工资和福利待遇·····	(301)
第四章 民办教师 ·····	(302)
第一节 管理·····	(302)
第二节 待遇·····	(305)

第七篇 教研 教改

第一章 教育研究 ·····	(307)
第一节 教研机构·····	(307)
第二节 学术团体·····	(310)
第三节 教研内容·····	(313)
第二章 教育改革 ·····	(319)
第一节 教育制度·····	(319)
第二节 教育体制·····	(321)
第三节 教学改革·····	(327)
第四节 电化教育·····	(329)

第八篇 行政管理 党群组织

第一章 行政机构 ·····	(331)
第一节 市(盟)级·····	(331)
第二节 旗县区级·····	(341)
第三节 乡(苏木)镇(区)级·····	(346)
第四节 视学(督导)制度·····	(347)
第二章 党群组织 ·····	(349)
第一节 中国共产党·····	(349)
第二节 教育工会·····	(354)
第三节 中国共产主义青年团·····	(355)

第九篇 教育经费 勤工俭学

第一章 经费 ·····	(357)
第一节 经费来源·····	(357)

第二节 管理和使用.....	(360)
第二章 教育设施	(363)
第一节 校舍.....	(363)
第二节 教学设备.....	(364)
第三章 勤工俭学	(366)
第一节 概况.....	(366)
第二节 组织管理.....	(370)
第三节 产品、效益	(371)
第四节 重点厂(场)选介.....	(372)

第十篇 教育人物

第一章 传略	(374)
第二章 简介	(384)
第三章 名录	(402)
旗县区教育事业发展概况	(433)
总附录	(481)
中共昭乌达盟委员会、昭乌达盟人民政府关于办冬学的联合指示	(481)
昭乌达盟第一次教育会议总结.....	(482)
关于蒙族及其他少数民族中小学奖学试行办法的补充通知.....	(483)
昭乌达盟各级各类学校思想政治教育工作检查评比要点.....	(484)
关于调整中等教育结构、大力发展职业技术教育的决议	(485)
关于深化我市教育体制改革的意见的报告通知.....	(486)
编后记	(489)

概 述

赤峰市是内蒙古自治区的直辖市,地处西辽河上游,地理坐标为北纬 41°17′~45°24′,东经 116°21′~120°59′,面积 9 万平方公里,人口 410 万,由蒙、汉、回、满、朝鲜等 30 个民族组成,其中蒙古族人口为 67.7 万。全市现辖三区七旗二县。市人民政府驻地为红山区。

赤峰历史悠久,文化教育源远流长,先后有商族、东胡族、汉族、匈奴族、乌桓族、鲜卑族、契丹族、蒙古族、女真族等古代北方民族在这里生息繁衍,是中华民族古代文化发祥地之一。特别是契丹族和蒙古族都在这块土地的历史舞台上演出过光辉的一幕。公元 907 年至 1125 年,辽朝的皇都上京临潢府(今左旗林东镇)和陪都中京大定府(今宁城县大明镇)均在赤峰境内。辽仿唐制,教育机构设有国子监、太学、府学、州学和县学,使皇族和臣僚子弟拥有受教育的条件。民间受其影响,也设有“蒙馆”“经馆”或“家塾”。学习内容是儒家经典,唐诗、宋词也是学习的主要内容之一。辽朝迁都中京后,效仿唐宋的做法,创办科举,开科取士。辽代官府使用的文字是汉字,后来曾创造了契丹文字。契丹大小字创立后,同汉文一起使用 200 多年。女真兴起建后金,受契丹字的影响,也创造了女真文,直到金明昌二年(1191 年),金朝才“治罢契丹字”,停止使用。

赤峰地名始于清代,是蒙古语“乌兰哈达”的汉译,由市区东北一赭色山峰而得名。清顺治元年(1644 年),赤峰属昭乌达盟。顺治五年(1648 年)开始,巴林左、右旗札萨克衙门创办书斋,招收蒙古王公贵族子弟,培养衙门的“笔帖式”(文书)和通事。随后,各旗王爷或协理、梅林等官员也办有“家塾”。清统治者在蒙古地区推行喇嘛教,清代 200 多年间,在赤峰境内修建大小寺庙 178 座。鼎盛时期,喇嘛达 2 万人。为使青少年喇嘛能读经,教授他们学习藏文、蒙文和天文、地理、医学等知识,人们称之为“寺庙教育”。喇嘛教盛行时,每个蒙古族家庭如有兄弟三人,要去两个当喇嘛。喇嘛从事宗教活动,宣传迷信,不事生产,不娶妻,这给蒙古族经济发展和人口繁衍带来灾难性后果。清政府推行的愚蒙政策也曾受到蒙古族群众的抵制,喀旗王爷曾下训令:“今后有两三子者,不允许再送去当喇嘛……其有胆敢违抗本令者,务将其押送至本札萨克衙门,听候法办。”但是寺庙教育在传播藏蒙语言文字、文学艺术、天文地理、藏蒙医学方面也培养出许多有用人才,对赤峰的民族文化教育的发展起过一定进步作用。清代中期曾实行过“奖励开荒”和“借地养民”的政策,使内地

汉民大量迁往塞外。先后有 7 位皇室公主下嫁给赤峰地区的蒙古族王公,公主下嫁时从京城带来大批满族侍从和汉族工匠。随着政局稳定,人口增长和农牧业生产发展,赤峰教育也逐渐复苏。

顺治九年(1652年),清世祖颁《晓示生员卧碑》,开列八条教规,提出“养成贤才,以供朝廷使用,诸生皆当上报国君,下立人品”作为教育宗旨。其时,赤峰只有少数民间私塾。至乾隆四十三年(1778年),赤峰城内建立赤峰书院,殷富人家设家塾。敖汉旗贝子府耶稣教堂和宁城县二龙的天主教堂也办起教会学堂。光绪二十八年(1902年),喀旗王爷创办崇正学堂、守正武学堂和毓正女学堂,赤峰书院改办为赤峰县立高等小学堂,开设读经、讲经、中国史等课程。光绪二十九年(1903年),各旗县成立劝学所。在关心教育人士的资助下,赤峰城乡先后建立 16 所小学堂。清政府学部公布以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为教育宗旨。赤峰多次修葺文庙、关帝庙,并于每年春秋两季,令学生、教师到庙祭祀。为贯彻“尚实”之旨,赤峰高等小学堂还增设珠算、手工、裁缝等课程。从清政府明令办学堂至辛亥革命爆发时止,赤峰地区有公、私立学堂 26 所,村塾和私塾 147 所,入学者有 3000 余人。

民国时期,赤峰属热河都统管辖。中华民国政府曾颁布过一些有进步意义的教育法规,提倡“注重道德教育,以实利及武勇两主义济之,又以世界观及美育养成高尚之风”。1913年(民国2年)翁牛特王旗协理在城内设立初等小学校 1 所,受到热河都统公署的赞许。随后,林西县、经棚县、敖汉旗、左旗、喀旗等地相继建起公立小学校。克旗创办萃英小学,右旗创办普励学校,宁城建起大城子蒙古族第一小学,这些小学均用蒙语授课,加学国语,经费由旗支付。1919年(民国8年)以爱国救亡为目的的“五四运动”浪潮波及赤峰,城内以教育界为主,组成“外交后援会”和“学生救国团”,师生集会,游行示威,街头讲演,散发传单,声援北京学生爱国运动。这是赤峰地区学生关心国家大事的空前壮举。1923年(民国12年)赤峰县立高级小学校正式改为赤峰初级中学,后建商科职业学校 1 所。从民国元年至民国 22 年,赤峰地区教育有了较快发展,各旗县都有了公立小学,赤峰城内有了中学,共计有学校 113 处,在校学生达 5906 人;还有村塾和家馆 406 处,塾生 8100 人;比清末的学校和学生数均增长 4 倍以上,而且开创了平民教育,办起女子学校。但是,由于军阀混战,尤其是两次直奉战争,赤峰县、林西县、喀旗、宁城县一带,成了兵站和战场,给昭盟老百姓带来灾难和痛苦,使赤峰地区教育经费没有保证,加上国民党政府推行“党化教育”,当时所谓的“普及教育”成为一纸空文。

1933年(民国22年),日本帝国主义侵占赤峰。赤峰沦陷后的教育是殖民地的奴化教育。伪满洲国的“新学制”,从初小一年级开始就灌输奴化思想,使青少年忘记自己的祖国,成为与侵略者“一德一心”,供其驱使的“忠良国民”和奴才。日伪统治赤峰的 13 年里,赤峰地区的学校和学生数虽有增长,但儿童入学率仅 5% 左右,

文盲达 90%以上,是赤峰教育的倒退。

1945年8月15日,日本帝国主义无条件投降,昭盟解放。在中国共产党领导下,各级人民政府相继建立。为了培养大批革命干部,改造旧知识分子,培养新知识分子,赤峰城内建起内蒙古自治学院,乌兰夫兼任院长。赤峰中学附设地方干部培训班和师范班。赤峰地区贯彻扫除一切奴化的、封建的、法西斯主义的文化教育,建立民族的、科学的、人民大众的新文化教育方针,清除奴化教育影响,学习延安等老解放区的办学经验,改造旧学校,更换新教材,培训新师资,学校向工农开门。广大贫苦农牧民子女踊跃入学。到1946年底,赤峰地区中小学已恢复和发展到小学812所,在校生37176名,中学1所有学生240名。经过三年努力,到1949年10月中华人民共和国成立时,赤峰的小学迅速发展到了1844所,小学生105357名,其中民族小学167所,蒙古族小学生8841名;中学3所,学生431名,其中蒙古族学生201名。这一时期,为提高广大农牧市民和工农干部的文化水平,积极开展了扫除文盲活动,农村识字班办得火红,翻身农民闹文化翻身的声势浩大,工农干部的文化补习教育成绩显著。

新中国建立,昭盟政治稳定,经济发展,随之中小学教育迅速发展。在办好全日制中小学和师范学校的同时,集中力量发展民族教育和农牧区的小学教育。克旗、右旗、阿旗、翁旗等地牧区教育发展迅速。根据牧区地域辽阔、居住分散、游动放牧、人口少、交通不便的特点,从1949年开始,就试办艾里小学(村小)和巡回教学(马背小学)等多种形式的小学,深受牧民欢迎,小学入学率成倍增长。学校普遍设立政治课,学习新民主主义论、社会发展史、经济建设常识等。在教职工中开展马列主义、毛泽东思想学习运动,进行思想改造运动,树立为人民服务思想,提高师生的思想政治觉悟。1952年,在工人、干部和农牧民中推广“速成识字法”,盟和旗县共培训扫盲干部715名,扫盲教师4079名,蒙文音教学法教师216名。大力开展扫除文盲教育。

1953年,开展全面向苏联教育学习活动,学习《凯洛夫教育学》,采用原东北人民政府教育部编审的教学计划、教材。教学中贯彻五原则教学理论,采用五环节教法,使用五级分制。赤峰教育界学习苏联教学经验,对肃清奴化教育和半封建半殖民地教育影响,起过积极作用,对教学工作全面改进产生过好的影响,但在学习中有过生搬硬套的倾向。

1956年,热河省撤销,其所辖北部六旗县划归昭盟,盟政府由林东迁往赤峰。此时,全盟有中学12所,其中蒙中4所;中学生9535名,其中蒙古族学生2213名。为加快普及小学教育,建起2所师范,其中林东师范专司培养蒙语授课小学教师,师范在校生达1115名。小学发展到2329所,其中蒙古族小学为191所;小学在校生为194165名,其中蒙古族小学生为18633名。到1956年底,全盟干部、职工中文

盲基本扫除,并扫除农牧市民文盲 31 万名。

1957 年,毛泽东主席提出“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。全盟普遍加强学校思想政治工作。各中学配备专职党支部书记,建立党支部领导下的校长责任制。1958 年,中共中央和国务院提出“教育必须为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”的方针。各校开展以勤工俭学、教育与生产劳动相结合为中心的教育。全盟师生投入“大跃进”和“人民公社化”运动之中,大炼钢铁,大搞农田基本建设。学校创办农场、牧场和校办工厂,建立劳动基地。1958 年 3 月,盟公署召开文教系统跃进誓师大会,号召“在本年内把昭盟建成文明幸福的文化盟”。这场声势浩大的教育革命,使昭盟出现超高速的大发展形势。到 1960 年,全盟幼儿园从 1956 年的 4 所猛增到 6087 所;小学增到 3649 所,入学儿童达 359841 名;中学增到 48 所,在校生达 22315 名;半工半读的农村职业中学从 1 所发展到 81 所,在校生 6249 人;在盟内 3 所中专基础上办起昭盟师范专科学校、昭盟医学专科学校、昭盟农牧专科学校。还有旗办的喀喇沁大学和翁牛特红专大学等。三年教育大革命中,昭盟人民群众办学热情空前高涨,教育事业有了极大发展。但也存在一些严重问题:师生劳动过多,打乱正常教学秩序,降低了教学质量;反右斗争扩大化,“拔白旗、插红旗”、“向党交心”等政治运动中,使许多教师受到错误批判,挫伤了广大教育工作者的积极性;在经济上发生过无偿平调社队的土地和物资的“共产风”;在事业发展速度上有超越经济能力的高指标。

从 1961 年起,为纠正教育革命中“左”的错误,贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针,首先将盟内新建 3 所高校撤销,继续办好中专、中师;中学调整布局 and 结构,集中力量办好旗县所在地的公办中学和农牧林职中;小学全面推行“两条腿走路”方针,将群众自办的山区小学校改为耕读小学,将一度被撤销的牧区艾里小学和马背小学改办为牧读小学。教育厅还在克旗召开全区牧读小学教育现场会,总结推广克旗举办牧读小学的经验。巩固 13 所公办幼儿园,鼓励因地制宜办好季节性幼儿班。贯彻执行两种劳动制度和两种教育制度的指示。1966 年,全盟的半工半读农牧林职业中学又迅速发展到了 491 所,在校生达 23383 名;2 所中师在校生达 1613 名;两所中专在校生达 1093 名;全盟小学在校生达 465825 名,中学在校生 30373 名。

从昭盟解放到 1965 年这 20 年间,全盟教育发生巨变。旧中国时,全国小学平均入学率约为 20%左右,而昭盟小学入学率仅为 10%左右;全国平均每万人口有小学生 513.7 人,而昭盟仅为 232.4 人;全国平均每万人口有中等学校在校生 38 人,昭盟仅为 1.5 人;全国文盲约为 80%以上,而昭盟文盲达 90%以上。1965 年,昭盟教育发展水平已接近或达到全国平均水平。1965 年全国适龄儿童入学率平均为 84%,昭盟达 90%;全国每万人口小学在校生为 1602 人,昭盟为 1683 人;全国

每万人口中等学校在校生是 197 人,昭盟为 152 人。这 20 年,民族教育得到优先重点的发展。全盟各级各类学校积极接受少数民族学生入学,从采取合校和建民族班的形式,发展到在少数民族聚居地独立设置蒙古族中小学、朝鲜族小学、回民小学、蒙古族师范、各中专办民族班等多种形式,并在中小学以独立设置民族校为主体。全盟独立设置的蒙古族小学和在校生分别比 1946 年增长 15 倍和 10 倍;独立设置的蒙古族中学和在校生分别比 1946 年增长 26 倍和 70 倍;1965 年,全国小学少数民族学生占小学生总数的 4.5%,而昭盟少数民族小学生占小学生总数的 9.3%;全国中学少数民族学生占中学生总数的 4.0%,而昭盟少数民族中学生占中学生总数的 11.4%。

这 20 年间,昭盟在基础教育方面获得内蒙古自治区三个第一:林西县成为自治区第一个文化县,并荣获全国扫盲先进县称号;昭盟基础教育质量进入自治区的先进行列,自治区党委和政府 在赤峰召开全区中学教育现场会,会议提出“学福建,赶赤峰”的口号;教育厅在克旗召开全区牧读小学教育现场会,肯定了克旗举办牧读小学的经验,《内蒙古日报》为此发表了《把牧读小学办活办好》的社论。这 20 年昭盟教育事业大发展,各族人民文化素质大提高,教育质量大提高,是赤峰教育史上辉煌的年代。

1966 年 6 月到 1976 年 10 月的“文化大革命”,使昭盟教育事业遭到严重破坏。运动中的“破四旧”和搞“四大”,把众多学校领导干部诬为“走资派”,广大教师被诬为“臭老九”,许多人遭到残酷的批斗,有的教职工被迫害致死、致残,有的教职工蒙受各种不白之冤。学生停课闹革命,冲向社会搞斗批改,大批“师道尊严”,参加“反回潮”和“反复辟”等政治运动。学生中产生“读书无用”的不良风气,并使无政府主义思潮和个人主义恶性膨胀,造成中小学生的思想道德水平急剧下降,耽误了一代人。教育事业上盲目发展中学教育,实行大队办初中,公社办高中,将农牧林职业中学改为普通中学,将大部分民族中学的民族语文授课改为汉语授课。全盟中学从 55 所突然增到 1927 所,中等教育结构由多样变为单一,践踏了党的民族政策。盲目发展中学,挤占小学师资和校舍,因而严重削弱了初等教育的普及,并把成人教育搞垮,给昭盟教育造成历史性大破坏、大倒退。

粉碎“四人帮”后,在党的十一届三中全会的路线指引下,昭盟教育事业又进入复兴的黄金时代。在各级党委和政府领导下,深入揭批“四人帮”破坏教育的罪行,进行拨乱反正,认真落实知识分子和干部政策,为“文革”期间以及历次政治运动中受误伤的教师和干部恢复名誉,为受迫害的教职工平反冤假错案,对 1957 年反右斗争中被错划为右派的教师全部给予改正。同时积极宣传贯彻“尊重知识、尊重人才、尊师重教”的精神。1978 年 12 月,为适应民族地区教育事业的发展,经国务院批准,建立了昭乌达蒙族师专。