

福建省屏南第一中学

校 志

(初 稿)

(1957-1997)



《屏南第一中学校志编辑委员会编》

福建省屏南第一中学

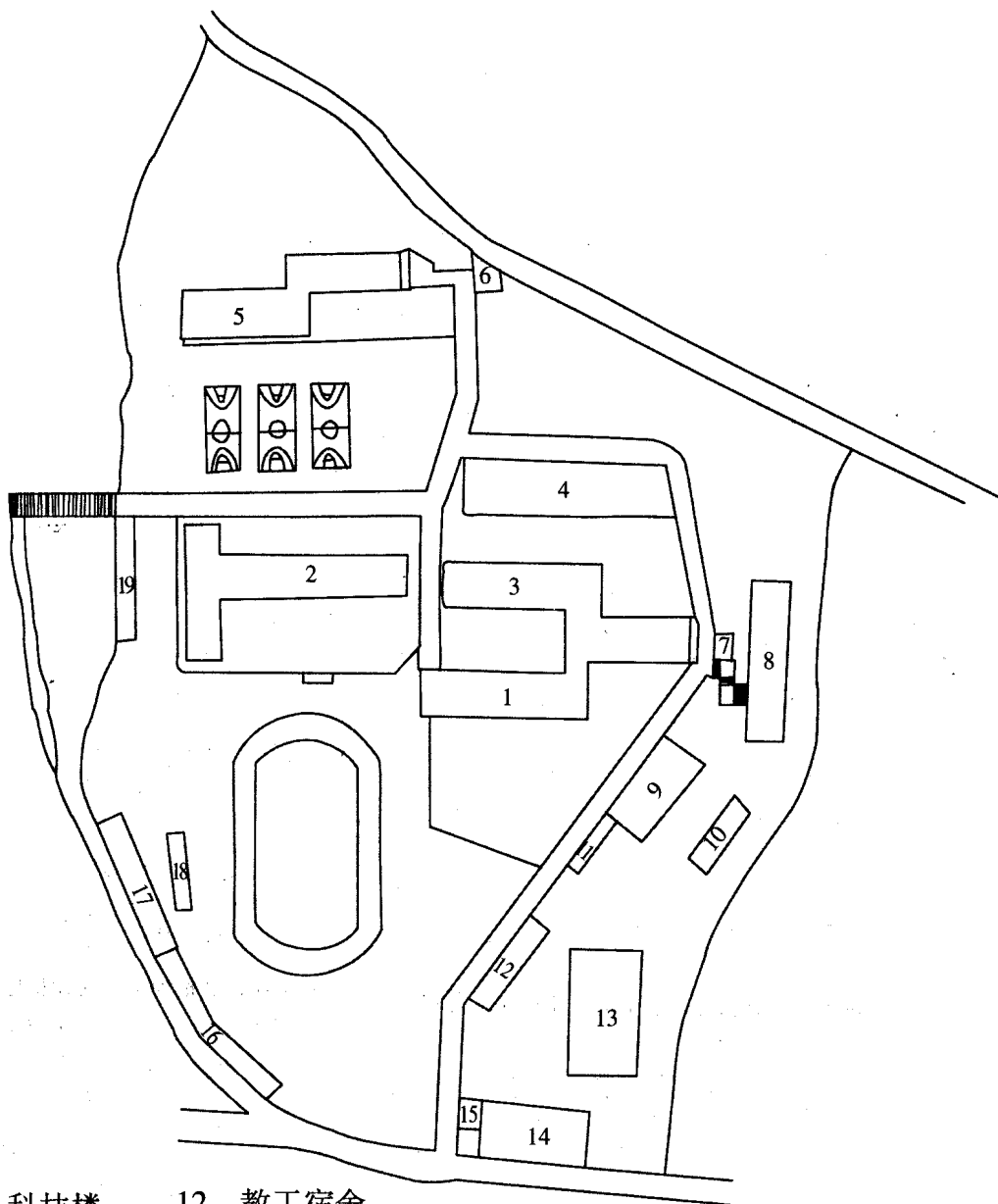
校 志

(初 稿)

(1957-1997)



《屏南第一中学校志编辑委员会编》



- | | |
|---------|---------|
| 1、科技楼 | 12、教工宿舍 |
| 2、教学楼 | 13、校办工厂 |
| 3、实验楼 | 14、教工宿舍 |
| 4、教学楼 | 15、门房 |
| 5、学生宿舍 | 16、学校商店 |
| 6、厕所 | 17、教工宿舍 |
| 7、门房 | 18、教工厨房 |
| 8、教工宿舍 | 19、门房 |
| 9、学生宿舍 | |
| 10、教工食堂 | |
| 11、教工厨房 | |

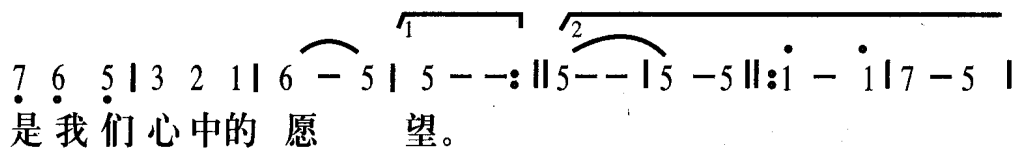
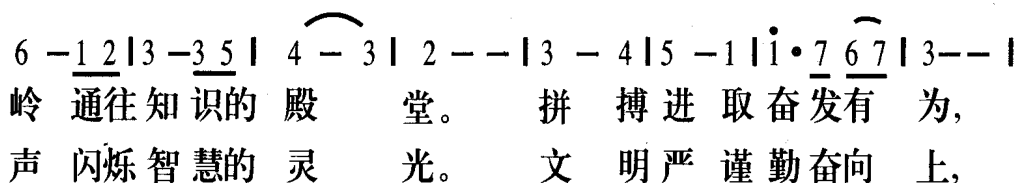
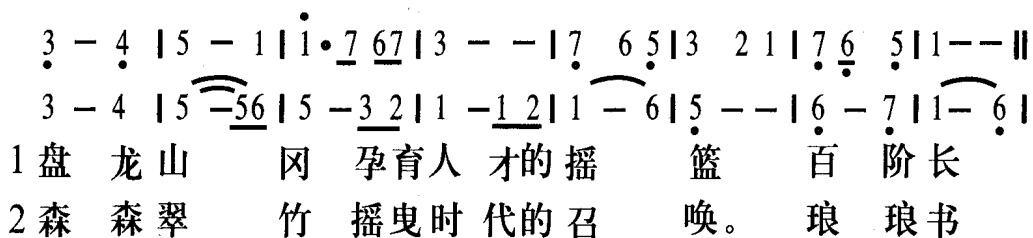
铸造明天的辉煌

1=D 3/4

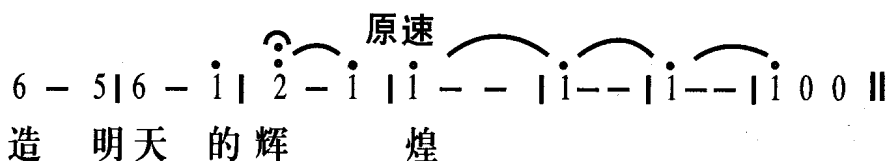
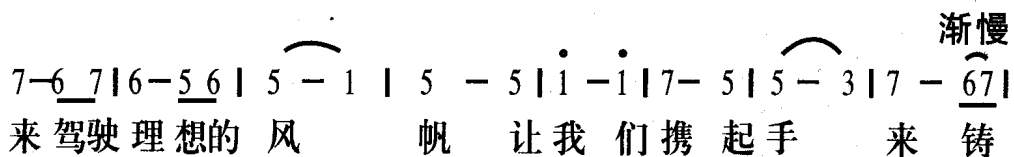
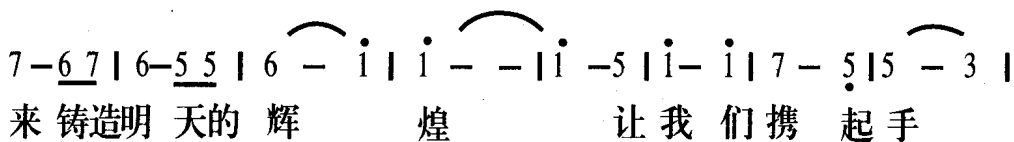
彭存进等词

欢快 激进地

张官松 曲



是 我 们 远 大 的 理 想 。 让 我 们 携 起



《屏南第一中学校志》编辑委员会

主任: 彭存进
副主任: 周永彬 张 咏
委员: 韦星辉 陈官贵 陆修敏 周长生 张力耕
总纂: 陈官贵 林枝示
校订: 陈官贵 林枝示

《屏南第一中学校志》初稿撰写者

林枝示	第一章 大事记
张新股	第二章 (第一、二节)
包 宁	第二章 (第三节 1、2、3)
韦星辉	第二章 (第三节 4)
周盛贤	第三章 (第一、二、三、五节)
刘监梓	第三章 (第四节)
陆修敏	第四章 (第四章第一、二节)
陈韶城	第四章 (第三、四、五节)
张家乾	第五章
甘理官	第六章
张本同	第七章
张贤吟	第八章
陈官贵	第九章
张京貌	第十章
周长生	第十一章

《屏南第一中学校志》编辑委员会

主任: 彭存进
副主任: 周永彬 张 咏
委员: 韦星辉 陈官贵 陆修敏 周长生 张力耕
总纂: 陈官贵 林枝示
校订: 陈官贵 林枝示

《屏南第一中学校志》初稿撰写者

林枝示	第一章 大事记
张新股	第二章 (第一、二节)
包 宁	第二章 (第三节 1、2、3)
韦星辉	第二章 (第三节 4)
周盛贤	第三章 (第一、二、三、五节)
刘监梓	第三章 (第四节)
陆修敏	第四章 (第四章第一、二节)
陈韶城	第四章 (第三、四、五节)
张家乾	第五章
甘理官	第六章
张本同	第七章
张贤吟	第八章
陈官贵	第九章
张京貌	第十章
周长生	第十一章

目录

目 录	2
代 序	6
第一章 概 述	7
第一节 校史沿革	7
第二节 基本情况	8
一、领导班子的建设	8
二、师资力量的充实	9
三、办学条件的改善	9
四、校园校舍的变化	9
第三节 办学经验总结	9
一、加强党支部建设	10
二、加强行政班子的建设	10
三、探索实施管理计划	10
四、重视开展德育工作	11
五、开展教学改革	12
六、狠抓师资队伍建设	13
第四节 办学成效	13
一、贯彻落实党的教育方针，不断提高办学水平	13
二、德、智、体、美、劳全面发展	14
三、改进对“后进生”的管理	15
四、培养尖子学生，优化人才质量	16
第二章 领导与管理	16
第一节 机构设置	16
一、学校领导体制:	16
二、学校行政机构和职能部门的设置、变化	17
第二节 党的领导和党的建设	18
一、加强党员的思想政治教育	18
二、健全民主生活会制度	19
三、发展优秀教师入党	19
四、党组织的完善和管理	20
第三节 学校领导和管理	21
一、管理计划的制定和实施	21
二、主要会议和规章制度	21
三、学校管理体制的改革	23
四、教育工会组织的建立及作用	23
第三章 德育工作	26
第一节 德育队伍建设	26
第二节 德育工作的途径和方法	26

一、德育工作的规划	26
二、班主任工作和管理条例的建立	30
三、德育工作在各学科教学中的渗透	32
四、家校联系制度的建立和德育网络的形成	32
第三节 德育工作的开展情况	33
一、全校性专题活动开展情况	33
二、各个时期例行的德育活动项目	33
三、不定期开展寓教于乐活动	34
四、学习会、报告会、德育讲座的开展情况	34
五、德育工作在各学科教学中的渗透情况	34
六、发挥德育网络作用	35
第四节 学校安全保卫工作	36
一、设立学校保卫科的历史背景	36
二、屏南一中保卫科的成立、负责人及有关情况	36
三、校领导重视保卫工作	36
四、建立、健全学校治安保卫工作的规章制度	37
五、校园治安的根本好转	37
第五节 德育工作成果	38
第四章 教学工作	40
第一节 教学管理	41
一、教学管理概述	41
二、教务人员的分工和职责	41
三、教学的常规管理和检查	44
四、教研组的作用	46
五、年段教师的配备	48
第二节 教学计划和课程设计	49
一、教务处计划	49
二、教研组计划	52
三、年段备课组计划及各科教学计划	56
四、课程的设置和课时的安排	57
第三节 第二课堂活动的开展	59
一、早期的科技活动	59
二、文学社团的活动	60
三、旅行远足活动	60
四、各种主题集会	61
五、以个人兴趣为主的活动	61
六、学科竞赛活动	61
第四节 教学成果	62
一、建校初期的显著成绩	62
二、为高中输送人才的初中教学	63
三、高中会考的优异成绩	63
四、高考的成绩情况	63
五、学科竞赛的丰硕成果	64
六、屏南一中学生在省级以上刊物发表文章情况	65
七、屏南一中教师在省级以上刊物发表的教研论著情况	65
第五节 教学设施的使用和管理	74

一、建校初期对简陋设施的使用	74
二、教学设备的配置和使用	74
第五章 总务工作	77
第一节 概 述	77
第二节 机构与人员	77
一、总务机构的设置及其发展	77
二、总务机构负责人情况	77
三、当前总务系统设置及人员配备	78
四、后勤工作在教学工作中的作用和地位	78
第三节 校园与校舍	79
一、校园规划与建设	79
二、校舍的发展变化	80
第四节 经费与设备	80
一、教育经费	80
二、设施设备	81
第五节 管理和制度	81
第六章 体育卫生	87
第一节 体 育	87
一、体育课教学	87
二、广播体操	88
三、县、校运动会情况	88
四、校运动队活动情况及成绩	88
第二节 卫生工作	92
一、学校卫生组织的建立和发展	92
二、学校卫生工作开展情况	92
三、学生身体素质的普查情况	94
第七章 美 育	96
第一节 概 述	96
第二节 音 乐	97
一、音乐课堂教学的内容和形式	97
二、师资、设备及组织机构	97
三、课外文娱活动	97
四、音乐作品创作	98
第三节 美 术	98
一、美术课堂教学的内容和形式	98
二、美术课外活动	98
三、输送的美术人才（1977年以后）	99
第八章 劳动技术教育与勤工俭学	100
一、建校初期	100
二、困难时期	100
三、国民经济恢复时期	101
四、“文革”时期	101
五、社会主义建设的新时期	102

第九章 教职员工.....	102
第一节 教职工队伍规模沿革.....	102
第二节 师资力量配备情况.....	107
第三节 先进典型.....	109
第十章 学 生.....	118
第一节 概 况.....	118
第二节 招 生.....	119
一、招生对象.....	119
二、招生范围.....	119
三、招生办法.....	120
四、编 班.....	120
五、学 制.....	120
第三节 学生组织.....	123
一、共青团.....	123
二、少先队.....	124
三、学生会.....	125
第十一章 校 友.....	126
大事记.....	129
跋.....	140

代序

纵贯于闽江北岸的鹭峰山脉是闽北与闽东的分界线。位于山脉中段的屏南县，东俯宁德、周宁，西临建瓯，南毗古田，北连政和：特殊的地理位置使屏南的文化教育在不同的历史时期呈现出各自的风貌。

宋、元时期，江北连年战乱，程、朱理学的传播中心南移到闽北的崇安、建阳一带。至今，屏南大地尚可见到理学影响的痕迹。总览明清两代，我县科举及第的进士、举人寥若辰星，即便是秀才、庠生也很少。

辛亥革命以后，特别是“新文化运动”后，先是省城福州，继之古田：频立新式学堂。少数家境小康的屏南青年相继出县求学。

二十年代，有识之士创办了屏南“戊辰初中”，扩大了教育面。特别是解放战争时期，相当一批初中毕业生奔赴福安穆阳师范求学，深受革命思想的影响，大都成为地方革命干部或是本县建国初期的教学中坚。

但是，屏南中等教育的起步是在1956年屏南中学成立之后。1957年，在建设新县城的沸腾浪潮中，屏南中学古峰分校又应运而生。

分校创办初期，无论是规划者在一盏灯光下的潜心运筹，还是组织者蓬蒿荆棘的匆忙脚步；无论是学生在烈日曝晒下的挥汗如雨，还是教师在暴雨泥泞中的穿梭劳碌，都蕴含着五十年代人渴求发展屏南教育的虔诚心愿。正是这种美好的心愿，促成屏南一中于1959年9月巍然屹立在县城中部的盘龙冈上。

六十年代，对文化科学执着追求的人们难忘那连续三年的“大困难”，遍山燃禾烧罐的“瓜菜代”，字迹仍然的“再造纸”和三尺讲台上站立者的瘦削态。

正是这一代人，使诞生不久的屏南一中充满了活力：保持“中考红旗”三年不倒，崛起盘龙冈第一代英才。“文化大革命”期间，幼稚和愚昧酿造了无数创伤，学校领导、老师备受冲击，基础设施横遭破坏，教学设备损失殆尽。许多学生目视苍天，逃离自我……但愿时光老人能抚平残留在那一代人心中的疤痕。

七十年代，在“学工”、“学农”、“学军”的口号声中，一中师生上“天坪”、下“黛溪”，办农场、辟果园，在社会实践中崛起一代人才。同时，校园也在整顿恢复中迎接科学春天的到来。

八十年代，学校进入发展时期。被迫离校的老师先后返校执教，校园周边被侵占的土地相继收回，建筑面积翻两番，学生人数成倍增长，教职工人数增加百分之六十，新教室、新宿舍、科技楼、实验楼和体育场的涌现，新设备的添置等等，无不标志着屏南一中的事业正朝着现代化的目标迈进。

九十年代，学科奥赛的捷报频传，优秀学生的保送上大学，王丹萍教育基金的获得，中、高考的良好成绩，“省级文明学校”称号的授予和“二级达标”的实现，证明屏南一中教育教学质量正稳步提高。

从简单的草创，到成规模的建成，从知识的传授到道德品质的培养，四十年来，历任校长殚精竭虑，身体力行。无论是一节课的确定，还是一丛树的种植，都溶进了一代又一代教育工作者的费神劳瘁，精心安排。

无数教师耕耘这方沃土，特别是大批外县籍的教师，他们在这里留下最宝贵的青春年华，尤为甚者，有的为屏南一中各项事业的兴旺倾注了毕生的心血。

上万名学生先后求知于这方宝地，他们栉风沐雨，接受文化科学的滋养，而今已经或正在发芽茁壮，成为社会的栋梁。

今天，当跨世纪的钟声就要敲响，几代人欢聚一堂。希望这简单的《校志》能唤起老校友对气魄和勇敢的美好回忆；去引导新同学探溯母校历史，激发意志和坚强。

愿一代又一代校友，为母校再添荣光！

陆修敏

一九九七年八月

第一章 概述

第一节 校史沿革

屏南一中前身系屏南中学古峰分校，创建于1957年。

1956年，县治由长桥迁到古峰。同年12月底，县人民委员会决定在县城古峰所在地建一所中学，确定由屏南中学校长杨宪章和林江、郑连汉三人组成建校领导小组，主持建校事宜。他们本着“县城附近、选用山地和有发展前途”的原则进行挑选，最后经县委常委决定，以盘龙冈山为核心、方圆100多亩山地为学校建设用地。其基建工作由陆吉姿和张爵伦负责。遵循“急用先建、节约开支、服从大局、合理布局”的精神，屏南中学组织学生挖山、搬砖、搬瓦，轮流到古峰分校劳动建校。到1957年8月，在盘龙冈山建筑了一幢砖木结构四间的单层教室，在山东面河边建一个厨房、一个膳厅（供开会和开课用），又于1957年动工、1958年完成了另一栋砖木结构的四间单层教室和一座土木结构（后改为砖木结构）的二层教工宿舍。1960年，又在山南面山脚建一幢二层砖木结构的红砖楼（后为县防疫站长期借用，于1978年收回）。

1957年秋季，首批招收初一三个班的新生165人。屏南中学安排毛希梧、苏维产、余锋、陈大吹、张爵伦、陆吉姿、陈绍维、叶琪田等八名教师和一名工友、二名炊事员到分校工作。当时条件比较艰苦：学生在学校上课，开会和就餐在花亭戏院，住在原干部招待所。

为了解决贫困学生的生活困难问题，1958年，县委又在学校附近征拨给47亩地作为学校的勤工俭学基地，当年由学校组织师生种植水稻、甘薯、青菜、甘蔗、马铃薯和花生等，解决了相当部分学生的生活困难问题。

1959年8月，县委决定屏南中学分为一、二中两所完中。由县委宣传部李云会部长主持，决定屏南中学现有高一、高二各一个班学生分给一中，又调黄诗尧、刘仁干、林江、王承惠、洪国平、谢宝心、阮凡珍、朱开金等8位教师到一中任教，把屏南中学的大部分教学仪器移给一中，其余也分给一半，作为基础。

1959年9月，根据省教育厅的决定，“屏南中学古峰分校”更名为“福建省屏南第一中学”，邢桂山同志出任校长。此时，学校增加到15个教学班，学生数700人左右。学校设校长兼党支部书记1人，正副教导主任各1人，秘书兼团干1人，总务主任1人，有教职工34人。学校有教室15间，图书室1间，理化生实验室兼器材室和药品储藏室各1间，有数千册图书，一定数量的教学挂图、仪器和模型等。学校成为一所初具规模的完全中学。

到“文革”前夕，学校曾有较好的办学质量，三年保持了“南平地区中考红旗”的称号，高考考入省专以上的学生数多年保持在南平地区前茅的位置。

1966年6月14日，校园内出现第一张批判校长的大字报，两天内出现了二千多张大字报。学校停课。校长邢桂山和许多教职工遭批斗、下放、劳改等迫害。学校实验室、图书室、档案材料等遭受严重破坏，教学仪器、图书、桌椅和各类档案也损失殆尽。从1966年到1968年，三年学校未曾招收学生。1966年，学校曾还招收两个初一教学班，两周后被退回。1968年底，原在校的初中生254人，高中生126人全数毕业，史称“老三届”。

1969年7月，县革委会派林忠业同志担任屏南一中革委会主任兼党支部书记，开始“复课闹革命”。学校实行军事建制，原来的学校、年段、班级相应改为营、连、排。县革委会派工宣队3人进驻学校。当时有教职工33人。学生有三个排，150人。1970年增至六个排，300多名学生。学校林义彪老师编了工具书《字词句》供学生使用，一天上六节课，晚上还有一节自习课，教学秩序较正常，被推荐上学的学生质量也较高，深得接收学校的好评。

1970年下半年，学校师生还开展了拉练活动，时间两周。路线是“城关—小梨洋—熙岭—九洋—棠口—城关”，师生自行处理有关事宜，培养良好的生活习惯。这一时期，校革委会下设政工组、教改组和办事组，学校各方面工作逐渐得到恢复。与此同时，为贯彻“五七”指示精神，学校实行开门办学，学生轮批到工厂、农村接受工人、贫下中农的“再教育”。1971年，学校与县农械厂建立了“厂校挂钩”关系。还组织学生到陆地、下地、上风溪、西村、南峭、凤林等地参加春耕生产。此外，学校体育运动也得到推广，运动员在省地比赛中取得较好的成绩。

粉碎“四人帮”，尤其是党的十一届三中全会以后，知识分子的政策得到落实，原来被错误处理的教职工陆续得到平反昭雪，返回学校。他们以高昂的热情投入到教育事业之中，学校呈现出蓬勃的生机。在上级党政领导的关心和支持下，办学规模逐年扩大，至1996年，教职工达到150人，学生达1962人。

为适应新形势下办学的需要，学校在1981年建成三层十五间教室的教学大楼和1982年于山东面溪边

建成四十套的教工宿舍楼之后，1983年，经上级党政领导批准，开始实施校园山顶下挖三米土方、扩大校园利用面积和旧楼改造工程。（与此同时，学校也划出一定量的土方供学生作劳动实践园地。）1985年建成了四层十六间教室的又一座教学楼。1989年建成拥有460张床位的四层学生宿舍楼，同时将寄学生旧宿舍楼拆除。同年，开始兴建实验楼，先后完成了四层和三层的一二期实验大楼建设。1993年到1997年，学校多方筹措资金，完成了总面积达1843平方米的四层科技大楼。1996年10月，学校拆除了建于创校初期的单层八间教室的旧教学楼，整建了250米田径跑道和运动场的看台、旗台等。至1997年，旧的建筑物中，除了食堂、膳厅和两座二层楼砖木结构的教工宿舍楼以外，其他均已焕然一新。

1984年，学校经省地教育行政部门审核评估，被确定为省属重点中学。此间，大批外县籍教师调回原籍地，学校一度出现师资匮乏的局面。在有关部门的支持和帮助下，学校立足于培养中青年骨干教师和学科带头人，涌现出全国先进教育工作者一人，省地县先进教育工作者多人。从80年代中后期至1997年，学校培养了地区级以上先进个人19人次（4人已调出），县级“优秀青年教师”28位，为教育教学质量的稳步提高建立起一支较强的师资队伍。

进入90年代以后，学校各方面工作取得了显著成效。尤其是在学科竞赛方面取得突破性进展。1992年，由省教委推荐，经省王丹萍教育基金会审核评定，我校获得省首届王丹萍教育奖励基金。1995年，学校被评为福建省高等学校招生委员会命名为“国家级考试规范化考点”。1995年学校通过了省级办学水平“二级达标”的验收，并被授予省级“文明学校”的荣誉称号，成为闽东山区一所矢志于发展教育、培养人才的较好的重点中学。

第二节 基本情况

一、领导班子的建设

1957年至1959年7月，古峰分校隶属于屏南中学，没有独立的领导体制和机构。陆吉姿担任分校临时负责人。

1959年8月，屏南一中正式成立时，学校由校长兼党支部书记统一领导。1969年7月至1978年，学校由县委派到一中的革委会主任兼党支部书记领导。此后，学校有时是校长书记兼任，有时分开。自分校创办至今，校长（含“文革”中的校革委主任）经历了七任。邢桂山任校长时，学校在1964年以前未设副校长，1964—1964年设1名副校长（1960年他去北京学习一年，由黄诗尧任代理副校长，刘仁干任学校党支部代理副书记），其余的历任校长均配有副校长1至2人，校党支部由若干人组成。中层领导机构设三处一室。1988年，学校成立了保卫科。

1978年至1996年7月，校党支部直接领导办公室、政教处、团委会，校长领导办公室、教务处、总务处、保卫科、年段和校办工厂等，并接受教代会的民主监督。1996年8月开始，学校实行党支部、校长和教代会三支并立的管理体制。党支部直接领导办公室、政教处（含生管、学生会、广播室）和团委会。校长领导办公室、教务处、总务处和保卫科。教代会的常设机构是工会，原来隶属于工会的女工委员会，于1996年12月成立了校妇委会组织，仍属校工会的一个分支机构。各处、室、科设主任（或科长）一人，副主任设一至二人，工会设副主席一人。具体负责相应部门的管理、指导和协调等工作。

中层机构的领导成员，“文革”前有教导主任和副主任、总务主任和校长秘书（兼团干）等人组成，一般是四至五人。“文革”结束后，为适应教育事业发展的需要，中层机构的领导设置也相应增加，除了三处一室一科的主任（科长）之外，还相应配备了一至二人的副主任。学校现有中层干部十人。

学校的群团组织有工会、妇委会、团委会和学生会，他们主要是利用群团的优势，参与和监督学校的工作，为学校工作出谋献策，并具体落实方案、规划等。

二、师资力量的充实

屏南一中的前身古峰分校在创校的1957年只有十一位教职工，1958年又调入十一位，共二十二人。1959年屏南一中正式成立时教职工总数是三十四人，且多以外县籍教师为主。至80年代初期，我校60%教师是外县籍教师。1983年前后，随着党的知识分子政策的进一步贯彻落实，许多外县籍教师返回原籍地。加剧了“文革”十年造成教师队伍的断层现象，学校出现青黄不接的局面。基于此，学校领导充分利用原有的教师力量，不断从高校应届毕业生中吸收人员充实师资队伍。直到90年代初，经过富有经验的教师一段时间的传、帮、带，师资力量才基本上能与教学常规的落实相配套。到1997年，初中部基本上实现小循环，教师学历以专科为主。高中部仅有部分学科实现小循环，教师学历以本科为主，也有部分教学经验丰富的

专科学历教师从事高中教学。近年来，在上级领导的大力扶持下，学校每年都从其他中学选聘经考核合格的部分教学骨干充实本校师资队伍。

现有教师配备中，高级职称10人，中级职称34人，初级职称65人。现有教研组正副组长18人，其中高级职称4人，中级职称12人，初级职称2人。图书馆馆长1人，享受教研组长待遇，校工会和妇委会委员享受教研组副组长待遇。

三、办学条件的改善

创校初期，仅有简易的教室和一定数量的教具（多是从屏南中学迁移来）。屏南一中成立后，省教育厅拨款添置了部分教学用具，购置了一些教学设备和实验器材，基本上能保证4至6人共用一套实验设备。学校建有理、化、生实验室各一间，均是简易教室。“文革”开始后，学校所有设备都被破坏。1969年，林忠业同志到一中担任革委会主任时，学校百废待兴。于是由县革委会拨款，添置了部分斜桌面的桌子和桌椅连体的单人桌。图书设备只有《毛泽东选集》、“语录本”和少量的文学名著。

“文革”结束后，随着党对教育事业越来越重视，我校的办学条件也逐步得到了改善。至1996年底，学校仅开辟运动场、图书馆、学生宿舍、教师休息室和添置理、化、生实验设备等就投入资金208.78万元。修建了3间物理实验室、3间化学实验室、2间生物实验室、1间电教室、1间语音室和1个田径场，购置了56台电脑并于1996年底实现联网，购置了4.5万册的图书，建有一间180平方米、容纳225人的梯形教室，还整修了“教工之家”，配备了一定数量的音响设备。

四、校园校舍的变化

学校创办初期，总建筑面积只有4360平方米。1957年，只有二层砖木结构的教室，寄宿生只能寄宿在临近的原干部招待所。二座砖木结构，能容纳192人的寄宿生宿舍楼建于1958年。学生活动操场只有三个篮球场的面积，校园四周花草树木茂盛。

80年代以来，随着教育大气候的逐渐形成，校园校舍有了极大的改观。至1996年底，所有校园内的旧式砖木结构的教室全部翻新。学校建起了三层十五间教室的初中教学楼，1987年开始下挖三米土方，先后建起了四层十六间教室的高中教学楼，面积2040平方米的综合实验楼，1843平方米的科技楼，1600平方米的四层、可容纳460人的寄宿生宿舍楼，加上四层四十套间的教师单元宿舍楼，总建筑面积达到12800平方米。较建校初增加了三倍多，且设备条件大为改善。随着校园基本建筑群的落实定位，学校在新建过程中被砍伐和掩埋的树木花草也从1996年开始重新进行规划、种植。学校领导本着庄重、大方、整洁、美观的校园环境建设原则，精心设计、合理安排，力求使校园建设科学化、高雅化。在校内主要道路两旁、活动场地周围的空地种植花草树木，创造一个学习和生活的优美环境。

第三节 办学经验总结

屏南一中在四十年的艰苦创业过程中，特别是在党的十一届三中全会召开以来的二十年里，经过实践、认识、再实践、再认识的过程，探索、积累和总结了关于加强校党支部和行政班子建设、探索实施目标管理计划、重视开展德育工作、开展教育教学改革和狠抓师资队伍建设等方面的办学经验，为学校的进一步发展创造了有利的条件。

一、加强党支部建设

学校党支部是宣传和贯彻党的理论、路线和方针，领导教师运用马克思主义、毛泽东思想和党在不同历史时期的路线、方针和政策，带领全体师生沿着正确的道路奋勇前进的基层党组织，是学校进行各项工作的领导核心。教师党员素质的高低将直接或间接地影响党在群众中的形象，关系到党员先锋模范作用作用的发挥和学校各项工作的顺利开展。因此，一贯以来，加强党支部的建设始终都是学校的工作重点之一。

50年代后期，党员虽然不多，但是政治学习从未松懈，对推荐优秀教师入党的工作提出了“三汇报”的原则，即党员对帮助的对象必须做到“思想、工作和联系过程”的三汇报。“文革”后期，学校复课伊始，就立即恢复党支部的组织生活，健全各项规章制度。

进入80年代，学校更加加强党支部的建设。党支部通过经常组织学习党在不同时期的路线、方针和政策，学习时事政治，学习党章，开展批评和自我批评等，端正党员的思想认识，提高素质，增强党性。党支部还积极吸纳进步教师入党。1980年以来，学校共吸收21名先进教师入党（11人已调出）。90年代初期，校党支部形成一个党员与申请入党的老师“一对一帮助”的决议。此外，还有计划地拟定发展学生党员的计划，安排校团委具体落实该项工作。

二、加强行政班子的建设

建校初期，校行政班子成员只有4到5人。虽然人数少，班子成员的自身建设却从未松懈。大家通过组织学习党的教育方针和党的教育教学理论，明确办学的方向，吃苦在前，享乐在后，身体力行，勤勉工作，带领教师艰苦办学。在三年自然灾害时期，能齐心协力，与全体师生同舟共济，共渡难关，迎来了学校办学史上的一大辉煌。

“文革”初期，学校受冲击，许多领导和教师受迫害。直到1969年“复课闹革命”时期，学校成立了革委会。校革委会下设政工组、教改组和后勤行政组，班子成员由革委会主任、副主任和上述三组组长等人组成，在定期组织学习中央有关文件精神的同时，也深入教学和生产第一线。

“文革”结束以后，班子成员的作用更加突出。学校设办公室、政教处、教务处和总务处（1988年还增设了保卫科），以及工会、团委等群团组织。班子成员注意年龄结构、知识结构、职称结构等的有机结合。大家齐心协力、团结向上，树立了良好的工作作风。1996年8月，学校领导班子进行了一次较大的调整，形成一个年轻化、专业化，讲效率、办实事的新集体。班子成员达成以下共识：立足实际、面向未来、深入调研、艰苦办学、健全制度、依法治校、身体力行、楷模风范、走民主管理学校的道路。

三、探索实施管理计划

1. 建立、健全各项规章制度

建校之初，学校根据当时的实际情况，在狠抓教学常规的同时，还在各级领导的支持和帮助下，建立了一些规章制度，诸如农村学生户口迁入学校、粮食国家供给、集体办农场等，有利地促进了学校工作的正常开展。

进入80年代，学校在吸收原有制度的合理内核和借鉴外校的做法的基础上，逐步建立和健全了各项规章制度，共有八大部分138项部门职责和规章制度：党支部部分6项，校长室部分9项，教育工会部分16项，政教处部分22项，教务处部分48项，总务处部分24项，团委部分5项，保卫科部分8项。

2. 制定中长期目标和规划

1991年12月，周永彬校长在提交给教代会的工作报告中，明确提出学校发展的中长期目标。中期目标是争取在三五年时间里达到省级办学水平的“二级达标”标准，并获得省级“文明学校”的荣誉称号。长期目标是争取在本世纪末达到省级办学水平“一级达标”的标准，并具备全国级“文明学校”的条件。

1996年8月，为了实现应试教育向素质教育的转轨，新调整后的领导班子成员在广泛听取各方面意见和建议之后，结合学校具体实际，确定了我校今后四年的奋斗目标和年度规划。

奋斗目标是：坚持四项基本原则，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加快优化校园环境，提高学校的管理水平和教育教学水平，创造各种有利条件，争取在2000年前把学校办成一个高度文明、具有典型特色的中学，努力达到福建省普通中学办学水平“一级达标”和国家级“文明学校”的标准。

年度规划是：1996-1997学年度，美化优化校园环境，加大力度宣传创建的重大意义；1997-1998学年度，进一步完善学校的科学管理体制，全面提高管理水平，增强师生的文明意识；1998-1999学年度，创造现代化的教育教学条件，全面高教育教学质量；1999-2000学年度，争取达到省级办学水平“一级达标”和具备国家级“文明学校”的标准。

3. 建立学校会议制度

(1) 教职工代表大会制度从1981年形成以来，学校每四年召开一次。工会每届推选代表若干人，其中校处级以上干部、教职工代表和列席代表各占一定比例，每届代表一般任期四年，每学期召开一次会议，在校党支部书记和校长的领导下到知政、参政、议政、督政的作用。(2) 行政例会每两周举行一次学习会，学习上级有关精神，学习时事政治，进行形努力提高教职工的政治思想素质。此外，还不定期举行行政领导碰头会议或行政班子和工会委员、年段长联席会议，共同探讨学校工作。(3) 学生思想政治工作。学校对每学年新入学的初高中新生在期初均安排2至3天的时间学习《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。1990年以来，随着学校录像设备的添置，学校还安排新生观看有关中学生日常行为的录像片学期初和半期考后均以年段为单位召开学生大会。(4) 学校政教处组织班主任在期初安排学生思想政治工作要点，期中对各班工作情况进行检查，期末在听取年段长和班主任汇报以后对思想品德工作进行总结，交流经验，查

找存在的问题，探讨对策。(5) 教工例会。学校根据整体工作安排和临时性工作的需要，通常是1-2周召开一次全体教工大会，总结前段工作情况，布署下一段的工作要点。(6) 校党支部根据形势的需要组织教师进行马克思主义理论的学习或自学，1988年来，一般每学期集中学习2-3次，平常均安排有一定的自学内容。(7) 每学期一般召开学生干部会议4次，学生反馈教师教学情况会议1-2次。

四、重视开展德育工作

1. 突出舆论宣传

学校政教处在党支部的直接领导下，拟定出台学校近期中长期德育工作管理细则，加强规划、落实、监督、评比等工作，通过工会、团委等群团组织和年段长、班主任，贯彻落实“把德育工作放在首位，以德育工作为学校工作核心”的方针，树立全体教师都是德育工作者的观念。强化德育工作中的“爱国、爱校、尊师”意识，渗透“文明、严谨、勤奋、向上”的校训教育。高举爱国主义、集体主义教育大旗，弘扬爱国精神，借助于录相、板报、校刊、演讲、辩论、知识竞赛等形式，构建一个良好的育人氛围。

2. 加强机构建制

学校重视德育工作，始终把它放在一切工作的首位。党支部指导，分管副校长具体规划、落实。校内形成了有政教处、年段、班级、政治教研组、团委、学生会、少先队和生管老师共同组成的学校德育工作领导小组；校外方面，学校聘请了县公安局内保科科长为校园治安名誉副校长，成立了家长委员会，为各教学班聘请了校外辅导员，并与县公安局城关派出所结成“警民共建文明学校”的共建单位，形成学校、家庭和社会三结合的立体的德育工作网络，保证了学校德育机构的正常运转。

3. 德育形式多样

学校认为任何有助于青少年学生健康成长的手段和途径都应该纳入德育工作的管理之中。学校通过校、处室、年段、群团组织等渠道加强德育工作的管理；通过辩论、演讲、舞蹈、歌咏、征文、手抄报、小制作、开展知识竞赛、举办十八岁成人仪式、召开法制教育大会等形式渗透德育意识和开展德育教育工作；通过开展军民、警民共建活动和劳动技术、社会实践教育活动培养学生的社会意识、公民意识；通过建设校园文化环境，开展“两史一情”教育和国防教育增强学生的公民意识；通过学科教学渠道突出文道相结合的教育；通过新生进校军训和学习，增强其纪律观念意识。

五、开展教学改革

1. 在全面发展的同时，有侧重地进行辅导

1959年，中学没有明确的文、理分科。学校要求老师在全面了解学生学习实际，重视他们全面发展的基础上，对学生进行文理排队，因人施教，重点加强辅导。

2. 向课堂45分钟要质量

1980年，语文组着重围绕如何提高45分钟的课堂教学效果进行教改实验。他们认真研究特级教师的教学经验，对照自己的教学实际进行探讨，组织教学观摩等。

3. 推行“少、精、活”，全面实施新式教学法

1984年，学校强调老师坚持“少、精、活”的原则，注意主体与主导的关系，大胆进行尝试，开展教学方法的改革。比如高三教师中，政治科教师为搞好总复习工作，采取了“讲—演—练—评”的四步复习法。数学教师尝试使用阶梯形教学法，历史老师采用描述法进行形象性的复习，物理老师有针对性地编印一些“易、中、难”的练习题，给不同学生弥补缺漏，达到分类提高的目的。

4. 狠抓“双基过关，强化训练”

恢复高考制度以后，学校根据山区学生基础较弱的特点，要求老师狠抓双基，以不变应万变，不搞题海。自编基础知识和基本技能的复习教材。

5. 学习、推行新型教学法

1985年11月,学校由副校长带1位语文教师前往南平参加“六课型单元教学法”学习,1986年2月,学校又派出语文和数学教师各1位前往武汉大学,系统学习湖北大学黎世法教授总结的“六课型单元教学法”。(程序是“自学课-启发课-复习课-作业课-改错课-小结课”。)这种新课型充分体现了学生为主体、老师为主导的思想,极大地调动学生的学习积极性和创造性,有利于提高教学质量。在1987年到1990年的三年高中语文教学和初中数学教学实践中取得显著的成绩。

6. 激励总结经验、撰写论文

学校一向支持教师在各级学术团体内兼职和外出参加学术活动。鼓励教师认真学习教育教学理论,提高自己的知识素养,并结合具体的教学实际,撰写教育教学论文。据不完全统计,从1985年至今,教师们在全省以上刊物发表的论文有85篇,在省、地、县级研讨会和交流的论文200多篇。

六、狠抓师资队伍建设

我校四十年来,师资队伍经历了一个以外县籍教师为主到以本县籍教师为主的过程。外县籍教师对我校各方面的工作打下了良好的基础,立下不呆磨灭的贡献。(参看下表)

年份	教工总数(人)	外县籍教师数量(人)	外县籍教师比例(%)
1963年	36	22	61.1%
1969年	33	24	72.2%
1983年	115	46	40%
1997年	148	11	7.4%

由于叶落归根的历史原因,我校外县籍教师从80年代初期开始大量返回原籍地。因此,尽快培养一大批本县籍的优秀教师迫在眉睫。多年来,学校极为重视教师队伍的建设。充分肯定占教工总数85%的年青教师的作用。一方面重视对他们的师德教育和岗位职责教育。采取组织学习、讨论、辩论、评优等多渠道的教育方法,增强青年教师的爱岗敬业精神和忠诚党的教育事业的道德规范,全面提高他们为人师表的素质。另一方面,从政治和业务上培养青年骨干教师,促其尽快成熟。学校积极选拔和培养青年骨干教师入党,大胆启用年青教师,给他们压担子,下大力气鼓励、支持年青教师参加继续再教育和各种形式的进修、函授、培训,并督促他们在教育教学加总结经验教训,撰写心得和论文,组织他们外出学习,寻经探宝,参加专题研讨,让他们在教育大气候的促进下尽快走向成熟。

第四节 办学成效

在四十年的教育教学工作中,屏南一中艰苦办学,经过一代又一代教育工作者的努力拼搏,各项工作均取得了可喜的进展,为屏南教育的发展作出应有的贡献。

一、贯彻落实党的教育方针,不断提高办学水平

建校初期,办学设施相当简陋,设备相当匮乏,吃苦耐劳的屏南师生齐心协力,共度难关。师生们认真贯彻落实“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”的教育思想和教育要“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。学校一方面通过勤工俭学,改善生活;另一方面,刻苦拼搏,用辛勤的汗水来弥补各方面的不足,赢得了1960、1961和1962三年“南平地区中考红旗”,高考平均有60%的优秀生升入省专以上院校。

1966年开始的“文革”十年,我校与全国各中学一样走过了一段艰难的路程。最初三年学校“停课闹革命”。从1969年“复课闹革命”到1972年,林忠业主任率领全校师生开展教育教学工作,取得一定的成效。

粉碎“四人帮”,尤其是十一届三中全会以来,在教育重新回到她自身轨道的日子里,学校又以党的教育方针为指针,向教育教学要质量。特别是在邓小平同志提出教育要“面向世界、面向未来、面向现代化”的口号以后,学校工作更是蓬勃开展。教师认真学习马克思主义、毛泽东思想,学习改革开放以来的路线、方针和政策,领会中央、省、地有关发展教育的文件精神,大胆探索教学改革新路子,奋勇拼搏,