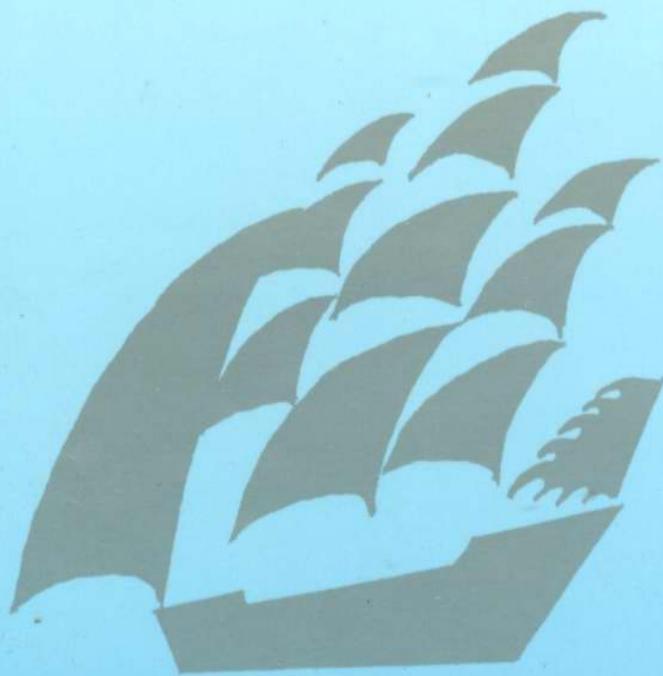


100145

北京市区县教育志丛书

延庆县 普通教育志



北京出版社

延庆县普通教育志编纂委员会

主任：周书塔

副主任：耿华年 王 有 孔祥松 李振庚

委员：吴淑华 刘恩之 刘志满 王国立

张重仁 阎永刚 吴立新

延庆县普通教育志编纂委员会办公室

主任：李振庚

工作人员：赵岐森 赵约林 孙慧艳 李晶华

吴铁华

《延庆县普通教育志》编写人员

主编：周书塔

副主编：孔祥松 赵岐森 李振庚

撰稿人：赵岐森 赵约林 孙慧艳 李晶华

吴铁华

统稿人：赵岐森 孙慧艳

延庆县普通教育志编纂委员会

主任：周书塔

副主任：耿华年 王 有 孔祥松 李振庚

委员：吴淑华 刘恩之 刘志满 王国立

张重仁 阎永刚 吴立新

延庆县普通教育志编纂委员会办公室

主任：李振庚

工作人员：赵岐森 赵约林 孙慧艳 李晶华

吴铁华

《延庆县普通教育志》编写人员

主编：周书塔

副主编：孔祥松 赵岐森 李振庚

撰稿人：赵岐森 赵约林 孙慧艳 李晶华

吴铁华

统稿人：赵岐森 孙慧艳

延庆县普通教育志编纂委员会

主任：周书塔

副主任：耿华年 王 有 孔祥松 李振庚

委员：吴淑华 刘恩之 刘志满 王国立

张重仁 阎永刚 吴立新

延庆县普通教育志编纂委员会办公室

主任：李振庚

工作人员：赵岐森 赵约林 孙慧艳 李晶华

吴铁华

《延庆县普通教育志》编写人员

主编：周书塔

副主编：孔祥松 赵岐森 李振庚

撰稿人：赵岐森 赵约林 孙慧艳 李晶华

吴铁华

统稿人：赵岐森 孙慧艳

序

盛世修志，是我国民族文化的优良传统，是承前启后，继往开来的千秋大业。“知今亦鉴古，识古方能通今”。我们遵循市教育志办公室的指示精神，于1990年成立了教育志编纂领导小组，组织了写作班子，拟定提纲，收集资料，经过筛选、提炼，编写了这本《延庆县普通教育志》。该书力求观点鲜明，资料翔实，记述科学，较全面地反映延庆县普通教育事业的现状和历史。这是我县有文字记载以来第一部普通教育专志，它的出版，将为本县普教事业的决策和发展，提供可靠的科学依据。这是一件功德无量，惠及子孙的大好事。

“人类总是不断地总结经验，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进”。纵观延庆教育事业，历史悠久，成绩辉煌，人才荟萃，不断发展。据有关文字记载：明朝初，延庆就有私学，正统年间始建学宫，称延庆州学，明中期建县学、卫学、社学。清朝乾隆年间，延庆建两大书院、义学。清末，废科举兴学堂。辛亥革命的胜利，动摇了清朝封建教育的基础，推动了近代教育的起步，普教有了一定发展。但在半封建半殖民地的社会的桎梏下，受教育者，仍是少数达官贵人和富豪子弟，广大劳动人民的子女，仍被斥之校外，直到1948年解放前夕。

1949年，新中国成立后，劳动人民当家做主人，党和政府大力发展人民的教育事业，延庆新的教育事业开始起步，并且

不断向前发展，尤其是党的十一届三中全会以后，教育被列为社会主义现代化建设的战略重点，全社会掀起了尊师重教的热潮。同时办学条件逐步改善，师资水平、教学质量有了较大提高。1984年，延庆县小学教育达到北京市普及小学教育验收标准。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后，本县实行县、乡两级管理，县、乡、村三级办学的领导体制，极大地调动了人民办教育的积极性。1988年以来，经过《义务教育法》的贯彻实施和教育结构、学校内部管理体制等一系列改革，激发了群众办学和学校内部的活力，使学校面貌焕然一新，教学设备、设施逐步完善。

本志记述了延庆普通教育事业的发展变化。由于历史悠久，时间跨度大，特别是民国、日伪时期，本县战乱频仍，因此，资料短缺，难于记述详尽。另外，限于编者的水平，缺陷疏漏，在所难免，敬请读者批评指正，提出宝贵意见，使之更好地发挥“资政、存史、教化”作用。

周书塔

1998.5

凡 例

一、本志是延庆县教育史上第一部教育志，编纂本志以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以中共中央“关于建国以来党的若干历史问题的决议”为依据，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义原理，坚持四项基本原则，坚持实事求是，秉笔直书，详今明古，资料性与思想性相结合的原则，力求史料真实全面，记述客观简明。

二、本志上溯明初，下迄1990年，尤以百年来延庆教育事业变迁为主体，以新中国建立后教育事业发展的历史为重点。

三、本志排列方法，采取横排门类，竖写史实，分章节记述，着眼于以类系时，以时系事，以事系人。

四、本志首设概述尾设大事记，纵写延庆近百年的教育概貌，分为14章50节，按章、节、目、项四个层次分述延庆教育事业的发展历史。教育文件法规，各章中的统计表格，放正文文章中间或之后。

五、历史纪年，民国前按当时习惯用法，括号内注公元纪年，民国后一律用公元纪年，对各历史时期的组织机构称谓、职务称谓、名词术语等，均沿袭当时称谓。

六、文字一律使用现代规范语体文和记述体，直陈其事，寓观点于记述之中，兼用图表录。

七、本志所选“人物志”无论建国前后，均为对延庆普教

事业做过有益贡献者。新中国成立后的人物，分简介、名表、名录，记述到1990年12月31日。有的先进人物以后调离延庆教育战线，本志只录其名。（入志人物以姓氏笔划为序）

八、学校分布图、学校照片等，分列本志正文之前。

九、“解放前”与“解放后”以1948年11月25日延庆解放划分，“建国前”与“建国后”以1949年10月1日中华人民共和国成立划分，机构名称第一次出现用全称，以后用简称。

十、学校志包括1990年现有各类学校和以前撤并学校。

目 录

概述.....	(1)
第一章 教育宗旨与学制	(11)
第一节 教育宗旨	(11)
第二节 学制	(16)
第二章 旧学	(22)
概况	(22)
第一节 州学 县学 社学	(23)
第二节 书院	(31)
第三节 私塾	(38)
第三章 学前教育	(40)
概况	(40)
第一节 管理体制	(43)
第二节 保教工作	(43)
第三节 教育教学	(45)
第四节 师资培训	(47)
第四章 小学教育	(51)
概况	(51)
第一节 思想教育	(58)
第二节 教学	(66)
第三节 管理	(74)
第四节 民族教育	(81)

第五章 中学教育	(88)
概况	(88)
第一节 思想教育	(91)
第二节 教学	(102)
第三节 民族教育	(104)
第四节 管理与招生	(105)
第六章 师范教育	(112)
概况	(112)
第一节 思想教育	(116)
第二节 教学	(121)
第三节 教育教学管理	(122)
第七章 职业教育	(129)
概况	(129)
第一节 农中	(130)
第二节 职业班	(131)
第三节 职业高中	(138)
第八章 美育 体育 卫生	(144)
第一节 美育	(144)
第二节 体育	(148)
第三节 卫生	(157)
第九章 教学研究与电化教育	(162)
第一节 教学研究与教学改革	(162)
第二节 电化教育	(187)
第十章 教师	(195)
概况	(195)
第一节 教师来源	(200)
第二节 教师素质	(201)

第三节	进修与培训	(205)
第四节	教师待遇	(211)
第五节	专业技术职务(职称)评定	(222)
第十一章	教育行政与组织机构	(247)
第一节	教育行政机构设置与沿革	(247)
第二节	党的组织机构设置与沿革	(257)
第十二章	经费 校舍 设备	(259)
第一节	教育经费	(259)
第二节	学校基本建设和校舍修缮	(269)
第三节	教学设备	(275)
第四节	勤工俭学	(278)
第十三章	人 物	(286)
第一节	延庆县教育界历史人物简介	(286)
第二节	延庆县普教系统先进人物及领导干部简介	(290)
第三节	延庆县普教系统先进人物名表	(312)
第四节	延庆县普教系统先进人物名录	(325)
第十四章	学 校	(349)
第一节	专业学校	(349)
第二节	普通中学	(352)
第三节	中心小学	(371)
第四节	幼儿园	(400)
第五节	其他各类学校	(402)
大事记		(430)
附：中共延庆县委、县政府、县教育局有关教育的文件 摘编		(459)
后记		(493)

概 述

延庆县是北京市西北部的远郊县，东与怀柔县相邻，西与怀来县（河北省）接壤，北靠赤城县（河北省），南托昌平县。地处延怀盆地东部，燕山沉降带西端。县城位于妫水河中游北岸，距市区 75 公里。面积 2000 平方公里，人口 26.7 万，大部分是汉族，少数民族有满蒙古、回、壮、白等 14 个，约 6000 人。

商、周时期属幽州，战国时期属燕国，秦时属上谷郡，西汉时上谷郡领县十五，其中夷舆（东部）、居庸（西部）二县均在本境，东汉时撤夷舆合为居庸县。北齐废居庸县，并入怀戎县。唐初为妫川县（取妫水名），唐末改为缙山县。

元时缙山县属大都路奉至州。因元仁宗生于县境香水园，仁宗登基后，于元延祐三年（1316 年）升缙山县为龙庆州，庆贺龙生之地，为京都直属地。

明初置隆庆州，属北京行郡，新置永宁县，为其所辖，明隆庆元年（1567 年）为避穆宗年号，遂改为延庆州。

1913 年改为延庆县，属直隶省古北口道。1928 年改属察哈尔省。

1937 年 8 月 25 日，日本侵略军占领延庆。9 月 1 日，伪察南自治政府成立，驻地宣化，延庆归其所属。1939 年 9 月 1 日，伪蒙疆自治政府成立，改察南自治政府为察南政厅。

抗日战争时期，延庆分属三县伪政权管辖。刘斌堡以东

(含刘斌堡)属伪满热河省丰宁县,刘斌堡以西属伪蒙疆宣化省延庆县,大庄科一带则属伪华北行政委员会的昌平县。

1940年1月,八路军开辟的平北抗日游击根据地,延庆分属五个抗日联合县,延庆川及南北山一部,属昌(平)延联合县;张山营一带属龙(关)延(庆)怀(来)联合县;后河、五里坡、海沟则属龙(关)赤(城)联合县;四海、珍珠泉、小川一带则属丰(宁)滦(平)密(云)联合县;而石峡、帮水峪、里外炮则属昌(平)宛(平)怀(来)联合县。

1945年1月,撤昌延联合县,恢复延庆县建制,原属昌平县的后七村一带划归延庆。

1947年1月,建四海县。四海、珍珠泉、小川、沙梁子、花盆村等一带归其所属。

1948年5月19日,撤四海县,四海、珍珠泉、小川等复归延庆县。

1952年,撤察哈尔省,延庆县改属河北省张家口地区。

1958年10月,延庆县划归北京市。

延庆人民历来就有兴学的义举。光绪三十二年(1906年),赴日本留学生高自利回县后,为培养延庆师资举办师范传习所;1922年,教师许儒林、聂振钢,不畏封建道德束缚,兴办女子小学。校长李新农,不畏“五代贡元,十代文魁”的当地豪绅的反对,敢于将其家庙改做教室,为后人树立光辉榜样。

明代初期,建州学、县学、卫学 and 社学。清代中期建两大书院、义学。据延庆州志记载,明、清两代有进士30人(文进士18人,武进士12人)。

清末新学制颁布后,将冠山书院改为初、高两级小学堂,将缙山书院改为初级小学堂。

光绪三十一年至三十三年(1905年—1907年),延庆共建

有初、高两级学堂 36 所，教会学堂 1 所，模范学堂 1 所。

1912 年，中华民国成立后，将学堂改称学校，此时，有学校 58 所，学生 1812 人，教师 58 人，职员 6 人。

1929 年，创办师范讲习所，1931 年建立乡村师范，1936 年底，延庆有师范班 1 个，学生 30 人。县立国民小学 9 所，教学班 24 个，学生 830 人；镇立国民小学 113 所，教学班 208 个，学生 3704 人。

1937 年，日本侵略军占领延庆，推行奴化教育。

1940 年，八路军开辟平北抗日根据地，根据地由八路军组织少年儿童入学，边学文化，边配合抗日进行宣传。

1945 年，日本投降。

1945 年，9 月 21 日，延庆县城第一次解放，中共延庆县党政领导机关迁入县城。

1946 年，中共党政领导根据上级命令，主动撤退，延庆复为国民党政府军占领。

1947 年，延庆办起师资短训班 1 个，学生 50 人。1948 年底延庆有国民学校 63 所，教学班 111 个，教师 118 人，学生 5259 人，乡村还设私塾。

1948 年，延庆第二次全境解放，人民政府接管全部小学。

1949 年年底延庆有初小 143 所，完小 3 所，在校生 7000 人，教职工 195 人。

1950 年春，县政府对全县现任教师，进行全面检定（文化考核）和鉴定（对教师思想、行为、能力等方面给予评述分等）；抽调部分教师到外地进行培训；建立以教学为中心的体制。

1952 年，在延庆自由街首办师资培训班。在县城火神庙建立了河北延庆初级中学，招两个班，教师 4 人。

1953 年招 2 个班，1954 年迁到康庄镇西，招收新初一 4 个

班，共 8 个班学生 300 人。

1953 年，县文教科建立了小学教师业务进修学校。

1956 年，在延庆城北建“延庆小学附属中学班”，在永宁建永宁小学附属中学班各一所。康庄中学招 4 个班，全县共招 10 个班，学生 500 人。

1957 年，延庆县直机关办起了第一所幼儿园。同年，将康庄镇的河北延庆初级中学改为河北延庆第一初级中学（一中），将延庆小学附属中学班改为河北延庆第二初级中学（二中），将永宁小学附属中学班改为河北延庆第三初级中学（三中）。

1958 年“大跃进”，学校出现了盲目发展的现象。农村先后办起 915 所幼儿园，入园幼儿 19 183 人，占全县幼儿总数 73%。小学发展到 338 所，教学班 537 个，学生 21 662 人。（其中民办小学 117 个班，学生 4280 人，铁路小学 9 个班，学生 218 人），学校数和学生数分别比 1949 年增加 1.36 倍和 2.09 倍；延庆二中首招两个高中班。1958 年春，在延庆一中办师资短训班。9 月，县政府根据师资短缺情况，将延庆二中的初一、初二、初三各两个班 248 名学生改为师范生，附属在延庆二中。

1959 年在旧县建立延庆四中，在延庆城北建立延庆师范。1960 年在八里庄办起农业中学，在康庄办起卫生学校。

1961 年，根据中共中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针及有关文件精神，延庆采取了两项措施：

一是适当压缩学校规模，调整学校布局。县政府确定办好县直机关幼儿园和 18 个重点社队幼儿园，对一般幼儿园进行整顿、巩固、提高，经过整顿，农村幼儿园由 1958 年的 915 所，调整到 312 所，入园幼儿由 19 183 人，调整到 8453 人。加强小学领导，便于儿童入学，1962 年合并一个学区，两所学校，学年初达到小学 325 所，教学班 690 个，在校生 20 639 人。普及

初中教育，重点办好一所高中。将1961年设在康庄中学的一个高中班并入延庆中学，在赵庄设初中班。撤销延庆师范，毕业生88人分配工作，三年级学生到小学实习，二年级并到昌平师范学校继续学习。

二是精简、调整教师队伍。1962年，对全县教师队伍进行精简和调整。共精简小学教师321人。

1963年以后，由于贯彻“两条腿走路”的教育方针，教育有了较大发展。到1965年底，办起半农半读小学398所，半工半读中学15所，旧县、太平庄中学改为半工半读中学，新办农中3所。

1966年5月，“文化大革命”开始，中小学陆续停课。广大干部、教师成为批判对象。部分中学生参加大串联，在“破四旧”和武斗中，各中学和个别小学的校舍、实验室、图书室、仪器室和课桌凳以及办公用品遭到破坏。

1967年，军、工宣队先后进驻学校，领导学校“斗、批、改”、“清理阶级队伍”，许多教师被揪斗、抄家，关进“牛棚”，全县教育工作者受迫害的有105人。

长期“停课闹革命”、“大串联”、“打派仗”，造成青少年无政府主义、个人主义思想恶性膨胀，违法乱纪现象严重，1968年，“革命大批判”成为教育的重要内容，1969年，部分教师以走“五七”道路、“接受贫下中农再教育”的名义被撵下乡。

1970年后，中小学走“五七”道路，建立学农基地，大搞开门办学，以劳代学，延庆下屯中学组织学生参加劳动，办起农场，82%的时间参加劳动，加上原来教材大量被砍、删、补、换，基础课知识教学严重削弱，体育课教学也长期被劳动、军训代替，学生体质下降。

1973年下半年，张铁生的一封信及“一个小学生的来信和

日记摘抄”发表后，各校掀起一股“反潮流”、“破师道尊严”、“反智育第一”的浪潮，学校再度出现混乱局面。

通过“批林批孔”、“评法批儒”、大批“学而优则仕”，学生受“读书无用论”的影响，学习情绪低落，正常教学秩序被破坏。

“文化大革命”期间，城乡农中推行“九年一贯制”，刘斌堡村办起一条龙学校，上小学不出村，上中学不出社（乡），小学还出现不少戴帽中学班，高中大量增加，到1977年，高中增加到46所。中学师资勉强维持，高中师资尤其缺乏，不少小学教师抽到中学任教，中学教学骨干到高中任教，层层抽调，层层缺少骨干，造成教育质量严重下降。

1976年，党中央粉碎“四人帮”之后，全县教育工作者开始批判“四人帮”炮制的“两个基本估计”，结合工作、思想实际，在组织上、思想上彻底肃清“四人帮”的流毒和影响，使教学秩序逐渐走向正轨。

县委、县政府为了肃清“文化大革命”的影响，拨乱反正，采取了一系列重要措施：

（一）改革学校管理体制

1978年，撤销公社文教组、中小学革命委员会。恢复学区和中心校，实行党委领导下的校长分工负责制。全县成立26个学区（包括延小）38个中心校。确定延庆中学、延庆小学为重点中、小学，全县实行小学六年级毕业、升学统一考试。

1980年，县委教卫部提出“坚决克服单纯追求升学率，全面贯彻党的教育方针，普及小学，加强初中，逐步收缩高中，办好重点校”的工作方针。根据上述工作方针，从1980年开始，有计划地收缩中小学战线，调整了学校布局，撤销了大部分高中，合并了部分初中，并对10名以下学生的部分小学也做了调