

002793

湘西土家族苗族自治州志丛书

教育志



湖南人民出版社

湘西土家族苗族自治州

教育志

湘西土家族苗族自治州教育委员会编

主 编 杨昌鑫

湖南人民出版社

责任编辑：李忠富 陈 炎

装帧设计：田大年

湘西土家族苗族自治州

教 育 志

湘西土家族苗族自治州教育委员会编

*

ISBN 7-5438-1574-5



9 787543 815742 >

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市河西银盆南路 67 号)

湖南娄底湘中地质印刷厂印刷

1997 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开本：787×1092 1/16 印张：46.5 插页：4

字数：1116000 印数：1—2000

ISBN7-5438-1574-5

G·338 定价：94.00 元

湘西土家族苗族自治州

《教育志》编纂领导小组

组	长	龙文玉			
副	组	莫伟才	梁秋松	傅奉平	
组	员	秦湘赛	贺令仪	符家银	龙羽飞
		田克炎	周纯禄	余清海	杨昌鑫
顾	问	龙再宇	吴光士	向 旸	徐同选
		彭 勃	吴继康		

主	编	杨昌鑫
撰	写	杨昌鑫
资料采集	章长林	(1989·8~1990·2)
	杨正存	(1989·8~1991·2)
	杨昌鑫	

湘西自治州《教育志》评审人员

一、州党政部门

向邦礼(州委副书记)
田景安(州委常委、州委宣传部部长)
莫伟才(州人大副主任)
龙文玉(州政府副州长)
宋克湘(州政协副主席)

二、州教育行政部门

梁秋松(州教委主任、党组书记)
傅奉平(州教委副主任、党组副书记)
龙羽飞(州教委纪检组长、党组成员)

三、州政府地方志办公室

秦加生(州志办公室主任)
刘忠明(州志办公室副主任)
龚兴政(州志办公室编辑)

四、教育战线人士

郑欣平 罗启英 邓长海 熊德鹏 周定方 张崇扬 向绍光 裴锡道
田 彬 滕久旺 吴生琳

五、教育界离退休人士

龙再宇(原州政府副州长)
向 旸(原州政协副主席)
徐同选(原州教育局长)
彭 勃(原州政协常委)
田克炎(原州教育局副局长)
吴继康(原州教育局副局长)

总 序

湘西土家族苗族自治州位于湖南省西部,地处云贵高原向长江中下游平原过渡的武陵山区,其历史悠久,资源丰富,山川雄峻,钟灵毓秀,人才辈出,神奇的民族文化财富丰厚多采。勤劳勇敢的土家、苗、汉各族人民,无论在古代、近代,或现代、当代,为维护祖国统一,创建中华物质文明和精神文明,都作出了重大贡献。尤其在中国共产党领导下的湘鄂西、湘鄂川黔武装斗争时期,无数先烈前仆后继,浴血奋斗,谱写了气壮山河的英雄史诗,至今仍碑于众口。这片沸腾的沃土,深情地呼唤着客观反映她的新方志的面世。

方志,是记载一地自然与社会的历史和现状的朴实、严谨、科学的资料性著述,修志在我国有着悠久的历史传统,绵延两千年。方志经过了艰难曲折的道路,能发展至今,其主要原因就是具有较高的实用价值,在资治、存史、教化诸方面发挥了不可忽视的作用。州境从明代至民国初期,修纂了府志、厅志、县志、卫志和风土志等数十部,留下了一笔宝贵的文化遗产。“治天下者以史为鉴,治郡国者以志为鉴”。史论兴亡,志表兴衰,史志为镜,可以明兴亡废替,晓盛衰得失。今天,我们纂修社会主义新方志,详今略古,贯通古今,尽可能达到思想性、科学性、可读性的统一,其意义更为深远。它可为我们社会主义现代化建设提供系统的有科学依据的基本情况,可用以向各族人民进行国情教育、爱国主义教育、社会主义教育、民族团结和革命传统教育,可积累和保存地方文献,可增进港澳台同胞和海外侨胞对湘西自治州的认识和了解。正因为如此,我州近几届政府均加强了对这项工作的领导。州直各修志部门按照统一部署,抽调人员,组织班子,制订篇目,收集资料,精心编纂,认真评审,并得到社会各界和湖南省地方志编纂委员会的支持。广大修志工作者以马克思主义观点为指导,宏观记述和微观记述相结合,共性资料和个案资料相结合,大量的社会调查和深层次的资料挖掘相结合,立足于州情的高度,总揽全局的广角,利用各门现代学科基本原理来观照一切所需记述的事物,求真存实,戮力同心,孜孜以求,甘于寂寞,耐得艰苦、辛苦、清苦,历寒经暑,伏案

劳作，经纬成章。欣值州志丛书杀青付梓之际，谨让我代表州委、州政府和州志编委会对此表示诚挚的祝贺与衷心的感谢。并坚信州志丛书的出版发行，不仅能服务当代，而且能惠及后世。

江泽民同志指出：“坚持做了调查研究这篇文章，是我们的谋事之基，成事之道。”州志的编纂，就是在做调查研究这篇文章，而这种调查研究是群众性的，历史性的，自下而上的和多角度多层次的。洋洋千万言的州志丛书，是亘古未有的调查研究的结晶。这有利于我们进一步了解州情，有利于进一步了解历史上的经验教训，更有利于我们从实际出发，扬长避短，因地制宜，推动改革开放，加快民族经济建设的步伐，加速治穷脱贫的进程。“鸿鹄高飞，一举千里”。希望全州各族干部群众和所有关心湘西发展的各界同仁，认真地读一读州志，研究州情，更好地服务湘西，建设湘西，同心同德地把具有中国特色的社会主义建设事业推向一个新的台阶。

是为总序。

何也林

1997年8月4日

序(一)

湘西自治州《教育志》，历经八个寒暑，切磋琢磨，出版面世了，在州教育发展史上立下了一座丰碑，应该给予庆贺！

撰史修志是一项复杂的系统的工程，亦是一项光照千秋的伟业。撰修部史志，须坐披囊篋，穷览千载，奋鸿笔，聘直词，继明先典，综辑遗文，镌刻历史。州《教育志》由杨昌鑫副教授一人，既任主编，又任主笔，将我州自南宋有学校教育以来的800年历史，较完整、较准确地录纪下来，像幅悬挂在天空中的大幅画卷，如此恢宏磅礴，实在难能可贵。其伏案青灯，孜孜不倦，耐得辛苦，不惧艰苦，吃得清苦的精神，体现了一个土家族少数民族知识分子，在党的阳光照耀下，对历史的忠诚，对人民的奉献，对事业的追求，践履笃行的宝贵品质，尽到作个史学家的神圣天职。

志书是具有独特历史文化学术价值的国情书。这就要求修志工作者，必须具备史才、史学、史识三种素质。所谓史才，是指文笔优美而具风骨；史学，即能对资料，钩沉发幽，匡误纠谬，科学考证；史识，则为观点正确，能用马克思主义观点、立场和方法，对历史进行梳理、总结和评价。自治州《教育志》的编撰，虽处在历史转折时期，尽管“左”的尘埃尚未落定，但是，改革开放的形势逼着人们要去回顾走过的路程，迫切希望从逝去的历史中寻找经验，获取教益，增长智慧，探索前进的道路。主编以大无畏的精神，勇挑此重担，在编修过程中，坚定地以党的十一届三中全会确定的解放思想，实事求是方针作为导航的灯塔，冲破搜集资料的困难和各种禁忌，试图用新的观念将州教育作为我国民族教育的缩影来记述，从体例编排、记述角度、材料运用等方面，突出了民族性、地域性、时代性，在已经出版的部门志中别开生面。尤其是将自治州教育的崛起、发展与文化的兴起、发展集合为一体，以大文化观念观照一切所要记述的事物和事件，既做到能高屋建瓴的宏观记述，又做到能洞察秋毫的微观收录；既有共性——事有所本的资料，又有个案——言有所据的资料。特别是广泛的社会调查，多层次资料的挖掘和运用，利用各门现代学科基本原理来调整编写视角等，把错综复杂的历史现象所掩盖的内容揭示出来，探究其内在联系，理清其发展脉络，使自治州《教育志》更具学术品位。更为难得的是自治州《教育志》从研究角度出发，诸说并存，得失皆录，异同齐备，提供了大量有价值的资料，填补了州境史料的空白。

治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴。一部具有历史价值的志书，是以特定文化背景与思想脉络为依托的。其必网罗宏富，体大思精；纲严谨而无脱落，目详

备而不冗杂；唯物、唯实、唯是，求真、求善、求美。因而必须正确、合理、谨慎地处理好这样五个关系：一是虚与实的关系，即作者撰史修志的理论观点与史料所蕴藉的思想之间，能相互结合，水乳交融；二是古与今的关系，即传统与现代的关系，做到古今融合，“通古今之变”；三是死与活的关系，即死文化与活文化的关系，历史事件、历史文物、历史人物是死的，撰史修志者要使其在自己心中活起来，才能栩栩如生地呈现在志书里；四是文本与表述的关系，史料是以文本形式与修志者见面的，修志者是通过文本来表述史料的思想性；五是正与反的关系，即既要写历史滔滔的洪流，又要写历史洄旋的逆流，成功的经验要记写清晰，失误的教训亦要记写清楚。自治州《教育志》较好地把握和处理好了这几个方面的关系，所写各个历史时期的各类历史事件，向社会提供的不是一堆无头绪的史料，而是全面、系统、科学的教育史料；其所录“得”，可供资治；“失”，亦可供资治；其所记“同”，可供资治；“异”，亦可供资治；不愧是一部记述、体现、反映了自治州教育发展规律的良志。

江泽民同志在上海市地方志编纂委员会成立大会上深刻指出，编修地方志“是两个文明建设的组成部分，是社会主义文化建设的系统工程，是承上启下，继往开来，服务当代，有益后世的千秋大业。”撰修州志和各部门志，于党于国于人民绝非无足轻重。我们只有对历史发展的真实性，也就是对州情梳理得越清楚，理解得越深刻，那么，对建设具有中国特色的社会主义，才会更具有自觉性，更充满信心。我们提出以经济建设为中心，决不是以经济建设取代一切；没有雄厚的物质技术基础，固然不会赢得名副其实的社会主义。但是，专注于经济上脱贫而精神贫血缺钙，也不会迎来健全的现代化。历史的指针转到了世纪之交，我们要实现跨世纪的宏伟纲领，就必须切实加强两个文明建设，发现和解答前人未曾发现或未能解答的新问题。把我州的州志及部门志写好，就是两个文明建设的组成部分，让我们承前启后，继往开来，不辱历史赋予我们的两个文明建设的光荣使命，从而仰不愧于中华民族列祖列宗，俯不愧于中华民族万代子孙。

李 伦

一九九七年八月四日

序(二)

志是相当难写的。何况是地方志,又何况是教育志。但托着这沉甸甸的湘西自治州《教育志》,宛如托着一颗在教育工作坑坑洼洼中摸爬滚打 30 多年的教师的心,一颗永不知疲劳、昂扬奋进的心! 昌鑫老师,我为你有这样一颗为党的教育事业跃动的心而骄傲、而自豪、而激动不已!

志是反映历史轨迹的真实纪录。读了昌鑫老师撰修的湘西自治州《教育志》,使我们从教育这个明亮的窗口窥视了湘西自宋、元以来的历史概略。湘西是中华大地的组成部分,居住在湘西的各民族是中华民族的成员。因此,湘西历史与中华历史一脉相承,有着不可置疑的共性。然而,湘西独特的地理环境哺育的湘西各族人民,又创造了自己的历史,所以,人们都说湘西是块神奇的土地。其实神奇的并不是土地,神奇的是生活在这块土地上的湘西人。湘西人用世代相传的、坚韧不拔的、吃苦耐劳的精神开发并治理了这方山山水水,从而铸造了有别于它地的历史;湘西人从古到今,在政界、军界、文化界、商界等各个领域都为中华民族的历史增添了夺目的光彩,而其中最璀璨的是湘西教育。因为,只有湘西的教育,才孕育了湘西各个领域出类拔萃的人才;只有湘西的教育,才造就了一批又一批高品位的求实、求真、求善、求美,执着追求、矢志不渝的人士。教育的巨大历史作用是显而易见的。历代统治阶级不管其出于何种目的,对教育总是看得很重的,或给予大力扶持,或给予优惠待遇,或加强控制施以高压政策,以至进行摧残。凡此种种,都说明了教育的重要、教育的威力。昌鑫老师撰修的湘西自治州《教育志》,突出地反映了这一点。

对湘西教育溯源逐流,自南宋绍兴九年(1149)建立卢溪县“东洲书院”,元大德七年(1303)建立大庸县“天门山麓书院”,永顺土司彭元锦于明万历年间(1573~1620)在老司城建立“若云书院”,专课土司、土官子弟;从此之后,湘西各厅、县陆续设立学署、学馆、学宫、司学、官学、府学、义学、蒙馆、书院、小学;民国时期,建立了中学堂;新中国成立后,建立了包括高等学府在内的各级各类学校。这些学堂、书院、学校的建立,倾注了教育界志士仁人的心血,熔铸了他们用教育提高民族素质的情怀。其间不乏封建统治阶级利用学校培养了自己的人才,但从总体上说,教育促进了民族政治、经济、文化的发展,促进了湘西社会的进步。新中国成立后的湘西教育尤为如此。因此,教育是推动历史进步的动力,是人类文明的摇篮,

是建国、立国、治国之本。自治州《教育志》，向我们提供了确凿的历史证据。

办教育需要经费，没经费就有如无米之炊，是不可想象的。历朝历代办学经费都有自己的来源，对此，湘西自治州《教育志》如数家珍，有条有理，有顺有序，读了令人赞叹。从办学经费中，看出新中国建立后至今，我们的教育经费，按人口比例，或占财力支出的比重，有远超于民国以前的任何时期，也有不理想的时期。我们看到超过以往时而兴高采烈，看到不景气时感到汗颜。我们的教育就从这财力力所能及或力所不能及交替演变的狭窄的通道中走过来的。回首过去，这条通道是黯然失色了；展望未来，前途是无限光明灿烂的。

教育是历朝历代政治斗争的风雨表。湘西教育同样如此。民国及以前的封建统治者争权夺利的斗争，抗日战争时期中华民族与日本侵略者的斗争，新旧民主革命时期、解放战争时期人民求解放与帝官封的斗争，新中国成立后先进与落后、不同政治路线的斗争，均从湘西自治州《教育志》中得到深刻反映。新中国成立前的湘西教育总的说是无序的，有的还是自发的，当有的倾注毕生精力于教育的有识之士将教育的某些方面引上正道之后，又多被统治阶级的教育代理人所控制、所蹂躏、所摧残。新中国成立后，湘西教育面貌焕然一新，在深化各科知识教育的同时，突出进行道德品质教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育、劳动和劳动观点教育，等等，以使培养出来的人才适应社会主义四化建设的需要。这是十分可喜的事。湘西自治州《教育志》，对此都作了翔实的记载。

杨昌鑫老师编撰的湘西自治州《教育志》，洋洋百万言，分门别类 17 章，记载上下 850 多年教育史实，内容太丰富了；而很强的可读性、广博的知识性、严密的逻辑性，使人阅之不能释手。

因此，我要说，这是一部极有价值的教育志，愿各级领导及各界人士阅读后，从中获得深深的教益。

田景安
1997年8月3日

序(三)

“欲知大道，必先为史。”

哲学家西塞罗说过这样一句名言：“对自己出生之前所发生的事情依然一无所知就是没有长大。”若说出话来非常幼稚的人，必然是思想没有长大的人；思考浅薄无知的人，必然是脚跟还没有在历史土壤上站稳的人；对历史无知，不善于从历史寻找答案的人，必然导致思想上的盲目和行动上的茫然。因此，则非读史阅志不可，加深历史感，领悟历史哲理，吸取历史智慧，帮助思想长大，将脚跟站稳在中国历史土壤。这样，才能做个世纪之交新形势下的成熟的清醒者。

历史，是人类社会活动的全部过往历程。历史著作，是历代统治者建国、立国、治国思想基石的重要组成部分。州《教育志》虽然只是我州从南宋有学校教育以来的教育兴衰、得失演变之纪录，但是，撰修者怀着强烈的社会责任感和历史使命感，将北宋史学家吴缜在《新唐书》纠谬写的序言中倡导的“为史之要有三：一曰事实、二曰褒贬、三曰文采”之史观，崇奉为撰写州《教育志》的准则。其从宏观、长远、发展的视角，对州教育这段历史进行全面、系统、整体的考察，见微知著，高瞻远瞩，立足方寸，运思千里，见人所未见，发人所未发。如唐太宗论史所云：“神交千祀之外”，“临晚九皇之表”。所以，“述往事”，为当今治教者提供了许多被证实了的答案；“思来者”，为我州存留了适合州情的治教之道。

“穷探治乱之迹，上助圣明之鉴。”这是司马光撰修《资治通鉴》的宗旨。州《教育志》以尊重历史的客观性、真实性，实事求是，秉笔直书为灵魂，记录的不只是历史的进程，而将任何社会的教育都作历史的产物，述其进退、延伸、变异的连续性；特别能从社会的失序运转中，录写经验教训，从无序转向有序；最可贵的还在于能开掘、详录前人治教的睿智、聪慧，立德、立言、立业的美操嘉行，使往日的事件和言行，对现实和未来有所启示和预测，超越过去的时限，溶入当今时代的浩浩长流。例如，对新中国成立以后的我州教育状况，既很有分量地记写其辉煌成就，又很有分寸地录下折腾、失误，其中，对“大跃进”、“文化大革命”等“左”的思潮，给教育造成的极大灾难，不绕道回避，不简略带过，不轻描淡写，不抽象概念化，而以翔实的资料、具体的数字显示出来，以利于人们正确认识历史，吸取教训，引为鉴戒。又如，详列清代少数民族科举中式、留学海外名录，以及记写少数民族仁人志士，对发展民族教育所作出的贡献，这不是在替封建王朝歌功颂德，是在展示民族的

心魂,民族的才智,民族的形象,让人目睹自古就为中华民族成员的土家族、苗族等少数民族的人文风采!如此等等,是这部州《教育志》具有永恒生命力、长存于世价值所在。

为“上助圣明之鉴”,撰修者还十分注重历史艺术性,追求志书的外部样式(体裁)、内部结构(体例)和语言风格的完美性。全志章节设置,有严密的历史逻辑性、时代性、地域性、民族性;录写的资料,融文献、文物、口碑于一体,雅味与妙趣互生;叙事、状物、写人,如临其境,如见其形,如闻其声;语言雅重晓畅,将历史波澜涌溢于字里行间。总之,全志做到内容与形式较完美的统一,富有好读,且能吸引人喜欢读下去的诱惑力。神游在这样的志书卷页里,定能益智增德,获取历史的锁钥,去打开 21 世纪自治州教育之门。

邓小平同志说过,要懂得些中国历史,“这是中国发展的精神动力”。历史不是颂古非今,引导人们向后看,而是鼓舞士气,启发人们向前看。历史是一个民族永恒的教科书。一个成熟的民族,决不会让现实的功利遮蔽历史的视野。自治州《教育志》出版问世了。这是我州从有教育以来的第一部教育史志书。我们要“爱惜自己的历史”(章太炎语),借助历史登高望远,避免前人走过的弯路,自觉制定和执行好符合国情、州情的教育方针和政策,再创我州民族教育新纪元。

龙文玉
1997.8.4.

凡 例

1.《湘西土家族苗族自治州志丛书·教育志》，以马克思主义，毛泽东思想为指导，求实存真，全面地系统地记述湘西州境教育事业的历史与现状，为建设有中国特色的社会主义服务。

2.全志记事，上始于州境兴起学校之时，下止于1990年，因内容需要，个别事件，适当下延。

3.全志记事范围，1989年以前含吉首、凤凰、泸溪、古文、花垣、保靖、永顺、龙山、桑植、大庸等县，1989年以后，不含大庸、桑植2县(市)。

4.全志力求符合志书体例，事以类从，类为一志，横排竖写，宜横则横，宜纵则纵，重要资料，加以赘述，不同论证，同时并录。

5.志篇章安排，“线”、“面”、“点”结合，以“线”纵述历史，设置“大事记”、“教育行政沿革”等章，勾勒历史脉络；以“面”横陈全貌，设置各类教育章，绘出教育整体性；以“点”突出地方、民族特色，设置“土、苗义学、民族书院”、“民族教育”、“苏区教育”、“抗日战争内迁流亡教育”等章，显示优势。

6.全志以事系人，不设人物传。

7.遵循“详今略古”原则，详写近代、新中国及改革、开放以后历史时期，但是，湘西州境古代资料奇缺，全志尽力记述古代史料。

8.入志史料，以档案文献资料为主，以文物资料为主，以“三亲”资料为主，兼录口碑；入志史料，一般不注明出处，特殊史料，注明出处；限于资料不全者，存留空白，宁缺勿滥。

9.全志纪年，封建王朝用王朝帝王纪年，中华民国按民国纪年，均适当用括号注明公元年号。中华人民共和国以公元纪年。

目 录

概 述	(1)
大事记	(14)

第一章 官学 书院 屯义学

第一节 官 学	(62)
第二节 书 院	(68)
第三节 屯义学	(76)

第二章 土、苗义学 民族书院 育婴堂

第一节 土司学校及义学	(79)
第二节 苗族地区义学	(82)
第三节 民族地区民族书院	(96)
第四节 民族地区育婴堂	(99)

第三章 苏区教育

第一节 教育机构及经费	(102)
第二节 红军干部、战士教育	(104)
第三节 党政干部教育	(108)
第四节 群众社团教育	(111)
第五节 普通学校教育	(114)

第四章 民族教育

第一节	民族初等教育·····	(119)
第二节	民族中等教育·····	(131)
第三节	民族高等院校·····	(184)
第四节	民族教育教学·····	(186)
第五节	民族教育政策·····	(196)

第五章 抗日战争内迁流亡教育

第一节	妇孺、难童教养院·难童小学·····	(209)
第二节	皖、苏等沦陷区内迁中学·····	(212)
第三节	内迁高等院校·····	(227)
第四节	内迁教育社团·····	(228)

第六章 私立民办教育

第一节	私立民办教育类别·····	(230)
第二节	私立民办教育管理·····	(248)
第三节	私立民办教育教学·····	(255)
第四节	私立民办教师管理及待遇·····	(261)

第七章 幼儿教育

第一节	城镇幼儿教育·····	(266)
第二节	农村幼儿教育·····	(282)

第八章 小学教育

第一节	学校建置及布局·····	(288)
第二节	思想品德教育·····	(311)
第三节	教学与教改·····	(337)
第四节	体育 卫生 保健·····	(361)

第九章 中学教育

第一节	学校建置与规模·····	(368)
第二节	思想政治教育·····	(394)
第三节	教学组织 管理 改革·····	(423)
第四节	体育 卫生 保健·····	(476)

第十章 职业教育

第一节	职业教育建置·····	(488)
第二节	办学体制与管理·····	(501)
第三节	教学 实习 辐射·····	(505)
第四节	中等专业学校·····	(509)

第十一章 师范教育

第一节	师范馆、所、班·····	(512)
第二节	乡村、简易、县办师范学校·····	(516)
第三节	省立师范学校·····	(522)
第四节	国立茶洞师范学校·····	(532)
第五节	教师进修学校·····	(537)
第六节	州函授师范部·····	(541)

第十二章 成人教育

第一节	民众教育·····	(543)
第二节	农民教育·····	(545)
第三节	干部职工教育·····	(568)
第四节	特种教育·····	(584)

第十三章 普通高等教育

湖南吉首农业专科学校·····	(592)
湖南吉首医学专科学校·····	(592)