

北京市区县教育志丛书

西城区
普通教育志

北京市西城区普通教育志编纂委员会

顾 问：赵正中 胡红星

主 任：佟志衷

副主任：孙景春

委 员(按姓氏笔画为序)：

王长泰 王智忠 刘宏启 田京生 孙景春

杜洁美 李易铭 佟志衷 赵庆森 赵英汉

教育志编纂小组

组 长：端木慧 李殿海 孙锡嘏

组 员(按姓氏笔画为序)：

刘建新 孙锡嘏 朱雅雯 李景怡 李殿海

陆 立 张嘉荣 佟沛珍 武序先 杨发山

郭新安 蒋淑桂 端木慧

总撰稿：端木慧

教育志办公室

负责人：孙锡嘏

成 员：刘建新 李景怡

序

《西城区普通教育志》的编纂历时四载有余，其间六易其稿，终于付梓。这是西城区有史以来第一部教育专志。以史为鉴，可以知得失，长经验，扩视野，激远志。该书的出版，对于保存史料，总结经验，以及促进西城教育事业的发展，无疑具有深远的意义。这是西城教育系统的一件大事，也是西城精神文明建设的一项硕果。

《西城区普通教育志》以马列主义、毛泽东思想为指导，从历史唯物主义和辩证唯物主义的观点出发，以实事求是、求真求实、兼通古今、详今略古为原则，以横排竖写、以类系事的叙述方法，记述西城各个历史时期，特别是新中国成立以后的教育情况。力争观点鲜明，资料翔实，详略得当，文风朴实，体现鲜明的时代特点和西城特色。

“国将兴，必贵师而重傅”。鉴于此，历代封建统治者都很重视教育。西城文化源远流长，历来尊师重教。清末废科举、兴学堂，京师为天下先，西城是其主干。自兴学至解放的四十多年，经过西城教育界仁人志士孜孜以求，西城的学校在全市占重要地位，并拥有一批在

全市享有盛誉的教师。但囿于当时的社会制度及教育宗旨，西城小学入学率虽属全市最高，但基础教育尚未普及。新中国的建立，使西城教育得以长足发展。建国不久，即普及小学教育。以后，又陆续办出几所在全国享有盛誉的中小学。尤其是党的十一届三中全会以后，西城普教系统在党和政府的领导下，端正教育思想，树立正确的质量观，坚持不断深化教育体制改革，坚持教育教学改革和教育科研，积极调整教育结构，不断提高教育水平。经过十年努力，形成幼教、小教、中教、职教、师范、特教、校外和教师培训八个教育体系，同时办出一批不同层次、不同类型、有特色、高水准的学校。特别是近几年来，西城区遵循邓小平“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，狠抓普教系统干部教师队伍建设，加强教学研究，重视教育科研，积极开展教改实验，加快了教育发展的步伐，取得十分显著的成绩。西城区已成为全市整体教育水平较高的城区。1989年北京市政府授予西城区为“教育先进区”。

“前事不忘，后事之师”。对西城教育的历史进行记载，是一件无愧前人、有益今人、启迪后人的大事。1992年西城区教育局成立教育志编纂组，编写教育志。区教育志编纂组的同志四年来不辞辛苦，广征博采，仅从各级档案馆、图书馆和学校摘抄的资料就达一千多万字，然后一一辨析真伪，反复研讨，精心著述，按期完成。从事这项工作的，大多是在西城工作多年的老校

长、老教师，他们离退休后，又为全区教育事业做了一件大好事。在此我向他们表示衷心的感谢！在编纂过程中得到过曾在西城区工作过的区局领导暨在职各级、各校领导的指导，得到过区档案馆及区教育局有关科室的支持和帮助，得到过北京市教育志办公室的指导，在此一并致谢！

“温故而知新”。我希望全区教育系统的同志，尤其领导干部，都能认真读一读这部志，以期把我们今后的工作做得更好。限于我们的水平，很可能会有疏漏之处，恳请读者赐教。

西城区教育局局长 佟志衷

1998年5月

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，遵循中国共产党十一届三中全会以来的路线、方针和政策，按照资料性、纪实性和客观性原则编纂，如实地记述西城区教育的历史和现状，力求思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志上限元代至元二十三年（1286），下限1990年，对建置、沿革、重大事件、学制等都是上溯到事物的发端，采取详今略古、详近略远、突出时代特点、地方特点和专业特点等原则进行编纂。

三、本志体例采用横排竖写，分门别类，以篇统章，以章统节，以节统目的表述方法。

四、文字一律使用规范的现代语文体和记述体，直陈其事，寓观点于记述之中，不加作者个人的评论。

五、本志对各历史时期的政权机构、行政区划以及人名事物称谓，如实记载，不加褒贬，寓观点于史实、史料的记述之中。对历史纪年在1949年以前沿用习惯统称，在括号内注明公元纪年；在1949年以后，采用公元纪年。

六、人物除特殊需要外，一般直书其名，有一定贡献的教育名人，则用以事系人的办法，记入志书。

七、地名按各历史时期的不同称谓记述，并加注今名，今名以1990年为准。名词、术语使用全称。需简化者，在第一次出现时注明。数据、图表使用阿拉伯数字。

八、本志按旧学、学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、师范教育、特殊教育、校外教育、教师、教育研究与教育科研、电化教育、校办企业、教育行政顺序编写。

目 录

概 述	(1)
第一篇 旧学	(9)
概 况	(9)
第一章 县学	(10)
第一节 设置	(10)
第二节 教学与管理	(10)
第三节 学额及师生待遇	(11)
第二章 八旗学校	(12)
第一节 类别与设置	(12)
第二节 学生待遇与教学管理	(15)
第三节 教官任职资格及待遇	(17)
第三章 书院	(20)
第四章 社学 义学 私学	(21)
第一节 社学	(21)
第二节 义学	(21)
第三节 私学	(22)
第二篇 幼儿教育	(23)
概 况	(23)
第五章 保育	(27)
第一节 作息制度	(27)
第二节 保健	(29)

第三节	膳食与营养	(30)
第六章	教育	(32)
第一节	生活常规	(32)
第二节	活动	(33)
第七章	教育改革与教改实验	(39)
第一节	教育改革	(39)
第二节	教改实验	(41)
第八章	管理	(49)
第一节	园内行政管理	(49)
第二节	园内管理体制改 革	(50)
	附：著名幼儿园选介	
第三篇	小学教育	(53)
	概 况	(53)
第九章	学校设置	(58)
第一节	普通小学	(58)
第二节	其他类型小学	(59)
第十章	教学	(71)
第一节	课程设置与教材	(71)
第二节	教学改革	(78)
第十一章	德育	(90)
第一节	内容	(90)
第二节	途径与方法	(91)
第三节	德育科研	(111)
第十二章	体育与卫生	(113)
第一节	体育课	(113)
第二节	体育活动和训练	(116)
第三节	卫生保健	(119)
第十三章	学校行政管理	(122)

第一节	学校机构·····	(122)
第二节	校内管理体制·改革·····	(123)
第三节	规章制度·····	(123)
附：	著名学校选介	
第四篇	中学教育·····	(129)
概 况·····		(129)
第十四章	学校设置·····	(133)
第一节	普通中学·····	(133)
第二节	其他类型中学·····	(139)
第三节	市、区重点中学·····	(140)
第十五章	教学·····	(141)
第一节	课程设置·····	(141)
第二节	教材·····	(148)
第三节	教学改革·····	(151)
第十六章	德育·····	(160)
第一节	内容·····	(160)
第二节	途径与方法·····	(161)
第三节	德育的改革试验·····	(171)
第十七章	体育卫生·····	(173)
第一节	体育教学·····	(173)
第二节	体育活动和训练·····	(175)
第三节	卫生保健·····	(180)
第十八章	美育与劳动技术教育·····	(184)
第一节	美育的内容与途径·····	(184)
第二节	劳动技术教育·····	(185)
第十九章	学校行政管理·····	(187)
第一节	学校机构·····	(187)
第二节	学校领导体制与体制改革·····	(188)

第三节 规章制度	(190)
附：著名学校选介	
第五篇 职业教育	(195)
概 况	(195)
第二十章 办学形式	(198)
第一节 联办职业高中	(198)
第二节 自办职业高中	(199)
第三节 普通高中转向职业高中班	(199)
第四节 职业短训班	(200)
第五节 挂钩代培职业高中班	(200)
第二十一章 培养目标与专业设置	(201)
第一节 培养目标	(201)
第二节 专业设置	(202)
第二十二章 教学	(206)
第一节 文化课	(206)
第二节 专业课	(206)
第三节 实习	(213)
第二十三章 德育	(215)
第一节 内容	(215)
第二节 途径	(216)
第二十四章 办学成果	(220)
第一节 基本建设成果	(220)
第二节 教育教学成果	(222)
第三节 职教改革成果	(223)
第六篇 师范教育	(227)
概 况	(227)
第二十五章 学校设置与培养目标	(230)
第一节 学校设置	(230)

第二节	培养目标	(231)
第二十六章	教学	(233)
第一节	课程设置	(233)
第二节	教学与教学改革	(241)
第三节	实习	(243)
第二十七章	德育	(247)
第一节	德育内容	(247)
第二节	途径与方法	(249)
第二十八章	学校管理	(261)
第一节	隶属关系	(261)
第二节	学校内部管理	(261)
第三节	学籍管理	(263)
第七篇	特殊教育	(265)
概 况		(265)
第二十九章	聋哑教育	(268)
第一节	任务与目标	(268)
第二节	教学	(269)
第三节	德育	(272)
第四节	劳动技能教育	(274)
第五节	招生与毕业	(275)
第六节	教育教学成果	(277)
第三十章	弱智教育	(279)
第一节	任务与目标	(279)
第二节	办学类型	(280)
第三节	教学	(281)
第四节	德育	(283)
第五节	劳动康复与医疗康复	(285)
第六节	招生与毕业	(286)

第七节	教育教学成果	(287)
第三十一章	工读教育	(289)
第一节	任务与目标	(289)
第二节	学生来源与去向	(289)
第三节	管理	(291)
第四节	教育与教养	(293)
第五节	教学	(296)
第六节	教育教学成果	(298)
第三十二章	北京市第八中学超常儿童教育实验	(300)
第一节	实验目的	(300)
第二节	超常儿童的鉴别	(300)
第三节	德育	(302)
第四节	教学	(303)
第五节	体育	(306)
第六节	实验效果	(307)
第八篇	校外教育	(309)
概况		(309)
第三十三章	机构	(311)
第一节	校外教育指导委员会	(311)
第二节	少年之家与少年宫	(313)
第三节	青少年科学技术馆	(315)
第三十四章	活动	(317)
第一节	群众性活动	(317)
第二节	专业性小组活动	(321)
第三节	指导性活动	(323)
第九篇	教师	(325)
概况		(325)
第三十五章	教师来源与结构	(328)

第一节	来源	·····	(328)
第二节	结构	·····	(329)
第三十六章	教师管理	·····	(334)
第一节	编制与工作量	·····	(334)
第二节	考核与职称评定	·····	(335)
第三十七章	教师培训	·····	(338)
第一节	机构	·····	(338)
第二节	培训	·····	(338)
第三节	干部培训	·····	(345)
第三十八章	教师待遇	·····	(346)
第一节	经济待遇	·····	(346)
第二节	政治待遇	·····	(352)
	附：西城区普教系统参政议政及获市级以上荣誉者名单		
第十篇	教育研究和教育科研	·····	(365)
	概 况	·····	(365)
第三十九章	教育研究	·····	(368)
第一节	幼儿教育研究	·····	(368)
第二节	小学教育研究	·····	(370)
第三节	中学教育研究	·····	(374)
第四节	职业教育研究	·····	(378)
第五节	课外校外教育研究	·····	(379)
第六节	教育教学资料研究	·····	(380)
第四十章	教育科研与学术团体	·····	(382)
第一节	教育科研	·····	(382)
第二节	学术团体	·····	(384)
第十一篇	电化教育	·····	(387)
	概 况	·····	(387)
第四十一章	机构与任务	·····	(390)

第一节	区级机构与任务	(390)
第二节	校级机构与任务	(392)
第四十二章	设备与资料	(394)
第一节	设备	(394)
第二节	资料	(396)
第四十三章	队伍建设	(398)
第一节	队伍情况	(398)
第二节	队伍建设	(399)
第四十四章	电教媒体的应用	(402)
第一节	幼儿园	(402)
第二节	小学	(403)
第三节	中学	(406)
第十二篇	校办企业	(413)
概 况		(413)
第四十五章	机构 任务 管理体制	(415)
第一节	机构与任务	(415)
第二节	管理体制	(416)
第四十六章	效益与成就	(418)
第一节	提供办学资金	(418)
第二节	增长社会效益	(419)
第三节	企业管理改革成就	(419)
第十三篇	教育行政	(431)
第四十七章	行政管理	(431)
第一节	机构	(431)
第二节	职权范围与职责	(436)
第三节	对学校的管理	(437)
第四节	督导	(442)
第四十八章	经费 设备 校舍	(445)

第一节 经费	(445)
第二节 设备	(448)
第三节 校舍	(452)
大事记	(459)
西城区学校一览表	(514)
编后记	(534)

概 述

西城区系北京市辖区县之一。位于北京城区中心部位。东接东城区，南邻宣武区，西、北两面与海淀区相接，东北隅连朝阳区。面积 31.66 平方公里。人口稠密，商贾麇集，教育历史悠久。明代开始即属内城。西城以其历史、地理优势，逐渐形成北京的政治、经济、文化、教育的中心城区之一。明代的官学，清代的八旗学校，民国以后的公立学校，多设在西城。自清末至新中国成立后主管全国、全市教育的行政部门，都设在西城。西城内幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育、师范教育、特殊教育门类齐全，兴学早，老校多，名教师多，教师整体素质高，教育整体水平高，人文兴盛，学风浓厚。

一

西城最早的教育机构可追溯到元代的至元二十三年（1286）民间办的社学。明代洪武二年（1369）除社学外又开办县学，明天启二年（1622）开始有官员私人创办的首善书院和民间私人聚众讲学。清代办学更盛，上有皇族学校宗学、觉罗学，下有官员私人办的义学和民间办的义学。此外西城自明代起所居多为官绅，重科举、重教育，家庭多延师教读，私塾亦颇兴盛。

二

清同治元年（1862）京师同文馆成立，标志着近代教育的开