

008788

一九零二年一月至二零零一年十二月

壶山小学志

《壶山小学志》编纂委员会



序 一

盛世修志，志书盛世。这部志书在新时期中的 21 世纪之初的问世，本身就是对党的十一届三中全会以来这一教育发展的黄金时期的肯定，对党的“科教兴国”方针的赞颂。

1902 年春，武义县具有远见卓识的有识之士王式桢，怀着科教兴国的强烈爱国之心，在当时的知县杜作航和知识界徐丙炎、孙其昌、汪时亨等贤达人士的鼎力相助下，在广大人民群众的大力支持下，在壶山书院的基础上创办出了壶山小学堂。从那时至今，整整 100 年了，壶山小学经风雨沧桑而不衰，历坎坷艰难而愈坚，乘盛世春风大发展，离不开中国共产党英明正确的领导和武义县人民群众的关心、爱护和支持。也正因如此，这部志书，不单单是学校和教育行政部门的财富，它还是我们武义人民的一笔极其宝贵的财富。

以史为鉴，启迪后人。值此《壶山小学志》问世之际，希望全县教育界人士珍惜今日的大好形势来之不易，努力学习和实践江泽民总书记向全党提出的“三个代表”的重要思想，继续贯彻“科教兴国”的方针；同时恳望全县人民继续“尊师重教”，一如继往地支持教育事业，加强社会办学；上上下下，方方面面，共同努力，再创新世纪教育的辉煌！

武义县教育与文化委员会主任 陈 群

2001 年 10 月

序 二

武义地处浙江中部,教育历史悠久。南宋时,吕祖谦会同朱熹、陈亮、叶适、巩丰等名人多次讲学于县内明招寺,盛况空前,史称明招文化。

清光绪二十八年(1902),武义县有识之士秉承明招文化精神,引进近代先进教育思想,创办了武义县第一所变私塾、书院为学校的“壶山小学堂”。此举不仅为武义首创,且“开了金华八婺风气之先”。

办学百年来,受民主、科学等进步思潮的影响,特别1921年以后在中国共产党的英明正确领导下,在武义县人民的关爱和支持下,学校继承并发扬明招文化的优良传统,吸收并传播世界教育文化的精华,坚定不移地贯彻执行党的教育方针政策,先后培育出革命烈士李守初、邵李清,著名经济学家千家驹等约一万五千名毕业生,学校本身也不断健康成长。这部校志,全面系统地记述了壶山小学百年来发展的历程与办学经验,并着重反映出改革开放以来的业绩,乃是献给学校百周年校庆的一份厚礼。

在编志过程中,得到了各级领导、教育文化行家、广大校友和人民群众的指导和帮助,在此表示诚挚的谢意。因为时间跨度大,各个历史时期留给我们的文字资料疏密不一,更因我们水平有限,缺点错误在所难免,敬请批评指正。

展望未来,豪情满怀。面临着知识爆炸、竞争加剧的世界,处身在瞬息万变、生机无限的网络时代,继承了百年优良传统,以创新教育为己任的新一代“壶小人”,正朝着教育进一步现代化的目标,决心再创新的辉煌,把学校办成为新世纪培育新人才的摇篮。

武义县壶山小学校长 谢玲玲

2001年8月

凡 例

一、《壶山小学志》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,按照辩证唯物主义与历史唯物主义的基本观点,遵循“求实存真”、“详今略古”的原则,全面系统地记述本校建校百年以来的发展历史与当前状况,力求资料性与思想性、可读性相统一。

二、本志按照志书体例结合本校实际,采用章、节、目结构,横排门类,纵述史实。首为概述、大事记;中为教学、管理、师生、人物等主体内容;末设附录。全志以记为主,图、表、传、录并用。

三、本志记载时限,上从建校始,下至2000年底,个别重要事项延至2001年截稿时止。

四、本志所记年份,民国前沿用朝代纪年(夹注公元),建国后采用公元纪年。文中所称“解放”前、后系指1949年5月9日中国人民解放军解放武义前、后;所称“建国”前、后系指1949年10月1日中华人民共和国成立前、后。

五、凡在本校发展中较有影响的人员和知名校友,本志以不同层次、不同形式予以记载,有的列传(已故人物),有的简介,有的列表。

六、本志资料主要来源于县档案馆、教文委及本校档案资料;部分由编纂人员向有关当事人、校友采访;近期资料则由在职人员提供。凡入志资料均经核对,不再注明出处。

目 录

序

凡例

概述 (7)

- 附 件 集体荣誉一览 (22)
- 建国前的主要荣誉 (22)
- 建国后的主要荣誉 (22)

大事记 (37)

第一章 学校管理 (44)

- 第一节 行政管理 (44)
- 机构沿革与管理 (44)
- 工作职能与岗位责任 (54)
- 历任校长名录 (62)
- 历任处室主任名录 (64)
- 第二节 党群组织 (66)
- 党支部 (66)
- 历任党支部书记名录 (71)
- 工 会 (72)
- 历任工会主席名录 (76)
- 共青团 (77)
- 历任团支部(总支)书记名录 (79)

- 第三节 民主管理 (81)

- 第四节 制度管理 (93)

第二章 教学工作 (99)

- 第一节 学制 课程 教材 (99)
- 第二节 日常教学与教研 (109)
- 第三节 实验教学 (121)
- 第四节 电化教学 (124)

第五节	课外活动	(130)
第六节	成绩考查	(136)
第七节	导读工作	(138)
第八节	推广普及普通话	(142)
第九节	教学常规	(150)
第三章	德育工作	(157)
第一节	德育的几种基本形式	(157)
第二节	日常的思想品德教育	(168)
第三节	新时期的德育系统工程	(180)
第四节	思想品德教育的创新	(183)
第五节	少先队活动的创新	(195)
第六节	创建文明单位	(216)
第四章	文体卫生	(220)
第一节	体育	(220)
	学生(部分)竞技体育获奖情况	(227)
第二节	艺术	(259)
	学生(部分)艺术类获奖情况	(271)
第三节	卫生与保健	(285)
第五章	教育科研与改革	(287)
第一节	教育科研的启动	(287)
第二节	推进素质教育的课题研究	(296)
第三节	推进创新教育的课题研究	(324)
第四节	教育科研推动下的改革	(342)
第六章	教师	(363)
第一节	教师的任用和数量变化	(363)
第二节	教师的待遇和工作概况	(365)
	党代会、人大会代表和政协委员名录	(369)
	部分教师的主要荣誉或竞赛获奖情况	(371)
第三节	专业技术职称职务的评聘	(382)
	教师出版专业著作的情况	(383)

部分教师在县以上发表、交流或获奖的论文篇目·····	(385)
第四节 新时期提高教师素质的措施·····	(395)
第五节 教职工名录·····	(406)
第七章 学 生·····	(417)
第一节 生源、招生和首届毕业生·····	(417)
第二节 学生运动·····	(420)
第三节 学生(部分)荣誉或学科竞赛获奖情况·····	(421)
第八章 财务后勤工作·····	(435)
第一节 校园与校产·····	(435)
第二节 财务与后勤·····	(441)
第九章 国际交流·····	(448)
第一节 资料、作品的交流·····	(448)
第二节 接待来访·····	(461)
第三节 赴日访问·····	(471)
第十章 督导评估·····	(480)
第十一章 人物·····	(486)
人物传略·····	(486)
人物简介·····	(497)
附录 1 历届毕业生名录·····	(524)
附录 2 校园示意图(3)·····	(609)
后记·····	(612)
评审会议人员名单	
编委会人员名单	

概 述

壶山小学的前身为清乾隆三年(1738)武义知县张人嵩于新司西(今县城壶山上街 184 号)所建的近思堂。乾隆十四年(1749)易名武城书院,后又易名为壶山书院。

清光绪二十八年(1902)在原壶山书院的基础上创办“壶山小学堂”。创办人、首任学堂长王式桢,生于清同治十年(1871),家住武义县城头巷。14 岁时入金华丽正书院因成绩优异被人称为神童,青年时因领头出面查收壶山书院已流失的田产遭少数劣绅和部分僧、尼的反对,却得到社会广泛赞扬。后经考试和选拔被选为拔贡入北京国子监深造并任都讲。1900 年八国联军入侵北京后回武义。他秉承“明招文化”精神,同时又深受维新思想影响,认为要挽救中国,必须学习国外先进的教育思想,振兴教育,培养人才,并全身心付诸“教育救国”的实践。当时,百日维新时光绪关于办新学的诏书已被作废,而由慈禧太后点头的代表清政府的“废科举,兴学校”的指令尚未下达(直至 3 年后的 1905 年 9 月方才正式下达),保守势力指责王式桢怪异狂妄,对他威胁利诱,以种种借口阻止办学。但王式桢的这一义举却受到武义知县杜作航的赏识与支持。

从遗留下来的文物看,杜作航作为当时武义老百姓的父母官,对教育是很重视的。清光绪二十五年(1899),他在任时重修了壶山书院并亲自题写了门楼前题刻的 16 字楹联。正是由于杜作航重视教育,加上当时知识界的徐丙炎(耀光)、孙其昌(燕贻)、汪时亨等的大力支持,县衙下令从各寺庙、庵堂划拨了部分田产,加上壶山书院原有的田、山,壶山小学堂每年有租谷 1000 石(1500 担)作办学经费的来源。

壶山小学堂是利用壶山书院的房屋、设施、资产创办起来的。校园内专门设有吕成公祠,供奉史称“明招学者”的吕祖谦(东莱)像。学制 9 年(初小 4 年,高小 5 年),相当于现今初中,为本县当时的最高学府。开设国文、算学、经学(四书五经)、格致(理化)、英文、生理卫生、历史、地理、体操、音乐、图画等课程。这是本县现代教育事业的开始,具有划时代的意义。开办现代学校,在当时金华府属各县

尚属首例,故当时的兰溪名士刘昆(进士)有“开八婺风气之先”之说。

100年来,学校经历了晚清、中华民国、中华人民共和国三个大阶段。

晚清阶段自1902年春学校开办至1911年辛亥革命爆发清皇朝被推翻的这10年,属学校建立后的第一个发展变革时期。其特点,一是学校实行的是9年制教育,前面的9年内,学生只进不出,教师数、学生数有增无减,学校规模的发展是情理中之事。二是两种教育思想(历史上继承下来的、属于封建的教育思想,与从国外学习来的、属于先进的现代教育思想)在学校教育中兼容并蓄。思想品德教育方面,既进行“忠君”、“尊孔”教育,又规定学生“在堂以专心学业为主”、“德育体育智为先”。课程设置方面,既增设了算学、物理、化学等理科课程,音、体、美课程,还有英文,同时保留了“读经、讲经”课程;教学方法上既革除了旧式的案前个别授课形式,实行班级授课制,排定课程表、作息时间表,按节教课,但教学方法多沿袭旧式注入式教学法,仍以背诵、灌输为主,忽视学生的接受能力和学习兴趣。三是在两种教育思想并存的同时,现代教育思想总体上呈上升、发展、壮大的趋势。特别是1905年9月清政府正式下令“废科举,兴学校”以后,办学校成了民心所向。当时社会上普遍认为,壶山小学堂的毕业生相当于科举时代的秀才,并因此而受到世人的尊重。据追踪调查获得的资料,现在知其姓名的壶山小学首届9名毕业生中,成为医学家并在北平(现北京)、金华创办医院的各1人,成为农学家的2人、画家1人、音乐家(兼编导)1人、小学教师1人、师范学校教师1人。

中华民国阶段,总的来说,是学校的发展时期。但由于日寇侵华、特别是1942年5月—1945年5月还侵占了学校所在的武义县城,使学校教育事业遭受到巨大的挫折,蒙受到难以估量的损失。

民国元年(1912),壶山小学堂改称县立两等小学堂。

民国2年(1913),校名改称县立壶山小学校,是辅导全县初等小学的中心小学。是年,时任校长徐丙炎,聘请贤师,注重教学,经省视学考查,成绩称金华八县之冠。民国4年至6年(1915—1917),拆除了原百贵轩旧建筑,新建了4个教室。这是壶山小学自开办以来的首次基建项目。当时学校发扬了艰苦奋斗的精神,自力更生从原香山寺搬来了许多旧砖头供建造教室之用。自民国元年开始至

20 年代中期的十四、五年间,一由于人口自然增长,二来当时社会上私塾与学校并存而私塾呈逐渐消亡、学校学生呈增长趋势,三来负有辅导全县初等小学校职责的壶山小学校其高等部生源来自全县各地十分充足,因此这一阶段学校规模不断扩大,师生人数稳定增长。据壶山镇教育志记载,民国 14 年(1927),发展到有学生 396 人,教师 16 人(男 14 人,女 2 人)。

这个阶段中的民国 8 年(1919),北京发生了在我国历史上影响巨大、意义深远的“五·四”学生爱国运动,全国各地纷纷响应。当时壶山小学有学生联合会组织,在学联主席千家驹的带领下,学生们响应“五·四”运动的号召,走上街头,边张贴标语边示威游行,高呼“反对二十一条”、“打倒卖国贼章宗祥、陆宗輿、曹汝霖”等口号。并分组到码头、商店宣传反帝反封建的爱国主张,查出日货放在大桥头溪滩烧毁,还分组分头下乡募捐,集资支援杭州、上海等地在爱国运动中受伤的学生。这种反帝反封建的斗争精神,后来得到了继承与发扬。民国 14 年(1925),壶山小学学生又积极响应“五卅”爱国运动,再次上街示威游行,并开展募捐支援上海纱厂工人的罢工斗争。

同是这个阶段,壶山小学开展一系列的、全方位的改革。学制方面,民国元年(1912)从 9 年制缩为 7 年制(初等 4 年,高等 3 年);民国 12 年,又缩至 6 年(初等 4 年,高等 2 年)。课程设置方面,废除了四书五经而新增修身、法制、手工劳动等。日常的思想品德教育方面,废除“忠君”、而法“孔孟”,逐步渗入资产阶级民主共和的政治思想教育。民国 11 年(1922),学校开学初即制订好每周训练的中心,如“爱国周”、“团结周”、“节约周”等,并在班级间开展“勤学”、“整洁”、“纪律”等为内容的竞赛活动。教学方面,民国 9 年(1920),初小部改文言文为白话文(国语)进行教学,高小部则白话文、文言文掺合教学。教学方法方面,学习欧美、日本的教学方法,课堂教学采用海尔巴特五段教学法,并注重激发学生的学习兴趣,也采用陶行知先生的“教、学、做”合一的教学方法,重视让学生在学中做。课外活动方面,民国 14 年(1925)10 月 1 日开始由《壶山半月社》刊出的、每半月一期的《壶山半月》刊物,设置了绪言、论说、小说、故事、常识、谜语、笑话、研究、纪事、附录等 11 个栏目,内容丰富多采,反映学生校内校外生活的各个侧面,传播人文和自然科学

常识,尤其可贵的是,文章质量上乘,佳作极多,从一个侧面,展示了当时壶山小学的总体办学水平。民国16年(1927)10月,校名改称壶山中心小学。民国24年(1935),被县教育行政部门定为优良小学。民国26年(1937),负责辅导的农村初级小学的范围,从过去的整个县改为仅负责第一、第二两个区(第三区内的初级小学改由第三区立大南小学负责辅导,第四区内的初级小学改由第四区立桐山小学负责辅导)。

自民国16年(1927)至26年(1937)这10年间,壶山小学的办学规模相对来说比较稳定,教师数在16名左右,学生数将近400人〔据武阳镇教育志记载,武义城内的私塾,是到民国26年(1937)完全消失的。在私塾逐渐消亡的过程中,不断有原私塾学子进入包括壶山小学在内的各个学校,这与人口自然增长一样,成为生源增加的因素;但是,又因负责辅导的农村初级小学的范围缩小,其高等部的生源又呈减少的趋势。两者相互抵消,形成了这10年中办学规模的相对稳定〕。

办学规模的相对稳定,并不意味着教育、教学改革静止。有着不断追求创新的优良传统的壶山小学,在这一阶段的改革,主要有:一是体制方面的改革,于民国17年(1928),打破过去限招男生的封建禁锢,开始兼收女生,实行男女同校,而且,为普及义务教育,是年规定入学年龄为6周岁。二是思想品德教育方面,资产阶级民主主义的成份比过去更为突出,强调以三民主义贯穿始终,用《国民守则》12条作为思想教育的内容,每星期一的头一节“纪念周”上,都要学生跟读《国父遗嘱》,呼读《守则》12条,并每周确定一个中心训练内容。三是教学方面,其课程设置,在初小阶段设常识课,包括自然、历史、地理等内容;教学改革则开展了新课程标准的研究和教学方法的研究。四是后勤方面,也就在20世纪30年代(具体年份不详),学校进行了第二次土木工程建设,在校园东半部水井以南,新建了每层2个共4个新教室。

1937年7月抗日战争爆发。秋季开学时,“八·一三”淞沪抗战已历时半月有余,战争气氛浓烈。正常的教学秩序受到了强烈的冲击。在很短的时间里,师生们就学会了《义勇军进行曲》、《大刀进行曲》、《打倒日本》、《打回老家去》、《松花江上》等等许多抗战歌曲。雄壮的歌声响彻在校园的各个角落。

每当有外地宣传队到来时,学校都要派出童子军列队奏乐前往汽车站迎接。有的宣传团体就住在壶山小学的教室里。县里也迅速成立了武义抗日救亡歌剧团,由壶山小学搭起戏台,晚上向群众开放供演出之用。白天师生判则上街、下村宣传,演唱的歌曲除前面已提到的外,很快又新增了《热血》、《救亡进行曲》、《毕业歌》、《青年进行曲》、《伏尔加船夫曲》等。

11月,上海弃守,继而杭州沦陷,形势一天比一天紧张。大批杭、嘉、湖一带难民涌入武义。学校里来了大批操外地口音的插班生。由于这个原因,壶山小学自民国26年(1937)至民国31年(1942)这段时间,在负责辅导的农村初级小学的范围从原先的两个区缩小至当地一个镇,也即高小部生源范围缩减的情况下,学生数却相反的连续上升(教师数也随之增加)。据壶山镇教育志记载,民国30年(1941),有三年级以上学生才能加入的童子军506人。其师生人数,成了整个民国阶段的高峰期。

这个阶段的壶山小学,有如下几个鲜明的办学特色:一是一切以抗战为中心,师生的抗日救亡激情高涨。1938年,壶小毕业生蒋震凡、青年教师王文忠会同蒋宗琰、徐庆丹、何静宜等校友奔赴延安,先参加抗大学习,同年12月加入中国共产党,参加了革命。二是在艰苦的环境下,师生们表现出顽强的斗志,实行战时体制,坚持办学。民国26年(1937)12月以后,日本飞机不断轰炸金华,武义也经常响起防空警报。每逢警报拉响,遵循学校决定,一、二年级学生疏散回家,三年级以上学生(童子军)则集体疏散到城西野外树林上课。民国30年(1941)4月13日,日军飞机疯狂轰炸武义,机枪扫射和平居民,壶山小学三年级以上师生疏散在城西郊外树林里,虽不能安心,但仍坚持上课。其三,武义县是个革命老根据地县,历史上,工农革命轰轰烈烈,群众基础好。抗日战争时期,侵华日军虽然占据了武义县城及周围小部分农村,但占县域70%的广大农村、山区却仍是国统区,双方呈犬牙交错之态势。自民国31年(1942)5月武城沦陷至民国34年(1945)5月武城光复,在这三年时间里,原先在壶山小学执教的教师、就读的学生,绝大多数都撤退、疏散至国统区学校执教、就读,表现出了高尚的民族气节。县城沦陷期间,壶山小学校舍初时被侵略军占为马厩,教具、设备、图书、仪器惨遭破坏,损失

极其严重。稍后，日伪政权在原址上办起了实行奴化教育的“顺民学校”，强迫尚在县城及城郊的学龄儿童入学。在这一过程中，原属县城中的壶山小学、熟溪小学、城东小学、养正(城南)小学、城西小学、城北小学及城郊的鼎新(项山干)小学、育德(程王处)小学、端明(端村)小学、燕山(草马湖)小学、正蒙(下王宅)小学的学生，进这一“顺民学校”就读的，合计数不到 100 人。而且不到一年，学生多数离校，“顺民学校”只得停办。

民国 34 年(1945)5 月，武义县城光复。学校重建，校名为武阳镇中心国民学校。时有班级 10 个，学生数 414 人，教职员 18 人。两年后改校名为壶山镇第一中心国民学校。

自 1945 年 5 月武城光复至 1949 年 5 月武义解放这 4 年中，壶山小学的办学规模，保持了相对的稳定。

在这一阶段，经历了开始时的短暂狂欢，人民群众的头上便笼罩上了国民党反动派发动的内战乌云。壶山小学的师生，先是自发起来与国民党反动派作斗争。民国 34 年(1945)秋，14 名教师联名向校长写信，要求校长向县长陈请，增加教师工资解决生活问题。后来在共产党上级党组织的策划、领导下，民国 37 年(1948)春，组建成立了中共壶山小学支部。支部书记施湘，组织委员许东山，宣传委员朱格，其余 8 名党员分散在县城及乡村各校。党支部积极开展革命宣传，探听了解敌情，秘密为浙南游击队购买军需物资，并组织群众为游击队员缝制军衣。同年 6 月 9 日，组织委员许东山因国民党县党部书记长何如圭被人民游击队拘捕枪决一案受嫌，被国民党政府逮捕。党为了保持有生力量，将其他党员撤离了县城。中共壶山小学支部开展活动虽然只有 3 个月时间，但在壶山小学及全县小学教育界的影响却很大。武义解放以前，壶小师生就学会了《你是灯塔》、《毕业歌》、《你这个坏东西》、《沙里洪伯哀》、《青春舞曲》、《山那边哟好地方》、《长征》等革命歌曲，其中，《长征歌》改名为《远足歌》，但偷偷地套唱《长征歌》的歌词。教师、学生，还于 1948 年春，数次掀起学潮，配合全国的人民解放战争。

中华人民共和国建立后的半个多世纪，是壶山小学大发展、大提高的时期，大致可以分为文化大革命前的 17 年、文化大革命中的 10 年和 1978 年党的十一届

三中全会以来的二十多年这样三个阶段。其中，文化大革命前的17年，成绩巨大，但也有失误；文化大革命中的10年，损失惨重，遭到了一场空前的浩劫；而党的十一届三中全会以来的二十多年，是学校有史以来发展最快、提高幅度最大，业绩最为辉煌的黄金发展时期。

文化大革命前的17年，又可以分为解放初至1956年的50年代前、中期，1957年至1959年的50年代后期，以及1960年到1966年文化大革命前的60年代前、中期这样三个小阶段。

50年代前、中期，规模发展迅速，办学水平大幅度提高。解放后，与解放前的旧教育相比，人民当家作主，人民教育人民办，师生成了学校的真正主人，学校的性质和面貌发生了翻天覆地的变化。

办学规模方面，1950年，班级数从解放前的10个猛增至17个，学生数从原先的400人，增至674人，教职工从原先的18人增至29人。1952年在沦陷时期被侵华日军拆去的俗称劳作室（实际包括科学实验室和小制作室）和南楼、北楼之处，新建了楼上、楼下各一个共教室2个。同年2月附设幼儿班（1958年析出）。1953年，养正（城南）小学2个班，城西、城北小学各1个班并入，班级数增加到20个，比解放前翻了一番，学生数发展到818人，也增长了1倍，教职工31人，增长了60%。1954年，通过向居民征用土地，校园扩大至北边的祝宅横巷，新建8个教室的教学楼一幢。1956年，学校所在地26户群众向学校赠送宅基地，校园扩大至北边的花园殿巷，占地面积从原来的3500平方米扩展到6200平方米，并建造了大礼堂。是年，学校班级数达到24个，学生1113人，教师40人。

这一阶段，通过初期的政治学习和思想改造，教师绝大部分被留用，同时充入了骨干力量。1952年执行中央人民政府教育部通知，教师被归入革命工作人员队伍。同时，政府采取了许多具体措施，保障教师生活待遇的提高，并从1952年起公办教职工开始享受公费医疗。教师们工作热情高涨，在教好课的同时，积极下到农村帮助工作，宣传党的方针、政策，参加土地改革、抗美援朝运动，以及帮助办冬学、民校、夜校。在购买胜利公债时，学校集体还受到了上级的表扬。教师中还分别在1952、1954、1956年两年一次地开展评优表彰先进的工作。

这一阶段,教育、教学方面的改革是全方位、大幅度的。德育方面,废除训导制,取消公民、童子军等课程,建立教导合一的管理方法,在高年级增设政治常识课。学校通过各种途径,向学生开展反帝、反封建、反官僚资本主义,爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物的教育。1953年3月,毛泽东同志发出“要使青年身体好、学习好、工作好”的号召,从此开展“创三好”、“评三好”教育活动。1955年3月,贯彻教育部颁布的《小学生守则》20条。1956年,开展《中华人民共和国宪法》的学习和教育。其间,在少年儿童组织和活动方面,1949年6月成立中国少年儿童团,1953年10月改为中国少年先锋队。开展了少年儿童夏令营、远足等符合学生年龄特征的活动。教学工作方面,1952年执行《小学暂行规定》(草案)对学生实施德、智、体、美全面发展的教育,强调学校应以教学为中心,要认真抓好课堂教学。要求教师发挥主导作用,注意提高儿童的学习兴趣,启发儿童学习的自觉性与积极性,致力于培养儿童的独立思考能力,严禁体罚和变相体罚。对课程设置以及每周教学时间、活动时间等都做到有章可循。在对旧的教育制度、教学方法开展批判、改造的同时,学习、贯彻直观性、自觉性、通俗性、系统性、巩固性等教学原则,提倡采用“启发式”,反对“注入式”。1954年起,开始提倡用普通话教学;1956年秋,一年级开始教拼音字母,进一步提倡用普通话教学。这一时期,壶山小学教学研究之风盛行,逐渐成为全县小学界教学研究的中心。县里成立小学教研室,地点就设在壶山小学内。县教研室主任、小学各科教研员,也分别由壶山小学校长、部分教学经验丰富的教师兼任。1956年,校长兼县教研室主任参加全省教学研究工作会议并在会上介绍了经验。是年,壶山小学的教师王文元,在省级教育刊物《小学教育通讯》第21期上发表了全县小学界解放后第一篇教学经验介绍文章《六上年级算术学期总复习计划》。

这一阶段,也存在着美中不足。例如,解放初期,教师和学生积极参加政治运动和社会活动,在这社会大变革时期,显然是十分必要的,对提高师生的政治觉悟大有好处。但问题是过多地参与政治运动和社会活动,对教育本身的发展不利。可喜的是这种状况稍后及时得到了纠正。又如,在学制问题上,1951年县里决定在壶山小学搞五年一贯制试点,1952年改为实行“四·二制”,1953年复又实行五

年一贯制，同年却又因师资条件不具备不得不改回“四·二”制。在学制改革问题上的反复无常现象，出发点虽然是良好的，但对学校工作却带来了负面的影响。

1957年至1959年的50年代后期，既有发展、提高，也有较大的失误。

1957年，学校的班级数发展到24个，有学生1137人，教职工40人。1958年，熟溪小学一度并入，班级数增至30个，有学生1507人，教职工58人。这一阶段的提高，主要在于贯彻毛主席在1957年提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的方针。这一教育方针的确立，对自那以后的整个学校教育工作，具有划时代的意义，是长期起作用的。

这一阶段的失误，主要表现在1957年开始的反右斗争扩大化，一部分教师被错划；1958年违反客观规律的“教育工作大跃进”；还有1959年的“反右倾”。

60年代前、中期阶段，为整顿、巩固、充实、提高时期。1960年改名壶山公社中心校。办学规模方面，1958年将熟溪小学并入壶山小学，显然是违反客观规律的。1960年，这一失误得到了纠正。两校分开后，壶山小学班级数20个（与1953年相同），学生数1000人，教职工34人（比1953年略有增加）。这一阶段的成绩，主要体现在落实毛主席提出的全面发展的教育方针，不论在教育方面，还是在教学方面，严格按教育、教学的规律办事，增强科学性，减少盲目性，对于学校办学水平的提高，有其重要的意义。1963年，学校被定为全省试行中小学12年制新教学计划的70所重点小学之一。

文化大革命的10年，是惨遭挫折的10年。人妖被颠倒，理论被搞乱，按客观规律办事被视为右倾受批判。在这一场大浩劫中，教学秩序混乱，档案财产受损，教育教学质量全面下降，是必须深刻记取的历史沉重教训。在这10年中，唯一的建设，是因为30年代所建的4个教室，成了危房，不得不拆除，拆除后在原址上新建了一幢8个教室的教学楼。

1976年10月粉碎“四人帮”后，学校重现生机。师生们重新焕发了青春，主动起来拨乱反正。1977年10月，学校领导人参加了全省教育工作会议。回校后传达了全国和全省会议精神，深入开展了对“四人帮”的“两个估计”的批判，砸碎

了“四人帮”套在广大教师身上的精神枷锁。全校教师精神振奋,思想解放,决心努力工作,把教育搞上去。

1978年12月党的十一届三中全会以后,经过系统的拨乱反正,学校里春色满园。规模的发展和办学水平的提高,均令人振奋。1978年,全校22个班,有学生1124人,教师30人。10年后的1987年,发展到32个班,学生1829人,教师77人。是年,师资和学生均从壶山小学划出的武阳小学开办。而由于经济发展和社会进步,外来人口增多,以及社会上尊师重教风气的增浓,人们千方百计追求送子女进社会信誉程度高的名校学习等原因,学校的规模继续扩大。2000年发展到40个班级,学生2143人,教师98人。班级数是解放前夕的4倍,学生数是原先的5.33倍,教师数是其5.44倍。

为了适应规模的发展和办学水平提高的需要,这一阶段的学校基本建设,次数多,规模大。以次数来说,100年来的13次基建中,就有7次,占了一半多;以建筑面积来说,则占了70%强。尤其是1999年,学校实现了历史性的大搬迁,搬入了经过改造的原武义一中校舍(壶山上街137号),占地面积从原先的6200平方米提高到12209平方米;建筑面积也从原先的4975平方米增加到了8585.9平方米。而在主要教学仪器设备方面,实验教学的仪器设备至2000年,已达到省一类城镇学校的标准,能开足开齐28组学生实验,演示实验和实验开出率均达到95%以上。其他数学仪器、各学科教学挂图、也能满足教学的需要。尤其是新时期开创的电化教学,1983年被确定为金华地区电教试点单位,1987年被定为浙江省电教试点单位,1989年改建成112平方米多功能电化教室。30个教室均装上新广播器材,1996年全校每个班实现“三机一幕”(录放、投影、闭路电视和银幕)。1999年安装了多媒体教室、69台电脑的电脑室和双向控制闭路电视,其中后者在金华市属领先水平。

在学校管理方面,坚持以“三个面向”(面向现代化,面向世界,面向未来)为指针,明确树立“两全”(全面贯彻党的教育方针,全面提高教学质量)的教育思想。1995年1月,确定了“团结、文明、求实、进取”的校训,“爱、严、实、新”的教风,“勤、思、活、创”的学风,还有“全面发展打基础,发展个性育人才”的育人宗旨。在此基