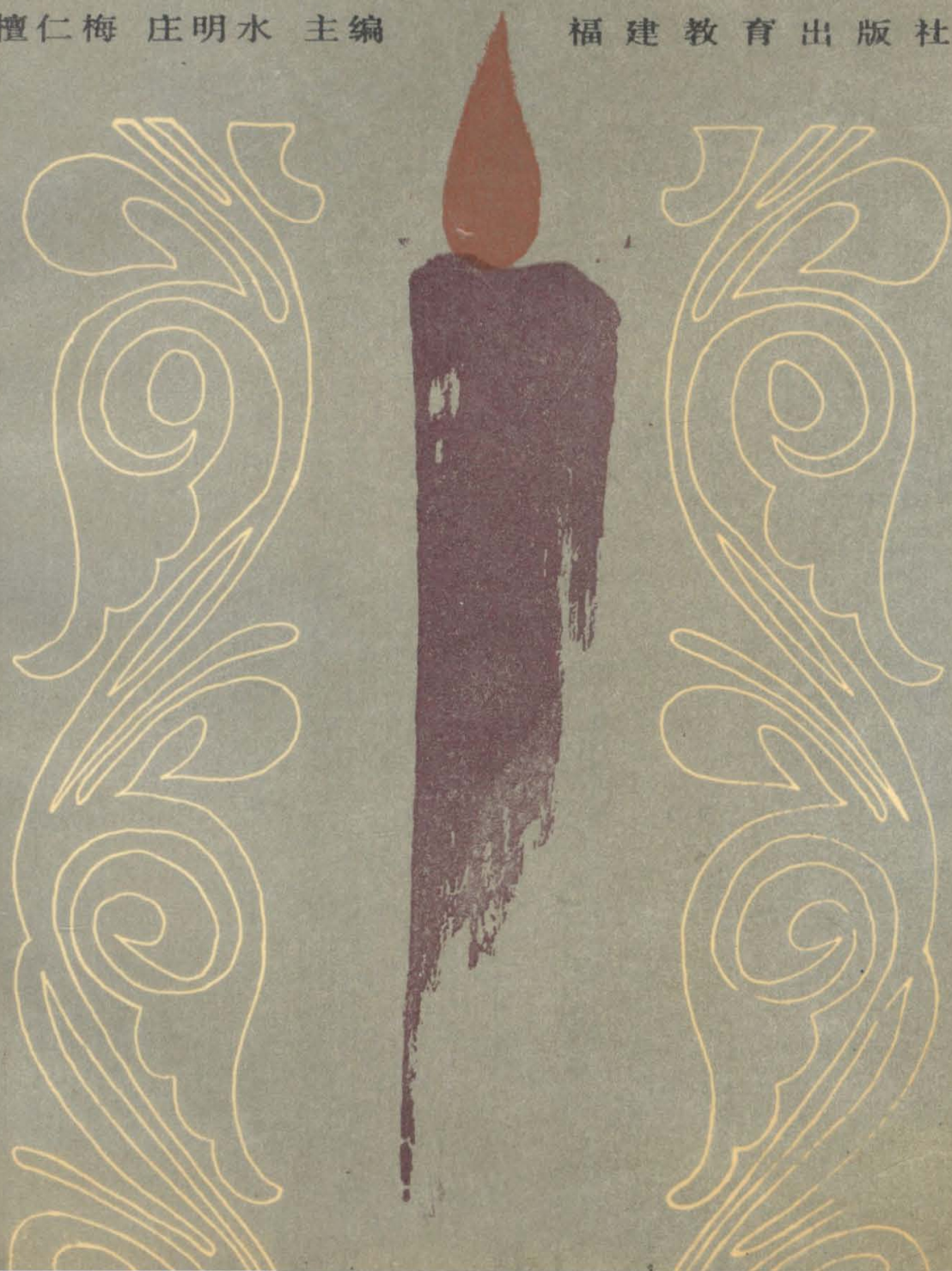


福建师范教育史

檀仁梅 庄明水 主编

福建教育出版社



福建师范教育史

檀仁梅 庄明水 主编

福建教育出版社

福建师范教育史

檀仁梅 庄明水 主编

福建教育出版社出版、发行

(福州大梦山7号)

福建省新华书店经销

闽侯青圃印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 11.375印张 175千字 插页4

1990年8月第一版 1990年8月第一次印刷

印数: 1—1,800

ISBN 7—5334—0573—0/K·15 定价: 4.30元

前 言

师范教育是“群学之基”，各级各类教育事业的发展离不开师范教育。发展我国的师范教育，使其适应现代化建设的需要，很重要的一点是必须系统考察我国师范教育产生和发展的历史。列宁曾经说过：“不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①我国独立的师范教育制度自清代末年创立以来，有着丰富的经验和深刻的教训，对其进行认真总结和缜密研究，不仅可以使我们清楚地了解我国师范教育的历史，而且对于当前的教育改革，规划未来教育的发展也不无借鉴意义。

基于上述认识，我们从1982年开始进行福建师范教育史的研究工作。曾先后三次深入全省各地（市）、县的教育行政机关、图书档案部门和各级师范院校调查研究，广泛搜集福建师范教育的历史资料和近年来的教育改革材料，并与广大师范教育工作者共同探讨本省师范教育的历史、现状和未来，在取得一致认识的基础上，分工编写出了本书。

本书共分10章。第1—8章的高等师范教育部分由庄明水执笔，中等师范教育部分由张予庭、陈让升、庄明水执笔，第9—10章由王宇光执笔。全书由庄明水统稿，檀仁梅定稿。

福建师范大学教育系、教育科学研究所的徐君藩、陈本铭、

^①《列宁选集》第四卷，第43页。

高时良、吴自强诸教授在百忙中分别审阅了全书或部分章节，提出了很多宝贵意见，提供了不少补充材料；教育系的黄爱玲同志参加了调查研究、资料搜集和部分原始资料的整理工作；全省各高等师范院校、中等师范学校、教师进修院校和省教委档案室、师资处、科研处及各级教育行政部门的同志，都给予了积极支持和热情帮助；福建教育出版社的王亿钦同志对全书进行了编辑，在此一并表示衷心感谢。

由于我们水平有限，并受资料限制，本书难免有错漏和不妥之处，请读者和专家指正。

编 者

1988年1月

目 录

第一章 福建师范教育的创始时期	(1)
(1903年至1911年)	
第一节 福建师范教育兴起的社会背景.....	(1)
第二节 福建师范教育的嚆矢——全闽师范学堂.....	(4)
第三节 第一所高等师范专科学校——福建优级师范学堂.....	(12)
第二章 福建师范教育的初步发展时期	(19)
(1912年至1926年)	
第一节 中等师范教育的变革.....	(19)
第二节 陈嘉庚和福建高等师范教育的发展.....	(28)
第三节 反帝爱国学生运动的开展.....	(35)
第三章 福建师范教育的动荡变革时期	(39)
(1927年至1936年)	
第一节 师范学校与中学的分合过程.....	(39)
第二节 乡村师范教育运动的开展.....	(52)
第三节 师范学校的集中办理.....	(59)
第四节 高等师范教育的厄运.....	(64)
第五节 反控制、反侵略的爱国学生运动.....	(71)
第六节 闽西解放区新型的师范教育.....	(73)
第四章 福建师范教育的战时调整时期	(78)
(1937年至1945年)	
第一节 抗战初期学校内迁和战时师范教育的变革... (78)	(78)

第二节	抗战中后期师范教育实施方案的执行·····	(86)
第三节	高等师范教育的发展·····	(103)
第四节	国民党加强对师范生的控制和抗日救亡 运动的兴起·····	(122)
第五章	福建师范教育的“复员”与衰落时期 ·····	(127)
	(1946年至1949年)	
第一节	各级师范学校的“复员”工作·····	(127)
第二节	师范教育的相对稳定及其衰落·····	(129)
第三节	中国共产党领导下的爱国民主运动·····	(134)
第六章	福建师范教育的新生和发展时期 ·····	(142)
	(1949年至1956年)	
第一节	解放初期各级师范院校的接管和调整·····	(142)
第二节	政治活动的开展和师生精神面貌的变化·····	(151)
第三节	学习苏联经验,开展教学改革·····	(157)
第四节	科学研究工作的初步开展·····	(174)
第五节	积极开展教师在职培训工作·····	(176)
第六节	师范教育事业初具规模·····	(179)
第七章	福建师范教育的曲折改革时期 ·····	(184)
	(1957年至1966年)	
第一节	政治运动的干扰·····	(185)
第二节	在“左”的思想指导下的教育大革命·····	(190)
第三节	贯彻“八字方针”,端正教育革命方向·····	(210)
第四节	教育制度改革的进一步探索·····	(228)
第八章	福建师范教育的“十年浩劫”时期 ·····	(235)
	(1966年至1976年)	
第一节	“斗、批、改”和各级师范院校的撤消·····	(235)
第二节	在动乱中复办·····	(241)

第三节	复办后“教育革命”的开展·····	(244)
第四节	广大师生对极左思潮的抵制和斗争·····	(253)
第九章	福建师范教育的振兴改革时期 ·····	(257)
	(1976年至1986年)	
第一节	拨乱反正, 全面落实党的各项政策·····	(257)
第二节	恢复和发展, 形成初具规模的师范教育网···	(261)
第三节	坚持师范特点, 明确办学方向·····	(273)
第四节	正常教学秩序的建立和教学工作的改革·····	(277)
第五节	科研和学术活动的蓬勃开展·····	(306)
第六节	积极进行精神文明建设·····	(310)
第七节	在职师资的培训与提高·····	(318)
第十章	回顾与展望 ·····	(323)
附 录	福建师范教育大事年表 ·····	(340)

第一章 福建师范教育的创始时期

(1903年至1911年)

我国直到十九世纪九十年代才有专门培养师资的师范教育。从1897年第一所“师范院”诞生至今，我国师范教育只有九十多年的历史。

福建师范教育始于1903年创办的全闽师范学堂，距今也不过八十六年。在八十多年的福建师范教育史中，1903年至1911年属于草创时期。初期的福建师范教育，完全借鉴日本的办学经验，基本按日本的模式办校，一开始就有比较完整的体制和比较健全的教学规章制度。但因受封建帝王统治制度的束缚，福建师范教育的发展受到很大的限制，存在着许多弊端。

第一节 福建师范教育兴起的 社会背景

1840年鸦片战争之后，外国资本大举侵入，“对于中国的社会经济起了很大的分解作用，一方面，破坏了中国自给自足的自然经济的基础，破坏了城市的手工业和农民的家庭手工业；一方面，则促进了中国城乡商品经济的发展。”^①中国城乡商品经济的产生和发展，需要大批知识分子和熟练工人。过去那种适应自给自足自然经济的私塾教学、旧式书院教育和为封建专制服务的科举制度都已不能适应培养人才的需要。面对社会的变革，

^①《毛泽东选集》第四卷，第589页。

当时的社会有识之士大声疾呼“废科举，兴学校，育人才”。康有为认为：“今日中国之弊，人才乏也，人才之乏，不讲学也。”^①梁启超主张：“变法之本在育才，人才之兴在开学校。”^②中国的出路在于大批兴办学校，大量培养各种人才。只有这样，才能适应社会政治、经济发展的需要。但是，封建统治阶级内部的一些人，从巩固其封建政权出发，主张办“洋务”，兴“西学”。他们所办的京师同文馆、福建船政学堂等洋务教育，规模小，培养的学生数量十分有限。而且“西学”在国内找不到教师，只能聘用少数西方人士任教。这样的教育形式，根本达不到大量培养人才的目的。

梁启超在1896年（光绪22年）所著《论师范》一文中，提出“一切教习，多用西人”的五大弊端，认为中国之大，却缺乏教师，“天下事之可伤可耻，孰过此矣”。因此极力主张中国自办师范，自己培养师资。他把师范教育看作是“群学之基”，认为“欲革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义”。^③梁启超是维新变法的主要人物，他最早宣传师范教育的重要性和必要性，在社会上有很大的影响。1898年（光绪24年），大理寺正卿盛宣怀在《筹集商捐开办南洋公学折》中指出：“况师范小学，尤为学堂一事先务中之先务，既病求艾，相需已殷、急起直追，惟虞弗及。”^④他敦促清政府从速兴办培养小学教师的师范学校。接着，清政府的一些大臣也有“办理学堂、首重师范”，^⑤“师范学堂，意在使全国中小学堂各有师资，此为各项学堂之本源，兴

①康有为：《万木草堂小学记》。

②梁启超：《论变法不知本原之害》。

③梁启超：《论师范》，《饮冰室合集》，第1册。

④盛宣怀：《愚斋存稿初刊》卷2。

⑤张百熙、荣庆、张之洞：《重订学堂章程折》。

学入手之第一义。”“宜首先急办师范学堂”^①之议。兴办师范教育已为全国上下比较一致的认识了。但是，并非所有的人都意识到师范教育的重要性。当时江苏藩司吴重熹、巡道徐树钧、盐道胡延同对张謇欲办通州师范就持反对态度。胡延同说：“中国他事不如人，何至读书亦向人求法？”社会上也有不少人对于单独办师范持怀疑态度。有的说：“或曰中学校程度与师范学校程度相等，其毕业生宜能充小学教员，何必师范生？”^②当然，虽然怀疑甚或反对办师范教育的还大有人在，但是中国必须“办”，而且必须“急办”师范教育，已为多数人所公认，并已成为一股不可阻挡的历史潮流，因而师范教育就应运而生了。

我国师范教育始于1897年（光绪23年）农历2月盛宣怀在上海创办的南洋公学师范院。南洋公学分立四院，“一曰师范院，即师范学堂也；二曰外院，即日本师范学校附属之小学院也；三曰中院，即二等学堂也；四曰上院，即头等学堂也。”^③师范院首先开学。接着，开办了外院（即附属小学），“令师范生分班习之”，这是我国师范学校最早进行的教育实习。但师范院是南洋公学的一部分，并非独立设置的师范学校。我国最早独立设置的师范学校，是1902年张謇在江苏创办的通州师范学校。

1898年（光绪24年），张家昇奏请设立京师大学堂，内设大学堂、中学堂、小学堂及师范斋。但师范斋始终没有招生。1902年（光绪28年）农历7月，张百熙等奏颁钦定学堂章程，规定在京师大学堂内附设师范馆，并在各省高等学堂内附设师范学堂。

①张百熙、荣庆、张之洞：《学务纲要》，《大清教育新法令》第一章。

②陈乃林、蔡霖村：《我国近代师范教育初探》，《徐州师范学院学报》1981年第1期。

③盛宣怀：《筹集商捐开办南洋公学折》，《愚斋存稿初刊》卷2。

师范馆与大学预科同程度，师范学堂与中学堂同程度。师范馆的培养目标是中学堂教师，所以可以说京师大学堂师范馆是我国高等师范学校的创始。但师范馆是附设在京师大学堂里的一部分，不是独立设置的高等师范学校。

1903年（光绪29年）闰5月，清政府令张百熙、荣庆、张之洞重新修订办学章程。张之洞等摹仿日本，借鉴西欧的师范教育办学经验，重订学堂章程。这就是由清政府正式在全国颁行的《奏定学堂章程》，即《癸卯学制》。《奏定学堂章程》规定，在京师及各省城设立优级师范学堂，学制三年，以培养中学师资；各省城和州县可设立初级师范学堂，其中完全科学制五年，简易科学制一年，以培养小学师资。原京师大学堂附设的师范馆，随即改为优级师范学堂，并设附属中学和附属小学。这是我国最早独立设置的高等师范学校。《奏定学堂章程》颁行之后，各省就陆续创建了一批初级和优级师范学堂。

第二节 福建师范教育的嚆矢 ——全闽师范学堂

十九世纪末叶，福建教育实行的是书院制度。各府、县分别设有各种书院。当时比较著名的有福州的鳌峰书院、凤池书院、正谊书院，莆田的擢英书院，福清的龙田培元书院，长汀的龙山书院，大田的崇文书院等。当时，福建各地的书院规模小，招生数有限，教学内容陈旧落后，根本不能适应形势发展的需要。光绪皇帝在维新运动中，采纳维新派的意见，下令各省、府、州、县的大小书院一律改为中学堂或小学堂，并规定新办的学堂应开设书院所没有的课程，如小学堂的算术、历史、地理、体操、图画，中学堂的算术、博物、物理、化学、外国语等。福建从省城

到各府、州、县的大小书院，在光绪27年前后，纷纷改为中、小学堂。书院改学堂，首先遇到的严重问题，就是缺乏能胜任学堂课程教学和管理工作的师资。当时有些学堂，虽然聘有一、二位外国教师，但因人数太少，无济于事。而且由外国人任教，存在语言不通，国情不熟等等问题。光绪29年，《奏定学堂章程》下达后，闽人自办师范，培养师资的呼声很高，为全闽师范学堂的诞生创造了必要的条件。由此可见，福建师范教育的产生是与本省中小学基础教育的发展相联系的。

一、筹办经过及办学宗旨

全闽师范学堂的前身是私立东文学堂，因此有必要先说明东文学堂的来历。

光绪戊戌变法的时候，福州开明绅士认为有必要设立外国语学堂，以学习外国语言和文化。因而决定在南台苍霞洲的苍霞精舍设英文班和日文班，教授英日两国语言。不久，日文班迁入城内文儒坊，改名东文学堂。东文学堂设董事制，由陈宝琛、王孝缙等人任董事，陈宝琛任总理。1901年（光绪27年），东文学堂迁往乌石山，以积翠寺为校舍，聘日本东亚同文会派来的四位日本人为教师。

1903年（光绪29年），《奏定学堂章程》颁行，福州和各府、州、县的中、小学堂纷纷创办，师资紧缺，福州官绅认为有马上成立师范学堂的必要。当时闽浙总督陈仰祈与在福州的前内阁学士陈宝琛商定，在原东文学堂的基础上，改组扩充为官立全闽师范学堂，俗称“乌石山师范学堂”。10月24日，全闽师范学堂正式开学。全闽师范学堂是福建第一所中等师范学校，它的成立确立了师范教育在福建教育系统中的独立地位。

全闽师范学堂建校后，原东文学堂的学生组成师范学堂特

班，另新招了初级师范完全科学生一班，计六十人。建校时教职员共13人，其中教员六人，职员七人。在十三位教职员中，有原东文学堂的日本教师三人，科举出身的七人，留学外国的二人，本国学校毕业的一人。^①学堂负责人称为“监督”，第一任监督是陈宝琛。^②

陈宝琛在全闽师范学堂开办之初，亲撰“化民成俗，其必由学；温故知新，可以为师”的训联，作为该校的办学“本旨”。据1936年省立师范学校校长姜琦在全闽师范学堂建校33周年纪念会上的解释，“化民成俗”，说的是“创造些善良的文化去感化社会上一般民众而形成一种优美的风俗”，“其必由学”，是讲要达到上述目的，“必定要由我们自己‘为学’入手，而所谓‘学’，就是我们所谓教育”。“温故知新”，是要我们“在既成的旧文化之中，推陈出新地再增加些继起的新文化扶植于后一代的青年弟子的精神之上，使他们去改造环境。”“可以为师”，说的是实行了上述做法之后，“则一般为学者就可以为人师了”。^③

二、组织机构和分科情况

全闽师范学堂在监督之下设教务长、庶务长、斋务长。教务长负责课程开设、教材教法和学生的学习安排。庶务长负责全校

^①《福建师范学堂一览》，宣统元年版。

^②陈宝琛，字伯潜，号毅庵，闽侯螺州乡人，是前清刑部尚书陈若霖的曾孙。陈宝琛十八岁为举人，廿一岁成进士，授编修，经大考擢待讲，数年后升内阁学士。后来被罢官回籍，任福州鳌峰书院山长，东文学堂总理。光绪29年，任全闽师范学堂监督。光绪31年，又兼福建高等学堂监督。光绪32年7月至光绪34年春，陈宝琛往南洋办理募捐事宜，指定他女婿翰林院编修林炳章为副监督，代理监督职务。宣统元年，陈宝琛奉召入京任宣统皇帝师傅，学堂监督由曾任四川夔州知府的潘炳年继任。

^③《福建师范》第一期，1936年版。

的总务后勤工作。斋务长负责考察学生品行、管理学生宿舍的有关工作。

全闽师范学堂初建时，只设完全科。1903年10月，完全科招收特班和第一班；1904年8月招收第二班；1905年10月招收第三班。第一、二两班学习年限为4年，从第三班开始，学制改为5年。

由于各州县兴办小学堂的速度加快，单靠全闽师范学堂完全科培养小学教师满足不了需要。因而决定全闽师范学堂除办完全科外，还加办初级师范简易科，大量招收各县的秀才和童生入学，学制为1年。1905年（光绪31年）正月，简易科第一班正式开学。此后每年都招收1—5班的简易科学生。

1905年2月，设立了附属小学，作为师范生的实习场所。

三、课程设置与教学要求

全闽师范学堂的课程设置和授课时数，参照《奏定初级师范学堂章程》的有关规定，略加修订而成。

完全科共设置15门课：

- （一）修身。以陈宏谋的《五种遗规》为教材；
- （二）读经讲经。讲读《春秋左传》、《周礼》两经；
- （三）中国文学。包括文义、文法和作文三部分；
- （四）教育。讲授教育史、教育原理、教育法令及学校管理法，并进行“实事授业”，即教育见习和实习；
- （五）历史。讲授中国史、亚洲各国史、欧洲和美洲史；
- （六）地理。讲授地理总论、中国地理、外国地理和地文学；
- （七）算学。讲授算术、代数、几何、三角和簿记学；
- （八）博物。讲授植物、动物、人身生理和矿物；

(九)物理及化学。讲授物理学总纲、力学、声学、热学、光学、电气、磁气和无机化学、有机化学；

(十)习字。学习楷书、行书及小篆书；

(十一)图画。讲授和练习自在画和用器画；

(十二)体操。包括普通体操、兵式体操，以兵式体操为主；

(十三)外国语。学习日语和英语；

(十四)农商工业。讲授农业、工业、商业的基本知识；

(十五)乐歌。学习诗歌和音乐。

上述课程，在讲授本学科专业内容的同时，都必须讲授本学科“教学之次序法则”，即学科教材教法，并进行一定的实验、实习和练习（见附表1.1）。

简易科设置九门课程，即修身、教育、中国文学、历史、地理、算学、格致（包括理化和博物知识）、图画、体操。各门课程的教材内容比完全科略为简单（见附表1.2）。

完全科和简易科每年上课都是45周，每周授课36至38小时。

完全科的课程设置和教学时数安排有如下特点：

（一）清王朝统治阶级为维护其摇摇欲坠的封建统治政权，特别重视加强封建伦理道德和“经典”、“遗规”的教育，这些封建政治教育课程的周时数为各门课程之冠。

（二）福建师范教育初办时就比较重视体现师范性，注意加强教育专业训练。从一年级到毕业班，每年都开设教育课程，每周的教学时数仅次于读经和修身。各门专业课程不但讲本学科的专业内容，还讲本学科教学法。

（三）习字课是师范学堂专设的课程。师范学生学习各种字体的书写知识和技能，对将来的小学教育工作十分必要。

（四）全闽师范学堂根据本校的实际，开设农工商业课。农

表1.1

全闽师范学堂完全科教学安排表

科目 学时数	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年
修身	1	1	1	1	1
读经讲经	8	8	8	8	9
教育学	4	6	7	12	13
中国文学	3	2	2	2	2
历史	3	3	3	1	1
地理	2	2	2	2	1
算学	3	3	3	3	3
农工商业			1	1	1
理化	2	2	2	1	
博物	2	2	2		
习字	2	1	1	1	1
图画	1	1	1	1	1
外国文	2	2	2	2	2
体操	2	2	2	2	2
乐歌	1	1	1	1	1
合计	36	36	38	38	38

资料来源：《福建师范学堂一览》，宣统元年出版。