

浙江工贸职业技术学院
校史

中国和平出版社

浙江工贸职业技术学院 校史

中国和平出版社

浙江工贸职业技术学院校史编委会 编

浙江工贸职业技术学院校史

编审委员会

主 任：何向荣

副主任：詹振权

成 员：孙 蔚 盖庆武 贺星岳 施 凯 张俊平

编辑委员会

主 任：詹振权

成 员：庄秀丽 黄专途 王小明 邱开金 沈智毅 张宏敏

项光春 曹 明 王本轶 孙仁峰 林海春 周章添

尹清杰 陈依凡 陈守文 周宗谷 黄路瓯 王耀章

王春柳 贾永枢 张 洁

编 务：张宏敏 陈 珊

序

2010年，浙江工贸职业技术学院迎来了建校五十华诞。值此喜庆之际，学院组织编修了《浙江工贸职业技术学院校史》，借此客观地记述学校（院）50年艰苦创业、改革奋进的发展历程，为科学、系统地总结办好我省乃至全国高职院校建设与发展的历史经验，在一定程度上奠定了史料基础，也为积极探索新时期高职教育改革、发展的规律提供了有益的历史借鉴。

浙江工贸职业技术学院作为国内高职教育的一枝奇葩，历史悠久，在半个世纪的发展过程中更是七易校名，绵延至今。学院教育主体的前身可溯至1960年4月创建的温州动力机厂技工学校。1965年7月，衍变成为温州冶金机械修造厂半工半读中等技术学校，后因“文革”影响而被迫停办。1978年9月，浙江冶金技工学校乘着改革开放的春风重新组建；1980年5月，改名为浙江冶金机械技工学校。1997年5月，增设“浙江实验技工学校”校名。1998年，发展成为全国重点技校。1999年2月，学校改建为“浙江第一高级技工学校”。同年12月，为适应市场经济发展与产业结构调整需要，为地方社会经济建设提供高素质、高技能人才支持，学校与温州冶金机械厂联合改制，组建了浙江工贸职业技术学院，从而走出了一条独具特色的以“创建教育服务型高校、办人民满意教育”为办学思路的高职教育发展之路。

可喜的是，经过五十载的砥砺前行、求索进取，学院现占地580亩，设有轻工系、信息工程系、汽车与机电工程系、电子工程系、经贸系、管理系、基础部、体育发展中心等8个系（部），技师学院、成教学院两个二级学院以及温州冶金集团、温州冶金房开公司、浙江创意园、温州市知识产权服务园、温州电子信息科技园（筹）等院办企业、经济实体。此外，还有现代制造与材料技术中心、温州区域文化研究中心、轻工产品技术中心、印刷行业研究中心等23个科研机构。学院现有高职专业30个，教职工568人，全日制在校学生近万人。培育了国家精品专业1个，省重点专业3个，省级示范性高职院校建设专业4个及人才培养建设服务平台1个，省级特色专业5个；拥有中央财政支持实训基地2个，省级示范性实训基地4个，并获得“全国群众体育先进单位”、“浙江省职业教育先进单位”、“浙江省文明单位”等荣誉称号。

可贵的是，学院在五十年办学、创业实践中，“工贸人”至今仍在自觉地培育并践行着艰苦创业、勤俭办学的优良传统，校企一体、工学结合的办学格局，人格本位、加强实践的教育理念，立足市

场、改革发展的创业精神，以及科学管理、团队合作的组织理念。近年来，学院全体师生通过反思和总结，已经初步形成了发挥校企一体特色，推进教育服务型高校建设，办人民满意教育的独特办学理念。比如在教学实践中，学院形成了“三三制”工学结合人才培养模式，即通过推行校企一体的办学模式、产教一体的教学模式、学做一体的学习模式等三项改革，培养学生的岗位核心能力、岗位迁移能力和可持续发展能力等三种能力，并将其落实到项目课程和生产性实训中，实现毕业证书、职业资格证书、顶岗实习证书三证贯通。学院本着“育人为本、德育为先”的思政方针，按照“工作主题化，主题载体化，载体具体化”的工作思路，以实施思政创新为主线，探索新形势下做好学生教育、管理和服务的新方法、新措施和新模式，服务学院发展大局，创新机制载体，健全服务体系，凸显了思想教育的实效性。

2010年的五十华诞，是浙江工贸职业技术学院发展史上的一个重要里程碑，是学院改革创新、凝聚力量、规划未来的又一契机。我们深信，《浙江工贸职业技术学院校史》的编修，对于今日“工贸人”在既有光荣历史与优良传统的基础上继续努力，不断推进高职教育事业的发展和 innovation，具有深远的意义。



2010年2月22日

阮晖简介：原温州市常委、常务副市长、市人大常委会副主任，曾任温州冶金机械厂党委书记、厂长，并兼任浙江冶金机械技工学校校长。

目 录

序

第一章 校史概述

第一节 历史溯源·····	(01)
第二节 初创阶段 (1960—1969) ·····	(02)
一、温州动力机厂技工学校·····	(02)
1. 初创状况·····	(02)
2. 艰苦创业·····	(03)
3. 学校停办·····	(03)
二、温州冶金机械修造厂半工半读中等技术学校·····	(04)
1. 筹办技校又被提上议事日程·····	(04)
2. 艰苦而有意义的学习生活·····	(04)
3. 严格而有序的教育和管理·····	(05)
4. 在“文革”的冲击中·····	(07)
5. 首届毕业生·····	(08)
6. 学校再次停办·····	(09)
第三节 改革发展阶段 (1978—1998) ·····	(09)
一、乘着改革开放的春风,学校重新开办·····	(09)
1. 重获新生·····	(09)
2. 初战告捷·····	(11)
3. 众志成城,共渡难关·····	(12)
4. 实行校长负责制·····	(12)
二、改革发展·····	(14)
1. 改革教学模式,提高教学质量·····	(14)
2. 改革管理制度和办学体制·····	(15)
3. 民主管理,构建和谐校园·····	(16)
4. 改革出效益·····	(16)
第四节 校企改制、创建高职院阶段 (1999—2005) ·····	(17)
一、从“厂办校”到“校办厂”的历史性跨越·····	(17)
1. 改建“浙江第一高级技工学校”·····	(17)

2. 温州冶金机械厂·····	(17)
3. 把握发展机遇, 创建高职院校·····	(19)
4. 规范化、特色化建设·····	(20)
5. 奋斗出成绩·····	(21)
二、加强基本建设, 构建高职体系·····	(22)
1. 加强专业建设·····	(22)
2. 创办《浙江工贸职业技术学院学报》·····	(23)
3. 师资队伍质和量的提升·····	(23)
4. 教学基础设施建设·····	(24)
三、积极推进教学改革, 全面提高教育质量·····	(24)
1. 构建高职课程新体系·····	(24)
2. 加强就业指导工作, 提高学生就业能力·····	(25)
3. 重视人文素养培育, 倡导全面素质教育·····	(26)
第五节 向全国特色高职院校目标奋进阶段(2006—2010) ·····	(27)
一、形成“三三制”工学结合人才培养模式·····	(27)
二、凝集团队力量, 加强干部队伍建设·····	(27)
三、志存高远, 再创辉煌, 向教育服务型高校目标奋进·····	(28)

第二章 优良传统

第一节 艰苦创业·····	(29)
一、50年创业: 不畏艰辛, 矢志不渝·····	(29)
二、面对困境: 自力更生, 不等不靠·····	(29)
三、转型升级: 齐心协力, 和谐发展·····	(30)
第二节 改革创新·····	(30)
一、立足市场, 开放办学奠定发展基础·····	(30)
二、民主治理, 机制创新增进发展动力·····	(31)
三、校企一体, 系统创新提升就业质量·····	(31)
第三节 工学结合·····	(32)
一、传统延续: 从半工半读到工学结合·····	(32)
二、提升内涵: “三三制”人才培养模式·····	(32)
三、再上征程: 市场契约变革教育流程·····	(33)
第四节 又红又专·····	(34)
一、一以贯之: 人格本位、加强实践的教育理念·····	(34)
二、文化积淀: 大气致远、精工诚贸的校训精神·····	(34)
三、学无常师: 勇于探索、不断创新的德育实践·····	(35)
第五节 立足市场·····	(35)
一、四个市场: 确保职教生存与发展·····	(35)
二、服务切入: 形成产学研互动机制·····	(36)
三、资源重组: 建设教育服务型高校·····	(36)

第三章 今日“工贸”

第一节	办学条件	(37)
一、	“服务型”校园	(37)
二、	数据魅力	(38)
第二节	教学改革	(38)
一、	教学质量监控	(38)
二、	项目课程改革	(39)
三、	校内生产性实训	(40)
四、	教学改革研究成果	(41)
第三节	培养质量	(42)
一、	就业质量和用人单位评价	(42)
二、	资格证通过率	(42)
三、	历年获奖情况简述	(42)
第四节	创业教育	(43)
一、	创业课程	(44)
二、	创业园地	(44)
三、	创业培训	(45)
四、	创业实践	(45)
五、	创业研究	(46)
第五节	重点建设专业及课程建设	(47)
一、	鞋类设计与工艺专业	(47)
二、	印刷技术专业	(47)
三、	眼视光技术专业	(48)
四、	电子信息工程专业	(48)
五、	电子商务专业	(49)
六、	机电一体化技术专业	(49)
七、	计算机应用技术专业	(50)
八、	课程建设取得可喜成绩	(50)
第六节	科技创新应用工程	(51)
一、	科研组织	(51)
二、	科研管理	(52)
三、	重大科研活动	(52)
四、	科研成果	(53)
第七节	社会服务体系	(54)
一、	教育培训、技能鉴定及考核	(54)
二、	企业技术研发与推广	(55)
三、	政府咨询、文化创意	(55)
四、	产业园区	(56)
五、	对口交流	(57)
第八节	校园文化	(58)

一、人文素质教育	(58)
1. 人文课程建设	(58)
2. 人文工程建设	(58)
3. 社区文化建设	(59)
4. 系列学术、文化讲座	(59)
5. 精神文化教育	(60)
二、“体教结合”和特色体育	(61)
1. 第五届世界女子金属地掷球锦标赛	(61)
2. 开拓体育产业	(62)
三、校园文化活动	(63)
1. 校园文化艺术节	(63)
2. 学生社团建设	(64)
3. 学术科技节	(64)
4. 学生科研活动	(65)
第九节 学生党建与思政工作	(65)
一、学生党建	(65)
1. 注重党员发展,提升政治素质	(65)
2. 创新党日活动,提高综合素质	(66)
3. 强化党建责任,健全党建制度	(66)
二、思政创新	(66)
1. 实行“主动引导,稳定第一”方针	(66)
2. 以主题教育为主线	(67)
3. 成立“阳光青春”训练营	(67)
4. 投身“创业富民”实践	(67)
5. 建立心灵驿站,促进学生心理健康	(67)
6. 志愿服务,硕果累累	(68)
第十节 国际交流	(69)

第四章 系(部)简介

第一节 轻工系	(71)
一、概况简介	(71)
二、专业设置	(72)
1. 鞋类设计与工艺专业	(72)
2. 眼视光专业	(72)
3. 眼视光专业(眼镜设计与贸易方向)	(72)
4. 工业设计专业	(72)
5. 艺术设计专业	(73)
三、教学活动	(73)
四、交流合作	(73)
第二节 信息工程系	(73)
一、概况简介	(73)

二、专业设置	(74)
1. 计算机应用技术专业	(74)
2. 软件技术专业	(75)
3. 动漫设计与制作专业	(75)
4. 印刷图文信息处理专业	(75)
5. 印刷技术专业	(75)
三、专业建设	(76)
第三节 汽车与机电工程系	(77)
一、基本概况	(77)
二、专业设置	(78)
1. 机电一体化技术专业	(78)
2. 模具设计与制造专业	(79)
3. 数控技术专业	(79)
4. 汽车检测与维修专业	(79)
5. 汽车技术服务与营销专业	(80)
三、实训教学基地	(80)
第四节 电子工程系	(81)
一、基本概况	(81)
二、专业设置	(81)
1. 应用电子技术专业	(81)
2. 机电一体化技术专业(智能控制技术方向)	(81)
3. 电子信息工程技术专业	(81)
4. 国际质量管理体系认证专业	(82)
5. 楼宇智能化技术专业	(82)
三、实验实训室建设	(82)
四、课程建设与教学改革	(83)
第五节 经贸系	(83)
一、概况简介	(83)
二、专业设置	(84)
1. 商务英语专业	(84)
2. 国际经济与贸易专业	(84)
3. 国际经济与贸易专业(货代方向)	(84)
4. 国际经济与贸易专业(港航管理方向)	(85)
5. 电子商务专业	(85)
6. 市场营销专业	(85)
7. 市场营销专业(房地产经营与管理方向)	(85)
8. 物流管理专业	(86)
三、教学改革	(86)
第六节 管理系	(88)
一、概况简介	(88)
二、专业设置	(89)
1. 酒店管理专业	(89)

2. 酒店管理专业（导游方向）	（89）
3. 会计专业	（90）
4. 信用管理专业	（90）
5. 人力资源管理专业	（90）
三、教学活动	（90）
第七节 基础部	（91）
第八节 体育发展中心	（92）

第五章 二级学院

第一节 技师学院	（94）
一、围绕中心，抓住重点，浙江工贸技师学院工作走上轨道	（94）
二、组织机构建设	（94）
三、师资队伍建设	（94）
四、专业建设、教学管理与教学改革	（95）
五、学生活动和思政工作	（96）
六、招生与就业工作	（96）
第二节 成教学院	（96）
一、概况简介	（96）
二、组织机构	（97）
三、成人高等学历教育	（97）
四、面向社会的技能培训与鉴定	（99）
五、成人高等学历教育招生	（100）

第六章 迈向明天

一、全面提升学院综合办学实力	（101）
1. 规模：适度增长	（101）
2. 结构：进一步优化	（101）
3. 基础条件：显著改善	（101）
4. 特色：更加突出	（101）
5. 人才培养质量：显著提高	（101）
二、形成一批标志性成果，发挥示范作用	（102）
1. 创立校企一体的教育教学流程	（102）
2. 打造功能强大的社会服务平台	（102）
3. 建立高等教育战略绩效管理体系	（102）
三、建设示范性服务型职教集团	（102）
1. 社会公益目标最大化	（102）
2. 促进地方产业转型升级	（103）
3. 引领区域未来产业发展	（103）
四、新规划 新发展	（103）

附 录

1、学校（院）沿革示意图	(105)
2、学校（院）五十年大事记	(106)
3、学校（院）历任领导名单	(137)
4、学院教职员工名单	(139)
5、学校（院）优秀教师简介	(145)
6、学校（院）历届学生名单	(169)
7、学校（院）学生参加各类技能大赛获奖情况统计表	(281)
8、浙江工贸职业技术学院历届省级优秀毕业生名单	(302)
9、浙江工贸职业技术学院高级职称人员一览表	(304)
10、浙江工贸职业技术学院入选各级人才工程成员一览表	(305)
11、浙江工贸职业技术学院招生、毕业生人数统计表	(306)
12、浙江工贸职业技术学院成人高等学历教育情况统计表	(307)
13、浙江工贸职业技术学院基建情况统计表	(308)
14、浙江工贸职业技术学院图书馆藏书统计表	(310)
15、浙江工贸职业技术学院教学、科研仪器设备统计表	(311)
16、浙江工贸职业技术学院实训基地建设情况统计表	(312)
17、浙江工贸职业技术学院厅局级以上科技项目一览表	(314)
18、浙江工贸职业技术学院教学成果一览表	(319)
19、浙江工贸职业技术学院科研成果获奖一览表	(321)
20、浙江工贸职业技术学院申请专利一览表	(322)
21、浙江工贸职业技术学院专著、教材（部分）出版情况统计表	(324)
22、浙江工贸职业技术学院院级以上历年先进获得者名单	(326)
23、浙江工贸职业技术学院区级人大代表和市级政协委员名单	(330)
24、浙江工贸职业技术学院参加国际、国内体育比赛成绩一览表	(331)
后 记	(339)

第一章 校史概述

浙江工贸职业技术学院的发展历程从“温州动力机厂技工学校”算起，已达半个世纪之久。回顾这一漫长的五十年头，我们把它分为四个阶段，即初创阶段（1960—1969），改革发展阶段（1978—1998），校企改制、创建高职院阶段（1999—2005），向全国特色高职院目标奋进阶段（2006—2010）。在长达半个世纪的发展历程中，历届师生们砥砺耕耘、求索进取，一步一个脚印地走出了一条独具特色的以“创建教育服务型高校、办人民满意教育”为办学思路的高职教育发展之路。

第一节 历史溯源

前事不忘，后事之师。追本溯源，浙江工贸职业技术学院的办学历史可以溯至1941年8月由浙南机械工业创始人李毓蒙筹办的“私立毓蒙工业职业中学”。岁月悠悠，大浪淘沙，校舍屡迁，校名屡改；但是半工半读、工学结合的办学理念，艰苦创业、敢为天下先的办学精神，依旧传承有方。

李毓蒙(1891—1961)，字步号，瑞安东山乡(现属城关镇)车头村人。自幼家境贫寒，3岁亡父，13岁在瑞安城关学裁缝，26岁发明铁木弹棉机，后来他在村里创办李毓蒙制造絮棉机器厂，从此结束裁缝生涯，专心致力于创办机械工业。

1921年春，李毓蒙赴京前往国民政府农商部申请弹棉机的专利和注册“双麒麟”商标，在乡贤项襄（国民政府财政部次长）和林大闾（国民政府农商部司长）的鼎力协助下，注册一举成功。此后，“双麒麟”牌弹棉机先后参加在上海、南京、杭州等举办的国际性博览会，均荣获优质奖章。一时间，声名鹊起，驰名中外。1925年，李毓蒙将机器厂整体搬迁至温州市区小南门半间殿创办温州毓蒙铁工厂（温州冶金机械制造厂前身）。毓蒙铁工厂的建立，被史学界称为“温州现代工业的摇篮”。

救国需出千里马，瓯越要造栋梁材。李毓蒙想让家乡的孩子攀书山，成俊才。他立志要办一座工业职业学校。为了筹集办学经费，在他五十岁华诞时，不少学徒亲友准备筹款为其祝寿。他得知后，即把自己照片洗印数百张，在背面题上一首打油诗：“毓蒙颠颠五十春，学校经费时常空，请君稍助一点力，培植人才各为功。”大家纷纷慷慨解囊，缓解办学燃眉之急。1941年8月，国民政府浙江省教育厅批准，由他出资筹办浙南地区第一所职业技校“私立毓蒙工业职业中学”。一时办学经费困难，他倾其所有，利用老厂房、旧机床、铸工炉具、机械设备作教学用具，并选派本厂优秀技工向学生传授生产知识和实践示范，半工半读，力求做到“工学结合、学以致用”。这所5年制的职业中学，除设普通中学的文、体、数、理、化与外语外，还增设机械

学、机械制图、工业材料等学科，学习车、钳、铸造等操作课程。

1946年，“毓蒙工校”迁至温州市区南郊太平寺，学校易名“旧温属六县联立工业职业学校”，李毓蒙任名誉校长；1947年，又改名为“浙江省立温州高级工业学校”。直至新中国成立后，由温州市政府接办，军管会派胡显钦副市长任校长，改称为“杭州化工学校温州分校”。1955年，学校迁往杭州，并入浙江化工学院（即浙江工业大学前身）。

精工大气，致远诚贸，彰贤哲道德之高尚。高山仰止，景行行止，续东山毓蒙之奇志；催笋成竹，润花著果。育百工之师，养一方人才，传道授业，春风化雨，刮垢磨光。振铎瓯越，毓蒙精神，衣钵真传。

第二节 初创阶段（1960—1969）

1949年新中国成立后，温州市人民政府对建设地方工业十分重视，即着手整合机械行业，组建联营温州铁工厂，经过“一·五”期间的生产发展，在1956年改建成为地方国营温州动力机厂（温州冶金机械厂之前身），到了五十年代末，它已发展成为浙南地区机械行业中的“领头羊”。那时，其主要产品12匹、40匹、100匹马力的柴油机，在浙江省内已占有一席之地，有效地解决了内河运输、小型发电、农业加工对动力机器的需求。当时温州动力机厂为了适应社会需求，急于扩大生产，但是缺乏一批具有专业知识和生产技能的人才。在这一背景下，工厂开办技工学校的念头就应运而生。

一、温州动力机厂技工学校（1960—1962）

1960年创办的温州动力机厂技工学校，虽然只存续了两三年多，但它开创了工厂延续半个世纪之久的办学历史。

1. 初创状况

1953年6月，公私合营温州铁工厂创建后，为提高职工技术水平，厂内开办了机械工业技术学校。1959年，地方国营温州动力机厂开办了从高小到高中10班级的“温动职工业余学校”。就在动力机厂自身也具备办学的经费、技术和师资条件的时候，创办技工学校的想法就成了全厂上下的共识。

1960年4月，经厂里积极筹备，由上级批准的“温州动力机厂技工学校”开办了。9月10日正式开学。按照上级核准的招生计划，当时实招近150人，分为5个班级。先前招的201、202两个班，全是招收各单位保送的（带薪学习）青年职工，以学习车工、钳工专业知识和生产技能为主，学习期限为二年，期满结业后回原单位工作。1961年3月间，又招301、302、303三个班，是从温州市区和县的应届高小毕业生中招收（同等条件下本厂职工子弟优先照顾）。这三个班，先要修完必要的初中课程，然后再学习专业知识和操作技能，学习期限为三年，学习期间学校还发给生活津贴，毕业后可由温州动力机厂择优录用。

当时技工学校的教职员工都是从厂里抽调的。行政管理人员，从厂部和车间的行政管理人员中选调，组成学校领导班子和管理层。师资来源，主要从两个方面来解决：文化知识课程，安排

由厂职工业余学校的专职教师兼任；专业知识课程，从厂里的工程技术人员中选调或兼任任教。课程的设置：专业课有车（钳）工工艺学、机械制图、机械加工常识、热处理知识等，教材采用机械工业部编制的中等技术学校的专业课本；文化课有语文、数学、物理、化学等，教材采用普通中学的初中课本。

学校的首任领导和教师有：校长王振中，书记薛寿富，实习工场负责人王祥福，教学负责人邱淦，总务负责人彭志川；教师有钟守理、郑庆永、张杰、金昌审、夏金岳、张云英、朱兆征、陈华清、叶辅忠、陈卓人、郭丽元、蓝川等。

2. 艰苦创业

那时温州动力机厂在温州市区小南门虞师里，自身厂区面积不大，生产场地也很拥挤，为了确保办学需要，只好把厂对面的几个材料库房和废铁堆场的地方（即原广和酱园的旧厂房）腾出，并进行了适当的改造，在楼下隔成三个上课的教室，而楼上隔成教师办公和寝室用房，作为技工学校的校舍。当时校舍院子内到处堆满废铁垃圾，妨碍了课堂的进出，师生们就经常组织义务劳动，靠大家的手搬肩挑，逐渐地把它清理掉，保证了校内道路的畅通。因为学校受场地限制，没有设置体育课程；由于教室的不足，就采取轮流上课。学校食堂也没有，只得在厂里搭伙，吃饭还得走到在烱头下的厂职工食堂用餐。当时学校的物质条件虽然十分简陋，但是师生相处的气氛十分融洽，共同建校的劲头十足，半工半读的热情很高。

建校初期，师生们还白手起家，自力更生创办了实习工场。尤其201、202这两个班，全是单位保送来的青年职工，对自己尽快掌握专业操作技能的心情很迫切。于是，他们积极从厂里废弃的铁堆里拣取有用的工具和零件，利用劳动生产实习的时间，在实习老师和厂里师傅的帮助下，努力操作实践，动手加工另部件，装配简易机床，经过半年多的不懈努力，终于先后搞成了4台皮带车床，1台牛头刨床，7、8台老虎钳床等工具设备，装备了实习工场，从而使学校有了车、钳工专业教学的实习基地。实践证明，学校有了自己的实习工场，不仅有效地提升了学生的生产技能，而且能更好地开展对外的劳动服务。当时学校就给厂里辅助加工了简易的另部件和冶炼用的炭精棒等，受到工厂的好评。

3. 学校停办

建校不久，恰逢国家遭受自然灾害等的影响，给国民经济带来了困难。1961年党中央提出了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，对国民经济进行了全面的调整，并实施压缩城镇户口的政策。

到了1962年7月间，根据市里的部署，温州动力机厂技工学校也办不下去了，业经上级批准后宣布停办。当时，学校还给学生发了结业证书，201、202班的学生全部返回原单位工作；301、302、303班的学生就各自找出路，虽只留下陈松雪等十余名班干部争取安排厂里工作，但最后还是精简回家了。

由于客观环境的限制，温州动力机厂技工学校虽然只办了短短的两年时间，但它在温州市开启了工厂举办职业技术教育的大门，积累了一定的办学经验，并为后续的发展奠定了基础。

二、温州冶金机械修造厂半工半读中等技术学校（1965—1969）

1962年，技校解散后，专业技工人才后继乏人的问题不但没有得到解决，随着光阴的流逝，这一矛盾日益严峻了。

1. 筹办技校又被提上议事日程

几年来，随着生产的发展，冶金厂的职工人数又有了相当的增加。六十年代初，贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，企业转变发展方向，加上几年来没有吸收新工人和学徒，更加剧了一线技术工人后备力量不足，出现不少工种后继无人的现象：机械加工、大炉、铸钢、浇胎、锻工、电焊、气焊、白铁、热处理等多种工种没有学徒；有些工种也只是二、三个老工人在操作，如逢病假、缺勤，由于无人代替而造成工序间断，中途停工，影响生产；特别是有的工种由于老工人年纪大，难以坚持繁重的体力劳动，有的工人将近60岁，不久要退休离岗。形势发展使人们认识到培养一大批掌握一定理论知识、有实际操作技能的青年技术工人，是企业生产发展需要，也是迎接新的生产高潮到来的一件非常急迫的工作。

1963年，温州动力机厂成为冶金工业部直属的全国重点冶金机修单位；1964年，改名为温州冶金机械修造厂。当年，再次筹办半工半读技工学校又被提上了议事日程。

经上级批准，1965年，以“温州冶金机械修造厂技工学校”名义，通过省招办面向温州、台州地区招收初中毕业生64名（其中女生12名，一名学生中途转学离开），年龄在16—18岁之间，劳动人民子弟占学生总数95.7%，有共青团员7名。虽未完成原定100名的招生计划，但生源质量基本良好。9月底，招生工作结束；10月初，这批学生再次踏上求学之路。

2. 艰苦而有意义的学习生活

校友潘小才回忆这段时间的生活时写道：

一九六五年十月五日，是我一生中难以忘怀的日子：一辆解放牌货车满载着我们这批充满好奇与希望的初中生，从天台开始，路经临海、黄岩、温岭、乐清，到达温州市区，直入位于杨府山的初创时的简陋母校。从此，我们开始了三年多的学习生涯。

这是一所由冶金工业部教育司委托温州冶金机械修造厂创办的半工半读的三年制中专学校。同学们大都是来自温州地区和台州地区城镇户口的初中毕业生。当时，国家正处于十分困难时期，冶金厂刚从市区搬迁到偏僻的杨府山，办学的条件极差：教室设在离厂区一公里多的油库旁，四周是一片稻田；简陋的砖木平房加上简易的教学用具是学校的全部家当。但是，学校的领导和教职员很有信心，全身心地投入建校工作。我们的编制和作息时间颇像当年延安的“抗大”，实行军事化管理：全校64个人编为三个排（一排排长陈克满、二排排长袁继灿、三排排长陈先进），每个排又分三个班。

我们的学习和生活格外紧张而有节奏感：清晨，一声哨响，同学们就翻身起床出早操，持枪跑步，在校长孙戩的亲自带领下，操练“红军拳”。上午，一般是去学校上理论课；下午，则上车间实习；晚上，我们还要轮流到学校值夜，二人一组，一组两个小时。吃饭也是实行军事化管理：按班在职工食堂，七个人一桌，轮流分菜就餐。

那时每个学生每月只有6元的生活津贴用于吃饭，家里再给几元零用钱，就是一月全部费用。