

神木中學校志

1939 — 1995

神木中學校志編纂組

神木中学校志

1939——1995

编撰 王恩宽 张德清
冯亚璋 刘玉贵
刘明德

神木中学校志编纂组

前 言

神木中学于1939年创建,到1995年已有近60年的历史了。它生存发展于特定的土地之上而又与国运紧紧相联,走过的道路是艰辛的曲折的,取得的成绩也是卓越的骄人的。半个多世纪以来,神木中学为国家、为地方培养了大量栋梁之才。他们中有些是饮誉海内外的学者,有些是身居要职的领导,有些是各行各业的骨干。为了让社会各界了解神中的历史,不忘那些为神木教育做过贡献的人们,进一步弘扬尊师重教之风,为了让神中学子更多地认识母校的过去而自强不息,不断奋进,并激励神中后继的领导者和师生员工为神中的辉煌续写出更为壮丽的篇章,我们不顾年事已高,困难重重,特编纂了这部《神木中学校志》。

为此,《神木中学校志》力求较为详尽地反映学校前前后后、方方面面的历史与现状,以便给人全方位的展示和启迪。所志内容,以时为序,分为初创(解放前)、恢复发展、文化革命、改革开放四个时期;以事设类,列8章27节,并收入大事记和附录。神木中学的诞生与发展、修建与管理、教育与教学、教务与总务、教师与学生、校貌与校风、成绩与挫折……都从点、线、面的结合上作了记述。

在编纂《神木中学校志》的过程中,我们始终坚持了四个原则:

一、历史性。编纂的内容,从1937年群众筹资办学开始,截

止于1995年,凡58年,没有中断。编纂工作从1995年开始,以后想将内容延编至校诞60年,但因为来不及重新收集资料而作罢。1995年以后的事,只得留待后人续编了。

二、全面性。神木中学从初创到发展的过程,内容丰富,成绩显著。为了让人们能了解到它的发展全貌,我们做了大量的资料搜集和考证工作,所收集的资料基本全都编进志书了。

三、真实性。志书的史实,除解放前的资料是走访、座谈得来,人物简介由本人提供而外,其他内容均从历史档案中收集。资料整理之后,又约请历届学校领导、校友和社会知名人士审阅、讨论,查缺补漏。史实的记载,力避主观色彩,反对浮词浪语。

四、系统性。本志书因以时间为序,以事设类,故形成了完整的体系。不便写入章节者,则附录之,但主体部分与附录部分仍然有一种照应关系;图片则随文配发,亦显示了一种整体性。

由于我们能力有限,编纂中可能有这样那样的缺憾和错误,请各位校友和社会友人多提宝贵意见,以为再版或续编者参考。

神木中学校志编纂组
1999年12月

序

几位年近花甲的神中老校友，出自对母校的一往深情，对教育事业的满腔赤诚，四处奔波，搜求史料，宵衣旰食，笔耕不辍，历时数载，艰辛奋尝，终于将这部《神木中学校志》呈现给了世人。人们对这部书尽可有着见仁见智的评说，而同样作为神中校友的我们，面对这部沉甸甸的校志，心头荡起的首先是由衷的欣喜，因为母校诞生半个多世纪以来，终于有了她的第一部史志。由此我们对这部书的编纂者也就油然而生出了一种敬意。

依据传统的方法，校志之编纂，往往应由政府倡导，校方组织，集体编撰，专家审定。这种传统的制度化的编纂方法，固然有助于增强校志在史料上的完备性与理念上的权威性，但也往往由于缺少了个人独到的深思与独特的认知，落入模式化的窠臼，使得史志失去了应有的个性特色与风格。几位校友同仁“个人化”劳作完成的这部校志，同制度化模式下编写的某些校志相比，显得很有一些特色。编纂者大多伴着母校走过了几十年的风雨里程，亲身经历过母校的荣辱兴衰，这就为这部书的编纂奠定了感性认知的基础；加上他们经历过漫长人生的艰苦跋涉，阅历颇丰，学养颇厚，更具有编纂这部书的理性思维的功底。读着这部书，我们可以感觉到，编纂者力求以其成熟的理性思维，精细地过滤筛选或亲历或搜求的诸多史料，独具匠心编排架构，使得这部书在整体上显示出纵向上的连贯性与横向上的完整性。花甲之年的成熟，更使得他们能够从容地摆脱个人情感的

遮蔽,冷静地秉笔直书母校的历史真实。或许正是由于上述原因,这部书才能以较为翔实的史实,较为全面地展示神中半个多世纪以来所取得的显著成就,描摹出其发展变化的历史轨迹,以达其存史、资教、育人之目的。

神木中学作为陕西省创立较早的一所中学,在几十年的发展中,逐步形成了特色鲜明的良好校风、教风和学风,在全县教育战线上高扬起一面闪光的旗帜,为全县乃至毗邻区域教育事业的发展做出了示范。神中的师长,师承前贤而不泥古,借鉴同行而能创新,襟怀博大,视野开阔,爱岗敬业,多有建树。其宝贵的教学经验,在陕北地区每享盛誉,在全省、全国每被推广。历经几十年的传承发展,几代师长创造积累的教学经验日臻丰富成熟,至今仍在滋润着教育园地,惠泽于遍地桃李。神中的学子,多生于贫寒之家,深知进校求学来之不易,因而大都刻苦勤奋,学而不厌,尊师爱校,品学俱进,其间品学兼优者灿若星斗。数十届千万名学子中人才济济,在各条战线上为祖国的繁荣富强贡献着聪明才智。这部校志真实反映了神中 50 余年来的业绩,相信每一位校友读后一定会倍感光荣与自豪,当更加自觉地发扬光大母校的光荣传统,为母校、为教育、为祖国、为人民进取不息。仅此而言,这部校志的出版已是不无意义了。但我们感到出版这部书更重要的意义,尤其在于这部书通过展现神中半个多世纪的历史,从一个侧面揭示了教育事业繁荣与发展的本质规律。透过这本书,我们会真切地感受到,一定社会的教育是一定社会的经济、政治的反映,同时又影响和作用着一定社会的经济、政治。在民生凋敝的旧中国,神中办学举步维艰、难以发展。新中国诞生后的数十年间,神中的兴衰始终与共和国的命运紧紧相连。每当党的路线正确、社会主义事业全面发展之时,

神中教育也便兴旺发达;反之,神中教育会遇到困难与挫折。党的十一届三中全会后,神中教育事业之所以有了突飞猛进的长足发展,关键在于在党的基本路线指引下经济的全面振兴与社会的全面进步。相信这部校志有助于读者通过神中的发展变化,加深对社会主义教育事业及两个文明建设规律的认识,更加自觉地坚持党的基本路线,坚持党的教育方针。这也正是这部校志出版的更为深刻的意义。

历史的脚步跨进了新世纪。21世纪是充满挑战与机遇的新时代。发展教育,科教兴国,是全党全国跨世纪的战略选择,是中华民族振兴的必由之路。《神木中学校志》在世纪之交出版,确是适逢其时。

愿我神中校友,不论是定居海外的专家学者,不论是服务桑梓的各界人士,皆能永远铭记母校的教诲,在各自的工作岗位上,为神木、为国家奋发努力,做出更加辉煌的贡献!

是为叙。

王效佑 李能俚

1999年12月18日

序

1955—1965年,我一直在神木中学任校长。其间的状况,我应当是最熟悉的;但是,三十几年过去了,也很难记得全、说得清。至于这之前的历史,这之后的变迁,我就知之甚少。令人欣喜的是,在我86岁高龄的时候,神木中学竟有了一部校志。有了它,我可以重温自己经历过的那十个春秋,也能够翔实地了解一下它的此前此后。

当然,《神木中学校志》的诞生,不仅止于可以慰藉神中以前的当事人,也不单是能够让人们了解神中的过去,其更重要的意义在于激扬社会上尊师重教之风更盛,激励神中后人继续奋进,再创辉煌。

因此,对于为神中校志问世做过浩繁工作、付出艰辛劳动的编纂组成员,对于热情支持神中校志编纂出版的学校领导、新老校友以及各界人士,我由衷地表示感谢!

三十多年前,我曾多次站在神中的校园里,想像着不成熟的远景、未来,曾有过毫不怀疑的责任感、自豪感。光阴荏苒,岁月沧桑。而今,又经历任领导及全体员工的苦心经营,神中的基础设施、教学管理、人才效应各方面,已跻身陕西名校之列。此时,我深感欣慰,我也深信:神中的明天会更美好!

《神木中学校志》即刻付印,要我为序,说上面这些话,聊表心迹,以志祝贺。

刘镇南

1999年12月20日

凡 例

一、本志时限，上起 1939 年秋神木中学成立，正式招生，下限为 1995 年底向各地校友发出调函。

二、为了便于行文，所引资料未注明出处。

三、领导简介、有小照，按任职先后为序。教师简介、职称评定和荣获奖励均以在神木中学任教期间为限，以年龄为序。

四、校友简介，以毕业时间为系列，同级以年龄为序。

五、由于多种原因，难以联系，个别校友本该入志，而未入志；附录中“校友风采”只能将收到者录之，请有关人员原谅。

六、届、级，学生名录均以毕业时间为序。

七、本志史实和人物，以实事求是地记叙说明为原则，为求真实反映历史。



校志编纂组成员合影

前排左起：冯亚璋 王恩宽 刘串举

后排左起：刘玉贵 刘明德 张德清 王廷华

神木中学校志

1939——1995

神木中学校志编纂组

中国人民解放军第七二二六工厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 15 印张 325 千字

2000 年 5 月第一次印刷 印数：1~2000 册

陕内资图批字(99)EY25 号

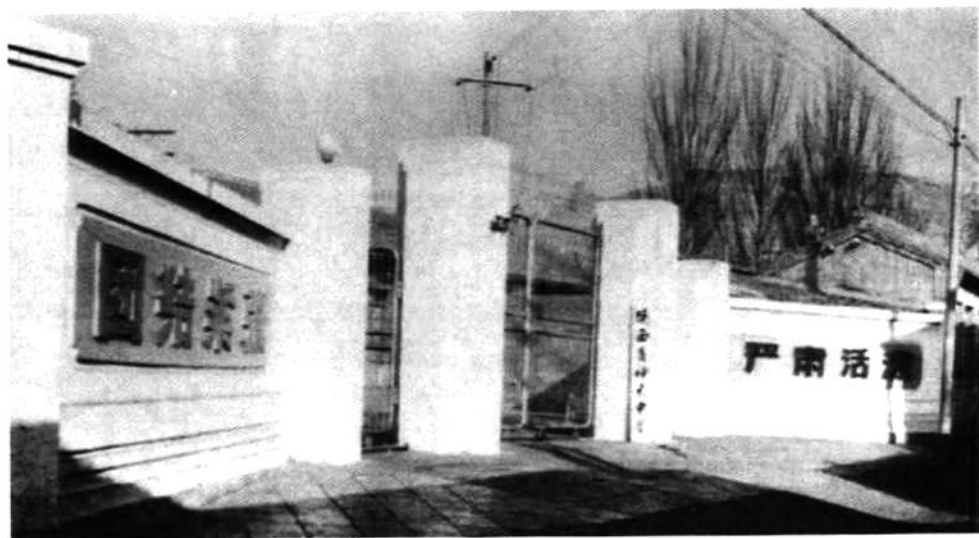


神木中学校园全景



1939-1978
年校门

1978-1995
年校门



新校门



1987 年兴建的教学楼



1984 年兴建的实验楼



学校获省地级奖励



80年代以来教学、教研论文集



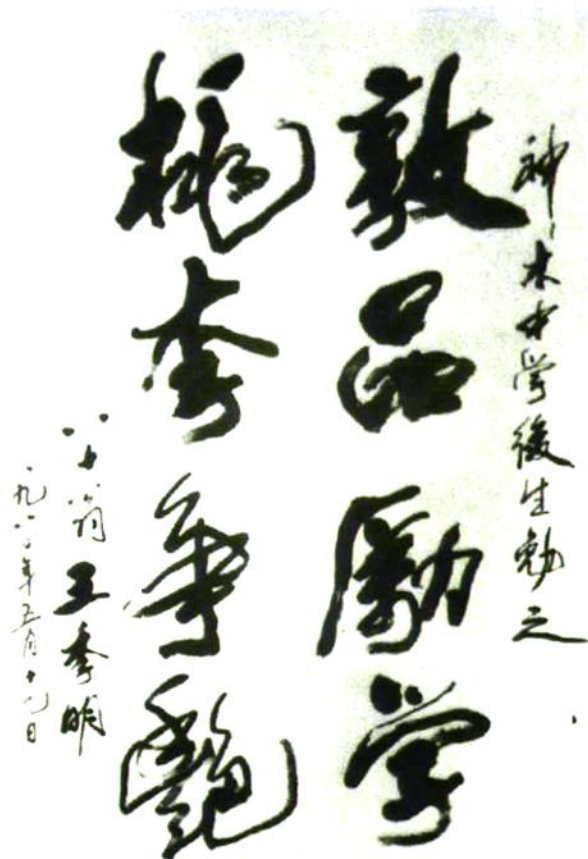
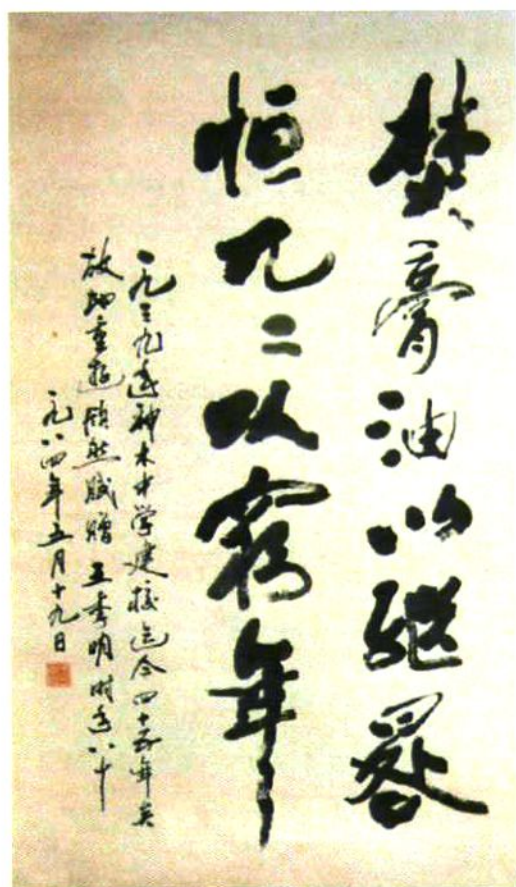
1988年省教育厅副厅长权剑琴(前排左三)、纪检书记张文清(前排左四)视察神中与县教育局、神中领导合影。



1990年6月副省长孙达人(左二)、榆林地区行署副专员赵兴国(右一)等领导视察神木中学



神木中学第一任校长王季明于 1984 年返校为师生作报告





1993 年神中高 61-66 届学生为刘镇南校长八十寿辰赠送的贺匾



1996 年神中文革前毕业生为李向成主任七十寿辰赠送的贺匾