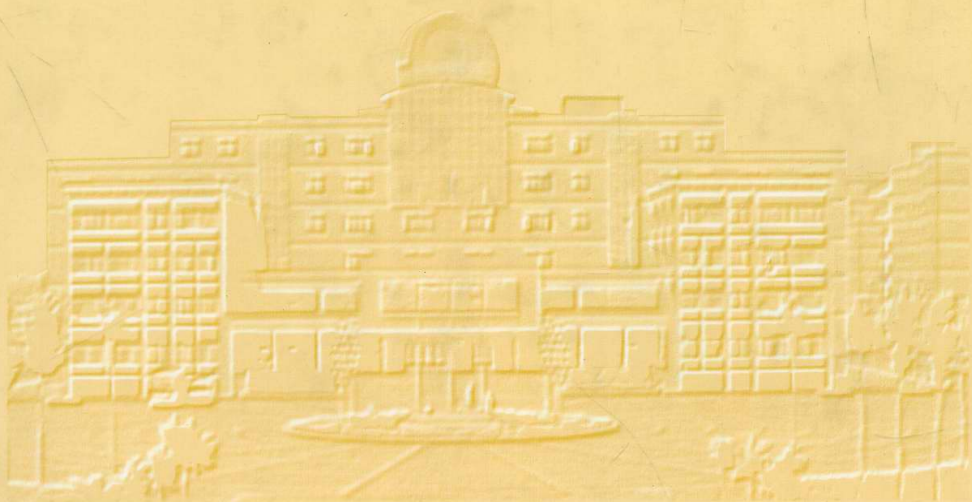


015087

寿光市教育志

SHOUGUANGSHI JIAOYUZHI

寿光市教育志编纂委员会



中国大百科全书出版社

寿光市教育志

SHOUGUANGSHI JIAOYUZHI

寿光市教育志编纂委员会

中国大百科全书出版社

总编辑 徐惟诚 社长 田胜立

图书在版编目 (CIP) 数据

寿光市教育志/《寿光市教育志》编纂委员会编. —北京: 中国大百科全书出版社, 2003. 12

ISBN 7-5000-6988-X

I. 寿… II. 寿… III. 教育事业-概况-寿光市 IV. G527.523

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 118632 号

责任编辑: 张 帆 李 毅

校 对: 侯如章

装帧设计: 高 原

寿光市教育志

寿光市教育志编纂委员会编

出版发行: 中国大百科全书出版社

地 址: 北京阜成门北大街 17 号

邮编: 100037

排版单位: 北京百科创新文化咨询中心

印刷单位: 山东新华印刷厂

开 本: 889×1194 1/16

印张: 42.375

字数: 1230 千字

出版时间: 2003 年 12 月

印 数: 1—2,000 册

书号: ISBN 7-5000-6988-X/G·671

定价: 198.00 元

《寿光市教育志》编纂委员会

主任：张文南

副主任：刘维泉

委员：刘新生

周振东

张福永

王克山

主审：张文南

副主审：刘维泉

方建立

刘学周

张照松

刘焕明

徐岐元

袁连波

王建民

翟润瑟

郎丰坡

李昌武

于海龙

朱少波

马效军

李兴邦

张新华

凌绪刚

魏秋红

刘玉祥

董有才

李文国

刘玉润

王素云

李宗洪

张连祥

王炳元

马茂盛

袁殿阁

董学孝

王金芳

李兴邦

《寿光市教育志》编纂人员

主编：马茂盛

副主编：徐岐元

编辑：张英武

摄影：王庆彬

文字录入：王俊美

孟令东

徐洪业

刘占山

杨振华

林广平

王殿鳌

张玉波

侯如章

《寿光市教育志》编纂委员会

主任：张文南

副主任：刘维泉 方建立 袁连波 李昌武 李兴邦 刘玉祥 王素云 马茂盛

委员：刘新生 刘学周 王建民 于海龙 张新华 董有才 李宗洪 袁殿阁

周振东 张照松 翟润瑟 朱少波 凌绪刚 李文国 张连祥 董学孝

张福永 刘焕明 郎丰坡 马效军 魏秋红 刘玉润 王炳元 王金芳

王克山 徐岐元

主审：张文南

副主审：刘维泉 李兴邦

《寿光市教育志》编纂人员

主编：马茂盛

副主编：徐岐元 孟令东

编辑：张英武 徐洪业 杨振华 王殿鳌 侯如章

摄影：王庆彬 刘占山 林广平 张玉波

文字录入：王俊美

乙

序 言

《寿光市教育志》今天出版了。本志起于公元 1840 年,止于公元 2001 年,较客观全面地记述了寿光市 160 余年的教育史实。编史修志是中华民族的优良传统,它惠及当代,泽被后世,确是一件值得称贺的事。

寿光市的教育事业走过了漫长而曲折的道路。1840 年鸦片战争以后,随着西方资本主义文化教育的渗透和无产阶级文化教育的兴起,寿光教育发生了迅速而复杂的变化。从教育性质看,它经历了封建科举教育、半封建半殖民地教育、旧民主主义教育、新民主主义教育、社会主义教育几个阶段;从教育结构看,它由单一的普通中小学教育,发展到现在的各级各类教育;从师资力量看,亦由几十人发展到今天一支万余人的结构合理、品德高尚、业务精良的教师队伍。

新中国成立以来,寿光教育的发展主要有四个阶段。一是“文化大革命”前 17 年的恢复、发展阶段。党和政府制定了教育方针和颁布了一系列教育法规,寿光教育呈现一派欣欣向荣的景象,为国家培养了一大批合格的人才。二是“文化大革命”10 年的动乱阶段。寿光教育受到了毁灭性摧残,畸形发展。三是“文化大革命”结束到 20 世纪 80 年代中期的恢复、整顿阶段。寿光教育系统认真贯彻上级有关指示,全面整顿因“文化大革命”带来的混乱局面,大力平反教师队伍中的“冤、假、错”案,恢复整顿教育教学秩序,全市教育质量迅速提高。四是 20 世纪 80 年代中期至今的改革发展阶段。寿光市顺利完成中小学校舍改造,高标准实现“两基”,大力实施教育现代化工程,教育质量和水平发生了质的飞跃,基本实现了均衡协调、跨越式的发展,走在了全省、全国的前列。先后被评为全国“两基”工作先进市(县)、全国职业教育先进县、全国勤工俭学先进县、全国成人教育先进单位、全省素质教育先进市、全省学前教育先进市及全省德育工作、特殊教育、条件装备、教育督导、教师队伍建设、教育科研等先进单位。基础教育均衡发展和职业教育、成人教育“前瞻性育人,同步化服务,适度超前发展”的经验,被誉为“寿光模式”,在全国推广。

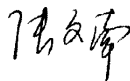
记录寿光教育这段不平凡的历程,对借古鉴今,继往开来,显得非常重要,也非常必要。《寿光市教育志》,是我市有史以来第一部正式出版的教育专业志。粗读此志,觉得它有以下几点值得肯定:

一是此志编写坚持了以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。此志是社会主义类型新志,无论写人记事都坚持历史唯物主义和辩证唯物主义原则,坚持党的四项基本原则,坚持以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和《中共中央关于教育体制改革的决定》为准绳。二是做到了思想性、科学性、资料性和实用性的统一。此志在内容上能实事求是地反映出时代特点、地方特点,反映出客观事物的真实性、规律性。

在资料工作上能做到“存真求实”，“纵不断线，横不缺项”，较系统、全面地反映事物的本来面目及其相互联系的发展过程。三是做到了略古详今，古为今用。“晚清时期的教育”与“中华民国时期的教育”较略，“中华人民共和国成立后的教育”较详；而新中国成立以来至20世纪80年代中期的内容较略，80年代中期以后的内容较详。这正是广大教育工作者所期望的。四是眉目清晰，便于阅读。此志采取以时为经，以事为纬，纵横交错的写法。先把晚清、民国和建国后的教育分为连续的三部分，再在每部分中将内容进行科学分类，依据发生、沿革、现状的历史发展顺序撰写。因此，志书虽内容纷繁，但条理分明。五是注意了记述的方式。志与史不同。志重在记述，述而议，寓褒贬于资料的记述之中。此志也较好地体现了这一点。

千秋风雨铸就世纪丰碑。在历史的演进中，寿光教育对提高全市人民的整体素质，推动当地经济建设和社会发展起到了不可估量的作用。面对新的世纪，面对我国加入WTO后的新形势，我们必须面向现代化，面向世界，面向未来，结合实际，采取积极应对措施，加快教育的改革与发展，努力实现教育现代化。期望《寿光市教育志》对此有所裨益。

寿光市教育局局长



2003年10月

凡 例

1. 本志运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,实事求是地记述历史和现状。力求准确存史,以利借古鉴今,继往开来。

2. 本志资料来源于历史档案、实勘资料、可用的专业志书等,几经去粗取精、去伪存真的分析、鉴别、取舍,以期确凿无误。

3. 本志采用大编结构章节体。全志设教育历史大事、晚清时期的教育、中华民国时期的教育、中华人民共和国成立后的教育、人物、教育文献六编及综述与附录。综述与教育历史大事编不设章节。

4. 本志记述内容,略古详今。上限起自 1840 年,下限止于 2001 年。只有人物传略、个别事件时限有例外。

5. 本志采用记、志、传、图、表、录 6 种表达方式,并适当附以照片。

6. 本志教育历史大事采用“双轨制”。大事年表,顺时记事;要事纪略,详述大事本末。

7. 本志各编既相对独立又相互联系。因记述因果关系的需要,难免出现某些情节的重复,力求“事可再现,文不重出”。

8. 本志人物编坚持“生人不立传、本籍人物为主、正面人物为主”三原则,为古今已故业绩彰显者立“传略”,为省部级以上劳动模范立“简介”,为特级教师、专业技术拔尖人才、地市级以上受表彰者、副高级以上职称者、获有博士学位者列“名表”。入“传略”者次序按卒年排列,其他按不同层次、类别与获得称号、职称、学位的时间先后排列。

9. 本志所载各项数字,主要采自县(市)统计局资料及教育局(教委)会统部门核实的统计资料。计量单位随叙事时间而定,不作统一换算。

10. 本志在内容记述中,对其所涉行政建置、人物身份和名称的变更,也随叙事时间指称,一般不再作具体说明。

11. 本志行文所称“建国前(后)”以中华人民共和国成立之日为时点,“解放前(后)”以 1948 年寿光全境解放为时点。

综 述

寿光市北濒渤海,南抵昌乐、青州,东临寒亭、潍城,西接广饶。境内皆为平原,面积2 180平方千米,辖22个乡镇(街道),人口108万。

寿光历史悠久,人文荟萃。境内已发现古文化遗址143处,其中,龙山文化古城堡遗址、周代纪国故城遗址和古聚落吕宋台遗址具有重要考古价值。史传黄帝史官仓颉曾于此始创文字,秦始皇曾在黑冢泊旁筑台望海,汉武帝躬耕于巨淀湖畔,光武帝曾来纪城劳军。汉景帝中元二年(公元前148年)正式设置寿光县,至今已有2100多年。1993年撤县设市。

寿光教育的历史,虽然汉代以前见诸文字且准确可靠的记载很少,但“人物辐辏之地”、“衣冠文采,标盛东齐”的赞誉跃然纸上。汉初“布衣名相”、寿光人公孙弘拜相前曾以“贤良”被武帝征为博士,“掌以五经教弟子,国有疑事,掌承问对”。东汉时,寿光人徐干是著名的哲学家、文学家,为“建安七子”之一。

魏晋南北朝时期,天文、数学、医学在寿光广为传授,学术、文化、教育都有很大的发展。此时,寿光屡现名人,如前秦丞相王猛、南北朝时的著名文学家任昉、北魏的辅国将军贾思伯和大农学家贾思勰。

隋唐以后,实行科举取士,见于史志的寿光第一个进士是宋朝时的任颢,官至太子宾客。元朝寿光人周文渊中进士,是寿光有记载的第三位。

到了明朝,设在文庙的县儒学不断扩大。洪武八年,寿光奉命设立社学。社学是地方官学,但地方官学兴废无常,承担儿童少年教育任务的主要是私立学塾。学塾遍布城乡。此一时期见于史志的取得科举功名的人,显然多于前几代,共考中贡生145人、举人106人(其中武举人11名)、进士28人,赵家庄的赵鉴官至刑部尚书。

清朝,沿袭历代王朝的教育思想,以儒家经典作为教科书,“兴行教化作育人才”。承担教育任务的是遍布城乡的私塾,还有义学、儒学和书院。清朝仍沿袭科举制,全县见于史志的有举人188人(其中武举人51人)、进士47人、武进士6人。清末,废科举,兴新学,学界名人任象益、辛亥革命先驱赵化溥和李曰秋,都为兴办新学做出了巨大贡献。

到了中华民国,废除忠君、尊孔的教育宗旨,学堂改称学校。有县立和区立的初级小学和高级小学,还有村立小学和私立高级小学。有县立初级中学和私立初级中学、县立师范讲习所、县立实业学校、县立女子小学及附设的女子师范讲习所,还有县办的乡农学校。有社会主义青年团员张玉山办的平民学校和女子学校,还有中共寿光县委创办的女子小学班。到了抗日战争和解放战争时期,由于战乱频仍,教育事业的发展受到严重制约。但群众的办学积极性一直很高,不仅办了一批普通中小学,还办起了师范学校、青年学校和实用职业学校,出现了热心教育事业的李植庭、刘和亭等知名人士。

中华人民共和国成立后,教育事业日新月异,发展迅猛。但在20世纪50年代末期和“文化大革命”中,教育事业遭受过严重挫折。中国共产党的十一届三中全会以来,全党全社会对教育重要性的认识日益深入,教育优先发展的战略地位逐步得到落实。适应改革开放新形势和社会主义现代化建设需要,市委、市政府提出了“科教兴寿”的战略方针,对教育体制、教育结构、教育思想、教育内容和教育方法进行了一系列改革,加快了教育事业的发展步伐,铸造了寿光教育事业的历史辉煌。继拨乱反正、全面整顿因

“文化大革命”带来的混乱局面,教育教学秩序步入正规之后,又于1986年完成农村校舍“六配套”,1990年完成城镇中小学校舍改造“五达标”,1992年在全省率先普及九年制义务教育,1996年以优异成绩通过了全国“两基”先进县(市)验收,普通高中教学质量稳步提高,职业教育、成人教育也都有了长足的发展,出现了三教统筹、协调发展的良好局面。1997年来,寿光教育坚持以“三个面向”为指针,坚持“定位一流,创新发展,只争朝夕,敬业奉献”的寿光教育精神,在全省率先启动并大力推进了教育现代化工程,有规划、有步骤地进行了教育布局结构调整和教育资源的优化重组,基本构建起了现代教育体系;以教育观念转变为突破口,全面推进素质教育,实现了由应试教育向素质教育的根本转变;坚持制度创新,深化内部管理体制改革,积极推行政务、校务、教务公开,教育管理走上依法治教轨道;坚持师德建设与业务建设并重,建立起了一支充满生机和活力的干部教师队伍;教育投入不断增加,5年全市教育总投入13.95亿元,学校完成了新一轮改造和建设,教育城域网在全国率先建成使用;寿光基础教育“少一些严厉苛刻、多一些宽容理解;少一些师道尊严、多一些民主平等;少一些生硬灌输、多一些心灵对话;少一些标准和模式、多一些个性和创造”及职成教“同步化服务,前瞻性育人,适度超前发展”的教育理念,特别是基础教育均衡发展经验在全国推广。寿光市先后被命名为全国、全省基础教育、职业教育、成人教育、勤工俭学、依法治教、教育民心工程、教育科研、教育督导、校产管理、教师队伍建设、教育现代化等先进单位,并成为潍坊市教育工作示范市、省教育工作示范市。中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清,中共中央政治局委员、山东省委书记吴官正,全国人大常委会副委员长成思危、王炳乾、钱伟长,全国政协副主席赵南起、孙孚凌,教育部副部长王湛、张保庆,科技部副部长邓楠,国家总督学柳斌,山东省委副书记姜大明、副省长邵桂芳,潍坊市委书记曹学成、市长王伯祥等领导先后考察寿光教育,均给予高度评价。近5年是寿光教育大调整、大改革、大发展时期。至2001年,全市共有幼儿园387所、小学295处、初中52处、普通高中7处、职业高中(中专)5处、技工学校2处、普通高校1处、乡镇农民文化学校21处,共有在校学生19.8万人、教职工14012人。幼儿教师学历达标率达到91%,小学教师学历达标率达到99.7%,初中教师学历达标率达到90.1%,高中教师学历达标率达到78%。

自1958年寿光县有高中毕业班到2001年的43年间,共向高等院校输送学生26469人。

“今天的教育不仅是明天的经济,也是今天的经济、今天的财富、今天的现实生产力”。改革开放以来,寿光人已经用自己20多年的实践证明了一点。今天,他们正通过自己的努力,使寿光教育早日实现现代化,为寿光的社会进步和经济发展,做出更大的贡献。

目 录

序言	
凡例	
目录	
综述	

第一编 教育历史大事

一 大事年表	1
二 要事纪略	24

第二编 晚清时期的教育(1840年~1911年)

第一章 概述	36
第二章 教育行政机构	37
第三章 教育宗旨	38
第四章 科举教育	39
第一节 私塾、义学、书院、儒学	39
第二节 科举制度	41
第五章 兴办新学	46
第一节 官办学堂和师范教育	46
第二节 私立小学堂	46
第三节 学堂的学制、课程及管理	47
第四节 官办学堂经费	51
第五节 留学生的派遣	51

第三编 中华民国时期的教育(1912年~1949年)

第一章 概述	55
第二章 教育行政机构	57
第一节 国民政府教育行政机构	57
第二节 抗日民主政府教育行政机构	57
第三节 日伪政府教育行政机构	58
第三章 党群组织	59

第一节 共产党、共青团等在学校组织活动	59
第二节 国民党、三青团在学校组织活动	60
第四章 教育宗旨	61
第一节 国民政府的教育宗旨	61
第二节 抗日民主政府的教育宗旨	61
第三节 日伪政府的教育宗旨	62
第五章 教师	63
第一节 任用与考核	63
第二节 地位与待遇	65
第六章 学生	67
第一节 来源、入学条件及生活情况	67
第二节 学生组织与活动	68
第三节 招生、考试与就业	69
第七章 小学教育	70
第一节 发展概况	70
第二节 学制与课程设置	75
第三节 学校管理	81
第四节 私塾与教会办学	81
第五节 学校简介	82
第八章 中学教育	84
第一节 发展概况	84
第二节 学制与课程设置	84
第三节 学校管理	85
第四节 学校简介	87
第九章 中等专业教育	90
第一节 发展概况	90
第二节 学制与课程设置	90
第三节 学校简介	91
第十章 社会教育	92
第一节 国民政府的社会教育	92
第二节 民主政府的社会教育	93
第十一章 教育经费	95
第一节 国民政府的教育经费	95
第二节 民主政府的教育经费	97

第四编 中华人民共和国成立后的教育(1949年~2001年)

第一章 概述	103
--------------	-----

第二章 教育行政机构	147
第一节 市(县)教育行政机构	147
第二节 直属学校行政组织	155
第三节 乡(区、公社、镇、街道)教育行政机构	168
第四节 教育督导机构	174
第三章 中国共产党组织	176
第一节 发展概况	176
第二节 机构设置	176
一、市(县)教育局(教育委员会)共产党的领导机构	176
二、市(县)教育局(教育委员会)共产党的纪律检查机构	177
三、直属学校、教育局科室站的共产党组织机构	177
四、乡(区、公社、镇、街道)教育系统的共产党组织机构	179
第四章 群众组织	182
第一节 教育工会	182
第二节 共青团和少先队	183
第五章 业务机构	186
第一节 教学研究室	186
第二节 工农业余教育机构	187
第三节 职业技术教育教学研究室	187
第四节 招生委员会办公室	188
第五节 电视大学工作站	188
第六节 勤工俭学管理站	189
第七节 电化教育站(教育信息中心)	189
第八节 教学仪器管理站	190
第九节 教育图书代办站	190
第十节 托幼工作领导小组办公室	191
第十一节 教育电视收转台	191
第十二节 教育科学研究室	191
第六章 教育方针的贯彻与教育督导	193
第一节 教育方针的沿革和逐步完善	193
第二节 德育	194
第三节 智育	197
第四节 体育	199
第五节 其他	201
第六节 教育督导	203
第七章 教师	207
第一节 来源与发展	207

第二节 任用与考核	213
第三节 培训与提高	217
第四节 社会地位	232
第五节 生活待遇	234
第八章 学生	244
第一节 来源、入学条件及生活待遇和就业	244
第二节 学生组织和活动	246
第三节 招生 考试 评优	249
第九章 基础教育	261
第一节 幼儿教育	261
第二节 小学教育	273
第三节 中学教育	314
第四节 特殊教育	377
第十章 中等职业教育	383
第一节 中等专业教育	383
第二节 中等职业技术教育	394
第三节 技工教育	414
第十一章 成人教育	417
第一节 农村成人教育	417
第二节 干部、职工教育	424
第三节 社会力量办学	430
第十二章 高等教育	431
第十三章 教育经费	435
第一节 财政拨款	435
第二节 预算外资金	436
第十四章 校舍、设备配置与校园建设	442
第一节 校舍建设	442
第二节 设备配置	447
第三节 校园建设	449
第十五章 勤工俭学	455
第一节 发展概况	455
第二节 管理体制	457
第三节 企业简介	459

第五编 人 物

第一章 人物传略	462
第二章 人物简介	468

第三章 人物表	470
一 受国家、省、潍坊市表彰的优秀教师和优秀教育工作者	470
二 特级教师	500
三 专业技术拔尖人才	501
四 高级职称教师	502
五 寿光籍博士	527

第六编 教育文献

一 重要文件选录	531
二 省以上会议交流、发言材料选录	554

附 录

一 受国家、省、潍坊市表彰的先进单位	585
二 介绍寿光教育的典型报道	595
三 科研成果	629
四 杂记	630
编后	634

21

第一编

教育历史大事

(1751 ~ 2001 年)

一 大事年表

1751 年(清·乾隆十六年)

知县王椿于仓颉墓前(今市人大院)创建同文书院。

1855 年(咸丰五年)

知县傅岩修孔庙并捐金募款购置学田,为同文书院筹办经费。

1867 年(同治六年)

知县吴树声在县城东门里创建北海书院。

1893 年(光绪十九年)

整修孔庙。

1895 年(光绪二十一年)

学政华金寿将本县文童名额扩 11 名,增至 33 名。

1902 年(光绪二十八年)

任象益倡办各类学堂(包括县立、乡立高、初等学堂,师范学堂,巡警学堂)宣传共和。

1903 年(光绪二十九年)

山东举行最末一次科举考试,时有王家留营王宗元、丁家楼李麟选、乘马疃张子暄中举人。

1904 年(光绪三十年)

县立高等小学堂于同文书院创建。

1905 年(光绪三十一年)

清廷诏令废科举、兴新学。

知县范铠移高等小学堂于北海书院,并动员各村建立乡校。

师范传习所创办于同文书院。

1906 年(光绪三十二年)

裁撤儒学教谕署,设劝学公所。

改明伦堂为初级师范学堂。

1907 年(光绪三十三年)

初设县视学,对办学堂行督促检查之责。

1908 年(光绪三十四年)

春 斟灌城里同盟会会员赵化溥举办的义学——化溥学堂开学。

1911 年(宣统三年)

秋 同盟会会员张读唐等在同文书院成立同盟会本部。

1912 年

2月 8日,青州满营派遣军警包围吴家庙小学,搜捕革命党人。

学务总董改称劝学员长。

县立实业学校创办于同文书院。

县城设立训练师资的单级养成所,郭家营(今属留吕镇)、王高、侯镇设立单级养成分所。

1913 年

县劝学公所改称视学所。

1914 年

县立女子初级小学设于县城府东街(今文庙