

金华职业技术学院
师范学院
教育志

(1907 ~ 2007)

金华职业技术学院师范学院
二〇〇七年十月

金华职业技术学院
师范教育志
(1997~2007)

金华职业技术学院师范学院
二〇〇七年十月

金华职业技术学院师范教育志

(1997~2007)

编撰委员会名单

主 任：郭航鸣

副 主 任：姜华敏 童子双

编写成员：程福生 施章贤 李邦荣

朱云菊 王建生 方卫飞

汪启平 王理凡 邵建东

胡靖平 胡天印 倪淑萍

吴旬初 杨志芳 朱红亮

打印校对：申晨晔

序

在金华师范教育百年庆典之际,系统地梳理和回顾百年办学历程,不仅是展示金华师范教育百年辉煌业绩的重要契机,更是弘扬学校文化、传承优良传统的一项重要举措。

一百年前,在这片被誉为“江南邹鲁”的热土上,师范先贤们就以满腔的赤诚和无私的奉献精神播撒下希望的种子,而后培源则栋,教泽绵绵。办学百年已为社会输送了 38000 多名优秀人才,涌现了冯雪峰、钱兆鹏、千家驹、陈松平等革命家、教育家,培养了陈云仙、朱桂香等一大批全国劳模、特级教师、专家教授及管理经营英才。他们励志勤勉、精韧不息,为浙江中西部地区,特别是金华地区的基础教育作出了不可磨灭的贡献。合并升格以来,师范教育承继百年师范优良传统,始终保持青春活力,革故鼎新、锐意进取,在学校基地、招生、教学、科研、就业“五位一体”育人模式的引领下,师资队伍、专业建设、课程建设、教育科研等方面取得了突破性进展,实现了跨越式的发展。可以说,师范教育是金华近现代教育发展的见证者和实践者,她的成长史更是师范教育史的一个缩影。

回眸百年风雨历程,师范教育的历史,是一部自强不息、艰苦创业的奋进史,是一部与学校同命运、共呼吸的发展史,更是一部与金华互相依存、互相促进、共兴共荣的成长史。她的办学实践和教学模式是一笔丰厚的教育遗产,对于我们更加深刻地感悟师范艰难办学历史、领悟师范深厚文化底蕴、继承师范优秀传统文化具有重要的意义,也必将对今后教师教育和高职教育产生积极的影响。

《师范教育志》本着实事求是的原则和存史、资治、化育的目的,全面记录和展示了师范教育百年发展历程和取得成绩,内容详实、脉络清楚。参加师范教育志编撰的同志,历时一年多,多方收集资料、讨论编纂纲要、去粗存精、推敲斟酌、数易其稿,终于完成了能反映师范历史沿革和办学特色的第一部教育志。这是一件光耀教师教育、展示发展历程、充实学校历史的大好事,是一次慰藉前贤、裨益当今、惠及后世的盛举。

百年的风雨沧桑,百年的深厚积淀,铭刻了师范人自强不息、奋斗不止的集体意志。我相信,在面对机遇与挑战并存的新世纪,师范教育定能承继传统,开拓创新,为师范的发展掀开崭新的一页。

金华职业技术学院党委书记、院长



二〇〇七年十月

序二

《师范教育志》即将付梓,这是学院发展史上的大好事,也是献给师范教育百年华诞的一份厚礼。

一百年,在历史的长河中,只是短暂的一瞬间;一百年,在师范的发展过程中,却历经了风雨幻化、沧桑巨变。1907年,在婺州城东,孔庙旧址,试士院畔,金华府官立师范初级学堂创办。1956年,义乌师范学校又在绣湖之滨创建。一代又一代的师范人,恪守先辈的宏旨,凭着坚韧不拔的意志,不负擅师承、播文明的使命;高举培养英才、振兴民族的大旗,为师范的发展奉献青春和才智,办学百年育桃李万千,为教育普及和社会进步作出了重要贡献。1998年两校合并加盟金华职业技术学院以来,在总院的重视和支持下,学院得到了快速发展。专业结构突破了单一的师范类办学,实现了专业多元化。办学规模不断扩大,1999年以来学院培养了4300余名毕业生。人才培养质量稳步提高,历年就业率均高于省内同类院校,毕业生也以“用得上、留得住、能创新”而深受用人单位欢迎和赞誉。今天的师范学院,业已逐步成为管理运行高校化、专业建设特色化、教学设施先进、师资实力较强、社会服务活跃的浙江中西部地区小学教育和学前教育的师资培养中心、继续教育中心和教育科研中心。

今日师范是昨日师范的延续,师范的发展凝聚代代师范先贤和学子的勤勉和汗水。值此师范办学百年之际,为了总结办学经验,宏扬师范优良传统,开拓未来发展,在广大校友和社会各界人士的关心和支持下,通过《教育志》编撰同志的辛勤努力,教育志终于如期完成。尽管因时间、条件所限,信息收集存在不足,缺漏甚至错误之处在所难免,与广大校友的期望存在一定差距,但该志终不失为师范教育百年办学历程真实而较完整的回顾。为此,我谨向参加教育志编写的同志、关心和支持编撰的社会各界人士和广大校友致以诚挚的谢意。

回溯历史,我们心存感恩;展望未来,我们信心满怀。寄望所有的师范人继往开来,协力同心,创造出师范教育更美好的明天。

金华职业技术学院师范学院院长



二〇〇七年十月

撰志说明

金华职业技术学院师范学院是由创办于1907年的金华师范学校和创办于1956年的义乌师范学校,于1998年合并,并与金华职业技术学院实行并轨后提升而成的。至2007年,学院已具有100年的师范教育光辉历程。因此,金华职业技术学院的师范教育应包括:金华师范学校、义乌师范学校、师范学院三个不同发展阶段。鉴于三个阶段各具的不同发展情况,金华职业技术学院师范教育志分以下五篇撰写。

第一篇 金华师范学校 [1907—1998]

第二篇 义乌师范学校 [1956—1998]

第三篇 金华职业技术学院师范学院 [1998—2007]

第四篇 师范教育大事记

第五篇 桃李芬芳[部分优秀毕业生名录]

为规范金华职业技术学院百年师范教育志的撰写,特确定本教育志撰写的七点凡例:

一、本教育志遵照求实存真精神,科学、客观地记载师范教育百年光辉历程,力求突出时代特点,办学特色和“继承、弘扬、开拓”的百年庆典活动主题。

二、本教育志横排纵叙,记、传、图、表、录并用。教育志首设序和说明,中列金华师范教育志、义乌师范教育志、师范学院教育志等,尾附后记。

三、本教育志时限,始于1907年(金华师范学校创办之年)终于2007年6月底。

四、本教育志纪年,解放前用历史纪年,加注公元,解放后用公元纪年。

五、本教育志纪事,以普师(含侧重班、民师班和幼师班)、五年制小教大专和高等师范专科为主,简师、速师、函授、培训等略记。

六、本教育志纪人,优秀毕业生列表介绍,并以毕业生在教育一线有突出贡献者为主;著名教师和校长选介,谢世者列小传,健在者以事系人。

七、本教育志资料均采自学校档案室、资料原件和毕业生的信息反馈。

金华职业技术学院师范教育志

(1907—2007)

目 录

第一篇 金华师范学校

第一章 金华师范学校发展历程	3
§1.1 清末创建时期	3
§1.2 中华民国时期	3
§1.3 新中国成立以后	4
§1.4 八字校风等校园文化的形成	7
第二章 组织机构	10
§2.1 行政组织	10
§2.2 党群组织	12
§2.3 管理制度	14
§2.4 历任学校领导	14
第三章 教学工作	17
§3.1 专业和学制	17
§3.2 课程和教材	18
§3.3 课堂教学	28
§3.4 课外活动	30
§3.5 电化教学	30
§3.6 教学研究	31
第四章 德育工作	37

§4.1	德育目标	37
§4.2	德育内容	38
§4.3	德育队伍	40
§4.4	德育途径	40
§4.5	德育措施	42
第五章	体育卫生	43
§5.1	体育工作	43
§5.2	卫生工作	46
第六章	艺术教育	51
§6.1	音乐教学	51
§6.2	美术教学	54
第七章	教育实习	56
§7.1	教育参观和见习	56
§7.2	集中教育实习	57
第八章	学生工作	61
§8.1	学生来源	61
§8.2	学生管理	62
§8.3	毕业生	65
§8.4	民国时期学生的爱国民主运动	67
第九章	教职员工	71
§9.1	教职工的任用和编制	71
§9.2	教职工的地位和待遇	74
§9.3	部分校长和教师简介	78
第十章	师资队伍建设	82
§10.1	师资队伍建设的措施	82
§10.2	青年教师培养的突出成效	83
第十一章	勤工俭学	89
§11.1	发展概况	89
§11.2	校办工厂	90
第十二章	经费与后勤	91
§12.1	经费	91
§12.2	设施	92

§12.3 食堂	93
----------------	----

第二篇 义乌师范学校

第一章 义乌师范学校发展历程	97
§1.1 创办初期	97
§1.2 恢复重建	98
§1.3 东阳教学点	99
§1.4 校风与学校传统	99
第二章 组织机构和管理	102
§2.1 不同时期学校行政组织及其主要职能和分工	102
§2.2 党群组织及其活动和作用	103
§2.3 管理制度及管理方法	103
§2.4 历任学校领导	107
第三章 教学工作	109
§3.1 学制和专业	109
§3.2 教学计划、课程和教材	109
§3.3 课堂教学	115
§3.4 课外实践	116
§3.5 电化教学	117
§3.6 教研组织、教研活动和教研成果	117
第四章 德育工作	124
§4.1 德育目标和主要内容	124
§4.2 德育队伍的建设	128
§4.3 实施德育的途径和主要措施	128
第五章 体育卫生工作	131
§5.1 体育工作	131
§5.2 卫生教育和卫生保健工作	134
第六章 美育工作	136
§6.1 音乐、美术教学和课外活动	136
§6.2 书法教学	137
第七章 勤工俭学和劳动教育	144
§7.1 勤工俭学和劳动教育情况	144

§7.2 校办工厂情况	145
第八章 教育实习	147
§8.1 教育实习的组织领导、规章制度	147
§8.2 教育参观、见习和集中实习的安排和进行	147
§8.3 教育实习学校的确定	149
§8.4 教育实习成绩的考核	149
第九章 学生	151
§9.1 学生来源和招生办法	151
§9.2 学生的管理制度	151
§9.3 不同时期学生待遇	152
§9.4 毕业生主要去向	154
第十章 教职工	158
§10.1 不同时期教职工编制	158
§10.2 师资来源和师资队伍的建设	159
§10.3 教职工待遇	162
第十一章 经费和设施	164
§11.1 学校经费来源及其管理和使用	164
§11.2 校园面积及校舍建设	167
§11.3 图书资料	169
§11.4 仪器室、试验设备、电教设备	170
§11.5 音、体、美教学设备	170
第十二章 函授部、附属学校	172
§12.1 函授教育情况	172
§12.2 附属学校概况	174

第三篇 金华职业技术学院师范学院

第一章 学院发展	177
§1.1 学院定位	177
§1.2 发展历程	178
§1.3 发展成效	180
§1.4 办学保障	182
第二章 组织机构	186

§2.1	行政机构	186
§2.2	党群组织	188
§2.3	历任学院党政领导	190
第三章	专业学制	192
§3.1	语文教育专业	192
§3.2	数学教育专业	192
§3.3	初等教育专业	192
§3.4	学前教育专业	193
§3.5	美术教育专业	193
§3.6	音乐表演专业	193
§3.7	传媒策划与管理专业(文化传播与策划)	194
第四章	实践基地	224
§4.1	校内实验实训基地	224
§4.2	校外实训实习基地	224
第五章	教学组织	226
§5.1	教学常规	226
§5.2	教学改革	231
§5.3	体育教学和群体工作	233
§5.4	卫生工作	241
§5.5	艺术教育	241
§5.6	教育实践	247
第六章	学生管理	255
§6.1	师范特色的管理文化	255
§6.2	德育工作	256
第七章	招生就业	268
§7.1	各专业(类别)招生基本情况	268
§7.2	生源及招生方式	270
§7.3	招生工作的做法	270
§7.4	毕业生就业趋向	271
§7.5	毕业生就业指导和就业教育工作	273
第八章	师资科研	274
§8.1	教职员工	274

§8.2	科研工作	279
第九章	社会服务	291
§9.1	金华市小学教师培训中心	291
§9.2	金华市学前教育师资培训中心	292
§9.3	师范学院继续教育部	293
§9.4	对外汉语教学部	294
§9.5	其它社会服务工作	294

第四篇 师范教育大事记

第一章	金华师范学校	297
§1.1	清代	297
§1.2	中华民国时期	297
§1.3	新中国成立以来	299
第二章	义乌师范学校	313
§2.1	创建时期[1956-1962]	313
§2.2	恢复发展时期[1978-1998]	314
第三章	金华职业技术学院师范学院	324

第五篇 桃李芬芳

.....	335
撰志后记	351



1907-2007

第一篇
金华师范学校



第一章 金华师范学校发展历程

§1.1 清末创建时期

金华师范学校创建于清光绪三十三年(1907),时任金华知府宗舜年呈请改试院(今侍王府纪念馆址)为金华府初级师范学堂。宗任期满,学校未开学即离去。继任知府嵩连聘请应贻哲为监督,设简易、完全两科,春季招收首批学生,秋季开学。开设教育、国文、修身、数学、历史、舆地、理化、图画、体操等课程。

宣统元年十二月,首批简易科学生完成学业,成为学校首届毕业生,也是清朝末年废科举办学堂后的第一批师范毕业生。时任学校监学程榆,教员有张梦魁、钟士瀛、蒋瑞骐、郑涛、楼祖修、应国纲、徐耀昶等。

宣统三年(1911)初,应贻哲去职,由知府启续代理监督。六月,新聘监督王葆初到职。不久,武昌起义,浙江光复,府制取消,各县停解办师范教育之经费。学校因经费无着,几将停办。

§1.2 中华民国时期

民国元年(1912)年1月,学校监督王葆初邀集旧金华府属8县士绅筹议学校维持办法,各县同意协助筹拨经费,学校乃得继续进行教学工作。

1913年6月,省议会决议学校改为省立,称浙江省立第七师范学校,王葆初为校长。次年,在原校址造楼房教室1幢。1916年2月,筹设附属小学,聘朱锡畴为附小主任,修造原通判、经历两署(今金华六中教工宿舍和市教学仪器站旧址一带)的旧屋作校舍,称浙江省立第七师范学校附属小学。1917年7月,王葆初校长病故,胡侯锡继任校长。胡在任6年,造西式楼房、自修室和寝室等五座,规模初具。

1923年秋,师范和中学合并,称浙江省立第七中学,王兆同为校长,设中学、师范和小学三部,各在原有校址进行教学,曾招师范讲习科2届。1925年8月,增设新制师范科,招收初中毕业生。10月,改师范原校址为中学本部,设总办公处。自此,师范校舍成为中学校舍,师范部迁往原附小校址。1927年4月,方豪任校长;7月,旧制师范科学生全部毕业。次年,第一届新制师范生毕业。1933年,浙江省立第七中学改称浙江省立金华中学,师范仍为中学的一部分,所有设施偏重中学,师范教育专业受到削弱。1935年8月,小学部迁入原丽正书院旧址(今八咏路192号黄宾虹故居附近)。1937年秋,因避日军轰炸,金华中学的中学部、师范部分别迁至金华农村的蒲塘、方山岭等,小学部迁至洪村畈附近的桥头陆和晚田畈。



1940年6月,在浙江省立金华中学师范部和小学部的基础上,恢复师范学校单独设置,称浙江省立金华师范学校,冯品兰为校长。除普师和附小外,增设简易师范科,附设民众教育馆。是年8月,省立金华师范学校择定武义县履坦镇为临时校址,9月9日开学。校舍简陋,教学设备缺乏。普师设在履坦之徐氏宗祠,简师设在上禹王庙,民众教育馆设在汪家大厅,附小仍在金华县乡间。

1941年夏,日军侵扰诸暨、义乌一带,金华师范学校又一次迁移校址。普师迁至宣平的溪口,简师迁至武义县的马府下。暑假期间,敌退。9月,金华师范学校的各部仍迁回武义县履坦。1942年5月,日军侵入金华、兰溪、武义等地,金师又迁往溪口。10月在溪口开学,以潘大宗祠、净妙寺、台山寺和冲真观为校舍,附小也迁往溪口开学。1943年秋冬间,溪口发生鼠疫,学校全部迁至冲真观、全塘口,附小迁至郑回村。1945年春,学舍不敷,以宣平城内万寿宫为普师校舍。这几年,学校几次搬迁疏散,全体师生始终艰苦支撑,继续进行教学工作。

1945年秋,抗日战争胜利,选定义乌县佛堂镇为临时校址,11月开始迁移工作。1946年1月,迁校工作结束;3月初,在佛堂开学。师范部校舍在王姓当铺、绸南小学和许姓住宅;附小设于友龙公祠、鼎五公祠、钹晋公祠。8月,金华师范学校筹建校舍,校址定于佛堂镇道院山。1948年12月,校舍建成;1949年初,搬入新校舍。金华师范学校以佛堂为校址,直至1949年7月。

金华师范学校自成立至1949年5月,共42年,毕业学生2100多人。但校址多次迁移,学校教学设备简陋。到解放前夕,全部校具只有3120件。

§1.3 新中国成立以后

解放后,党重视对金华师范学校的改造、建设和发展。

1949年7月,党派干部接管金华师范学校,并把学校从义乌佛堂迁入金华城内府孔庙旧址(今酒坊巷71号~103号之间以东一带)。原义乌校舍交给义乌私立大成中学使用。1950年4月,迁至府城隍庙旧址。在党的领导下,建立校务委员会,民主管理学校,取消了《公民》、《童子军》等旧课程和训育处等旧机构,设置《社会发展史》、《共同纲领》、《调查研究》、《时事政策》等新课程和生活指导处等新机构。建立新民主主义青年团和工会。建立教职员政治学习制度和民主生活会制度。组织师生学习马克思列宁主义、毛泽东思想,参加土地改革、抗美援朝、镇压反革命等运动。1950年12月,广大学生纷纷报名,要求参军、参干,批准40人参加中国人民志愿军,13人参加土地改革工作组。1951年1月毕业的17名学生,主动申请去解放较迟、文化落后、交通不便、土匪尚猖獗的磐安县工作。推广老解放区的教育工作经验,试用各种新教材,提倡尊师爱生,注重理论联系实际,改革教育教学方法,提高了教育质量。1950年和1951年,先后办2期小学教育研究班,学制1年,有2个多月时间到各县农村办冬学,扫除文盲,并宣传党的方针政策。1952年10月,成立中师函授部,为全专区提高在职小学教师的文化业务水平,作出了显著的成绩。1952年春,党进一步加强对学校的领导,改校务委员会制为校长制,派党员干部到学校任正、副校长,组织师生参加“三反”、“五反”运动



和思想改造运动。同时兴建教学楼,增添教学设备。学校面貌发生了根本性变化。

1953年,金华师范学校进入发展时期。学校有计划地贯彻执行中央教育部颁布试行的《师范学校暂行规程(草案)》,在招生、学制、教材、成绩考查、教育实习、规章制度以及领导体制等方面,都逐步走上正轨。一方面总结前4年师范教育工作的经验,另一方面强调学习苏联的教育工作经验,组织各科教师和行政人员,学习凯洛夫《教育学》,联系实际重点学习新中国的教育目的任务、德育内容和原则、教学过程、教学原则和教学方法;各科成绩评定,采用五级记分法。教育实习,从目的要求、内容安排、平时听课、见习天数,毕业前的集中教育实习,基本上采用苏联师范学校的做法。当时,学习苏联的教育工作经验,对教育教学工作曾起了一定的积极作用,但在具体做法上脱离我国的教育实际。自1953—1957年,学校全面贯彻执行师范学校的任务,在培养具有马克思列宁主义、毛泽东思想的初步理论、中等文化水平和教育专业知识、技能,全心全意为人民教育事业服务的小学师资的同时,努力办好附属小学,切实改进和担负当时全专区10个县的中师函授教育工作。1953年,省教育厅将金师列为全省4所重点师范学校之一。这几年,根据省教育厅指示,每年保送一批德智体兼优的毕业生,直接升入高等师范院校学习。这些学生毕业后,许多人留在高校任教,在教学和科研方面作出了显著的成绩,其中多数已被评为教授、副教授,有的担任高校校级领导职务,金华师范学校师资队伍不断充实,1956年工资改革时,中教四级以上的教师17人。教学设备不断充实,学校规模扩大,有17个班级,为当时全省中师规模最大的学校。这几年取得较显著的成绩,工会和函授部代表曾3次赴京开会,介绍工作经验。在肃反运动中,查清了有关教师的政治历史问题,进一步加强了师资队伍建设,吸收先进分子加入中国共产党,发展党组织。但是,1957年暑假和1958年初的两次反右斗争,扩大了打击面,影响了师资队伍建设。1957年11月,执行中央教育部颁布的《师范学校规程》,撤消教导处和总务处,设教学副校长和校务办公室主任。

1958年6月30日,学校划归中共金华县委领导。学校师生参加“大办农业”和“大办钢铁”运动,暑假在九龙水库劳动2个月。劳动过多,教学计划没有严格执行;教学领域内反对“少慢差费”的群众教育革命运动,削弱了各科的基础知识教学和基本技能训练,打乱了教材的系统性,教学质量一度受到较大的影响。1959年1月,学校迁至酒坊巷金华府初级师范学堂原址。11月27日,金华师范学校仍由中共金华地委直接领导。1960年8月,以金师为基础办金华师专,招文科、数理科和俄语科新生10个班,幼师2个班,附中新生4个班。加原有二、三年级中师,共25个班,学生1090人。学校发展速度,与国民经济发展速度不相适应。当时,又遇国民经济的暂时困难。1961年春,学校调整为中师;秋,调整学校规模,停止招生,时有二、三年级中师16个班,学生700多人。是年,省教育厅指定金师为全省5所重点师范学校之一。

在调整学校规模的基础上,1962年学校执行中央教育部办好中师的指示和浙江省教育厅制定的《中等师范学校工作三十七条》意见。学校制定各项规章制度,切实贯彻上级指示,逐步纠正一些不按教育规律办学的做法,学校教学秩序走向正常。同年7月,义乌师范学校和永康师范学校停办,把100名学完二年级课程的学生转入金师三年级继续学习。学校规模