

019457

信阳市教育志



信阳市教育志

1371—1985



信阳市教育志编辑室编

序 言

《信阳市教育志》是信阳市教育史上的第一部专志。这项工作，在中共信阳市委和市人民政府的关怀下，在市志总编室和省、地教育史志编辑室的直接指导下，经过近三年时间的努力，终于编纂成册，付诸铅槧。

《信阳市教育志》是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指针，本着兼通古今，详今略古的原则，系统地汇集了明清时期、民国时期和新中国成立以来教育史料，比较详尽地记述了晚清以后百多年来信阳市教育变化的历程，反映了信阳市教育从为封建社会和半殖民地半封建社会的政治、经济服务，转到为建设社会主义物质文明和精神文明服务的根本的历史转变，从而揭示了教育这一社会现象的实质和发展规律。

列宁指出：“无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展”。教育的性质虽然首先决定于社会的政治经济，但在其发展过程中也受着它自身规律的影响而有其继承性。“我们应当吸取旧学校中的东西”，这对于发展无产阶级教育事业是必要的。

新中国成立后，中国共产党和人民政府十分重视教育。信阳市的教育事业，随着社会主义经济建设的发展，有很大的发展。党的十一届三中全会以来，信阳市教育战线在拨乱反正中实现了历史性的伟大转变，教育工作日益受到重视，得到加强，已经建立了大、中、小、幼的社会主义学校教育体系，全市基本扫除文盲，普及了小学教育，市内基本普及初中教育。党的十二大又明确规定在新的历史时期，教育是社会主义经济发展的战略重点之一。当前，信阳市的学校教育肩负着建设社会主义物质文明和社会主义精神文明，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四化建设人才的历史任务。因此，回顾信阳市教育的全部历程，研究历史，正视现实，承先启后，继往开来，这对进一步振兴信阳市教育，改革信阳市教育，更好地从实际出发完成十二大提出的教育任务，是很有意义的。

《信阳市教育志》作为一份历史材料，公诸于世，它将成为一笔精神财富，代代相传，惠及后学。至于某些详略失体，瑕瑜互见的弊端，或拾遗补缺，推陈出新的任务，尚有望于来日。

献给

为兴办、发展信阳市教育作出贡献的前辈；

为培养社会主义革命和社会主义建设人才而辛勤工作的教师和工人们；

为振兴信阳市教育工作，积极努力，作出贡献的同志们。

信阳市教育局局长 袁文鹏

一九八六年七月

13

目 录

第一篇 概 述

概 述.....	(1)
----------	-------

第二篇 大事记

大事记.....	(13)
----------	--------

第三篇 机构与管理

第一章 教育行政.....	(45)
---------------	--------

第一节 教育行政机构.....	(45)
-----------------	--------

附 1：清代（1840—1911）信阳历任教育行政官名表.....	(46)
-----------------------------------	--------

附 2：国民时期（1912—1948）信阳历任教育行政负责人名表.....	(47)
---------------------------------------	--------

附 3：新中国时期（1949—1985）信阳市历任教育行政负责人名表.....	(49)
---	--------

第二节 现行教育行政机构职能.....	(52)
---------------------	--------

第三节 教研机构.....	(55)
---------------	--------

附：信阳市中小学电化教学基本情况统计表.....	(57)
--------------------------	--------

第四节 教育经费.....	(58)
---------------	--------

附：信阳市（1952—1985）教育经费年支出情况统计表.....	(60)
-----------------------------------	--------

第五节 教育生产公司及重点校办工厂.....	(62)
------------------------	--------

第二章 教育社团.....	(63)
---------------	--------

第一节 清末、国民时期的教育社团.....	(63)
-----------------------	--------

第二节 新中国时期的教工团体和学术团体.....	(63)
--------------------------	--------

第三章 学校管理.....	(68)
---------------	--------

第一节 小学管理体制.....	(68)
-----------------	--------

第二节 中学管理体制.....	(69)
-----------------	--------

第四章 新中国时期教育系统党组织的建立与发展.....	(70)
-----------------------------	--------

附：信阳市（1975—1985）中小学教职工中党员、团员、女性及少数民族情况统计表.....	(71)
--	--------

第四篇 学校教育

第一章 儒学 书院 私塾.....	(73)
第一节 儒学建筑.....	(73)
附：历代修建、扩建、重修信阳儒学概况表.....	(74)
第二节 儒学制度.....	(75)
第三节 书院的兴建.....	(76)
第四节 书院的制度.....	(77)
第五节 书院的特点.....	(79)
附1：科举取士.....	(79)
附2：明清时代科第人名录.....	(80)
第六节 私塾概况.....	(83)
第二章 幼儿教育.....	(85)
第一节 发展概况.....	(85)
附：信阳市(1951—1985)幼儿教育基本情况统计表.....	(87)
第二节 组织领导.....	(88)
第三节 学制.....	(90)
第四节 经费.....	(90)
第五节 教学计划.....	(90)
第六节 幼儿园简介(表).....	(92)
第三章 小学教育.....	(93)
第一节 发展概况.....	(93)
附：信阳市(1949—1985)普通小学基本情况统计表.....	(98)
第二节 组织领导.....	(100)
第三节 思想教育.....	(104)
第四节 学制、课程和教学计划.....	(110)
第五节 教学方法和教导原则.....	(124)
第六节 学籍管理.....	(130)
第七节 文娱、体育和保健工作.....	(133)
第八节 教师.....	(135)
附：1985年信阳市直及郊乡小学干部一览表.....	(138)
第九节 学生.....	(140)
第十节 小学校简介.....	(141)
清末小学堂.....	(141)

民国时期小学校·····	(143)
新中国时期小学校·····	(148)
第四章 中学教育·····	(168)
第一节 发展概况·····	(168)
附：信阳市(1949—1985)普通中学基本情况统计表·····	(173)
第二节 组织领导·····	(175)
第三节 思想教育·····	(178)
第四节 学制、课程和教学计划·····	(183)
第五节 学籍管理·····	(189)
第六节 体育、卫生工作·····	(191)
附：信阳市中学生获省以上运动会优异成绩的运动员和项目一览表·····	(193)
第七节 教师·····	(195)
附：1985年信阳市直及郊乡中学干部一览表·····	(198)
第八节 学生·····	(199)
附：信阳市(1977—1985)中学毕业生升入大、中专人数统计表·····	(200)
第九节 中学校简介·····	(201)
民国时期中学校·····	(201)
新中国时期中学校·····	(206)
第五章 特殊教育·····	(216)
信阳市聋哑学校·····	(216)
第六章 师范教育和教师培训·····	(220)
第一节 各级师范学校的创立和发展·····	(220)
附：1902—1985年师范学校增减情况表·····	(223)
第二节 现存师范学院(校)简介·····	(224)
第三节 教师在职培训概况·····	(233)
第四节 现存师资培训学校(院)简介·····	(233)
第七章 职业技术教育·····	(237)
第一节 民国时期职业学校简介·····	(237)
第二节 新中国时期各类职业(技术)学校的创立和发展·····	(238)
第三节 现存职业(技术)学校简介·····	(240)
第八章 专业教育·····	(244)
第一节 专业学校的创立和发展·····	(245)
第二节 专业学校简介·····	(245)
第九章 成人教育·····	(256)

第一节	发展概况	(256)
第二节	管理机构	(257)
第三节	扫除文盲	(258)
第四节	农民教育	(260)
第五节	职工教育	(262)
第六节	电大、函大	(264)
附:	1980—1985年职工教育开展情况统计表	(265)
附:	1978—1985年成人电大、函大教育基本情况统计表	(266)

第五篇 人 物

第一章	人物简传	(269)
第二章	人物事迹简介和人物表	(279)
第一节	人物事迹简介	(279)
第二节	人物表	(281)

第六篇 附 录

学 刊	(311)
报刊文章简录	(312)
征文目录	(319)
史料选载	(320)
信阳国民大会开会志	(320)
“一二九”运动在信阳	(321)
信阳学生的反内战反饥饿反搬迁斗争	(323)
集资办学	(326)

编 后	(327)
-----	-------

第一篇

概述

概 述

一

信阳市是河南省最南部的城市，京广线上。北距郑州300公里，南距武汉210公里。东西宽17.5公里，南北长26.8公里，面积218.3平方公里。市区面积16平方公里，郊区面积202平方公里。民国时期，城区面积16.84平方公里，人口不满3万（包括城郊）。新中国成立初期，土地面积120平方公里，人口4.83万；1985年底统计，市区人口16.9138万人，郊区人口6.5102万人，全市人口共23.424万人，是新中国成立初期的5.35倍。

信阳市历史悠久。西周属申伯地，秦为义阳乡，三国时魏建仁顺城，晋时义阳郡、县同城，自北宋太平兴国元年（976）始称信阳，南宋端平后兵乱地荒数十年，元至元二十年（1284）迁治于罗山，明初复建城返治，明、清为州，民国置县，历代改置不一，为郡府州县治所。1949年4月1日，信阳解放。1949年4月至1950年12月和1960年8月至1961年9月，信阳县两次并入信阳市。今辖市区老城、民权、车站、羊山、五里墩5个办事处和郊区五星、前进、南湾、双井4个乡及金牛山管理区。

信阳市不仅是信阳地区首脑机关所在地，也是信阳地区的政治、经济、文化中心。

二

信阳教育，源远流长，自西周宣王封伯于申即有学校。

封建社会的学校大体上分私学和官学两种。

私学有贵族和民间两等。古代惟官有学，而民无学。因官有书，而民无书，官有礼、乐、舞、射器具，而民无其器。故教育非官莫属。春秋后，出现士阶层，士大夫并非全是官僚子弟，因而文教起了对流，礼乐下庶人，民间始有私学。信阳除西周申伯公之外，从秦汉至宋明，历时千八百余年，各代勋封王公侯伯于信阳者六十有四。他们不是地方官，而是食户于信阳的贵族。贵族延师设馆，教子弟，学先圣礼乐，习居官，世袭爵位。封建社会，民间私学逐渐发展，科举时代最盛，遍及城关四乡。民间私学中，亦多系地主官僚子弟就学，有专馆，然最普遍的是散馆，即塾师在家或租房设馆授徒。科举时，只以考试选人，而不在考试之先教育人，对人才的教育培养，国家不负责任，不投资经费，也不经管，全赖民间私学造就。信阳在明清两代的423年中，约有511名贡监，225名举人，其中58名进士，皆受启蒙教育于民间私学。

官学有乡学、社学、官办义塾和官办书院。乡学因信阳明清时为州亦称州学，初创于北宋。北宋政和年间（1111—1117），建学宫于城内东北义阳山侧，设郡学官教授。南宋时，淮河为宋金疆界，信阳城处边陲，宋端平元年（1234）元灭金后，元军占据信阳，元至元十六年（1279）元灭南宋后，迁治于罗山。从南宋到元末，宋、金、元统治信阳凡二百余年，兵乱地荒数十年，又金元战乱不息，和平安业年景不长，到元末城池学官俱毁，乡学衰颓，科第浸熄。明初洪武四年（1371）复返治建城池，修学宫，设州学学官学正、训导，掌管对生员的训导、课试，定学额，拨银粮，厚以廩膳，颁禁例，立学规，以供科考选才。社学初创于清乾隆间，为数甚少，设在乡，情况无考。官办义塾20余处，在城仅两处，清同治末创办。信阳书院为官办，初创于明弘治九年，有义阳书院（1496—1697）、申阳书院（1515—1902）、豫南书院（1891—1902）。书院受科举的影响，为应科举考试，重于日课、月考，与州学差别不大，成为士子参加科举的预备场所。清光宣之际，信阳州学、书院生员应乡试、殿试中榜出仕京官者达30，官各省者又两倍。然明清相比，信阳文教之盛、科第之多，甲豫省他邑者在明代，如名人何景明、王祖嫡、刘尚朴、何瑞徵、何洛文等。

清末之际，国势日下，民族压迫，灾难深重，封建的科举教育已不能适应时代要求。清廷迫于大势所趋，遂下诏废科举，将书院改学堂，颁《癸卯学制》，裁学官训导，成立劝学所，允许外国人设教堂办学校。信阳州地处鄂边。在鄂督张之洞竭力推行新教育影响下，信阳道朱寿鏞，州人刘子荣、张葆荃、高明远、陈其训等也积极行动起来，率先设立新学校，乃于光绪二十八年（1902）将豫南书院改为简易师范班，将申阳书院改为高等小学堂，后又于光绪三十一年（1905）改试院为两等小学堂。这是信阳州废科举后，实施新式教育的开端。到宣统三年（1911），信阳州各类学堂总数为52所。属于今信阳市行政辖区内的有师范学堂1所，两等小学堂两所，高等小学堂1所，初等小学堂7所（其中女子小学1所），属于今信阳县行政辖区内的有两等小学堂1所，初等小学堂39所。清末，无中学堂，道立师范学堂3班，百余人，小学堂多是1班，最多不满百人，入新式学堂读书的学生总计不足千人。宣统三年，城内文昌宫初小规模最大，设备较好，仅教职员8人，学生43人，可见一般学校规模。清末兴学堂，重视师范教育，除正规的道立师范之外还办有教育讲习所，以解决学堂师资问题，然先办高等后办初等，本末倒置，不明基础之重要。新式教育比以科举为核心的旧教育是一大进步，然教育内容除一部分近代科学知识外，仍沿袭封建教育的讲经读经、学礼、修身等科目。光绪三十二年，学部宣示“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”五端为教育宗旨，乃是“中学为体，西学为用”教育思想的具体化。所谓维新学校、实质上既沿袭传统的重礼教的封建教育，又实施西方的科学技术教育，这明显地反映出半封建半殖民地教育的性质。

1912年1月，中华民国成立。次年，信阳州改信阳县。信阳城位于信阳县第一区、是县署所在地。在整个民国时期（1912—1949），信阳的教育，由于政治、军事、经济、地理和宗教等各种原因，不仅发展缓慢，中小学校的设置断断续续、兴废无常，而

且办学情况多色彩又复杂。有教会办学校，中国人办私立学校，外国人办私立学校，中共地下党组织办私立学校，佛教、少数民族、客籍社团和驻军办私立学校，还有沦陷时期日伪政府办学校，在乡间还有遍及各处时办时停又无注册登记的私塾和改良私塾。公立学校为数甚微。设在城内的省立信阳师范办学最早而且是豫南最高学府。最早办的中学是民元年教会办信义中学，民十九年后始有1所县立中学，民三十四年前无高级中学。民五年后始有1所职业学校。公立完小自民二年开始办1所县立小学，最多时仅3所。下面从各类学校教育的发展演变过程，分三个阶段加以说明。

（一）民初至抗日战争前夕（1912—1938），信阳的学校教育经过缓慢发展，停滞和复起三个阶段。

民初政局混乱，无一定的教育政策，先后曾实施南京临时政府和北洋军阀政府的教育法令。因武人割据，政令不一，又军阀之间屡起对抗战争。信阳地当豫鄂要冲，军事繁兴，兵连祸结，有白朗义军与赵倜之战，受军阀溃兵烧杀掳掠侵害，加之民二地震、民三重旱、民四蝗害、民七瘟疫（死者十之二三）、民十霖雨等灾害，岁无宁日，民不聊生。乡间尤甚，城区较好。教育发展缓慢，学校设置甚微而多集中城区，然城区又常驻重兵，大多学校被占，房舍校具多被损坏，十多年来学生课业多不能照常进行，民初十多年间，两次改学制，先是废《癸卯学制》实行《壬子学制》，后又改《壬戌学制》，初小由清末五年改四年，高小由清末四年改三年，又改为二年。改清末学堂为学校，改堂长为校长，初小可男女同学，初废读经课程，后又复旧讲经、读经。十多年间，在城区续办的清末学堂有省立第三师范及附小、楚商公立小学和回民小学等，因兵毁停办的有子贡祠高小、道立师范附小。新发展的小学，城内有民二年创办县小，民四年创办师范讲习所附初小，民五年创办女子小学（后改女师附小），民六年创办国民模范初小，民十三年创办玉皇阁初小，在城关外先后创办初小3所和民十三年在贤隐寺创办佛教养成学校，在鸡公山上有美国人办的美文学校，瑞典人办瑞华学校，民十年国民军十四军办颍庐军官子弟学校等。上述小学，初小复式，一校一二班，学生不满百人。职业教育方面民五年创办的有相当高小四年制的乙种蚕桑学校（十三年改为职业学校）和民十一年创办的私立大同医院高级护士职业学校。无公立中学，只有教会中学。基督教信义会于民元年创办信义中学男女校各1所，初两校合共学生不满百人。

民十三年秋至民十七年夏，信阳干戈扰攘，时局动乱，学校教育一度停滞。民十四年四月，中共地下党在扶轮学校旧址（今铁路车务段）建立信阳第一个共产党和共青团支部，发展党的组织，领导信阳各界人民开展反帝反封建斗争，同年秋创办私立豫南中学于三里店，以信阳三师和豫南中学进步师生为骨干的学生运动蓬勃发展。豫南中学办学仅半年，十四年冬因战争停办。北伐时，因信阳居楚豫边界，三关之隘，攻守之战异常激烈。民十四年冬至十五年春，信阳围城之战49日，民房学舍遭劫一空，两军战亡尸骸遍野，仅城关居民饿死者千计；又民十五至十六年，信阳驻军10万，革命军、西北军、保卫军全赖民给，加之散兵地霸乘机抢劫，城乡居民遭焚掠蹂躏尤甚，有的逃至他乡，有的组织红枪会抗拒，城关四乡炮击械斗不断。这几年，军队把持，教育停滞，学校停

办，更无兴学可言。民十七年后，城关学校相继开学，其中信义中学至此不再复办，义光中学至此停办5年，二女师至十七年秋后始独立复校招生。

北伐战争结束，民十七年秋后直到抗日战争前夕，信阳教育逐渐复起。这一时期，国民党政权处于稳定，教育行政机构较完备，教育局既管学校教育，又管社会教育。教育经费稍有扩充，教育地丁附捐、契税、附捐、学田稞租由教育局款产经理处经管。因战争损坏的校舍开始修缮，然驻军占据校舍情况延至民十九年后始有好转。各类学校自十七年后，施行《戊辰学制》。民十八年，南京国民党政府教育部颁行的教育宗旨、课程标准一直施行到解放前夕。民十九年始，小学不用文言文教科书，中学可男女同学。这一时期，师范学校有省立三师、省立二女师（两校于民二十四年合并为一校两院），还有民十七年秋创办的农村师范（后改县立师范，十九年后停办）；普通中学有民十九年创办县立中学（全境仅1所公立）、私立中学有义光中学（民二十年复办）、上智中学（天主教于民二十二年办）、豫南中学（民二十二年办）、郁文中学（民二十六年办）、义阳中学（民二十六年办）；小学有省立三师附小、二女师附小、县立小学、县立车站小学（民二十二年由初小改办）、县立女子小学（民二十四年办）城内及城郊县立、区立、私立初小共9所（民二十五年统计）。职业学校1所。成人教育仅城内办两所平民学校，学校设备简陋，人数很少，一在南城东嶽庙，一在倒座观音堂。抗日战争前夕，信阳学校教育发展到最高年度。据民二十五年统计，信阳城关有各级各类学校共20所，总计75班，在校学生3298人。

（二）民国二十七年十月十二日，日军侵占信阳城。信阳城关各校，除省立信阳师范，信阳县中外迁，余均停办。日伪政府（隶属湖北）控制信阳城关至民国三十四年八月，设教育课，办学校，实施“和平反共建国”的奴化教育。信阳沦陷历时7年，日伪政府办有县立小学两所，兴亚初级中学1所（民二十九年办），小学在校学生约800人，初中不满百人。学生使用湖北省日伪书局编印的统一教科书，每门课程都浸透“亲日反共”内容，学校均配有日籍教员，控制学校并授日语课。日伪时期，在乡村间有私塾，教学内容有四书五经及抗战前的国民教科书，以抵制日伪的奴化教育。

（三）抗日战争胜利后，信阳教育再次复起。民三十四年秋，日军投降，国民党县政府返城，接管日伪学校，流亡外地的学校相继迁回，已停办的也先后恢复开学。至信阳解放前夕，师范学校有省立信阳师范（民三十四年十二月迁返）、县立初级师范（民三十四年创办于南城），中学有信阳县立初级中学，教会办义光中学、上智中学，私人办豫南中学、泌贤高级中学（民三十四年秋创办于南城），还有在解放战争中，南迁信阳三里店的省立开封高中（后改称信阳中学）和迁城内的省立淮阳中学；在鸡公山上有中正中学，还有南迁山上的淮阳师范、郾城育幼院、商城师范、百泉师范、汝南园艺高级职业学校；小学有省立信师附小、县立胜利镇中心国民小学、车站镇小学、城厢小学、关帝庙初小、三里店初小、泌贤里初小，社团办两湖、商会、回民小学，教会办上智、义光小学，私人办崇义小学（民三十五年办）等。民三十七年前后，河南省政府、省教育厅南迁来信阳。南迁信阳的一些学校，仅部分师生，常缺粮断炊，大多没正式上

课。

民国以来，发展了清末创办的新式学校教育，教育体制、学制、课程设置日臻完备。学校教育虽多色彩，但总括国民党的党化教育的性质则为半殖民地半封建教育。信阳城市处于豫南政治中心，长达37年多的时期内，是国民党政权和抗战时期的日伪政权控制最严的地方。以政体之所需，在各个历史阶段，曾实施国民政府、北洋军阀政府和日伪政府的不同教育法令政策。旧中国，信阳城乡文盲约占73%，小学毕业生升学者仅占5%，女性次之，中等以上学校学生工农子女甚少；据民二十四年统计，信阳城乡人口为374931人，受初等教育者（包括私塾）为26239人，中学毕业者291人，专科以上毕业者78人，成年识字者75000人，学龄儿童为90664人，在校学生26238人（城市在校生3298人，约占城市人口的十分之一），学龄儿童入学不及30%。民国以来，师范学校、普通中学全在城内，教学设备及师资力量较好的小学亦集中在城区；在农村，封建的私塾，占相当大的比重。私立学校比重较大。除省立学校之外，受外国津贴的私立教会中小学办学条件较好。教会学校，如天主教办上智中学，无需向教育行政部门注册备案，教育行政部门亦无权干预其人事、经费、教学、考试等工作（当时有“若有势上上智”之说）；美文学校学生为美、英及欧亚侨民子弟，学校体制独特，设有幼稚园、小学、中学、大学各级，经费由“庚子赔款”支付。信阳地方教育行政、区教育委员及各类学校多由地方势力及派系把持，乡村学校则由联保执掌，学田多由地方豪绅控制，希图中饱，排他性严重，非亲莫能任，非军政要人为后盾者莫能长久。然而旧中国信阳的教育工作者，为信阳教育事业做出贡献的不乏其人，如刘景向等。旧中国信阳教育界有光荣的革命传统。早在民十四年，信阳师范就建立了中国共产党和共青团支部，成为领导信阳各校地下革命活动的坚强堡垒。进步师生在反帝、反封建、反内战、反迫害、争民主和解放前夕开展的护校斗争中，与反动当局进行了长期的不屈不挠的斗争，有的为此英勇牺牲，为争取民族解放和人民民主立下了不朽功勋。学生运动中的骨干分子，后来大多数成为德才兼备的革命领导干部、优秀校长或知名文学家，如王黎声、蔡韬庵、叶楠、白桦等。

新中国成立以来的36年，在党和政府领导下，信阳市教育事业有了巨大发展。

新中国成立后17年的教育改革和发展

（1）1949年4月1日，信阳解放后，市民主政府和军管会对国民党政府遗留下来的旧教育实行接管。市委和市政府加强了对教育的领导，成立市文教局（后改文教科），派党政领导干部任中等学校领导，接管教会学校，收回教育主权，接收整顿公私立中小学。从5月开始，将原信师商城分校、简师、职业学校与信师合并为信阳市师范（秋改省立信阳师范），接管教会办的义光中学和上智中学，将原省中、县中、淮阳、浉贤等中学合并组成信阳市中学，将城关原10余所小学，经过整顿合并开办了市一小、二小、三小3所完全小学，在市郊亦同时恢复开办10余所初级小学。据1949年底统计，信阳师范，3班，在校生385人，教职工32人；中学3所，21班，在校生952人，其中高中生231人，教职工55人；小学16所，39班，在校生1741人，教职工106人。同年11月，

成立了业余补习教育委员会，领导兴办工农业余教育，开办职工业余补习学校和开展农村冬学运动。

解放初期，信阳市教育工作，在市委、市政府领导下，采取“维持现状，立即开学”的办法，使原有学校基本上得到恢复与安定，对原有教员经过培训学习，照常供职，重新分配了工作。改革教育制度，加强了革命的政治内容的学习，精简了原有课程，改变了考试方法，实行了民主管理学校；改革教学方法，反对书本与实际分离的教条主义，实施理论与实际一致的教学原则。

（2）1950至1952年，三年国民经济恢复时期，信阳市教育工作在改革旧教育、发展新教育的过程中，贯彻执行了教育为国家建设服务，学校向工农开门的工作方针，各级各类学校有了初步发展。信阳师范教育除信师之外，1951年秋，又创办1所初级师范学校。1950年3月，将原教会办上智、义光两校合并改为公立。1950年继续开办四小、五小、六小和工人子弟小学4所，到1952年底，小学发展到22所，在校生7647人，比解放初期分别增长37.5%和3.4倍。

三年来，全市中小学，在一边恢复一边发展的基础上，初步进行了整顿和改革。各中小学紧密结合抗美援朝、土地改革、增产节约三大中心任务，加强了以五爱为内容的思想政治教育，废除了反动的教材和课程，实行民族的科学的大众的新民主主义的教育，清除了一部分人亲美、崇美、恐美的思想，提高了民族自尊心和自信心。缩短了小学的修业年限，改四二制为五年一贯制（1953年停止推行，仍沿用四二制）。改进教学方法，学习苏联先进教育经验，克服“填鸭式”的教学方法，建立各项制度，坚持了学校以教学为中心。贯彻了“健康第一，学习第二”的方针，减轻了学生过重的学业负担，加强了体育文娱活动和卫生教育，改善了卫生环境。根据教育事业日益发展的趋势，充实了市教育行政机构，调配了干部，实行了校长责任制和教师责任制，在学校中建立青年团，成立教育工会，成立各科教研小组，组织教师假期讲习会、代表会，继续改造思想，加强教师在职学习，以提高思想政治水平和业务水平。工农业余教育，发展迅速。推广祁建华的速成识字教学法，取得初步经验。部分办得好的冬学，开始转为常年民校。到1952年，市内业余补习学校发展到14所，学员1446人，专（兼）职教师53人。三年国民经济恢复时期，信阳市教育事业的兴办和发展，基本上是正常的、健康的，办学方向对头，取得了成绩。

（3）1953至1957年，国民经济第一个五年计划期间，信阳市教育事业，随着国民经济的发展，获得了较大发展，教育性质，教育制度发生了根本变化。幼儿教育从1951年到1954年仅教育部门办幼儿园1所。1955年后采取了公办和民办相结合的发展方针，到1957年，除教育部门办1所之外，机关团体及军事系统办幼儿园11所。中小学教育贯彻执行了德、智、体全面发展的教育方针和学生守则，实施基本生产教育，把劳动列入了正式课程。根据中央提出“整顿巩固，重点发展，保证质量，稳步前进”的方针进行了中小学校的整顿调整工作。在教学改革方面，系统学习运用苏联教育经验，推广《红领巾教学法》，把《凯洛夫教育学》和《普希金教学讲演录》等列为教师学习内容。1956

年起在中学推行汉语、文学分科教学，各校建立教学研究小组，推广新的教学法，在教学上取得一些成绩。小学教育贯彻“两条腿走路”的方针，在整顿巩固的基础上，有了新的发展。1955年以前，信阳县无中等学校，市内初中招生包括信阳县籍学生；1957年后，信阳市只招收离县城较近的高小生，高中招生则不分市县。1952年至1956年中学数保持4所，到1957年由于贯彻大力提倡机关、团体、群众办学的方针，中学发展到8所，其中民办初中4所。师范教育在稳步前进，仍保持2所。工农教育停止了速成识字法的突击运动，1953年成立了信阳市扫盲委员会，正式纳入了国家教育事业规划，到1957年共扫除文盲11540人。这一时期，职工干部学校、农民夜校，纷纷建立。

五年来，信阳市教育事业，经过全面整顿，调整了布局，提拔了一批学校领导干部，充实了一批师范毕业生；学制、教材、教学计划稳定，规章制度健全，教育质量有所提高。学习苏联教育经验，对于肃清半封建半殖民地教育的影响，改革不合理的教育制度有积极作用，但也出现了不顾客观实际，生搬硬套，忽视了教学内容研究，造成了师生负担过重的偏向。1956年，在生产资料所有制的社会主义改造完成之后，仍然继续过多的政治运动，使学校工作不能长期保持一个稳定的局面和正常的教学秩序，影响了教学质量的提高。1957年正在学习贯彻毛泽东主席《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话，进行教育改革的时候，随后又进行反右派斗争，使教师的积极性受到挫伤，给教育事业造成了不良后果。

(4) 1958年至1962年，国民经济第二个五年计划期间，信阳市教育事业，在1958年“大跃进”的影响下，一度盲目发展。1958年信阳地区在信阳市辖区内创办了师专、农专、工专、医专这4所高等专科学校和1所技工学校。中小学校也有很大发展，小学增加到28所，在校学生达12320人，教职工373人；中学增加到14所，在校学生5519人，教职工200人。全市共有大中小学学生19693人。幼儿园增加到26所，比上一年增加1倍多，在园幼儿数已达2480人。工农业余教育有所发展，出现了业余教育新形式红专学校。1958年中小学校开展了勤工俭学，创办校办农场、工厂、创办了各种专业学校，开展了教育与劳动相结合为中心的教育革命，实行了两种教育制度、两种劳动制度等，这些实践经验为后来的教育发展开拓了新的途径。

1958年的教育革命，也有深刻的教训。1958年9月，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，指出“党的教育工作方针是教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”当时由于“左”倾错误的影响，在教育革命中开展了“拔白旗”、“插红旗”、批判“反动学术权威”的群众运动，伤害了教师的积极性；在学生中，大批“智育第一，分数挂帅”、“白专道路”，使学生也无所措手足；教师和学生参加生产劳动过多，忽视了课堂教学与教师的主导作用，打乱了正常的教学秩序，降低了教育质量，不顾主客观条件的可能，提出了不切实际的发展教育事业的要求，超越了国民经济的负担能力。

为了纠正1958—1960年教育工作中“左”的错误，从1961年起在贯彻“调整、巩

固、充实、提高”的方针中，对教育事业进行了调整精简。经过调整，高等专科学校撤销了工专和师专，保留了农业学校和卫生学校；市区内6所初级中学，停办3所，保留3所（一中、二中、三中），中学生数减少了48.8%，农村学生转往农村就近入学，至此初中招生不再负担信阳县籍的高小毕业生。

（5）1963至1965年，国民经济调整时期，信阳市教育工作的各个方面都取得了好的成绩。1963年是信阳市教育工作具有转折意义的一年。从1961年开始进行的调整精简工作，到1963年基本结束。1963年，中央教育部颁布了中、小学工作条例（中教50条，小教40条），全市中、小学校根据条例精神，在总结过去几年来教育工作经验教训的基础上，狠抓了学校工作以教学为主，恢复了正常的教学秩序，教学工作较快地走上了正轨。在改进课堂教学中，取消了五环教学法，打破了条条框框，克服了形式主义，减轻了学生过重的课业负担，教学质量有所提高。在执行知识分子政策方面，纠正了简单粗暴的做法，注意细致的思想政治工作，尊重教师劳动，倾听教师意见，调动教师的工作积极性和创造性，取得了良好效果。

1964年，在取得工作成绩的基础上，继续执行“两条腿走路”的办学方针，全市中、小学教育出现了新局面。小学除全日制外，有轮回半日制，简易耕读小学，还有多级复式班等等，为普及小学教育提供了可贵经验。中等学校教育也出现了多种形式，有执行全国教学计划的全日制中学，有执行省教育计划的基本全日制中学，还有各部门办的中专、半工（耕）半读中学和职业学校。1965年统计，全市全日制小学45所（其中机关厂矿办小学17所），在校学生21647人，比1963年增加3198人；在市郊72个耕读小学班（组）中，全日制21个，半日班41个，午班5个，晚班2个，巡回小组3个，入学儿童1464人。由于耕读小学的迅速发展，适龄儿童入学率由1964年的63.75%，上升为87.95%。

这段时间，信阳市教育工作无论校风、学风、教风、教学水平、教育事业布局以及多种形式办学都是比较好的，教育质量由下降到逐步上升，取得了好的成绩。

“文化大革命”对教育事业的破坏

在长达10年多的“文化大革命”中，信阳市教育事业遭到了严重的摧残和破坏。

1966年6月，全面开展“文化大革命”运动，市委派出工作队进驻文化教育战线各单位。7月初，工作组进驻文教局，建立了局文革委员会，局里停止党的组织活动和行政工作，每天组织干部职工学习毛主席著作，揭发批判“修正主义路线”，抓“三反分子”。9月，传达《中共中央关于无产阶级文化大革命的决定》以后，兴起了红卫兵运动。“造反派”把文教局领导干部诬为“走资派”和“刘少奇伸向信阳市文教战线的黑手”进行长期的批斗。林彪“四人帮”把持“中央文革”领导权，到处煽动师生“造反”、发动师生“大串连”，冲击党、政、军、企事业单位，挑动资产阶级派性，造成“打倒一切，全面内战”、“踢开党委闹革命”的混乱局面。干部群众分裂了，战斗队形成了，相互斗争日益激烈化。

1967年市革委成立后，市革委派出了军宣队、工宣队进驻文教局机关，搞群众组织

的大联合，建立“三结合”革委会。在当时的特殊条件下，派工人、解放军宣传队进驻学校，对稳定局势起了一定作用，但是，也带来严重的消极的后果。他们也不同程度地卷入了派性斗争的漩涡中。“文革”中，市教育行政机构长期陷于混乱，几经改组，文教局下属各股、室被撤销，档案资料被抄，干部受冲击，有的解职，有的“靠边站”后又下放劳动。

1971年的《全国工作会议纪要》，对17年的教育工作做出了荒谬的“两个基本估计”。《纪要》提出：要“让原有教师分期分批下工厂、农村，政治上接受再教育，业务上进行再学习，尽快地适应教育革命的要求。”有的教师遭到批判斗争，有的致死致残，有的被剥夺教学的权力，长期下放劳动。大批教师不仅在政治上受诬陷、迫害，而且业务也荒疏了。1974年，在“批林批孔”运动中，“四人帮”以中共中央的名义，发出《唐河县马振扶公社中学情况简报》，从此，刮起了揪“复辟势力的代表人物”、批本地区的“马振扶事件”的“妖风”，在中小学中制造了一批冤假错案。在“文革”中，“四人帮”利用山东省两名教师的一封建议信，将农村中小学的一部分公办教师下放回原籍，本人及其子女转为农业户口，劳动记工分，由所在生产队分配口粮。1966—1969年，高校停止招生；1970—1971年只试点招收工农兵学员。中等专业学校大多裁、并、迁散。1970—1975年，农校撤销，校产散失，学校被占。1966年开始，信师停止招生，1968—1972年停办，校产遭破坏，学校被占。1968年后，信阳林校解散，“文革”后恢复。中小学几度“停课闹革命”，学龄儿童入学率下降。成人教育基本上被搞垮了。“文化大革命”期间，中、小学各科教材、课程被删砍，学校体制几度改变，学制几经改动，合理的规章制度被全部废除，正常的教学秩序被搞乱，青少年一代身心受到严重摧残和毒害。各级学校学生的道德水平急剧下降。学生在校期间，“开门办学”、下乡下厂劳动，批“智育第一”、批“师道尊严”等，造成了“读书无用”的不良风气，致使学生名义上是小学，中学、大专毕业，实际上多数达不到毕业程度。当然这不能归咎于学生，而是“四人帮”的一种罪过。

新时期教育工作的拨乱反正和调整、改革、整顿、提高

1976年10月粉碎“四人帮”以后，信阳市教育战线按照中共中央的统一部署，开始揭发批判“四人帮”利用教育阵地进行篡党夺权的阴谋活动，清查他们的帮派骨干。对江青一伙制造的“反回潮”、“反复辟”、“马振扶公社中学”、“北京一个小学生的日记”等一系列事件，进行揭发批判。1977年下半年，根据中共中央和邓小平副主席的指示，批判了1971年《全教会纪要》，推倒“四人帮”炮制的“两个估计”，解脱了广大教育工作者的精神枷锁，澄清了许多重大的路线是非，极大地调动了教师的积极性。在拨乱反正、揭批“四人帮”、清理“左”倾错误影响的过程中，信阳市各校撤销了工宣队、贫宣队、“红卫兵”组织，调整了各级学校的领导班子，集中力量办好重点中、小学校，恢复了考试制度，恢复了教学秩序，施行了新时期颁发的中、小学《条例》、《学生守则》，加强了教材建设和充实教学仪器设备，平反了历次政治运动中特别是十年动乱中制造的一大批冤假错案，调动了广大教职员工的积极性。