

互助土族自治县教育志

HU ZHU TU ZU ZI ZHI XIAN JIAO YU ZHI

编撰 李林财 解统恩

互助土族自治县教育局
互助土族自治县档案馆

二〇一一年十月

互助土族自治县教育志

编撰 李林财 解统恩

二〇一一年十月·西宁



2005年12月25日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛（图中）前来互助县威远镇古城小学视察。

1997年9月10日，党和国家领导人李岚清（时任中共中央政治局常委、国务院副总理，左三）、雷洁琼（左二）、钱伟长（左一）、王光英（右二）、钱正英（右一）在北京亲切接见互助县东山乡什巴小学校长、特级教师刘让贤（右三）。



2003年8月9日，国务委员陈至立（女，中）及教育部部长周济（左三）来我县视察指导教育工作。图为陈至立国务委员和教育部部长周济与互助县东沟乡塘拉小学师生亲切交谈。



省委书记强卫（前排中）到互助县丹麻镇中心学校同师生一起欢度“六一”国际儿童节。



2008年5月12日，省长宋秀岩（右二）等领导到互助县职业学校视察指导工作，县委书记车军平（左二）、县职中校长吴进文（右一）、特校副校长马灵芝（左一）陪同。



1997年5月14日，国家教委副主任张天保（中）在副省长白玛（右一）、县特校副校长马灵芝（女，左一）陪同下，到互助县检查指导教育工作。图为观看县特校学生做的土族刺绣作品。



省教育厅厅长王予波（右一）一行在县长师存武（后排左二）、县教育局局长张发文（左二）的陪同下，到互助县松多藏族乡调研农村少数民族学前教育。



海东地委委员、县委书记车军平（中），县长师存武（左一）深入到互助县塘川镇中心学校检查指导教育工作。



县人民政府副县长乔志旭
审阅《教育志》初稿



县教育局局长张发文在审定《教育志》



全县中小学教师培训



全县部分小学语文教师苏教版培训



教育局召开全县校长工作会议



威远镇逸夫中学教师罗娟在
全县师德演讲赛上演讲



县委、县政府召开全县教育工作会议。
图为大会主席台。



东和乡麻吉村扫盲班学员交流学习



全县优秀教师表彰会。图为受表彰的教师



全县骨干教师表彰会。图为受表彰的教师。



全县学校“抓管理，促质量”
先进集体受到表彰



县教育局一角



互助县第一中学



新建的丹麻中学教学楼



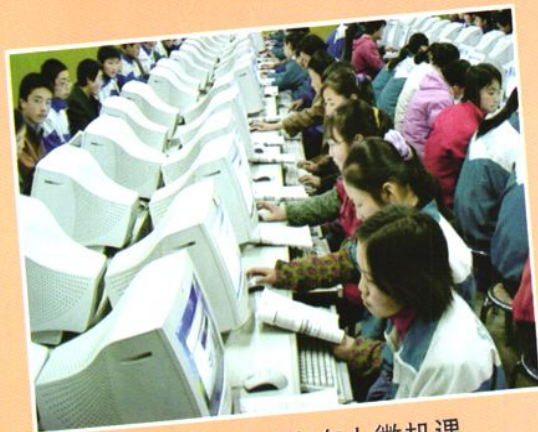
互助县职业技术学校教学楼



南门峡镇卷槽村明德小学教学楼



互助一中教师郭颜辅导学生学习



互助一中学生在上微机课



互助民族中学学生正在上课



互助民族中学学生上英语听力课



机关幼儿园小朋友做游戏



互助职中学生上烹饪课



小学生在上課



职中学生上机电课



学生家长观摩新建的电子琴专用教室



南门峡镇卷槽村明德小学教师指导学生作业



红崖子沟乡中心学校学生在做实验

互助县威远镇地区中小学生庆祝“六一”国际儿童节



学生表演文艺节目



“五环”方队经过主席台



学生团体体操表演

互助土族自治县教育志编辑委员

主 任:张发文

副 主 任:郑怀寿 陶联德

委 员:张发文 郑怀寿 陶联德 李林财
解统恩 蔡相林 石成财 温义邦

编 审:李钟霖 王新春 刘新才

编 撰:李林财 解统恩

通联编辑:蔡相林

打 印:张守梅 刘晓琳 拜得秀 魏玉玲

摄 影:保成珠 郑怀寿

凡 例

一、本志内容贯通古今，略古详今，重在当代，上限溯至事物发端，下限断至公元 2008 年。为记述完整，特殊事物的下限适当延续。

二、本志采用述、记、志、传、图、表、录等体裁和篇、章、节、目结构形式，以志为主体，辅以表、图和照片。

三、本志在文体上一律用规范的语体文记述。引用古籍原文，除少数具特定含义的繁体字外，统一使用国家公布的简化字。

四、全志记述地域范围，建县后以互助县现行区划为准。

五、志内历代纪年，沿用朝代年号，括号内为公元纪年。中华人民共和国成立后通用公元纪年。地名、人名及历代官职，均以历代原称谓为准。

六、计量单位，除历史资料中所涉及的度量衡单位沿用原单位记载外，建国后的一律通用国务院 1984 年 2 月 27 日发布的《中华人民共和国法定计量单位》。

七、各项数据一般采用互助县统计局公布的数据，经编写人员调查核实的数字为准，数字一律使用阿拉伯数字。

八、由于本志门类繁多，卷帙浩瀚，个别内容及年代在记述中有所交叉重复，但各有侧重。

九、本志资料来源于各类档案、历史文献、家谱、旧志、报刊、口碑等，经考证鉴别后载入。

十、本县全称为“互助土族自治县”，为行文方便简约，本志文中简称“互助县”。

序 一

敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。作为拥有 400 多年教育历史的威远古镇,作为拥有 1700 多年文化积淀的优秀民族,教育在互助发展和民族繁衍的过程中起着至关重要的作用。正是因为有了自明万历以来蓬勃兴起的社学、私塾和书院,今天的互助教育才成为有源之水,有本之木。是啊,那一点点涓涓之水永不停息地流淌了 400 多年,终于浇灌出互助教育这颗茁壮成长的希望之树。

想到这里,我不禁为《互助教育志》的付梓出版感到由衷的欣慰,作为我从小生活在土族之乡,这确是一件幸事、喜事,藉由此,互助教育四百年发展的宝贵财富,绽放于彩虹故乡,呈现在大家眼前,给土乡万千师生以启迪、以帮助、以借鉴,真正是互助之幸、土族之幸、土乡人民之幸。

互助县历史文化源远流长,这次编撰的《互助教育志》,详细叙述了互助地区于明万历年间始设社学,正规教育开始起步,清承明制,私塾、书院兴起,封建教育加快发展。清末科举废除,新式学堂建立,近代教育有所发展。民国时期,少数民族教育逐步兴起,私立小学出现,近代教育制度逐步形成。尤其是新中国成立后,各级各类教育在党和政府的关心支持下茁壮成长,初步建立了社会主义教育体系,取得了令人瞩目的辉煌成就。细读志书,凝视 400 年互助教育发展历史,我激动于这片沃土培育出了代代英才,我欣喜于互助的教育硕果累累。特别是“五四运动”以后,为挽救民族危亡,一批仁人志士挺身而出,有为民间教育和私塾学校发展呕心沥血的杨质夫、严克仁先生,有毅然参加国民革命军,为危难之中的中华民族抛头颅洒热血的曾国佐将军,还有在新中国成立后为互助教育事业谱写新篇章的刘让贤、何京鹏、吴进文校长……他们的优秀事迹,将激励我们继续为互助教育美好的明天而努力奋斗。

盛世修志,是为感悟明志,也为存史、资治、育人。一部教育志,就是一部教育发展的“百科全书”,就是一部教育发展的“纪实影片”。从中可以看到万千师生夙兴夜寐的身影,从中能读到我县教育艰难、坚定行进的步伐。一部教育志,就是一部教育成长史,其经验可圈可点,其教训可明可鉴。明者深思,智者启迪。群策群力,千帆奋进。一部教育志,也是一

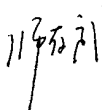
座连心桥,让社会各界人士,认知教育、感悟教育、支持教育,以至激发热情,共育教育美好奇葩。

仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱。今天的我们需要充裕的物质生活,更需要丰实而健康的文化滋养。因此,我真诚的希望奋斗在教育战线上的广大教育工作者,能借鉴志中精髓为自己所用,用辛勤的汗水、深邃的智慧和坚持不懈的努力,丰富自己的精神生活,填充学生的内心世界,让知识的阳光洒满世界,让博爱的力量和谐你我,使教育真正成为推动社会发展的终极力量。

是为序。

中共互助土族自治县委书记

二〇一一年十月



序 二

盛世修志，资政育人，《互助教育志》应运而生。这部跨越时间 400 多年，近 55 万字，而且内容丰富，资料翔实的《互助教育志》鉴史喻今，惠及后人，真实地记录了互助教育发展的历程，可以说这是一部我县教育的发展史，是一部教师的奋斗史，同时也是一部人才培养的探索史。回顾历史，展望未来，不仅是对先贤的告慰，更是对鞠躬尽瘁，律己诲人，劳苦功高的广大教育工作者的褒奖，有利于凝聚人心，鼓舞士气，必将传诸千秋，激励后代。《互助教育志》的出版，是互助教育史上的大事、幸事。

互助教育历史悠久，自明代伊始，儒家教化的琅琅书声就在龙王山下、湟水岸边传响，已历经悠悠四百余年。但互助教育的真正发展，是在新中国成立之后，尤其是党的十一届三中全会迎来了互助教育的春天。时至今日，在广大教育工作者的共同努力下，我县教育工作取得了令人瞩目的成就，从基础设施建设到现代信息技术教育、图书仪器的配备，从广大教师的敬业精神到莘莘学子的学习态度，从课程改革的不断深入到高考成绩逐年攀升，无不呈现出欣欣向荣的蓬勃景象。初步形成了县委、县政府聚精会神抓教育，教职员工殚精竭虑办教育，社会各界群策群力帮教育的喜人局面。教育已成为全社会最受关注、倍加关切的头号工程。互助教育人爱岗敬业、无私奉献，创造了无数的辉煌业绩，积累了丰富的办学经验，培养了一代又一代英才，为全县经济和社会各项事业的发展起到了极大的推动作用，足可载入互助的光荣史册。

陶行知先生说过，“做教师的人，必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。我以此寄语全县广大教师，时不我待，任重而道远，务必要强化自身修养，与时俱进，求真务实，总结经验，扬长避短，发掘潜力，整合资源，探求教育发展的新路子，在培养具有创新精神和实践能力的人才上下功夫，并以此作为自己安身立命之处，真正把互助教育发展史上的优秀传统继承下来，并发扬光大，为落实科学发展观构建和谐社会，为中华民族的伟大复兴，为互助经济社会的全面协调持续发展而努力奋斗。

《互助教育志》的编撰出版工程浩瀚，得益于各级领导和社会各界人士的关怀和热忱支持，来源于编纂人员的心血和智慧，在此付梓之际，深表敬意和感谢！

互助土族自治县教育局局长：张发文

二〇一一年十月

概述

互助地区教育事业的发展,与西宁地区乃至河湟地区教育事业的发展密不可分,因为直到公元1930年互助建县之前,互助地区一直隶属于西宁管辖。

约秦历共公元年(前436),羌人无弋爰剑被秦人俘去为奴,后乘机逃脱,“亡入河湟间”,向古代羌人传授秦国的农业生产技术和饲养牲畜的先进经验,使河湟地区开始由原始狩猎生活向农耕和畜牧生活转型,这便是农耕文化在古河湟地区的早期传播。

西汉时期,特别是汉武帝元狩二年(前121)派骠骑将军霍去病出兵河西,进入河湟地区建西平亭,移民屯田,兴修水利,带来了内地先进的农业生产技术和文化教育,使河湟地区曾一度呈现繁荣景象。

东汉永建六年(131),金城人赵宽“西归乡里徙占浩门”,优号“三老”,设帐教书,受教育者百余名,这是河湟地区推行官方教育的开端。

魏文帝黄初三年(222),开始修筑西平郡城,魏承汉制,“令天下郡国立学校”。西晋惠帝永宁元年(301),西晋派安定(今甘肃镇远境)人张轨为护羌校尉、凉州刺史,统领武威、西平(今西宁)等九郡。张轨“家世孝廉,以儒学显”,征集九郡贵族子弟500人,设立学校,振兴教育,使得包括西平在内的凉州地区经济文化有了一定的发展。

东晋太元二十二年(397),鲜卑族拓跋部头人秃发乌孤建南凉政权,年号太初。太初三年(399)其弟利鹿孤继位后迁都于西平郡,采纳汉族幕僚史嵩“建学校,联师徒,选耆旧,教胄子”的建议,命西平人田元冲为“博士祭酒”(学官)设立学校,开科取士,发展文化教育事业。

从东晋到隋唐年间,吐谷浑政权统治西平郡地区达300余年,浸染于汉族文化,“犹宜宪章周孔”,司马、博士皆用儒生,“渐变胡风,遵循华俗”。

唐代,西平郡(今西宁)大部分地区受吐蕃管辖,早在公元8世纪中叶,吐蕃曾设“妙法学校”、“巡回医师学校”。在此基础上“渐慕华风”、“明习汉法”,推广教化,称雄西土,特别是松赞干布、赤德祖丹(唐书称弃隶踏赞),先后迎娶文成公主与金城公主之后,文化教育

之风更在华厦西陲传播盛行。

宋元两代,由弘扬宗教文化向设立州学发展。宋初,喇钦·贡巴饶赛以丹斗寺(今化隆境内)与白马寺(互助红崖子沟乡)为圣地传播藏传佛教文化。唵嘶啰以青唐城(今西宁)为中心,弘扬宗教文化。直至元代,曾在西宁设州学、社学,兴科举制。

明朝建立以后,于洪武六年(1373),改西宁州为西宁卫,开始实行“教先于政”的政策,进行文治。当年正月,明太祖朱元璋旨令南京等地迁移大批汉民至河湟地区垦荒种田,不仅推动了农业生产的发展,而且带来了南方民俗文化,“耕读传家”的风尚开始出现。

明宣德二年(1427),驻西宁都督佥事史昭上书朝廷,奏请“开办学校如内地”,宣宗准奏,遂在西宁修建孔庙,设儒学,供生童读书,入学读书者12人。偏僻的西宁卫终于有了一个“供生员读书之所”,“孤悬天末”的青海教育从此翻开了重要的一页。至隆庆五年(1571),西宁卫儒学除有教授一员外,还设有训导员。教授负责组织教学,兼管业务,训导员负责辅导教学,进行品德教育。明神宗万历四年(1576),陕西按察使,西宁兵备道董汝汉,在各县、堡设立社学,互助地区也于第三年设立社学,这是互助境内设社学之始。由于社学的兴起,“夷风为之丕变”,赴外地求学者的日益增多。

清顺治二年(1645),清世祖下诏:“各学廩,增附生仍旧肄业,照例免”。康熙二十二年(1683),陕西人梁景岱任西宁卫儒学教授,率领生员动手修整西宁泽宫。清雍正三年(1725),改西宁卫为西宁府,改卫儒学为府儒学,知府申梦玺捐俸于文庙大成殿西侧兴建府训导署。

清雍正朝以前西宁地区无贡院,西宁卫等地的文武生员若取功名须到甘肃临洮或凉州去应考,考生苦于跋涉,因而赴考者甚少。为改变这种情况,清雍正十二年(1734),署临巩布政司政务、西宁道佥事杨应琚及西宁道副使高梦龙,知府杨汝,知县沈予绩等官员捐俸于西宁市内创建贡院,西宁考童逐年增加。至清乾隆十年(1745),杨应琚等官员又捐资新建西宁县儒学。

清雍正三年(1725),西宁卫改为西宁府,属甘肃省,以所属西宁卫地,设置西宁县(为府治)。到清乾隆元年(1736),西宁府直辖的三县三厅先后创办湟中书院,约礼书院、五峰书院和互助高寨白鹿书院,并开院授业。各书院均延聘名儒任教,为促进边陲文化,培养人才,做出了贡献,为后人所称颂。

互助地区的启蒙教育,除民间的私塾外,还有义学和社学。清雍正四年(1726),西宁府署守备李亩“设二十二堡,创义学”,以后有镇社义学、道社义学、府社义学和县社义学。据记载,清乾隆十年(1745),互助地区设有社学1处,义学6处。至清同治十二年(1873),仅西宁县下属14乡共建义学13处,招收贫寒子弟免费入学,同时还有官办社学。

清代伊始,科举盛行,自清康熙九年(1670)以来,直至清末废除科举为止,西宁人考取文、武进士的共有11人,考取文、武举人的56人,从历届秀才选拔出各种贡生的有183