

仁壽縣教育志



仁寿县教育志

(清末—1985年)

四川省仁寿县《教育志》编写组

一九八六年九月十日

教育要面向現代化，面向
世界 面向未來。

邓小平 一九八三年國慶節
書贈 景山學校



仁壽縣建國后部分全國和省 級模範、先進教育工作者合影

前排左起：許志澄、鄧菊芳、余子賢、閔玉珍、
劉鏡蟾、肖祖華、黃淑瓊、高茂華

后排左起：李松明、郭 渝、譚伯庚、余洪元、
廖懷昆。

序 言

邓小平同志指出：“四个现代化，关键是科学技术现代化。”“科学技术人才的培养，基础在教育。”党的第十二次全国代表大会把教育和科学列为经济发展的三大战略重点之一。可见，教育事业关系到社会主义的物质文明和精神文明建设，关系到国家和民族的兴旺发达。用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，编写仁寿县《教育志》，总结仁寿教育事业的历史和现状，吸取教育史上正反两方面的经验教训，探索与掌握教育的客观规律，对于我们开拓具有中国特色的社会主义教育事业，培养德智体全面发展的一代新人，全面实现党的十二大提出的宏伟目标，具有深远的历史意义和现实意义。

《仁寿县教育志》全面记述了仁寿县从清末封建科举制到旧民主主义教育，从半封建半殖民地教育到社会主义教育的发展过程，史料详实，内容丰富，颇有资治、育民、存史的价值。“文革”前的十七年，仁寿县教育事业在党的领导下，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合，德、智、体全面发展的方针，和理论联系实际的教学原则，在教育制度、内容和方法等方面都发生了根本变化。但是，在一九五八年至一九六一年，由于受“左”的错误影响，仁寿县教育事业经历了一段曲折发展的道路。一九六六年至一九七六年的十年动乱中，仁寿县教育事业遭到了严重破坏。

粉碎“四人帮”后，仁寿县教育战线经过了一系列拨乱反正工作，进入了崭新的历史时期，各方面都取得了很大成绩。党的十一届三中全会以后，认真贯彻党的知识分子政策，充分发挥了教师的积极性。广大教育工作者，忠诚人民的教育事业，以苦为乐，以教为荣，刻苦进修，认真钻研业务，不断改进教育方法，使教育质量逐年提高；狠抓了师资培训工作，提高了教师素质，为提高教育质量创造了前提条件；加强了小学教育，提高了小学教学质量，为办好中等教育打好了基础；发动群众集资办学，改善了办学条件，为提高教育质量提供了物质保证；大力进行教育体制改革，改变了学校结构，使教育更加适应工农业生产的发展。

《仁寿县教育志》记述的历史证明：坚持实事求是的思想路线，正确理解、全面贯彻党的教育方针，是办好社会主义教育事业的唯一方向；尊重知识，尊重人才，加强师资队伍建设和办好教育的关键措施；积极进行改革，认真开展教育科学理论研究，按教育规律办事，是提高教育质量的根本途径。

《仁寿县教育志》现在脱稿出版与全县教育界同志们见面了。回顾过去，成绩喜人，感慨万千；展望未来，信心百倍，前程似锦。让我们共同努力，以新的成绩来续写仁寿县教育事业的新篇章吧！

《仁寿县教育志》编写组
一九八五年十二月

凡 例

一、本志断限，上起清光绪二十九年（1903年），下止一九八五年。

二、本志的编写以马列主义、毛泽东思想为指导，以党中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持四项基本原则，详今略古，努力做到思想性、科学性、资料性的有机统一。

三、本志以工作性质不同的事物独立成篇，横排竖写。各篇按事物内部联系，排列章、节、目、项。以“事”为横，以“时”为纵，由远及近，力求完整。

四、本志用现代规范化的语体文记述，以事系人，随文附图、表、照。正文的数字用汉字，表格、括弧内一律用阿拉伯数字。

五、本志所列优秀教师、模范教育工作者和先进集体，均为地、市以上机关批准，正式授予称号者。

六、本志历史纪年，按当时习惯称谓。中华民国称“民国”，中华人民共和国称“建国后”。

七、本志记述中的注释，均分别排在各章末。

八、本志各篇内容多少不等，史料少的立章不立节，史料多的按章、节、目排写。

目 录

第一篇 教育宗旨

第一章 清代教育宗旨.....	(1)
第二章 民国教育宗旨.....	(3)
第三章 建国后的教育方针.....	(4)

第二篇 教育行政

第一章 教育行政机构.....	(7)
第一节 清代.....	(7)
第二节 民国时期.....	(7)
第三节 建国后.....	(8)
第二章 管理体制.....	(14)
第一节 清末.....	(14)
第二节 民国时期.....	(14)
第三节 建国后.....	(15)
第三章 学校行政.....	(18)
第一节 校长.....	(18)
第二节 教导、总务等部门.....	(36)

第三篇 各级各类学校

第一章 书院、义学、私塾.....	(39)
第一节 鳌峰书院.....	(39)
第二节 义学.....	(40)
第三节 私塾.....	(44)
第二章 小学教育.....	(46)

第一节	清末	（ 46 ）
第二节	民国时期	（ 46 ）
第三节	建国后	（ 53 ）
第三章	中学教育	（ 69 ）
第一节	清末、民国时期	（ 69 ）
第二节	建国后	（ 72 ）
第四章	幼儿教育	（ 83 ）
第一节	民国时期	（ 83 ）
第二节	建国后	（ 85 ）
第五章	专业教育	（ 88 ）
第一节	师范学校	（ 88 ）
第二节	仁寿县教师进修学校	（ 90 ）
第三节	职业中学	（ 90 ）
第四节	其他专业学校	（ 94 ）
第六章	业余教育	（ 97 ）
第一节	农民业余文化教育	（ 97 ）
第二节	干部职工业余文化教育	（ 102 ）
第三节	广播电视大学和高等教育自学考试	（ 103 ）

第四篇 教 师

第一章	清末的教师	（ 105 ）
第一节	新学教师	（ 105 ）
第二节	私塾老师	（ 105 ）
第二章	民国时期的教师	（ 107 ）
第一节	编制、资格、聘用	（ 107 ）
第二节	教师地位	（ 112 ）
第三节	教师的生活待遇	（ 113 ）

第四节 教师的培训与检定·····	(115)
第三章 建国后的人民教师·····	(118)
第一节 教师编制·····	(118)
第二节 教师的管理、任用·····	(119)
第三节 教师的来源和素质·····	(120)
第四节 提高教师社会地位·····	(126)
第五节 工资福利·····	(132)
第六节 教师培训和民师整顿·····	(148)
第四章 党群组织·····	(152)
第一节 民国时期学校中的国民党组织·····	(152)
第二节 中国共产党组织在学校中的建立和发展·····	(152)
第三节 教育工会和教职工代表大会·····	(159)

第五篇 教学工作

第一章 学制、课程、教材·····	(161)
第一节 学制·····	(161)
第二节 课程与教材·····	(163)
第二章 考试与招生·····	(181)
第一节 清末科举制·····	(181)
第二节 民国时期的成绩考查和招生制度·····	(182)
第三节 建国后的成绩考查和招生制度·····	(183)
第三章 教学方法与教学研究·····	(188)
第一节 教学方法·····	(188)
第二节 教学研究·····	(195)
第四章 教具制作、电化教学 and 教学实验·····	(197)
第一节 教具制作·····	(197)
第二节 电化教学·····	(198)
第三节 教学实验·····	(198)

第五章 教学质量.....	(201)
---------------	---------

第六篇 思想政治工作

第一章 清末.....	(205)
第二章 民国时期.....	(206)
第一节 思想教育内容.....	(206)
第二节 军事训练和训导管理.....	(208)
第三节 三青团、童子军团、学生自治会.....	(209)
第三章 建国后.....	(211)
第一节 思想政治教育工作的内容和作法.....	(211)
第二节 班主任工作.....	(218)
第三节 共青团、少先队、学生会.....	(219)

第七篇 体育卫生

第一章 民国时期.....	(225)
第二章 建国后.....	(227)
第一节 推行“劳卫制”、“国家体育锻炼标准” 和少年儿童广播体操.....	(227)
第二节 培训提高体育教师.....	(229)
第三节 体育竞赛.....	(230)
第四节 体育先进学校.....	(242)
第五节 教职工体育.....	(244)
第六节 卫生保健.....	(245)
第七节 学生体质状况.....	(247)

第八篇 经费、设备、勤工俭学

第一章 教育经费.....	(255)
第一节 民国时期.....	(255)

第二节 建国后.....	(257)
第二章 筹资办学.....	(270)
第一节 办学条件.....	(270)
第二节 筹资办学.....	(270)
第三章 固定资产.....	(276)
第四章 勤工俭学.....	(279)
第一节 管理机构.....	(279)
第二节 开展情况.....	(279)
第三节 收益使用.....	(284)
第四节 生产科研.....	(284)

人 物 志

夏育群传略.....	(287)
刘生文传略.....	(288)
苏世沛传略.....	(289)
鲁淑容传略.....	(290)
李志远传略.....	(291)
乐绍文传略.....	(292)
高仁惠兄妹捐产助学.....	(293)
袁张氏婆媳捐地办学.....	(293)
潘文华捐资办学.....	(293)

附 录

模范、先进教育工作者简介.....	(294)
一九八五年第一个教师节乐山市人民政府表彰的优秀教师.....	(297)
建国后省政府以上机关命名的先进集体.....	(298)

编 后 记

第 一 篇

教 育 宗 旨

第一章

清代教育宗旨

自汉以后，我国历代统治者都利用儒家思想作为统治人民的思想武器。清代亦竭力推崇孔学，把体现儒家思想的“四书”、“五经”作为“兴行教化”、“作育人材”的经典。

清王朝办学，是为了“养成贤才，以供朝廷之用”。要求生员“学为忠臣、清官”，“皆当上报国恩，下立人品”。统治者还用“心善德全，上天知之，必加以福”等天命论欺骗引诱学子。为了培养忠顺于清王朝的奴才，顺治九年（1652年）颁布全国学校《卧碑》；康熙三十九年（1700）颁《圣谕》十六条，大力提倡忠孝节义；康熙四十一年（1702年）颁《训饬士子文》，要求学子“隆重师儒，敦孝悌以事亲，秉忠贞以立志”；雍正三年（1725年），皇上制订《朋党论》，乾隆五年（1740年）颁《训饬士子文》。清代统治者把《圣谕广训》、《朋党论》等作为全体人民必读的“圣经”，也作为学校训练的标准，“令教官在每月的初一和十五日宣读讲解，永远遵行”。〔注〕

一八四〇年鸦片战争后，我国沦为半封建半殖民地社会。清廷为维持其统治地位，不得不接受学西方、办洋务、废科举、行新学的主张。光绪二十九年（1903年）颁布的《奏定学堂章程》规定，以“忠孝”二字为宗旨。光绪三十三年（1907年），清政府学部颁布的教育宗旨是：“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，要求以“中学（经史之学）为体，西学（知识、艺能）为用”。这两次提出的教育宗旨，既保留了封建的忠君尊儒思想教育，又从德、日搬来了公民教育、军国民教育和科学技术教育，其目的在于培养既有封建买办意识，又有一定科学技术知识，熟悉“洋务”、效忠清王室的新式官吏。

附：仁寿县儒学署明伦堂左刊刻的晓示生员卧碑

朝廷建立学校，选取生员，免其丁粮，厚以廪膳，设学院、学道、学官以教之。各衙门官以礼相待，全要养成贤才，以供朝廷之用。诸生皆当上报国恩，下人立品，所有教条开列于后：

（一）、生员之家父母贤智者，子当受教；父母愚鲁或有非为者，子既读书明礼，当再三恳告，使父母不陷于危亡。

（二）、生员立志当学为忠臣清官，书史所载忠清事蹟，务须互相讲究，凡利国爱民之事，更宜留心。

（三）、生员居心忠厚正直，读书方有实用，出仕必作良吏，若心术邪刻，读书必无成就，为官必取祸患。行害人之事者，往往自杀其身，常宜思省。

（四）、生员不可干求官长，交接势要希图进身。若果心善德全，上天知之，必加以福。

（五）、生员当爱身忍性，凡有司官衙门不可轻入，即有切己之事，只许家人代告，不许干与他人词讼，他人亦不许牵连生员作证。

（六）、为学当尊敬先生，若讲说皆须诚心听受，如有未明，从容再问，毋妄行辩难。为师亦当尽心教训，勿致怠惰。

（七）、军民一切利弊，不许生员上书陈言，如有一言建白，以违制论，黜革治罪。

（八）、生员不许纠党多人，立盟结社，把持官府，武断乡曲。所作文字，不许妄行刊刻，违者听提调官治罪。

注：清同治版《仁寿县志》卷五。

第二章

民国教育宗旨

民国时期的教育，随着当时政治形势的发展不断变化：初年侧重于封建教育，中期侧重于买办教育，末期侧重于法西斯教育。

辛亥革命后，资产阶级民主革命派废除了清末“忠君”、“尊儒”的教育宗旨，提倡公民道德教育。民国元年（1912年）九月二日，教育部公布教育宗旨为：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”

民国四年（1915年）一月，教育部颁布的《中央新定教育纲要》规定：“申明教育宗旨，注重道德实利尚武并运之以实用。”“以道德教育为经，以实利教育尚武教育为纬，以道德实利尚武教育为体，以实用主义为用。”同年二月，袁世凯又以大总统命令公布教育宗旨为：“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪争、戒燥进。”

民国十八年（1929年）四月二十六日，教育部公布的《中华民国教育宗旨及其实施方针》中规定教育宗旨为：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”

民国二十八年（1939年）三月三日，蒋介石在第三次全国教育会训词中说：“教育最基本的任务，在于国民人格的陶冶，但陶冶国民人格必须有一致的标准，即‘忠孝仁爱信义和平’八德，以及党员守则，可作为青年学生一致信守的准则。全国各级学校应以‘礼义廉耻’作为共同的校训”。

在国民党统治的最后十年，爱国民主运动进入高潮，蒋介石政府一方面提出“国民教育之实施，应遵照中华民国教育宗旨及其实施方针，注重民族意识国家观念国民道德之培养及身心健康之训练，并应切合实际需要养成自卫自治之能力，授以生活必需之智识技能”（见民国二十九年四月教育部公布的《国民教育实施纲要》）。一方面又大肆叫嚣“戡乱建国”，开展“良师兴国运动”，发动“清共”、“防共”、“溶共”的攻势，饬令学校对学生进行“一个党、一个主义、一个领袖”的奴化教育。

第三章

建国后的教育方针

一九四九年十月一日，中华人民共和国成立，中国历史开始了新的纪元。新中国的教育较之过去有本质的不同，是崭新的无产阶级的社会主义教育。

一九五〇年初，中央人民政府规定新中国的教育方针是：“为工农服务，为生产建设服务。”九月，西南军政委员会文教部规定小学教育的施教目标是：（一）、培养儿童读、写、算的基本能力及普通的科学常识。（二）、注重卫生健康教育，培养儿童健康身体。（三）、培养儿童爱护人民国家的思想及爱好劳动、民主与守纪律的良好习惯。

一九五一年，党和政府广泛宣传废除“封建的、买办的、法西斯主义教育”。同年，教育部提出“继续贯彻教育为国家建设服务的方针，与经济、国防、政治、文化等建设事业密切配合，培养各种建设人才，首先是经济建设人才，坚持教育为工农兵服务，各级学校为工农开门的方针，切实实行教育事业中的公私兼顾与城乡兼顾的原则”。

一九五二年三月十八日，教育部颁发试行的中、小学《暂行规程（草案）》规定小学教育的宗旨是：“根据新民主主义的教育方针和理论与实际一致的方法，给儿童以全面的基础教育，使他们成为新民主主义社会热爱祖国和人民的、自觉的、积极的成员。”“中学教育的任务是用马克思列宁主义的理论与中国革命实践结合的毛泽东思想和普通文化知识教育青年一代，使他们的身心获得全面的发展，以便为升入高等学校或参加建设工作打好基础。”规定中、小学对学生要“实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育”。

一九五四年四月，中央人民政府政务院在《关于改进和发展中学教育的指示》中指出：“中学教育的目的是以社会主义思想教育学生，培养他们成为社会主义社会全面发展的成员。中学教育不仅要供应高等学校以足够的合格的新生，并且还要供应国家生产建设以具有一定政治觉悟、文化教养和健康体质的新生力量”。

一九五七年二月二十七日，中共中央主席毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

一九五八年九月十九日，中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中提出：“党的教育工作方针是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”仁寿各学校纷纷组织师生参加社会政治活动，办工厂、农场，在贯彻教育方针上有一个好的开端。后来，由于受了“大跃进”“左”倾错

误的影响，出现了一些偏差，初则片面强调劳动，组织师生停课参加“全民炼钢铁”、“大战四秋”等生产运动，学校大办工厂、农场，师生劳动过多，忽视课堂教学；继则片面强调“知识”，大搞“四高一大”（高指标、高速度、高质量、高效果、大面积提高教育质量），忽视德育和体育。

针对各地出现的问题，中共中央、国务院于一九六〇年五月、十二月两次发出关于保证学生、教师身体健康的指示，要求“既要鼓舞和保护学生的热情和干劲，使他们刻苦地学习，热情地劳动，又要使他们在学习和劳动之后能够得到必需的休息，以保证他们的身体健康。既要他们在集体生活中得到教育和锻炼，又要给他们以必要的自由活动时间，发展他们正当的爱好和特长……”。

一九六三年三月，中共中央在《关于讨论试行全日制中小学工作条例草案和对当前中小学教育工作几个问题的指示》中明确要求：“在中小学阶段，必须十分注意德育。”

“在智育方面，小学阶段必须注重语文和算术的教学，中学阶段必须注重语文、数学和外语的教学。”“中小学还要适当注意体育，使中小学生具有健全的体质。”

一九六四年春节，毛泽东主席针对当时学校情况发表谈话，要求减少课程，减轻学生过重负担，反对考试搞突然袭击。同年三月十日和次年七月三日，毛泽东又指出：

“现在学校课程太多，对学生压力太大。讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人，举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。”“学生负担太重，影响健康，学了也无用。”

一九六五年十月，教育部党组对学生的活动总量作出了规定。

通过对以上指示、文件的传达贯彻，仁寿各级学校工作逐渐走上正轨，向着健康的方向发展。

一九六六年“文化大革命”开始后，毛泽东主席错误地提出：“学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。”

林彪、江青、康生一伙反革命野心家出于篡党夺权的罪恶目的，疯狂煽动学生停课“闹革命”，做“头上长角，身上长刺”的“英雄”，造“走资派”的反，夺“走资派”的权。一九七一年，他们全盘否定建国十七年来的教育工作，抛出臭名昭著的“两个估计”，即文化大革命前十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。一九七四年他们大搞“批林批孔，评法批儒”，宣扬“白卷英雄”张铁生^①和“一个小学生的日记”^②，胡说“知识越多越反动”，鼓吹“宁要没有文化的劳动者”，大学只办一个“斗走资派的专业”。一九七五年，他们又刮起“反击右倾翻案”的妖风，在教育界搞所谓“教育革命的大辩论”，把教师认真教、学生认真学作为“业务挂帅”、“智育第一”来批判，造成教师不敢管，学生不愿学的混乱局面。

一九七六年十月，党中央粉碎了江青反革命集团。仁寿县教育战线和全国一样，掀起深入揭批“四人帮”罪行的热潮。

一九七七年八月，中共中央副主席邓小平在科学和教育工作会议上肯定全国教育