

013013

富源县教育志

「云南省少数民族教育志编纂组 编纂」

「云南民族出版社」

「云南省地方志丛书」

云南省地方志丛书

富源县教育志

云南省富源县教育志编写组 编纂

云南民族出版社

主 簇 编 制 摄 邓载浩 丁荆芳 胡世和 尹君志 王嘉谷
主 编 摄 缪祥桓 侯雄佐 潘廷光

序 一

富源县教委主任 缪祥桓

富源的教育源远流长。据查，自东汉尹珍从学汝南文字学家、文学家许慎，学成归来，设帐授徒，富源开始了学校教育。至如今，富源教育该有 1900 多年的历史了。但是，在这 1900 多年中，却没有一部专志来记载富源教育的历史。中共十一届三中全会以后，政通人和，百废俱兴，党和国家号召各地编写地方志。借此大好时机，富源县教委凭着对历史负责、对现实负责、对后人负责的高度责任感，集中人力、物力、财力，在有关部门的帮助指导下，几度春秋，编写出了我们县的教育志。

志书是专门记事的书。《富源县教育志》本着详今略古的原则，记述了东汉至 1993 年富源教育发展的历史，详细记载中共十一届三中全会以后教育发展情况。记述以时间为经，事类为纬，逐条逐块自源头顺藤摸瓜地如实记来，对历年教育机构组织、学校、师资、业余教育、经费、人物、重要文献等内容，通过述、记、志、录诸体，尽可能详细地记述，共约 45 万余字。写法上，继承和发扬我国修志“述而不作、叙而不议”的优良传统，静心研读和比较这些翔实的史料，就会在记述之中、在事实之间发现有用的经验教训；读完教育先贤的传记，就能从中得到启迪和鼓舞。对教育行政领导、研究人员和广大师生来说，这部书不失为一部工具书、一个资料库、一部思想政治教育的乡土读物。她的出版发行，必将发挥其存史、资治、教化作用。

历史是人民写的。我县的教育事业能够出现今天这个局面，是无数教育前辈艰苦努力、无私奉献的结果，是全县教职工在党的领导下改革开放、大胆创新的结果。在科学技术迅猛发展的今天，我县教职工一定能够利用《富源县教育志》，吸收历史精华，继承先辈遗志，继往开来，为谱写教育事业新篇章而努力奋斗！

《富源县教育志》在编写过程中，得到了有关领导、专家学者和广大教育工作者的支持，在此一并致以崇高的敬意和衷心的感谢。

序二

《云南省志》副总纂 李景煜

《富源县教育志》，在中共富源县委、县政府的重视和富源县史志办公室、教育局（教育委员会）的指导关怀下，在编辑室全体同志三年多的辛勤劳动下，终于完稿了。经过反复修订，即将付印。我有幸参加终审，同志们要我写篇序言，不揣固陋，略述如次。

地方志是中国特有的优秀文化传统之一。它不仅可备“国史之要删”，且起到资治教化的功用。逝者如斯，对当今及未来又将如何？

自中华人民共和国建立后，国家建设突飞猛进，举世瞩目。到60年代，由于决策的失误，出现了“文化大革命”这样的空前浩劫，将我国前进的步伐停滞了整整10年。粉碎了江青反革命集团，全国人民又在中国共产党的领导下拨乱反正。中共十一届三中全会后，从农村开始，进行了一系列全面深刻的改革，取得了一个又一个辉煌的胜利。邓小平号召全国各族人民努力建设有中国特色的社会主义，这就要求中国必须有一大批德才兼备的建设人才，才有可能在自力更生的战略思想指导下，通过改革、开放、忘我劳动，实现这个伟大的战略目标。人才从哪里来，只有靠从小学教育起的各级各类学校的培养。舍此之外，其它短训班、扫盲夜校之类固然不失为一种造就人才的紧急措施，但它不可能给国家造就大批真正合格的现代化建设人才。人才必须通过循序渐进的正规学校的教育训练才有保证。在这里充分显示了教育事业在整个国家社会主义建设事业中的重要性。可以毫不夸张地说：教育是立国之本，富国之途，强国之基，文明之母。写好各地教育志，无疑对国家未来的各类教育事业的发展会提供有益的参考，也能为各级地方政府在制定培养人才的决策方面提供可靠的历史依据。

富源自古属滇黔门户。汉代以后，华夏文化自中原源源传入滇中。富源首当其冲，受汉文化影响最早最深，历代以来，学者名家辈出。中华人民共和国建立后，教育事业有很大发展，虽几经波折，社会好学之风，仍日盛不衰。这部教育志，如实地记载了富源县教育事业的历史和现状，展现了富源教育界的先驱者是怎样地披荆斩棘去拓荒，后继的园丁又如何为培养人才而鞠躬尽瘁。资料翔实，文风简朴，无哗众取宠之心，有激励来者之意。体例完备，项目齐全，横排纵写，叙而不议，求实存真，无私无畏，继承了中国地方志的优良传统，丰富了编纂新方志的实践经验，虽为时代的趋势，全是编者的努力。

地方志书的功用，前人已作过深入的探讨，如今概括起来，可以归纳为“存史，资治、教化”三点。“存史”是第一性的物质基础，是本质的功能。“资治、教化”是目的，

是效果，是第二性的作用。没有物质做基础，一切都将失去依据。我们今天能从旧方志中找到前车之鉴的资料，受到前人风范的教化，是由于有史实的存在可凭藉，否则就谈不上还能发生什么资治教化的作用了。把“资治”换为“资政”和把“教化”改为“教育”，并无新意，也不必要，相反有谬于实际。“资政”仅限于对为政者有资借鉴，而政治是一个对立的统一体，即有施治者和受治者两个对立面。“资治”的内涵既包括了为政者的治术，也包容了受治理者的希望与自觉遵守法令的一面，故“资治”比“资政”范围更宽，内容更全。至于将“教化”改“教育”更是以偏概全，缩小了功用。“教育”与“教化”是两个不同的概念。教育带有强制性，不论是从小学到大学的普通教育，或者是家传私授的师承关系，都具有一定的约束强制性质，甚至必须遵守某些纪律法度，否则就会受到惩罚，或者停止受教育的权利。教化则不然，它不是通过任何强制手段去强迫人们要怎样做，而是由每个人自觉自愿地通过自我内在修养能力指导自己去怎样行动。这种内在修养的提高，则是从外界的某种事迹或前人与时人某些行为风范中受到激励而自觉效法。地方志书格于体例文风，不能作为教科书去教育人，而只能以它如实记述的真人真事去影响全社会的广大读者闻者疾恶崇善，贪廉儒立。所以志书的功用还是“存史、资治、教化”比“资政、存史、教育”的提法全面合理而准确。当然，随着时间的推移，新的事物不断出现，志书的功用在某些方面要有所调整，然而万变不离其宗，就迄今已经提出的一些新见解看来，都没有超出此六字的高度概括范畴而体现出质变的创见，是客观存在所使然。教育志的功用也不例外，是要达到“存史、资治、教化”的目的。

求实存真，是地方志书生命力之所在。作为一个县的教育志，就是要忠实地把一个县的教育事业从历史到现状客观地记述下来，让后人从这些轨迹中选定前进的方向。其所以要提倡叙而不议、述而不作，是为了避免对客观历史的歪曲，保存历史的本来面目。唯其真实，才能达到存史、资治、教化的功用。因为它能最准确地反映事物最本质的东西，读者可从真实的事件中得到规律性的启示。这种规律性的启示是资治或教化赖以产生的源泉，会给后人以莫大的借鉴。反之，如果所记述的是杜撰的伪史秽书，它不但会以假乱真，歪曲事理，于当世为知者所唾弃；于后世引人误入歧途，这才是冒天下之大不韪，是一切治史者及治地方志者所要切忌的。

凡例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，遵循中共十一届三中全会以来的路线、方针、政策，以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准则，努力用新观点、新材料、新方法、新体例，实事求是地记述富源县教育的历史和现状，力求体现新志书的思想性、资料性、科学性的统一，达到“存史、资治、教化”的作用。

二、坚持详今略古的原则，同时重点记述典型的重要事件，客观地反映经验教训，写出富源县教育事业的特点。

三、在编写方法上按事以类从、横排竖写的原则，分设编、章、节、目，依时间先后记述。

全志除概述、大事记外，分设组织机构、学校、师资、教务、教育制度、业余教育，经费、学校专述、人物、附录共9编。

四、本志上限始自东汉，重点记述1912年以后的历史，下限截止1993年。

五、本志以述、记、志、录四体构成，除彩图集中印制外，其他图、表插于各章节中，作为处理某些问题的辅助手段。

六、全书用现代汉语规范化语体文记述，除概述外，遵循志体传统，叙而不议，力求结构严谨，文风朴实，言简意赅。

七、人物生不立传，称谓直书姓名。现今健在而入志者，以事系人，列入表内。

八、历史纪年、地名、校名、各级政府、官职等，均用当时习惯称呼，必要时用括号注明公元、今名。中华人民共和国建立后，一律用公元纪年。

九、数字书写，遵照执行国家语言文字工作委员会等七单位共同公布的《关于出版物上数字用法的试行规定》。引用原文者不改。

十、政权党派等名称使用全称，不冠褒贬之词。多次出现而需要简称的，第一次出现时注明。引文加引号，并注明出处。

目 录

概 述	(1)	第二编 学 校	(51)
大 事 记	(6)	第一章 幼 儿 园	(51)
第一编 组织机构	(22)	第二章 小 学	(54)
第一章 行政机构	(22)	第三章 中 学	(77)
第一节 沿 革	(22)	第一节 私立中学	(77)
第二节 教育局(科)	(28)	第二节 公立中学	(77)
一 业余教育办公室	(28)	一 普通中学	(77)
二 教育股	(28)	二 职业中学	(84)
三 人事秘书股	(28)	第四章 省地驻县厂矿学校	(89)
四 文化股	(28)	第一节 后所煤矿职工子弟学校	(89)
五 教研室	(29)	第二节 富源矿厂子弟学校	(91)
六 师训办	(29)		
七 招生办	(29)		
八 督导室	(30)		
九 职教股	(30)	第三编 师 资	(94)
十 勤工俭学办公室	(30)	第一章 教师队伍	(94)
十一 思想政治办公室	(30)	第二章 教师培训	(104)
十二 智力开发办公室	(31)	第一节 离职培训	(104)
第三节 区级行政机构	(37)	一 师训班	(104)
第二章 党群组织	(38)	二 附设师范班	(106)
第一节 党组织建设	(38)	三 院校培训	(106)
一 教育局党组织	(38)	第二节 在职进修	(107)
二 局直属单位党组织	(38)	一 短期培训	(107)
三 党的组织建设	(39)	二 中师自学考试	(109)
四 党的思想建设	(39)	三 中师函授	(110)
第二节 教育工会	(40)	四 学习教材教法	(110)
第三节 共产主义青年团和少年		第三章 待 遇	(112)
先锋队组织	(42)	第一节 政治待遇	(112)
一 共青团组织	(42)	第二节 经济待遇	(114)
二 共青团的活动	(44)	一 工 资	(114)
三 少年先锋队组织	(45)	二 福 利	(118)
第四节 教学研究会	(45)	三 民办和代课教师待遇	(121)

举人、贡生名录.....	(273)	(十) 中共富源县委关于庆祝 教师节活动的通知	(299)
二 中华人民共和国成立后读 研究生名录.....	(274)	(十一) 关于检查落实以教学为 中心管理的具体内容的 通知	(300)
三 中华人民共和国成立后获 特级教师和高级教师名录	(274)	(十二) 加强财务管理充分发挥 经济效益为教学服务为 师生服务	(301)
四 中华人民共和国成立后获 中专高级讲师名录.....	(274)	(十三) 充分发动群众 发展山 区教育	(302)
五 中华人民共和国成立后获 教授、副教授名录.....	(275)	(十四) 关于师训工作的责任制、 考核制、奖惩制的暂行 规定	(306)
六 1986年富源县直属中学教 师名录.....	(275)	(十五) 富源县各校校志编写情 况表	(309)
七 1986年在职中、小学教师 名录.....	(277)	二 教师学术论文选.....	(310)
附 录	(283)	(一) 谈以“问答式”为主线的 “自学—讨论—疏导”为过 程的教学方法	(310)
一 文献辑存.....	(283)	(二) 提倡上点习题课	(312)
(一) 为上控平彝县长王开基告 全县民众书	(283)	(三) 从实际出发 大面积提高 教学质量	(314)
(二) 1952年平彝县开展冬学暂 行实施办法(摘要) ...	(284)	(四) 浅谈“教读”与“讲读”	(316)
(三) 富源县1954年小学教师 联合会章程	(284)	(五) 电教在数学教学中的运用	(317)
(四) 采取措施 建立制度 ...	(286)	三 1983年学生优秀作文选 ...	(318)
(五) 富源县中小学卫生保健工 作试行办法	(287)	(一) 生产责任制带来了丰收年	(318)
(六) 1981年计发几项奖惩的 规定	(288)	(二) 可喜的变化	(319)
(七) 关于在1985年内普及我 县初等教育的决定	(289)	(三) 在公共汽车上	(320)
(八) 对小学教学工作的意见	(291)	后 记	(321)
(九) 关于各级各类学校实行分 级办学、分级管理的意见 (试行草案)	(296)		10

概 述

富源地处云贵交界，东边胜境关素称入滇第一关。历代从内地进入云南的将帅士卒，朝廷官吏，行商游人，迁客难民，绝大多数都经由富源，给富源的文化教育以一定影响。东汉时代，平彝（1954年改称富源），即有尹珍到汝南从许慎学习，学成归里，设学教授乡人，“于是南中始有学焉”。

三国时代，诸葛亮率大军平定南中，即先于平彝设麻降都督，实行发展文化、奖励农桑政策，又给富源的教育以良好影响。以后魏、晋、南北朝、隋、唐、宋、元各代，私人办学都沿习成风。如晋朝的谢恕、唐朝的傅纪图等人设帐授徒，弘扬教化，号称南中人杰。他们都是平彝人。

明朝初年，朱元璋平定云南后，革除弊政，命沐英镇守云南，重视与民休息，发展经济文化。正德年间开设官办的平彝卫学，推行以八股文取士制度。延至清中叶后，平彝各地纷纷创办书院。嘉庆间，知县王子音在城内创建平城书院。鸦片战争爆发后，平彝县许多先进人物，要求学习西方先进的政治文化，兴办教育，以抵抗外国侵略，挽救民族危亡。光绪中，黄泥河绅民自筹资金创办尚义书院，为乡邦培养人才。戊戌变法后，废科举、兴学校，富源县又创办两个书院，两个义学，两个义馆，若干私塾，还办有县办高等小学堂、雨汪小学、向义区初级小学等。学制、课程、教材和教学方法，逐步按照资本主义国家的制度推行。因学制较长，学生毕业年龄较大（如罗盛周，高等小学毕业时已25岁）。光绪末年，县设劝学所（相当于现在的县教育局）里（区）设1名劝学员，管理当地教育。辛亥革命时期，废除“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，提倡公民教育。

辛亥革命后，国内军阀长期混战。自民国4年至14年（1915~1925年）的10年唐继尧统治云南，社会秩序相对稳定，学校较前仍有发展，私塾遍及城乡。各学校以《三字经》、《百家姓》、《四书》、《五经》为教材，教学方法呆板，因袭死记硬背，注重毛笔书法训练。

民国15~16年，龙云、胡若愚等争夺云南省政权，连年混战，省政府无暇顾及教育。富源玉真观一带，曾是胡若愚联结黔军，与龙云部队厮杀的战场。富源的学校时停时办，教学很不正常。

民国17年，龙云主滇后，整顿吏治，清剿土匪，注重经济，发展教育，改良私塾，推行义务教育和民众教育，增加教育经费，制订奖惩制度。这一时期，富源的教育出现了新局面。全县私塾调整为两所，开始推行义务教育。两三年内，小学校猛增至147所，教师增加144人。富源为全省开展义务教育获奖的34县之一，受到表彰。此后几年，县又成立义务教育委员会，开展义务教育；乡镇组成强迫委员会，强迫妇女儿童入学，进行民众教育；王兴普私人兴办九年一贯制学校；在盛恩霈努力下创办了县立清溪中学，全

县推行国民教育制度，有区办中心小学，保办国民小学。抗日战争时期，沦陷区难民大量进入云南，平彝清溪中学聘请了一批来滇的大学教授、大学生教书，给全县教育注入了新的活力，全县成人班发展到 148 班，5 473 人。当时的省政府把办教育的好坏作为奖惩县长的一项依据，学校又有较大发展。抗日战争胜利后，内战期间，通货膨胀，人民生活水平直线下降，教育经费减缩，教师很难维持最低生活，很多学校苟延残喘。最后索性断绝教育经费，农村学校全部停办，部分师生投身革命，参加反蒋游击战争。

中华人民共和国成立后，在三年经济恢复时期，教育实行“民办公助”、“公办民助”的办法，全县恢复学校 130 所，专设少数民族小学 6 校，大量招收劳动人民子女入学，还举办冬学、夜校，开展工农教育。有的区，村村寨寨有夜校。师生积极参加社会政治活动，如土地改革、抗美援朝、镇压反革命、“三反”、“五反”等运动。从 1953 年开始采取的知识分子思想改造和整改、纯洁教师队伍等一系列措施，在取得移风易俗的巨大成绩的同时，也有一些矫枉过正，使知识分子心有余悸。

1956 年，富源县完成了生产资料私有制的社会主义改造，遵照党中央“学校为工农开门”的办学方针，全县教育工作有重点的得到发展，于黄泥河创办了富源第二中学，县城办起了幼儿园。经过一年的努力，小学发展到 186 所；同时在全县大力扫除文盲，办干部文化学校，仅县级机关干部，乡党支部、乡长就有 533 人进校学习，使大部分文盲干部，初步能写能算。1957 年 7 月，随着反右斗争扩大化，富源全县有 33 名教师被错划为右派，强迫劳动改造，直到 1980 年才先后平反改正。

1958 年，全国掀起的大跃进运动，使富源教育战线也掀起了办学热潮，一年之内，办起农业中学 13 所，职业中学 3 所，初级师范 2 班，创办富源县第三中学、第四中学。新办小学 374 所。师生办工厂、办农场，大炼钢铁、开荒、采药、大部时间参加生产劳动，工农教育是“人人小黑板，处处识字卡，万物文字化”。这样贪多求快，超越客观条件，违背办学规律，必然难以维持。到 1959 年后，不得不进行整顿、职业学校全部停办，三中、四中合并，328 所民办学校压减为 219 所，农中砍为 1 所，调整了中小学教师，368 名民办教师仅留 14 名，教学上强调“精雕细刻”，“精讲多练”。小学以全日制为主，并开办以民办为主的耕读小学。

1966 年 5 月，史无前例的“无产阶级文化大革命”爆发。6 月下旬，中学教师集中到曲靖地区农校开展“文化大革命”学习，中学停课。工作组指使学生“揭发”教师，全县有 7 位学校领导被揪斗，14 位教师被划成“反革命”，9 月，大批教师被揪斗，学生组成各种“战斗队”，开始到全国各地串联，“停课闹革命”。1969 年 1 月 18 日全县教师、党政干部被集中在黄泥河办“五·七”干校，全县 800 名教师，有 300 名被非法吊打、挂黑牌（有的黑牌是一块铁板），戴高帽，游街示众，扣上各种政治帽子，大部分被打伤致残，余正鼎等人甚至被迫害致死。1969 年下半年开始复课，执行毛泽东主席的“五·七”指示：“学生也是这样，以学为主、兼学别样，不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级……资产阶级知识分子统治我们学校的现象再也不能继续下去了”。1970 年“工宣队”进驻中学，小学由贫下中农管理，工、农、兵走上了讲台，教师成了

“臭老九”。学生或上午上课，下午劳动；或学习一周，劳动一周；或学习一月，劳动一月。1971年《全国教育工作会议纪要》说：“‘文化大革命’前17年教育战线是资产阶级专政无产阶级的政，是‘黑线专政’。知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子”。几年内，富源县又错处了6位教师。但全县大部分教师忍辱负重，忠诚于党和人民的教育事业，勤俭办学，努力普及初等教育。1972年，新办民办小学162所，部分小学附设初、高中班。1975年，省教育厅在富源召开山区普及小学经验交流会。1976年。全县小学1124所，适龄儿童入学率达95.1%。有141所小学附设了初中班，7所小学附设了高中班。为社会培养了大批具有初、高中文化的劳动者，但因设备不足，教师数量少、水平偏低，学生成绩较差。

1976年10月，“文化大革命”结束，邓小平亲自抓教育，明确指出建设现代化，科学是关键，教育是基础，强调尊师重教，教育战线开始拨乱反正。恢复高考招生制度后，全地区13县的大专上线率富源由1977年居第十三位，上升到1978年的第六位。

1977年，中央否定了“两个估计”，调整了知识分子政策，肯定知识分子是工人阶级的一部分，对知识分子不再是“团结、教育、改造”。全县教师心情舒畅，精神振奋。

中共十一届三中全会以后，在全县开展了平反冤假错案，逐步落实知识分子政策的工作，至1986年，给310人平反，落实了政策。每年评选表彰先进教师及学生，提高教师政治地位和经济待遇，逐步形成尊重知识分子、尊重人才的社会风气。同时也加强了对各级各类学校的领导，公社成立文教党支部，各级机构增加了人员，重视师资培训工作，逐步增加教育经费，推广本县东山区全日制、早晚班、混合班和后所区的群众多渠道集资，多规格建校，多种形式办学的经验。对教育结构进行调整，调整附设初中布点，停办附设高中，创办农业中学、教师进修学校，部分区乡办幼儿园及工农业余等学校，成立职工教育委员会，注意职工教育。学校工作逐步转到以教学为中心的轨道上来。注重探索教育规律，实行统考评比及嘉奖惩处制度。至1983年，全县有教师进修学校1所，高中4所，附设初中35所，农中1所，幼儿园4所，小学984所，早晚班学生18000多人，脱盲3000人；355名职工进行了文化补课，获单科合格证252张；高考上线率居地区第三名。富源县群众办学和多种形式办学在省内外产生影响，外地参观团（如广西玉林地区、云南的迪庆州、思茅地区等）先后到富源参观；省教育厅组织的第一个普及初等教育的大型会议在富源召开，教育厅正副厅长、各地州教育局长及全省大部分县教育局长500多人到会，国家教育部派员参加；这些都给富源教育工作以新的鼓舞。

1984年，在后所区试行分级办学，分级管理，提高教师地位，同时，试行招聘教师的改革。当年，创办后所、大河、东山3所农业中学。1985年，富源县全面实行分级办学、分级管理，把基础教育下放给区乡。进一步充实学校领导，加强教学管理，继续坚持群众办学和多种形式办学，教育经费达到学生人均46.54元。通过全县人民的共同努力，小学增至1042所，入学率、普及率、巩固率、毕业率（简称“四率”）都在90%以上。小学生98924人。经省政府检查验收合格，富源县实现了普及初等教育的要求。

1986年，富源被国家教委评为全国基础教育先进县。

为巩固普及成果，提高教育质量，县委、县政府采取措施，把各级党政部门抓教育的好坏作为评比奖惩的重要内容，不断改善办学条件。教育部门则抓巩固、提高、普及“四率”的管理，培训师资，检查教学，进行教学改革。如中安小学进行集中识字实验，中安二小注重注音识字，提前读写实验，一中试教《初中数学自学辅导教材》，其他学校在教学上开展小改小革。

1986年，全县有完全中学6所，初中16所，附设初中29所，农中4所，教师进修学校1所，小学1 016所，幼儿园20个。成人高等教育方面，自学考试开考12个专业，有326人报考；还有相当一部分人接受电大、函大等业余教育。高考上线率则降到11.2%，是1979年以来上线率的最低点，占1986年全地区（8县1市）例数第二，其原因主要是随着经济上的改革开放，城乡个体户，专业户大部分发了财，一些家庭，助长子女去经商；而大学毕业生的分配又显得很不容易，且工资比不上一般职业，“知识无用”成为社会变态心理，也影响学生主动学习的积极性。此一现象已引起了各方关注。

1987～1993年，围绕巩固、提高普及初等教育成果，实行分类要求、分类指导、分类推进，大力发展学前教育，巩固发展小学教育，适当发展初中和农职中，适当控制高中，教育教学质量有新的提高。

县教委要求各乡镇积极创造条件创办幼儿园和学前班，并办好县示范性幼儿园和乡（镇）中心幼儿园。全县入园幼儿由1987年的1 499人增至1993年6 052人。

小学教育把“四率”作为普及初等教育的关键量标，做好流失学生的复学工作，使“四率”始终保持在较高的百分点上。同时，在县示范性小学中推行校长负责制，为提高质量做实验；师资、设备优先充实半寄宿制高小，使40所寄宿制高小有39校验收合格，1993年统考获全区第三名；小学教学质量逐年上升，1993年全县小学毕业考总平均分为163.5，比上一年平均159.25分高4.25分，小学中高年级成绩也普遍好于往年。1987～1993年，扫除文盲34 560人，1992年，富源县成为被国家教委表彰的全国32个扫盲先进单位之一。

1987～1993年，本着积极发展、量力而行的原则，初级中学发展到29所；附设初中班有13个，恢复三中高中部，改建后所中学为完全中学；在巩固小学升学率工作中也取得显著成绩，由1987年42.66%升至1993年的85.02%，初中升学率由1987年24.38%升至1993年39.29%。1990～1993年，初、高中教学质量逐年得到提高，1990年高考录取168人（其中本科46人，专科91人，中专31人），1993年录取259人（其中本科81人，专科129人，中专49人）。1993年中考总平均分406.6分，比前三年平均337.7分高68.9分，居全区8县1市第一名。高初中非毕业班成绩上升幅度也较大。同时，“三后”培训29 203人，使学生学到了农业实用技术。

农职业中学通过因地制宜的不同办学方法，探索出一条自己的办学路子。1988年创办的中安职业中学，利用地处县城的有利优势，与有关部门联合办学，较好的解决经费来源、师资力量、学生出路等问题，1993年计划招生200名，实际招生308名，在校生达490名。海丹农中离县城40余公里，孤军奋战，没有其他部门资助经费，找不到兼任

教师、毕业生也不能最大限度地发挥作用，学校逐渐缺乏活力，1989年，招生135人，在校224人。1990年，县招办录取学生73人，到校15人。1991年录取61人，报到7人，到校上课4人，在校39人。1993年，海丹农中只好办成初级农业中学。正反两方面的例子充分说明：适应社会对人才的需求，走联合办学路，是发展农职业学校的一条路子。因适应经济发展的需要，“三加一班”由1988年2所68名学生，发展到1993年16班，679名学生。1990～1993年，新办农民技术培训学校64所，培训了28762人。上述成绩的取得，一是坚持分级办学、分级管理，各级教委及领导小组责任明确，积极动员群众集资兴学（7年集资1647.28万元），为搞好学校建设奠定了物质基础。二是坚持多种形式培训各级各类学校的教师，组织教师参加教材教法学习考试、学历达标考试，上优质课、示范课，开展教学竞赛，培训一师一校教师，广泛推行电化教学，为大面积提高教学质量创造了条件。三是坚持调查研究和实验，使决策增强针对性，行动克服盲目性，并做好评估、奖惩及有关福利待遇，充分调动了教育部门党政工团干部和广大教师的积极性。

1991年8月，全县教育部门结合富源的实际，本着不同地区类型，实行分类指导、分类推进的办法，拟逐步达到以下目标：1995年实地普及小学初等义务教育；2000年普及初中教育，85%以上小学毕业生升入初中；2000年各村办1个学前班，各乡（镇）办1个中心幼儿园，幼儿入园率达60%以上；大力发展初级职业技术教育，2000年各乡（镇）办1所初级职业技术学校，同时办好乡（镇）农民文化技术学校。十年树木，百年树人的古训，说明教育事业的长期性。这个道理，正逐渐被全社会认识。认真办好学前教育、小学低年级教育，逐级层层给学生打好基础，使教育教学质量稳定提高，实现上述计划，并在此基础上不断总结经验教训，为建设有中国特色的社会主义培育合格人才，已成为教育战线上全体员工的无上光荣任务。

大事记

明正德九年（1514）

设平彝卫学，明朝廷开始派员管理平彝教育。

清嘉庆四年（1799）

知县王子音主持在城内创办平城书院。

光绪十年（1884）

黄泥河绅民筹款建成尚义书院。

光绪二十三年（1887）

知县石渠于平彝城内筹建彝训书院。

光绪二十四年（1888）

在亦佐建复礼书院。

光绪三十年（1904）

将彝训书院改为两等小学，学制9年，初等5年，高等4年。

光绪三十三年（1907）

1. 县设劝学所，管理全县教育。
2. 各里（全县共6里）均设劝学员1人，专管村级教育。

宣统二年（1910）

成立雨汪小学。

宣统三年（1911）

1. 二月，创办黄泥河小学。
2. 两等小学改为高等小学，学制7年，初等4年，高等3年。

民国元年（1912）

成立向义区初级小学。

民国2年（1913）

1. 成内创办初等农业学校，招收农民子弟数十名，开设蚕林实业各科。
2. 开办小学教员补习所。

民国4年（1915）

平彝城开办全日制女子学习班，提倡天足。

民国7年（1912）

创办竹园小学（久安区小学）。

民国12年（1923）

1. 在小学实行“四二制”，初级4年，高级2年。
2. 劝学所设在教育学会，研究教学。

民国18年（1929）

1. 裁撤劝学所，组建县教育局。
2. 戴仁行创办普珀小学。

民国19年（1930）

5月，开办师训所。增加小学网点。