

009762

宜春市教育志

YICHUNSHI JIAOYUZHIZHI

宜春市教育局 ● 编

宜春市教育志

宜春市教育局 编
一九九一年七月

印刷册数： 1 2 0 0 册
本册页数： 1 9 1 页
印刷单位： 国营江西宜春资料印刷厂
印刷日期： 1 9 9 1 年 9 月

定价：28 元

目 录

中小学校分布图

彩照

序言	5
凡例	7
概述	9
大事记	15

第一章 古代教育

第一节 发展概况	29
第二节 儒学	29
第三节 书院	30
第四节 塾馆	31
附录：昌黎书院简介	33

第二章 幼儿教育

第一节 发展概况	35
第二节 管理体制	37
第三节 学制课程	37
附录一：市幼儿园简介	39
附录二：秀江幼儿园简介	39

第三章 小学教育

第一节 发展概况	41
第二节 管理体制	44
第三节 学制课程	45
第四节 体育卫生	47
第五节 少先队	48
附录一：中山学校简介	50

8

附录二：第五小学简介.....	50
附录三：天台乡中心小学简介.....	52
附录四：全日制六年制城市小学教学计划（草案）.....	54
附录五：全日制五年制小学教学计划（修订草案）.....	56
附录六：全日制六年制农村小学教学计划（草案）.....	57
附录七：1949—1987年小学教育概况表.....	58
附录八：1985年城区小学和乡（镇）中心小学设置简 表.....	59
附录九：各乡（镇）小学网点基本情况统计表.....	62
附录十：1985年驻市（省、地、市属）厂矿、企、事 业学校设置简表.....	98

第四章 中学教育

第一节 发展概况.....	99
第二节 管理体制.....	101
第三节 学制课程.....	103
第四节 体育卫生.....	105
第五节 共青团、少先队、学生会.....	106
第六节 勤工俭学.....	108
附录一：宜春中学简介.....	109
附录二：宜春一中简介.....	110
附录三：全日制六年制重点中学教学计划（试行草 案）.....	111
附录四：全日制六年制重点中学教学计划（试行草 案）.....	112
附录五：1949—1987年普通中学概况表.....	113
附录六：1977年—1987年高、中等院校在本市招生录取人 数统计表.....	114
附录七：1985年普通中学概况表	

第五章 职业技术教育

第一节 发展概况.....	115
---------------	-----

第二节	管理体制	117
第三节	学制课程	117
附录一	凤凰职业高中简介	118
附录二	洪塘职业高中简介	119
附录三	1965年全县农业中学概况表	120
附录四	1987年职业高中概况表	122
第六章	中等专业教育	
第一节	发展概况	123
第二节	市(县)办中等专业学校	123
第三节	省、地办中等专业学校	125
第七章	大学教育	
第一节	发展概况	128
第二节	县办大学	128
第三节	省、地办大学	129
第八章	成人教育	
第一节	农民教育	133
第二节	市民教育	137
第三节	职工教育	137
第四节	干部文化教育	138
第五节	成人中等专业教育	139
第六节	成人高等专业教育	139
附录一	市职工业余大学简介	141
附录二	学习与生产拧成一股绳	141
附录三	同音识字课本(节选)	145
第九章	特殊教育	
第一节	发展概况	148
第二节	管理体制	148
第三节	学制课程	149
第十章	教学研究	
第一节	机构和任务	150

第二节	教研活动	151
第三节	教育实验	153
第四节	电化教学	155
附录一	口算、笔算、珠算三结合	156
附录二	还是中心小学管理体制好	158

第十一章 教师

第一节	教师队伍	161
第二节	教师待遇	163
第三节	教师培训	167
附录一	中共县、市委历届教育系统委员名单	169
附录二	历届政府委员中教育系统委员名单	169
附录三	历届政协教育系统付主席、常务委员名单	170
附录四	1985年各级学校公办专任教师学历、教令统计表	172

第十二章 教育管理

第一节	管理机构	174
第二节	管理体制	175
第三节	教育经费	176
第四节	党、团、工会	176
第五节	招生考试	178
附录一	中共市教育局委员会主要干部一览表	179
附录二	建国后教育行政机构演变一览表	180
总附录一	人民文化素质对照表	183
总附录二	教育经费支出占工农业总产值、财政收入%、人平、学生平数统计表	184
总附录三	1987年学校基本情况表	188

序 言

根据宜春市政府关于编纂《宜春市志》，要求各部门编写部门专志的决定，我局组织人员编写了《宜春市教育志》。

编写人员以马列主义、毛泽东思想为指导，按照党的实事求是的思想路线，坚持四项基本原则，运用新观点、新资料、新方法，详今略古，古为今用，尊重历史，存真求实，突出时代特点和地方特色，在上级党政的领导和市志办的指导下，克服了时间跨度大，横截面广，资料不足等困难，历时两年零九个月，编印了我市第一部《市教育志》，这是我市教育史上一件极有意义的工作。

宜春教育，源远流长，人才辈出。卢肇、易重的状元及第，袁继咸、张自熙的死节可风。宜春古代教育为封建统治者培育了一代代英才。中华人民共和国成立后，我市教育事业，在中国共产党和人民政府领导下，得到了迅速发展。全日制教育由幼儿教育到大学教育；成人业余教育从扫盲识字教育发展到函大、电大、业大，以及高等自学考试；均以形成完整体系。党的十一届三中全会以后，我市在教育思想、教育体制、教育内容和教育手段等方面，进行了系列改革，取得了新的成果，逐步形成我市教育的传统特色，如职业技术教育、农民教育、电化教育、家庭教育等。新中国成立三十八年来，我市教育工作虽然经历了曲折道路，但总的趋势是沿着社会主义轨道前进的。

《市教育志》的编成，将为今后教育工作者起着存史资治的作用。教育志比较完整的记载了近百年来史实，记述了市教育的历史渊源、发展过程及其现状，是非功过，很少评说，让教育工作者分析、研究、鉴别，弄清教育规律，按教育规律办事，增强自觉性，减少盲目性。

宜春教育有着历史的光辉篇章，但就现状看，与全省、全地区各县市比较，还有一定差距，与“四化”的需要比，显得还不适应。因此，全市教育工作者，应该了解历史，研究历史，按照邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，继续加快和深化教育改革，闯出一条有宜春特色的教育发展新路子，为我市两个文明建设作出新的贡献。

让我们共同努力，开拓前进。

尹绍堂

朱福坤

1990.7

注：尹现任局党委书记
朱现任局长

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，运用新观点、新资料、新方法，突出时代特点和地方特色。

二、上限一般定在公元1940年。为了显示宜春教育的历史渊源，有的上溯到建县时。下限断在1987年。

三、按照“横排竖写”、“事以类从”的编纂方法，除“概述”、“大事记”外，分为“古代教育”、“幼儿教育”、“小学教育”、“中学教育”、“职业技术教育”、“中等专业教育”、“大学教育”、“成人教育”、“特殊教育”、“教学研究”、“教师”、“教育管理”共12章48节59目，附录38则。

四、宜春历为州、郡、路、府、行署驻地，本志以市管教育为主体，凡市内省、地办的教育，以略写形式收入。

五、按建国后宜春县、市分合情况，1979年12月以前，统称宜春县。1980年元月至1985年3月，事从县、市分述。1985年4月以后，统称宜春市。

六、为了保留历史面貌，在年号使用上，凡民国以前的，使用旧年号，夹注公元年号，如光绪三十年（公元1904年），民国18年（公元1929年）。中华人民共和国成立以后一律用公元年号。

七、坚持生不立传的原则，按下列标准收入人物：省级以上劳模和特级教师；受省以上表彰奖励的优秀教师；在某一学科有特殊贡献的教师；市委、市政府委员和市人大、市政协常务委员以上。按因事记人，记入各章之中。对于人名一律直称其名，不加褒贬词语。概不另立人物传记。

八、所用资料，来自各级档案馆档案，围书馆藏书，历朝旧志和有关部门提供的资料，编纂时概不注明出处。

九、列有两种附录，一种是列在章节中或后面，说明印证某种

事物，一种是列在全志后面，称为总附录，属于没有写入正文的资料。

十、使用语体文，加标点符号。但引文附录中的文言，悉照原文。

概 述

宜春自汉初建制设县以后，历为州、郡、路、府、行署治地。县附府城，又称袁州。是赣西的政治、经济、文化中心。在赣西教育史上占有重要地位。

唐元和十四年（819年），韩昌黎谪任袁州刺史，唐大和八年（834年），李德裕贬任袁州长史；二公在袁，广溥教泽，一时文风顿盛。唐会昌三年（843年），卢肇成为江西第一个状元，唐会昌五年（845年），易重又廷试中魁，三年两状元，一时传为佳话。郑谷和齐己“一字师”的故事及“鹧鸪”一律，千百年来脍炙人口。迄明末年，袁继咸、张自熙相继死节，至民国易安华于民族危亡之际，以身殉国，均被誉为一代英烈。

宜春教育始于汉，盛于唐，继于宋、明。“唐天宝五年（746年），宜春郡守房瑄始立庙于城南大仰门外五十步”。后世称为府学。宋淳熙年间，州守张杓与县令柯春卿于袁山门外卢肇故居建县学。宋庆历四年（1044年），令城乡设书院，先后建有书院27所。元代兴办社学，明、清塾馆盛行，同属于启蒙教育。历代封建统治者，均以儒学箠制人民思想，大力提倡程朱理学。清袭明制，教学内容，府、县学和书院主要是诗、书、礼、易、春秋及八股时文。启蒙教材为“三字经”、“百家姓”、“千字文”。

鸦片战争以后，打破了中国的封闭状态，封建教育制度逐渐崩溃。清政府先后诏谕废除科举，兴办学校。这是历史发展的必然。也是一个进步。清光绪二十七年（1901年），清廷令“各省每府设中学堂、每县设小学堂”，开始推行现代学校教育制度。光绪二十八年（1902年），在昌黎书院基础上，办起了袁州中学堂，为赣西最早创办的中学堂。光绪二十九年（1903年），在宜阳书院开办

宜阳官立高等小学堂，为我县最早创办的小学堂。随后风气既开，学校兴起，或将原书院款产，或用宾兴、乐洋会产，或氏族祠产，或私人捐资，先后兴办学堂。清光绪三十三年（1907年），颁布“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”教育宗旨。在教学内容上，要求“中学为体（经史之书），西学为用（知识艺能之书）”。开始面向现实，向外国学习科学技术，注重经世致用。

清末，全县有两等小学堂2所，初等小学堂30余所，高等小学堂13所，中学堂1所。

中华民国成立后，于民国元年（1912年），颁布“壬子学制”，废除读经、讲经和“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”教育宗旨。代之以“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美育完成其道德”。改革学制课程，奖励私人办学。

民国3年（1914年），教育部通令：“各省力筹普及小学教育”。民国4年（1915年），以大总统令，公布教育宗旨：“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪争、戒躁进”。民国17年（1928年），江西省政府通过：“江西省厉行义务教育条例”，同时公布“江西省奖励捐资兴学规程”。从而族学、村学、私学兴起，小学教育有了发展。民国18年（1929年），国民政府公布了新的教育宗旨：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的。务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同”。民国23年（1934年），建立保甲推行义务教育，设立保学和保联中心小学，并将私立小学改为保学。民国27年（1938年），县绅杨翹新捐资创办私立袁山中学，为我县私人办中学之始。以后，先后办起了私立中正中学（后改为青年中学），私立介福中学。从外地迁来了私立志成中学，私立匡庐中学。是年，教育部通令：“各校一律以忠孝仁爱信义和平为共同国训，以礼义廉耻为共同校训”。民国29年（1940年），国民政府颁布“县各级组织纲要”，实行新县制，推行国民教育制度。规定国民义务教育与民众补习教育统一进行。原有区中心小学和保联中心小学，改为乡（镇）中心国民学校，保学改为保国

民学校。并规定乡（镇）长兼中心学校校长，保长兼保学校长。实行“政教合一”。民国31年（1942年），创办县立中学。由于抗日战争影响，教育发展迟缓。

抗日战争胜利后，在群众积极要求办教育的推动下，县政府清理各乡学产，从寺、观、庙宇及众会田产提成为教育经费，鼓励外地同乡会办学，对中心小学教师工资实行七成补助，教育有了一定发展。

民国37年（1948年），全县小学426所，其中：乡镇中心国民学校37所，保国民学校387所，幼稚园2所。学生总数19633人。中学4所，学生共1831人。

民国时期的教育，以孙中山为代表的民主主义革命派，先学日本，后学欧美，在教育方针、政策、制度及学制、课程等方面，进行了一系列改革，为实施现代教育，奠定了一定基础。但是，政局不稳，战争连绵，制度兴废不一，事业盛衰无常，有关改革的一些主张，终未能完全实现，教育仍为有产者所专有，广大群众很少受教育的机会。

1949年7月17日，宜春县城解放。从此结束了半封建半殖民地的教育，开始了社会主义的教育奠基工程。解放头3年，主要是接管、复恢和改造旧教育，收回教育主权。根据“暂维现状，立即开学”的精神，1949年下半年，按时开学的小学189所，学生10390人，中学2所，学生1012人。贯彻省《教育改革方案》中提出的“教育向工农开门，为工农服务”的方针，采取措施，方便工农子女入学。执行“乡学乡办，村学村办”的原则，清理全县校产，鼓励群众办学。接管私立学校，发展幼儿教育，开展工农扫盲教育，大力推行祁建华速成识字法，掀起城乡群众性识字热潮。在师生中，结合抗美援朝，土地改革，“镇反”斗争，进行爱国主义和国际主义教育，改变师生的观点立场。

1953年后，以“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”为指导，确立教学为中心的思想。全面整顿小学，调整网点布局，大力扶持民办教育的兴办，建立教学研究机构，加强业务指导和学

习，开展师范函授学习，提高文化水平。在师生中开展学习马列主义和毛泽东著作活动，加强党对教育的领导，在教师中发展党员，教师素质有所提高。同时，在老区慈化创办第一所农村中学。巩固农民教育，冬学全部转为常年农民业余学校，继而发展为“政治、文化、技术”三结合夜校。创办区、乡干部文化学校，职工业余学校。

各级各类学校学习苏联教育理论和经验，对改进中小学教育、教学工作，建立正常教学秩序，产生了积极影响，但也出现生搬硬套，脱离国情的偏向。

1957年，毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。广大教育工作者，方向更明，干劲更大。

1958年始，教育事业发展中出现了过急过快、不顾客观实际的偏向，各级各类学校全面“跃进”，特别是中等教育发展过快，民办教育超过负荷。在“大办百种学校”的盲目发展中，财力、物力、人力紧缺，形式主义严重。小学搞“四集体”（学习、劳动、吃饭、住宿），各级学校停课闹钢铁，打乱了教学秩序，影响了教学质量。1961年秋，贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，教育战线上的急躁冒进倾向，开始得到纠正。

1963年，各级学校掀起向雷锋同志学习热潮，开展劳动教育和道德理想教育，师生精神面貌焕然一新。

1964年贯彻刘少奇提出的“两种教育制度，两种劳动制度”的精神，对我县教育结构改革起了重要作用。中小学半耕（工）半读性质学校迅速发展，适应了生产、生活的需要。

1965年，完小以上学校配备了党员校长，中小学普遍建立党支部，在教师中发展了一批党员。小学办学形式多样，入学率大大提高。74所农中和2873所三结合夜校，解决了生产与学习的矛盾。教育事业正沿着正确的轨道推进。

1966年5月至1976年10月的“文化大革命”（简称文革）期中，教育战线首当其冲，遭受了严重破坏和劫难。

“文革”开始后，掀起“打、砸、抢”歪风，学生四出串联，学校被迫停课。

1968年，工人农民进驻学校，领导“斗、批、改”，中小学教师被批斗的占80%，以后又下放农村劳动，工人、农民上讲台。

1969年，大批“智育第一”，实行“厂校挂钩”，用“革命”和生产来代替教学工作。推行“三不出”办学，社社办高中，队队办初中，降低了教育教学质量。

1971年，江青反革命集团抛出反动的“两个估计”，全盘否定17年的教育事业，给广大教师套上精神枷锁，教师被视为“臭老九”，当作“群众专政”的对象。

1972年，废除统考和升留级制度，利用“白卷英雄”和“马振扶公社中学事件”大做文章，学校混乱不堪，教学几乎被取消。

“文革”十年是教育事业灾难的十年，是遭受浩劫的十年，推迟了教育事业发展的进程，耽误了一代人的学习成长。

1976年10月，粉碎了江青反革命集团后，经过拨乱反正，逐步恢复了教育秩序，教育工作重新走入正轨。特别是党的十一届三中全会以后，在“调整、改革、整顿、提高”的方针指引下，我县教育得到了全面发展和提高，开创了人民教育的新局面。

尊重知识，尊重人才。改正错划右派分子，平反教师冤假错案；提高教师政治地位；改善教师工资待遇；整顿学校领导班子，选拔一批优秀教师担任领导职务；在知识分子中发展党员等等。贯彻“中共中央关于教育体制改革的决定”，从管理体制、教育结构、教育手段等方面，进行了系列改革，取得了可喜成绩。

1984年，邓小平提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。在三个“面向”的指导下，坚持“四有”（有理想、有道德、有文化、有纪律）目标，坚持四项基本原则，坚持教育为社会主义现代化建设服务，开展“五讲四美三热爱”教育，学校旧貌变新颜。从1977年恢复升学统考，到1987年间，我市共输送大、中院校学生达6732人。1983年全市小学教育，经省验收发给普及教育合格证书。1984年实现了基本无文盲县、市。中学教育结构改革，1987年

职业中学在校学生占全市高中学生的**37.6%**，全地区职业教育检查评比中，连续**3年（85—87）**名列全地区第一。

1987年，全市各级各类学校（不含成人教育）**755所**，比1948年的**430所**，增加**1.73倍**。学生总数**161984人**，占全市总人口的**20.35%**；比1948年的学生**21464人**，增加**7.5倍**。教师**7014人**，比1948年的**808人**，增加**8.68倍**。成人文化素质发生巨大变化，为实现九年制义务教育打下良好基础。

建国**38年**的我市教育事业，尽管道路曲折，却始终沿着社会主义轨道前进。教育从根本上把旧中国的半封建半殖民地的教育转变成社会主义的教育；确立了马列主义毛泽东思想对教育的领导地位；坚持了培养德智体全面发展的一代新人，以提高整个中华民族的科学文化素质为根本目的。同时，我们也应看到，教育同社会主义经济发展，同改革的前进步伐，还有不少差距和矛盾，需要在今后的工作中不断努力。