

陕西省丹凤中学校志

鍾明善題



陕西师范大学出版社

陕西省丹凤中学 校志

钟明书题

《陕西省丹凤中学校志》编纂委员会

陕西师范大学出版社

《陕西省丹凤中学校志》编纂委员会

主 任 李东亮
副 主 任 闫明智 刘成民 王喜良
委 员 王立治 李书君 刘 剑 刘战良
陈建朝 李长全 贾咏丰

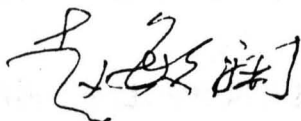
《陕西省丹凤中学校志》编辑室

主 编 王立治
副 主 编 贾咏丰
编 辑 刘战良 陈书琳 吴秋茹 赵中笑
周志立
摄影制图 赵中笑
特约编审 童正家

《陕西省丹凤中学校志》评审委员会

主 任 王 锐
副 主 任 李东亮 闫明智 童正家
委 员 许水兆 贺云龙 雷选民 吴西平
李访山 王兴让 张宝藏 周鹏再
彭家民 李彦辉

序



在陕西省丹凤中学 60 华诞庆典前夕,该校校志付梓与广大读者见面了,这是丹中建设和发展史上的一件大事,对此,我谨以一个曾在丹中生活和工作过的老同志的名义,深表由衷贺忱。

我祖籍是山水甲天下的桂林,自小生活在北京,从北京师范大学毕业后,到西安随公公马彦翀、继慈程砚玉生活,好让我夫马一民在抗日前线安心工作。民国三十一年(1942年),公公商同地方人士创办了私立凤麓中学(丹凤中学前身),并从外地延聘一批具有爱国民主精神、学识渊博的教师到凤中任教。同年秋开学时,还缺一英语教师,公公对我说:“你是北师大英语系毕业生,现在有用武之地了,还是回老家去教英语吧。”我说:“你老人家都那么热心地方教育,我怎能袖手旁观?”于是,如期到职,开始了我的教师生涯,直至1944年离校随夫到大别山抗日前线。时隔半个多世纪,每当想起凤中时的难忘岁月和学校的一草一木,我不禁感慨相兼,百端交集。

经几代人的不懈努力,丹凤中学由初创时百余名学童,以旧庙宇为校舍的私立初级中学,发展成占地 4.08 万 m^2 ,建筑面积 2.6 万 m^2 ,拥有 40 个教学班、2300 余名师生的全民所有制高级中学,累计培养初高中毕业生 1.7 万余人。其中各行各业不乏卓有建树者。所有这些,充分证明丹凤中学堪称“人才摇篮”、“毓秀之地”。

丹凤中学 60 年校庆到了,学校决定出版校志,校领导以对历史负责的精神,认真审慎地对待校志的编纂,去年,曾派员赴京通过我了解凤中有关情况,核实有关资料;校志出版前,又将修订稿送我一览,并附言征求我的意见。我

欣慰地看到,编者遵循辩证唯物主义和历史唯物主义观点,以实事求是的态度和写实手法,不溢美、不掩过,对学校工作的得失、人物的功过,力求寓客观历史于过程叙述之中,读后学校60年创业历史和发展轨迹跃然纸上,使人感到真实可信,充分发挥了志书“资治、教化、存史”的功能。

校志还列举了学校初创时师生因陋就简、艰苦奋斗、勤俭办校的生动事例,体现了私立学校的特色。相对讲,今天学校条件好了,日子也好过了,但凤中师生那种自强不息、敢于和命运抗争的精神仍有积极的借鉴意义,我们应该予以继承、发扬和光大。

历60年风雨春秋,如今的丹凤中学,已是遐迩闻名的一所市县重点中学。古人云:“温故而知新”,在庆祝丹凤中学建校60周年的时候,对学校历史给以认真地总结,积累和保存有关资料,这对了解丹凤地区中等教育发展的历史,总结办学经验,向师生进行爱国爱校教育,发扬优良校风、创建省重点中学,无疑大有裨益。

总结办学经验,我觉得丹凤中学的发展,除地方政府关怀外,还与有识之士、社会贤达、广大人民群众的大力支持密不可分。当年,家翁怀着兴学树人、造福桑梓的愿望,商同地方人士捐资创办了私立凤麓中学。为继承先父遗愿、搞好家乡教育事业,1985年6月,我夫代表继慈及我们兄弟姊妹致信中共丹凤县委、县政府,同意从马家房屋发还价款中提出一万元作为“马彦翀奖学金”,由丹凤中学保管使用。我还从校志“功德录”中得知,自改革开放以来,丹凤县很多单位和个人为丹中的发展慷慨解囊,鼎力相助,有关部门还从贷款贴息、经费投入、基建立项、校舍建设、环境保护等方面给学校以大力支持,使学校面貌较快得以改观。我相信,全社会若能一如既往地给丹中办些实实在在的事情,丹中的明天一定会更加美好。

我今年已经91岁了,60年前学校初创时和我一同任教的同仁,绝大多数已经作古。对学校半个多世纪的创业、发展和取得的成就,如果他们地下有知,肯定和我一样,同丹中师生分享欣喜和欢乐。

愿丹凤中学继往开来,与时俱进,以更加辉煌的成绩为校志再续新篇章。

(本序作者系凤麓中学首任英语教师、马彦翀次媳)

2002年6月于北京

序

周春荣

今年是陕西省丹凤中学 60 华诞,又逢《校志》出版,这实是丹凤教育史乃至丹凤县历史上一件极可庆贺的大事。

丹凤是我的家乡,我生于斯,长于斯,因而对丹凤的山山水水有着深厚的挚爱之情。丹凤中学既是我的母校,又是我工作过的地方,我对母校的一草一木更有深厚的眷恋之情。

丹凤中学源于清道光七年(1827)的冠山书院,光绪六年(1880)扩建后,更名“崇正书院”。1942年,同盟会会员、国民党元老、中华民国众议院委员长、乡人马骧,商同地方绅士合力集资,假书院院址,创办了陕西省私立凤麓中学,开龙驹寨中等教育先河。1949年,人民政府接管了这所学校,遂由私立转为公办,1956年由初中升为完中,并更名为陕西省丹凤中学。

由书院到中学一百一十余年,建成中学后又整整六十年,其间几经风雨,几经坎坷,走过了一条极不平凡的路。建校之初,庙宇作校舍,师生仅过百,以后虽有发展,也不过二三百人,且因战乱,时兴时废。新中国成立初,政府拨款征地,新建校舍,规模扩大,师生达千人。十年动乱,学校深受其害。中共十一届三中全会后,学校乘改革开放东风,加快建设步伐,积极改善办学条件,努力提高教学质量。尤其是近年来,学校高举邓小平理论伟大旗帜,贯彻江泽民“三个代表”重要思想,坚持“三个面向”,落实“两全”方针,紧紧围绕“育人为本,全面发展,科研兴教,质量立校”的办学宗旨,致力培养志向高远、素质全面、基础扎实、特长显著、具有创新意识和实践能力的“四有新人”,形成了团结奋进、求实创新的良好校风,崇德敬业、严谨治学、科学求是、乐和进取的教风

和文明守纪、勤奋好学、知书达理、积极上进的学风。校容校貌发生根本性变化,教学质量持续稳步提高,为国家建设培养了一批又一批优秀人才,仅1977年高考制度恢复以来,就为高等院校输送了2000余名合格新生,为丹凤经济建设培养了数以万计的有文化、守纪律的合格劳动者。如今,丹凤中学桃李遍布神州大地、五湖四海,其中不乏政府要员、专家教授、军队将领、体坛骄子,他们在不同的岗位上,为祖国建设奉献聪明才智,为人生价值实现自我跨越,也为家乡添彩,为母校增辉。六十年的风雨历程和辉煌业绩已向世人证明,该校乃人文荟萃之地,造就栋梁之才的摇篮。

总结办学经验,探求教育规律,是每个教育者的孜孜追求。丹凤中学六十年的发展历程值得回顾,六十年的办学经验值得总结。在有关部门和校领导的重视下,校志编写人员坚持存真求实的原则,以“资治、教化、存史”为目的,广征博采,伏案笔耕,呕心沥血,披沙拣金,数易其稿,终于成书。其史料翔实,观点正确,内容全面,记述得体,真实地再现了丹凤中学60年的艰难历程,突出了学校的办学特色,它不仅是对师生进行传统教育和爱国爱校教育的生动教材,也是为学校领导决策服务的“资政”、“辅治”之书。

教育乃千年大计。希望丹凤中学“以史为镜”,从可思、可诫、可鉴的办学历程中生发出新的灵光,与时俱进,开拓创新,把学校办成省内乃至国内一流名校。

(本序作者系原丹凤中学校长、现商洛市教育局副局长)

2002年6月6日

凡 例

一、《陕西省丹凤中学校志》坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及中共中央有关路线、方针、政策为指导,坚持辩证唯物主义、历史唯物主义,本着“存真求实”原则,以“资治、教化、存史”为目的,力求达到思想性、科学性、资料性、实用性的统一。

二、本志全方位、多角度记述陕西省丹凤中学之全史。上起 1942 年 6 月,下迄 2002 年 8 月(沿革追溯至 1827 年)。

三、遵循方志体例,横排竖写,纵横结合,以记、志、传、照、图、表、录全面表述。大事记采取编年体,与纪事本末体相结合,以编年体为主。

四、本志资料主要来自校、县、市、省档案及采访口碑。除引自正式出版物外,一般不注出处。

五、本志入志人物,本着志书“生不立传”惯例,只作纪略。现职教职员工及校友中县团级以上干部、副高职以上专业技术人员,省、市以上先进人物、省人大代表、政协委员只入名表。

六、本志内本校教职工之著述及发表作品限国、省级及海外出版社、报刊;获奖作品及各类科研成果限市级以上,只录获奖作品之名称、作者、发表报刊、发表时间;获奖成果名称、获奖者、授奖单位、授奖时间。

七、行文采取语体文、记述体,坚持寓观点于记述之中。引用古籍则照搬原句,作必要注释,所有注释,随文入志。

八、全志以章、节相统辖。节下序号,依次为:一、(一)、1、①,或以黑体字空一格分段。

九、所有名称,首次出现用全称并加括号注明简称,再次出现则直接使用简称。历史地名,按当时称谓记述(如商州分州、商县分县、龙驹寨)。

十、纪年以 1949 年 10 月 1 日新中国成立为界限,此前按当时历法汉字

记述,括号内注明公元年代,此后按公元纪年。“××年代”指二十世纪。

十一、中华人民共和国建立后,通用现代标准计量单位;此前,按当时惯例。

十二、中华人民共和国建立后,计数统用阿拉伯数字,5位数以上以万为单位,取两位小数;此前,按当时惯例。

目 录

概 述	(1)
大事记	(11)
第一章 学校沿革	(35)
第一节 冠山书院	(35)
第二节 陕西省私立凤麓中学	(35)
第三节 陕西省丹凤中学	(36)
第二章 领导与管理	(39)
第一节 领导体制	(39)
第二节 领导配备	(41)
第三节 领导班子建设	(43)
第四节 学校管理	(46)
第三章 党派与群团	(57)
第一节 党派	(57)
第二节 群团	(64)
第四章 学 生	(79)
第一节 学制	(79)
第二节 学生	(79)
第三节 学籍管理	(94)
第五章 教职员工	(113)
第一节 教职工来源	(113)
第二节 教职工管理	(127)
第三节 教师待遇	(134)
第四节 业务进修	(144)

第六章 思想政治教育	(147)
第一节 组织机构	(147)
第二节 德育工作	(149)
第三节 教职工思想政治教育	(171)
第七章 教 学	(175)
第一节 组织机构	(175)
第二节 教学管理	(179)
第三节 课程设置	(185)
第四节 教研与教改	(195)
第五节 教学考核	(223)
第六节 现代教育技术实验	(225)
第七节 教学质量	(229)
第八章 体育 卫生保健 艺术 劳动技术教育	(235)
第一节 体育	(235)
第二节 卫生保健	(246)
第三节 艺术	(250)
第四节 劳动技术教育	(254)
第九章 总务工作	(257)
第一节 组织机构	(257)
第二节 学校建设	(259)
第三节 经费	(271)
第四节 勤工俭学	(278)
第五节 安全保卫	(282)
第十章 人 物	(285)
第一节 传略	(285)
第二节 纪略	(292)
第三节 名表	(318)
附 录	(331)
一、文件选辑	(331)
(一)“仁义中学”申请开办备案文及会议记录	(331)

(二)省教育厅对凤麓中学的嘉奖令·····	(332)
(三)陕西省第四区行政督察专员兼保安司令公署训令·····	(333)
(四)丹凤县革委会生产组关于将丹中操场东及东南角 3.75 亩 地划拨商业局使用的文件·····	(333)
(五)丹凤县教育局使用丹中商业楼的合同·····	(336)
(六)紫阳宫临街房第三期工程使用合同·····	(337)
(七)丹凤中学“关于创建省级重点中学”的实施规划·····	(339)
二、史料辑存·····	(343)
(一)冠山书院碑文·····	(343)
(二)崇正书院碑文·····	(344)
(三)“仁义中学”第一次筹备会议记录·····	(345)
(四)私立凤麓中学学则·····	(346)
(五)马彦种先生纪念碑在丹凤中学落成省地县表彰马氏一家 造福桑梓功绩·····	(351)
(六)校友回忆录·····	(353)
1. 忆凤麓中学的青年从军·····	(353)
2. 凤麓中学的晚自习·····	(354)
3. 柏树院·····	(356)
三、历任学校领导对校志(内部资料)赠言题词·····	(358)
四、丹凤中学历年升入大专院校的学生名单·····	(360)
五、曾在丹凤中学工作过的教职员工名单·····	(402)
六、丹凤中学幼儿园简介·····	(424)
七、功德录·····	(426)
后 记·····	(429)

概 述

丹凤县地处秦岭东段南麓,历史上系商国、商邑、商县、商洛县,1949年6月始更今名,县城建于素有“水旱码头”之称的龙驹寨镇。全县面积2438平方公里,人口30万,辖21个乡镇,系国定特困县及革命老区。

陕西省丹凤中学位于丹凤县城关原紫阳宫和崇正书院旧址,坐北向南,基高而敞,背靠峻秀的凤冠山,面临通衢北新街,东连丹凤商业局,西邻丹凤葡萄酒厂。校内繁花似锦,草木成青;高大的建筑群与点缀其间的亭台碑碣、影壁长廊、雕塑喷泉等景观浑然一体,相映成趣。处处充满无限生机,透出强烈时代气息的校园,堪称“闹市静地”、“读书胜处”。

丹凤中学源于清道光七年(1827)的冠山书院,文化底蕴深厚凝重。它的前身私立凤麓中学,为国民党元老、龙驹寨人马骧(字彦翀)商同地方人士,于民国三十一年(1942)创办。学校是市、县重点中学和教育部首批确定的全国现代教育技术实验学校,占地4.08万 m^2 (含1970年由县革委会划拨商业局的0.25万 m^2),建筑面积2.6万 m^2 ,有40个教学班,2300余名师生员工,附设幼儿园一所。

丹凤中学自创办后,便与国家和民族命运紧紧相连,与时代和社会变革息息相关。其间经历了初创时的艰难,新中国成立后十七年的发展,“文化大革命”的磨难和新时期的全面振兴。学校在波浪式前进、螺旋式上升的过程中,历任领导殚精竭虑,精心运筹,近千名教职员携手并肩,奋力支撑,使学校逐步发展成为在市县有一定影响的重点中学。

20世纪40年代初,龙驹寨地区小学教育有较快发展,在校学生逾千人,为方便小学毕业生就近上中学,免却负笈商州往返途中的艰辛,马彦翀商同地方人士,假紫阳宫和崇正书院为校址,创办起私立凤麓中学。

凤麓中学首届招生125人,其后每年招收两班120人。民国三十六年

(1947),始设高中部,当年招收新生一班60名,学生来自龙驹寨和周边邻县一些乡镇。由于兵连祸结、饥荒频仍,民国时期的七年,学生大都难终学业,三个年级本应六个班的规模,一般保持四个班左右,毕业率较低,平均不足50%;所招的高中班,学生学业也难以为继,翌年秋被迫停办。学校命运多舛,日寇侵华,因无法承受中原西撤公教人员的接待压力、校舍为美国军事顾问团所占,被逼停课四次,累计近五个月。然在这样的景况下,学生一旦被召回,便乱中取静,专心于学,从不旁骛,因为他们深知,父母所给的一丝一缕、一粥一饭来之不易。

马彦翀倡导思想自由,延师注重品德学识,因此,学校民主空气较为浓厚,学术争鸣蔚然成风。民国时期,教师流动频繁,但若在其位,则恪尽职守,“不以待遇菲薄、生活艰困减低服务热忱,亦能共体时艰,诱掖后进,同心协力为地方培人才,为国家争光气”(民国三十六年陕西省第四区行政督察区专员兼保安司令公署对凤麓中学的嘉奖令)。

凤麓中学以管理严、学风正、教风好、质量高而享誉商州,首届毕业的43人参加商县两个中学的高中招生考试,均以成绩优异一时传为佳话。民国三十六年(1947),参加“五四”课业竞赛的学生又夺得全县第一名。代校长马可民也因治校成绩不菲受地方政府嘉奖。

凤麓中学师生有爱国家、爱民众,追求真理,反对邪恶的光荣传统。抗日战争时期,广大师生心系前线,对身陷日寇铁蹄下骨肉同胞的苦难感同身受,自发以文艺演出、出壁报等方式表达对日本帝国主义的义愤。教师利用授课机会,常给学生讲国际国内形势,揭露日本帝国主义狼子野心,鼓励学生上战场,打东洋,报效国家。所有这些,大大激发了学生的爱国热情,民国三十三年(1944),30多名学生踊跃报名,参加“知识青年从军”运动,其中7人奔赴抗日前线。第三次国内革命战争时期,进步报刊在师生中广为流传,“反饥饿、反黑暗、反内战”呼声在校园日益高涨,学生刘立清、张景祥、魏效敏等由于在校受到革命思想的熏陶,毕业后,于民国三十七年(1948)闯过国民党封锁线,参加革命。

民国时期,作为私立学校,凤麓中学能够生存下来,已属不易,而师生那种不畏艰难,敢于和命运抗争的勇气尤可称颂,这种精神已成为激励后学和学校引以为荣的宝贵财富。

1949年6月1日,龙驹寨解放,凤麓中学即被丹凤县民主政府接管,在新旧交替过程中,教师刘万里临时负责校务。1950年3月,商洛区专员公署任命牛星瑞为代校长。接省人民政府通知,5月,专署令学校改名“丹凤县立中学校”并发给铃记一枚。9月,杨慎书校长奉命到职,杨为新中国成立后丹凤中学第一任校长。1951年学校定名“丹凤县初级中学”。

新中国成立初,遵照陕甘宁边区政府教育厅指示,学校首先着手对旧教育制度改造,取消束缚学生思想行动的训育制度和导师制,成立教导处、总务处、业务学习组和政治学习组。至1955年底,相继组建学校党组织和群团组织,建立健全校医室,图书室,体、音、美器械器材室,理化生实验室,动植物实验园地,扩建操场,增设体育设施等。在教育改革方面,贯彻德、智、体全面发展方针,对学生进行“五爱”(爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物)和“四个观点”(阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点)的教育。在教学方面,学习苏联教育理论和教学经验,课堂教学采用凯洛夫的“五原则”、“五环节教学法”,加强基础知识和基本技能训练。1957年后,学校贯彻毛泽东主席提出的“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者”和党中央提出的“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”的方针,使学校在总体方向和目标上进一步统一,为后十年的发展奠定基本的思想基础。新中国成立至50年代末,丹凤中学教学质量较高,1956年以省初中会考第三名的成绩名驰三秦,受省人民政府嘉奖。

从1953年起,丹凤中学本着“长远规划,分步实施”的原则,进行大规模的校舍建设。校建规划经省教育厅批准后,1953年和1955年分四次购得土地48亩,连同原紫阳宫和崇正书院旧址,学校占地面积达4.30万 m^2 。到1961年,新建教室、宿舍百余间,连同原有校舍,建筑面积6800 m^2 ,基本达到规划要求。从1956年至1966年,学校最多23个班,最少18个班、千余人的规模。

1956年秋,丹凤中学再度设立高中部,学校遂为完全中学,更名“陕西省丹凤中学”,此后,除1959年招收三班150人和1960年招收四班200人外,至1965年高中每届招生两班100人。

1958年的教育革命中,由于受“左”的思想影响,师生下乡进厂,大办校办工厂、农场,参加筑路、深翻地、大炼钢铁劳动,虽加强与工农的联系,提高实践

能力,但忽视课堂教学,质量受到影响。在其后三年自然灾害时期,因县制的撤销、恢复,管理体制的改变,丹凤中学曾三易其名。这一时期,随着反右斗争、反右倾等政治运动的开展,一些教师受到错误处理,身心受到极大伤害。1962年,在贯彻《全日制中学暂行工作条例》(简称《条例》)过程中,丹凤中学坚持党的领导和社会主义办学方向,坚持全面发展,进行教改试验,至1965年,学校各项工作有较大起色。

从新中国成立至1966年“文化革命”前的17年里,丹凤中学在改造旧教育,奠定学校发展物质基础,服务工农子女,提高教学质量等方面的成绩是显著的。这一时期,历任校长为学校的发展倾注了大量心血。新中国成立初,临时负责刘万里,代校长牛星瑞在赢得学校良好开局、稳定教学秩序上做了大量工作。杨慎书校长在任期间,善于做知识分子工作,与广大教职工团结一致,在教学质量的提高、办学条件的改善及教师队伍建设上做了奠基性的工作。在上级党政组织领导下,卢永昌校长和王家齐副校长带领教职工消除“左”的思想影响,全面贯彻教育方针,认真落实《条例》精神,学校各方面工作出现转机。

丹凤中学作为丹凤县文化教育层次最高的学校,历来为人们所瞩目。木秀于林,风必摧之。“文化大革命”一开始,学校即被作为资产阶级知识分子统治的典型,首当其冲,深受其害。学校党政及群团组织陷于瘫痪,领导干部被批斗,一些教师被加上种种莫须有的罪名立案审查;随着武斗的升级,学校公私财产遭到严重损失,大门和紫阳宫南端乐楼被毁,校舍85%遭到程度不同的破坏,珍贵图书、贵重仪器几被洗劫一空;清理阶级队伍,搞得人人自危,形成不少冤假错案,教师身心备受伤害。

1969年“复课闹革命”后,始招新生,班级以军事建制编为连排,实行军事化管理。1973年改为春季始业。在极“左”思潮影响下,学工、学农、学军占用学生大量文化课学习时间,学生根本无法静下心来读书,加之运动过多,搞得学校无所适从,正常教学秩序被打乱。

“文化大革命”中,县教育局和教研室相继搬进丹凤中学。1970年,县革委会生产组和政工组以行政干预方式,将丹凤中学操场东侧和东南角3.75亩(0.25万 m^2)地皮划归商业局作修建职工宿舍和工农兵商店之用,至今未还。

“文化大革命”10年,从张仲箴开始,继任革委会主任(副主任)的是王家

齐、王兴让、张新铭、贺进奎、任鸿儒，在恶劣的政治气候下，他们欲干不能，欲罢不忍，但仍为学校的发展付出极大地努力。

1976年10月，党中央一举粉碎“四人帮”，学校开始拨乱反正。中共十一届三中全会后，学校发展驶入快车道。1978年，丹凤中学恢复为地县重点中学，学校属丹凤县人民政府和商洛地区教育局双重领导，以县为主。地县领导对丹凤中学的发展十分重视，地委、行署自1980年来相继给学校配备7名副县级党政领导干部，并负责检查督促有关教育方针、政策的贯彻执行。县委、县人民政府也配齐该校副科级校级副职。县计委、教育局、财政局、劳人局、城建局、环保局从组织、人事、经费、基建立项、校舍建设、环境保护等方面给予足够重视和大力支持，有关单位和个人也慷慨解囊，给学校以无私援助和资助。特别是，自1984年以来每年拨给学校3万元经费，并由二级财政转为一级财政，使学校经济状况大为好转。

各级领导的关怀，社会各界的支持，给丹凤中学以极大地鼓舞和鞭策。改革开放以来，学校抓住机遇，乘势而上，坚持教育的“三个面向”，认真贯彻教育方针，深化校内管理体制改革的，狠抓教学质量，促进学校快速发展。

“管理是生产力，管理出效益”，这是改革开放以来丹凤中学历任校长的共识，并在领导学校工作中积极探索。80年代中期，学校领导从总结教训入手，借鉴外地管理经验，实行领导“扛死肩”的“分线、包级、蹲组、坐班”管理责任制。到90年代，随着改革的深入，丹凤中学在管理上，引入市场经济的竞争机制，采取更加积极务实的措施，进一步加大教育行政和教学两项常规管理力度，在以下几方面进行探索与尝试：一是深化和完善校长负责制、教职工聘任制、岗位目标责任制，建立起因事设岗，以岗定人，优化组合，奖勤罚懒，吐纳自主的开发型劳动结构；二是强化层（决策层、管理层、实施层）、线（德育工作线、教学质量线、总务勤司保障线）、岗（领导值日岗、教学督检岗、纪律学风自查岗）网络管理。三是加强制度建设，修订印发《丹凤中学管理大全》（简称《大全》）。四是下硬功夫实施教学质量全程管理，以过程管理促终极目标实现，以终极目标带动过程管理实施。五是建立和完善激励机制，用经济杠杆调动教职工积极性。这五个方面互相联系，互为补充，从而形成纵横成网，动静结合，运转灵活高效的态势，管理效益大大提高。

“质量是立校之本，质量是学校工作永恒的主题”，这是改革开放20多年