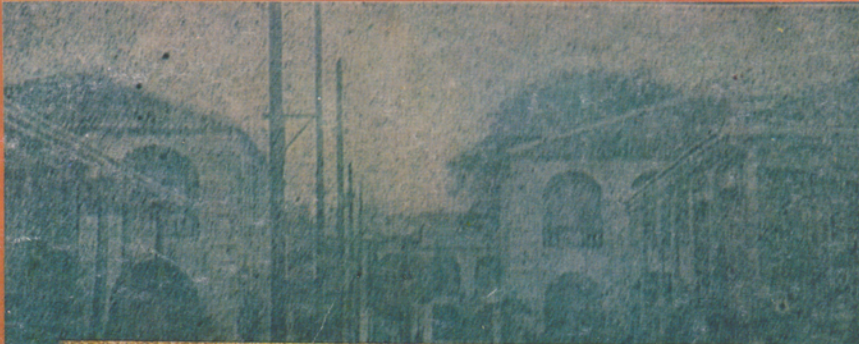


一九〇五—一九九五



桂林中學校志

桂林中學校志編委會編

桂林中学校志

(1905—1995)

《桂林中学校志》编辑委员会编
一九八七年八月编写
一九九五年六月修订

目 录

序	(1)
第一章 学校创办及发展概况	(1)
第二章 学校各时期领导体制及机构概况	(17)
第三章 各时期教育宗旨、方针、学制及课程	(42)
第四章 教学概况	(63)
第五章 思想政治教育的主要内容及途径	(87)
第六章 各时期体育卫生概况	(95)
第七章 学校各时期的规章制度概况	(117)
第八章 各时期教师队伍概况	(164)
第九章 各时期学生概况	(198)
第十章 各时期的勤工俭学概况	(209)
第十一章 各时期教学经费概况	(222)
第十二章 各时期基本建设概况	(226)
第十三章 各时期教育研究及交流概况	(231)
第十四章 学校人物	(237)
第十五章 学校大事记(一九〇五——一九八七)	(255)
附：桂中同学在广西学生军中	(260)
附：桂中学生参加“6·2”反饥饿、反内战 游行情况	(265)
十年发展概况(1984 — 1994)	(273)
桂林中学1994—1995年度教职工名单	(302)
桂林中学校歌	(305)

序

盛世修志，服务盛世。编纂教育志是千秋大业，其目的是为发展社会主义教育事业提供历史借鉴和科学依据，为社会主义两个文明建设服务。学校校志是教育志的基本组成部分。编好校志，对于了解本校传统及特点，吸取历史经验教训，以办好社会主义学校，更有其重要的意义。

遵照广西壮族自治区教委及桂林市教育局的布置，我校从一九八七年起开始进行《桂林中学校志》的编写工作。在编写过程中，我们主要依据和参阅了下列资料：

（一）解放前后各时期中央及地方教育行政部门颁布的教育法规、法令、章程、条例等文献；

（二）解放前后我校出版的校刊，期刊等校史资料。目前已收集到的计有：

解放前的：一九一〇年（前清宣统二年）《广西桂林官立中学堂重订现行章程》及《学部奏定增订各学堂管理通则》

一九三三年三月《三中校刊》一、九、十期（广西省立三中出版）

一九三四年《桂林中学校史》（广西省立桂林初中编）

一九三五——一九三六年《桂林初中校刊》一九三五年1—3期，一九三六年5—6期（广西省立桂林初中出版）

一九三五年四月《飞涛》（桂林初中学生自治会出版）

一九三六年十一月《广西省立桂林初级中学一览》（桂林初中出版）

一九三七年一月《桂林初级中学学生自治会期刊》（桂林初中学生自治会出版）

一九三七年五月《广西省立桂林高级中学概览》（桂林高中出版）

一九四〇——一九四一年《青年先锋》一、二期（桂林中学学生自治会出版）

一九四二年《桂中一览》（桂林中学出版）

一九四八年七月《桂中学生》（桂中学生自治会出版）

一九四八年十月《桂中期刊（校庆四十三周年特刊）》（桂林中学出版）

解放后的有：

一九五三年八月《人民桂中》（桂林中学出版）

一九八二年二月《桂林中学校刊》（总第一期）（桂林中学出版）

一九八二年二月《桂林中学校刊》（总第二期）（桂林中学出版）

一九八四年五月《桂林中学校刊》（总第三期）（桂林中学出版）

一九八五年九月校庆八十周年出版的《桂林中学校友通讯录》第一集、第二集及《桂林中学校史资料文集》（均桂林中学校史办公室出版）

（三）解放后历年学校工作计划及总结等资料。

（四）我校校友和教职工提供的校史资料和对过去学校情况的回忆等。

负责编写《桂林中学校志》的是桂林中学校志编辑委员

中部普通科。二、后期师范科。三、初中部普通科。四、前期师范科。五、附属实验小学。六、幼稚园。规模达60余班，学生共1000余人。一九三一年八月，我校高初中分校，高中部改名“广西省立第三高级中学”，设于王城第二师范旧址（今广西师范大学处），初中部改名“广西省立第三初级中学”，仍在崇德街原处。一九三二年秋，停办师范科。迨一九三三年，高中部普通科学生先后共六班，后期师范科七班，初中部普通科十四班，前期师范科一班。

一九三四年秋，桂林县立桂山中学合并于省立第三初级中学，更名“广西省立桂林初级中学”。是时，学生共19班，1000余人。至一九三八年，大致维持16—18班规模。原省立第三高级中学则更名“广西省立桂林高级中学”。一九三六年冬，广西省会自南宁迁回桂林，省政府及第五路军总司令部设于王城。桂林高中乃于八月迁址良丰雁山西林公园，与原在西林公园的广西省立师范专科学校同处一地。九月省立师专改为广西大学文法学院，桂林高中改隶广西大学，称“广西大学第二附属高级中学”。一九三七年二月，广西大学文法学院迁桂林市李子园（今桂林医学院处），桂林高中仍恢复原校名“广西省立桂林高级中学”。是时，有高中学生10班，245人（其中女生32人）。而由一九三三年至一九三七年二月，桂林高中学生先后共25个班，另后期师范科3班。

一九三八年秋，良丰桂林高中迁设崇德街与桂林初中合并，改名“广西省立桂林中学”，恢复为完全中学体制。一九三九年，在日军侵占武汉、广州后，日机对桂林大肆轰炸的情况下，学校将初中班迁临桂县会仙乡及永福县罗锦乡分别上课，称为分校。一九四一年春，罗锦分校结束，会仙分

校改为省立临桂初级中学，我校复招初中班，仍为完全中学（但以高中为主，历年初中班次都较少）。自抗战以来，我国广大地区陷敌，桂林作为大后方的“文化城”，日渐繁荣。我校奉令尽量收容战区转来的学生及归国侨生，因而人数日增。至一九四二年上半年，共有学生26班（其中高中23班，初中3班），学生1373人，高中班级之多为历年所未有。由于建校三十余年之积累，图书有四万余册，物理仪器有600余种2000多件，化学仪器有300余种7000多件，显微镜有14架。图书仪器之多，亦为广西各中学之冠。一九四四年秋，日军南侵，桂林沦陷。我校职工十余人随学校领导运送图书仪器往五通、宛田、龙胜方向疏散，师生则各自疏散俱未随往。其后五通、宛田、龙胜亦相继陷敌，图书仪器损失殆尽，原有校舍则大部分遭焚毁。一九四五年九月抗战胜利后，始重建校舍复课。一九四八年秋，全校共16个班（高中14班、初中2班），学生805人（其中女生118人），学校规模已较前减缩。由一九三八年秋迄一九四九年秋计共毕业高中52个班，初中19个班。至一九四九年十一月廿二日桂林市解放前，除一九四九年秋一度改用桂林高中校名外，学校一直沿用“广西省立桂林中学”校名。

解放前的桂林中学，基本抄袭自西方的资本主义教育制度，并深深打上帝、官、封反动统治的烙印，且具有广西地方实力派统治的特点（如从三十年代起学校实行严格的军训制度及军事管理，即反映广西李宗仁、白崇禧集团统治的特点）。而帝国主义的侵略与封建军阀的混战，给中国人民造成的深重灾难，学校自也不能幸免。据校史资料记载：一九二四年五月，广西旧桂系军阀陆荣廷、沈鸿英在桂林混战，沈军围城六十三日，我校在校师生粮绝，不得不以蕉根树茎充

饥；一九二九年四月蒋桂（蒋介石与桂系部队）战争之后，广西政局动荡，学校经费无着，教职员薪债积欠十余月未能发下，十二月，省立各校教职员仍向桂林收支处请领伙食费，不料反受侮辱，各校教职员愤而罢教，至次年三月应全体学生之请始行复课，一九三〇年蒋（介石）冯（玉祥）阎（锡山）军阀混战，桂系亦向蒋开战，六月失败撤回广西，军队云集桂林，我校校舍沦为兵营，不久蒋军压境，桂军闭城自守，蒋军飞机遂轰炸桂林，且以我校为投弹目标，因而、员生四散，学校停课达十余日。至抗战末期桂林沦陷时，我校所遭破坏，更是惨重之极，固不用说了。

由于我校各时期均有不少热心教育事业，关心青年成才的正直教师为培养学生而认真教学，辛勤操劳；许多学生也抱着为国为民努力学习思想，勤奋读书，奋发上进，因而学校学风较好，教学质量也较高，为国家培养了不少人才。特别在进步的社会思潮和革命运动影响下，学校中进步师生不断探索革命真理，积极参加爱国和革命运动。北伐战争时期，我校学生与市内各中学学生一道，积极开展反英反日宣传，进行抵制日货运动，捉拿过帝国主义分子卜赖天（英国圣公会牧师）。一九三一年“九·一八”事变东北沦陷消息传来，师生奋起组织“夜呼队”，每当夜深。集队前往各街道高呼反对日本帝国主义侵略的口号，假日又到各处宣传演讲团结抗日。而从抗日战争前夕（一九三七年春）起，我校就一直有中国共产党地下组织在开展革命活动，传播革命火种，团结进步师生，进行抗日救国活动，并向国民党顽固势力进行英勇斗争。抗战初期，学校师生常利用假期，到桂林附近各县农村宣传抗日，许多学生参加广西学生军奔赴抗战前线工作，其中不少后来锻炼成革命战士。还有部分学生慷慨奔赴延安，

投身抗击日寇的战场。解放战争时期，一九四七年六月二日和四日，我校学生积极参加了全市学生“反内战、反饥饿、反迫害”的示威大游行；一九四九年四月，我校教师秦强被饿死，全校学生愤慨地举行了反对国民党政府摧残教育，迫害教师的抬棺大游行等，这些斗争教育了群众，也锻炼了师生的革命意志。在党的教育培养下，不少青年学生投身人民革命事业，参加武装斗争。在斗争中光荣牺牲的有刘德鸿、苏武杰、李应朴（女）、陈保民、杨庆祝、刘美荆（女）、刘俊民等烈士。桂林中学是有光荣的革命传统的。

（二）

桂林市解放后，市军管会决定将“广西省立高级商业职业学校”合并我校，校名定为“广西省桂林中学”（五十年代，由一九五三年九月至一九五九年八月，曾用“桂林高中”校名、一九五九年八月以后用“桂林市桂林中学”名）。在中国共产党的领导下，学校逐步改造成为社会主义的新型学校。从一九五一年到一九六六年五月，它就一直是广西和桂林市的重点中学之一，由于认真贯彻了党的全面发展的教育方针，努力提高教育质量，它在为社会主义培养建设人才，向高等学校输送合格新生，以及积累办学经验方面，都取得过较好的成绩。但它在解放后三十多年所走过的道路，却不是平坦而是曲折的。当办学指导思想比较符合教育规律的要求时，教育教学质量就有所提高；当教育工作中各种错误倾向，特别是“左”的指导思想干扰和影响学校时，教育教学质量就下降。而在“文化大革命”十年内乱中，教育质量更是一落千丈。一九七六年十月粉碎了江青反革命集团，

一九七八年十二月党召开了十一届三中全会，我国社会主义建设进入新的历史时期，经过拨乱反正，学校工作才重新走上正轨。随着教育改革的全面开展，目前学校正向着建设一个有影响、有特色、高质量的社会主义现代化学校的目标前进。下面再分四个时期略加分述：

（一）从一九四九年十一月桂林解放到一九五六年七年间，学校进行了新民主主义的改革和社会主义改造。桂林解放后，市人民政府即接管了桂林中学，从国民党反动派手中夺回了教育权，派出了新的领导（首任校长汤松年），取消了国民党政府实行的训导制度，军训制度及“公民”等反动课程，开设了马列主义的政治课，对学校师生员工进行了革命的思想政治教育，使用了人民政府新编的各门教材，学校又逐步建立了新民主主义青年团（共青团），学生会、教育工会，中国共产党支部及各民主党派组织，开始向社会主义方向迈开前进的步伐，迎接解放带来的新生。在党和人民政府的领导下，广大师生的政治热情和革命积极性是很高的。在一九五〇年——一九五三年的抗美援朝运动中，学生参军参干奔赴抗美援朝前线的先后有三批共100多人。一九五二年初绝大部分教职员工及高中学生202人分别到鹿寨、来宾参加土改运动达五个多月，其中立功受奖的不少。一九五三年全体教职员进行了思想改造运动，提高了对党的认识 and 为人民服务的思想。在建国初期我国还缺乏办社会主义教育经验的特定历史条件下，我们在继承和发扬老解放区教育经验的基础上，采取了向苏联学习的办法。桂中从一九五一年八月起，作为重点开始学习苏联的教育理论和教学方法（主要是学凯罗夫教育学），用以指导教育教学工作，在广西、桂林都起了带头作用，同时也开始试用苏联新教材。虽然我

们在学习外国经验中存在过某些照搬照套，结合我国实际不够和形式主义的毛病（如课堂上照搬五个环节，实行五级记分制度等），但通过实践和历史的检验，看来这个学习还是有益的，对办好社会主义学校起过积极的促进作用。一九五二年三月十八日教育部颁发试行《中学暂行规程(草案)》后，学校开始认真贯彻“对学生实施智育、德育、体育、美育等全面发展的教育”这一方针。当时，学校很重视对师生进行马列主义毛泽东思想和共产主义思想品德的教育，先是进行社会主义发展史和新民主主义革命理论的教育，抗美援朝，爱国主义和国际主义的教育，“五爱”（即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物）的教育，接着又着重抓了党的过渡时期总路线的教育，共产主义道德教育与劳动教育等。提出了“以教学为中心”来抓好学校工作，建立了正常的教学秩序，强调了教学的计划性，要求教师认真钻研教材，明确教学目的要求，研究教学原则、教学方法，提高课堂教学质量，加强文化科学基础知识的教学和基本技能的训练。建立了教研组，经常学习教育理论，开展集体备课，相互听课，观摩教学等活动。遵照并贯彻毛泽东同志提出的“三好”（身体好、学习好、工作好）和“健康第一”的指示，学校积极开展文体锻炼活动，有计划有步骤地推行“劳动与卫国”的锻炼制度，学生体质增强了。教师还比较重视对学生学习方法的指导，注意调整课外作业量，指导学生科学分配时间。这样，学校形成了关心政治，勤奋学习，遵守纪律，民主团结的良好校风。通过政治业务学习及参加政治运动的锻炼，教师队伍也逐步得到改造，向又红又专的方向发展。学校教育质量有比较显著的提高。一九五三年暑假，高中毕业生71人，考入高等学校的69人，占97.1%。

九五四年暑假，高中毕业生49人，考入高等学校的42人，占85.7%。一九五五年暑假，高中毕业生188人，考入高等学校的155人，占82.4%。一九五六年暑假，高中毕业生471人，考入高等学校346人，占73.46%，高考平均总成绩为全广西各中学的第一名。这是学校工作开展较好，基本向上的一个时期。学校规模也有所发展，由解放初一九五〇年时的17班（高中10班、初中7班），学生745人，发展到一九五六年秋的29班（高中23班、初中6班），学生1380人（其中女生327人）。

（二）从一九五七年到一九六六年“文化大革命”前的十年中，学校工作虽然有一定曲折，但总的说来是在继续前进的。在一九五七年毛泽东同志提出的党的教育方针的指引下，学校教育在德、智、体全面发展，培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，理论联系实际，开展勤工俭学和课外科技活动等方面出现了一些新的气象。一九五八年春我校由解放西路迁到西郊甲山办学后，积极贯彻教育同生产劳动相结合的方针，办起了工厂、农场，在师生中加强了劳动教育和锻炼。但这一时期，由于社会主义建设及教育工作中“左”的指导思想屡屡干扰和影响学校的工作，在办学指导思想上有过严重的失误，因而严重的影响了教育质量的提高。一九五七年由于反右派斗争的扩大化，我校曾错误地清洗了十多名教师，严重地挫伤了教师的积极性，削弱了学校教学的力量。一九五八年的“教育大革命”，违背教育规律，错误地批判“教学为主”的原则，以政治代业务，过分强调劳动实践，生产劳动过多，削弱了课堂教学。如一九五八年五月至十一月校外校内劳动就有：950多名师生参加桂林农械厂平地基义务劳动13天，完成6270公方的土方工程；

600多名师生下农业社参加抢收抢种，完成900多亩收、种任务；100多名师生参加永福县林场登云山造林站造林，十天中共挖4,910个毛竹坑；800多名师生参加市瓦窑工业区义务劳动一个月，完成13,000公方的土方工程；100多名师生支援钢铁厂大炼钢铁一个月；十月至十一月校内又掀起大炼钢铁，大办工厂农场的运动等。一九五九——一九六〇年，校外义务劳动少了一些，但校内工厂、农场劳动任务仍然很重。如一九六〇年学校提出大办农业，开展“一、四、六、六”运动，即要求师生每人一年生产粮食100斤，蔬菜400斤，食油及肉类各六斤。“瞎指挥”、“浮夸风”也一度在学校中泛滥起来，提出过不少不切实际的口号。在“以阶级斗争为纲”的思想指导下，政治运动不断进行，一九五七年至一九五八年反右派斗争后，一九五九年有反右倾斗争，一九六〇年有新三反（反贪污、反浪费、反官僚主义）运动，一九六三年以后是社会主义教育运动即“四清”运动等，也占用了不少教学时间。因而教育质量有所下降。一九五七年高考总平均成绩，我校在广西各中学中降为十一位，一九五八年尚为广西各中学的第七位，一九五九年又降至十七位，一九六〇年为十六位，一九六一年略有提高，也还是十二位。当然，这几年高考成绩在全区大致还属中上水平，但从桂中过去的质量情况，以及学校领导、师资、设备、学生来源等条件看，应该承认教育质量是下降了。一九六一年以后，由于贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的方针，吸取了过去一段时间遭受挫折的经验教训，由于认真贯彻了一九六一年下半年《广西区重点中学工作条例》（40条）及一九六三年教育部颁布的《全日制中学暂行工作条例（草案）》（50条），重新强调贯彻德、智、体全面发展的方针和教学为主的原

则，学校正常的教学秩序才逐步得到恢复，基础知识的教学和基本技能的训练重新受到重视，刻苦钻研，打好基础，发奋读书，练好基本功（读、写、算能力）的精神重新受到鼓励，学校教育质量才回升了。虽然经历了三年的经济困难时期，但学生的精神面貌总的说来是好的。热爱党、热爱社会主义，努力学习马克思、列宁、毛主席著作，靠拢党团组织，政治上积极要求进步。遵守纪律，上课、开会秩序良好，学生尊敬老师，懂礼貌，品德败坏（为偷窃、打架、流氓行为）的学生是很少的。早读时书声琅琅，上课时专心听课，不少学生能大方流利的回答老师的提问，晚自修安静无声。学校文体锻炼也很活跃，起床后早操前自觉坚持早锻炼的人数达80%以上，一九六三年一年内就通过等级运动员32人。这一时期和前一时期，桂中培养出来的学生，绝大部分是好的或比较好的，他们经过高等学校的学习或在工农业战线上的锻炼，已在不同岗位上成长为社会主义建设的积极力量。但这段时间，对知识分子的过“左”政策，以及政治运动和劳动过多的现象在学校始终未得到彻底纠正，教学为主的原则一直或多或少受到干扰，也是应看到的。学校规模：一九五七年秋共30班（高中20班、初中10班），学生1,509人（其中女生455人），以后几年大致维持22—26个班，一九六六年“文化大革命”前是26班（高中18班、初中8班）。从一九五〇年至一九六六年五月，我校共办高中100个班，初中52个班。

（三）“文化大革命”十年内乱（一九六六·五——一九七六·十），林彪、江青反革命集团的罪恶活动，严重破坏了社会主义教育事业，桂中不例外地也遭到了严重的摧残。在混淆敌我、混淆是非的“大批判”和乱批乱斗的恶浪里，教育战线的十七年被诬蔑为“黑线专政”，社会主义学校被

说成是“资产阶级知识分子的一统天下”。桂中这所在“文革”前办得很有成绩的重点中学，竟被打成“修正主义的黑样板”。学校党政领导瘫痪了，学校6名党政领导干部全被打成“修正主义分子”，“走资派”，横遭批斗甚至隔离审查。广大教师被扣上“资产阶级知识分子”的帽子，甚至打成“牛鬼蛇神”受到无情打击和迫害，在“文革”各时期先后被批斗和隔离审查的教职员达40多人，占全校教职员总数1/3有多，其中两名教师在一九六七年至一九六八年被无辜打死。学生无政府主义和极端个人主义思潮泛滥，闹派性，打砸抢，甚至搞武斗。在一九六八年夏桂林两派武斗中，桂中参加武斗的学生有6人被打死，被流弹打死的也有2人。一九六六年十一月，遵照区、市指示，学校甲山校址借给越南育才学校使用，仪器也暂存甲山，学校迁往市东郊原广西师范学院中文系、生物系地址（猫儿山）暂作校址，直到一九六八年九月重新迁回甲山。因此甲山校舍，学校仪器得免遭破坏，但搬迁至猫儿山的校具损失不少，图书损失9,700多册，猫儿山师院校舍则遭到极大的破坏。一九六八年秋学校迁回甲山，开始“复课闹革命”进行“斗、批、改”，在“左”的指导思想统治下，学校“以阶级斗争为主课”，政治运动一个接一个，从清理阶级队伍，“一打三反”（打击现行反革命，反贪污盗窃、反投机倒把、反铺张浪费），到“反回潮”，“反复辟”，“反右倾翻案”等，学校一直处在动荡混乱之中。在开展“教育革命”过程中，批判所谓“智育第一”，实际上否定了学校工作要以教学为中心，否定系统学习文化科学知识的必要性；批判所谓“师道尊严”，“管、卡、压”，实际上破坏了学校正常的教学秩序和组织纪律性；培养所谓“头上长角，身上长刺”的

“反潮流”精神，更是败坏了对青年学生的共产主义道德品质教育，助长无政府主义和极端个人主义，造成教师不敢教、不敢管，学生不想学、不愿学。“文革”中出现过不少所谓“新生事物”，如学校成立革命委员会（一九六八——一九七八）；工人毛泽东思想宣传队，解放军毛泽东思想宣传队进驻学校，工厂（乳胶厂）管理学校（一九六八——一九七七）；缩短学制，高初中实行“二、二或二、三”学制（一九六九——一九八〇）；招生免试分配（一九六九——一九七七），学生按营、连编制，开卷考试，允许学生考试抄书，开门办学，到生产队办学，毕业生一律下农村插队等等，基本上也都是在“左”的指导思想下产生的，对办好学校，提高质量，培养人才起消极作用的。这段时间，尽管我校不少有教育事业心和责任感的领导干部和教师，对这些“左”的错误和林彪、江青反革命集团的破坏活动有所不满，进行过或多或少的抵制，他们在艰难条件下，坚守工作岗位，继续遵循德、智、体全面发展的方针，尽力维护学校秩序，加强组织纪律教育，扶植社会主义正气，反对资产阶级思想腐蚀和各种歪风邪气，尽可能的教育和帮助学生多学一些文化科学知识和技能，努力开展正常的体育锻炼活动，特别在一九七二年和一九七五年还分别取得过一定成效。但总的说来，十年内乱对学校是一场大灾难，造成的危害和破坏是非常严重的，不少学生成了“文盲加流氓”，教育质量一落千丈。这时期，由于实行学生免试分配入学办法，加上桂林市在缩短学制情况下要求普及高中，学校规模过分膨胀。一九六九年春全校35个班（高中16班、初中19班），一九七六年秋是32个班（高中14班、初中18班）学生1,484人，连学校原有实验教室也取消改用为教室上课，这也是很不正常

的。由一九六九年秋到一九七八年秋我校共办二年制高中97个班，二年或三年制初中60班。

(四)一九七六年粉碎“四人帮”后，党召开了十一届三中全会，我国社会主义建设进入新的历史时期。拨乱反正，学校工作重新走上正轨。从一九七八年秋起，桂中重新被确定为区、市重点中学。一九八一年七月，学校由西郊甲山迁回解放西路原址办学。学校领导班子和教职工队伍进行了调整和充实。师生教与学的积极性进一步提高了，普遍树立起办好重点中学的光荣感、责任感和提高教育质量的紧迫感。为社会主义现代化建设培养又红又专的建设人才，坚持以教学为中心，加强思想政治教育，贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，面向全体学生的办学指导思想更明确了。在德育方面，学校坚持对学生进行四项基本原则的教育，培养为四化而学的思想，加强爱国主义教育，开展“五讲四美三热爱”活动，以建设高度的社会主义精神文明。坚持在全校师生中培养“勤奋学习、热爱劳动、遵守纪律、民主团结、艰苦朴素、生动活泼”的校风，“认真负责、管教管导、严格要求、耐心教育、爱护学生、以身作则”的教风，和“勤学好问、打好基础、独立思考、联系实际、尊敬老师、天天向上”的学风。在思想政治教育中我们始终把坚持社会主义方向，培养共产主义思想品德放在首位，增强学生抵制资产阶级腐朽没落思想和资产阶级自由化思潮的能力。在方法上则坚持正面教育为主，讲清道理，耐心疏导，并与健全学校各项规章制度、严格管理相结合。在智育方面，学校贯彻教学为主的原则，加强教学管理，建立起良好的教学秩序。切实进行教学改革，在狠抓双基的同时，重视培养学生的能力；在改进教学方法的同时，加强对学生学习方法的指导；在提