

001083

都安瑶族自治县
教育志

主编 韦泰昌

编辑 欧阳奇 韦尊前 韦津

都安瑶族自治县教育志编纂小组编

都安瑶族自治县教育志

主编 韦泰昌

编辑 欧阳奇 韦尊前

韦 津

都安瑶族自治县教育志编纂小组编

2001年3月

都安瑶族自治县教育志

主编：韦泰昌 编辑：欧阳奇 韦尊前 韦津

审稿单位：都安县志办公室

准印单位：自治区新闻出版局

准印号码：0017306

版式设计：韦泰昌

印刷单位：都安县教育局印刷厂

资金赞助：潘立恩

提供照片：韦国文、覃瑛裕、唐毓良、石庆林

韦庆良、韦志学、冯胤林、韦孟文

开 本：787 毫米×1092 毫米，1/16

印 张：39

字 数：450 千字

版 次：2001 年 4 月第一版

印 次：2001 年 4 月第一次印刷

印 数：1—1000 册

都安瑶族自治县教育志

编纂领导小组：

(1985年11月——1992年8月)

组长 韦安成

成员 蓝毓叁

(1992年9月——1996年6月)

组长 潘瑞杰

成员 蓝毓叁

编纂人员及编纂时间：

主 编 韦泰昌(1988年11月——1996年6月)

编 辑 欧阳奇(1985年11月——1986年8月)

韦尊前(1985年11月——1989年4月)

韦 津(1987年3月——1993年10月)

都安瑶族自治县教育志

编纂领导小组：

(1985年11月——1992年8月)

组长 韦安成

成员 蓝毓叁

(1992年9月——1996年6月)

组长 潘瑞杰

成员 蓝毓叁

编纂人员及编纂时间：

主 编 韦泰昌(1988年11月——1996年6月)

编 辑 欧阳奇(1985年11月——1986年8月)

韦尊前(1985年11月——1989年4月)

韦 津(1987年3月——1993年10月)

更正表

页码	行	误	正	页码	行	误	正
2	倒 8 行	闕如	阙如	392	倒 1 行	民国 48 年	民国 38 年
22	倒 6 格	东庙乡	地苏乡赞字村	410	顺 5 行	豪祖香	蒙祖香
23	倒 3 格	蓝毓参	蓝毓叁	412	倒 4 行	韦宽初	韦宪初
27	顺 12 行	韦海舰	韦海规	417	顺 6 行	查世仁	覃世仁
81	倒 3 格	未加书名号	应加书名号	417	倒 2 行	韦成义	韦诚义
83	顺 1 行	国民 6 年	民国 6 年	420	顺 3 行	冯兴林	冯胤林
95	倒 10 行	评定等	评定等级	420	顺 7 行	潘绍高	梁绍高
122	顺 14 行	消弱	削弱	420	倒 3 行	何高文	何高义
131	顺 6 行	备课评课	听课评课	421	顺 6 行	罗志奎	罗济奎
133	倒 10 行	对校	对学校	422	顺 9 行	苏志高	苏树高
154	顺 1 行	普遍中学	普通中学	423	顺 8 行	中医研究部	中医研究院
155	顺 1 行	普遍中学	普通中学	447	倒 9 行	勤工俭	勤工俭学
156	顺 1 行	普遍中学	普通中学	462	顺 10 行	介如了	介绍了
191	倒 9 行	7 所中	7 所中学	466	倒 6 行	己西科(1897 年)	己西科(1909 年)
213	顺 7 行	韦建纲	李建纲	527	顺 14 行	开壁	开辟
234	倒 5 行	瑶族学生	瑶族小学生	544	顺 15 行	暑假	暑假
253	倒 11 行	关一	关于	544	倒 7 行	磨钟敏	唐钟敏
255	顺 3 行	高中民族班	高中初中民族班	597	倒 5 行	今东庙乡	今地苏乡赞字村
283	顺 9 行	学计费	学什费				
301	顺 10 行	战将士	抗战将士				
346	顺 10 行	求	要				
392	倒 13 行	民国学校	国民学校				

序 言

都安历史上第一部教育志的修成问世,是一件服务当代,惠及后代的大喜事。编纂人员以义不容辞的责任感,对都安历史上各个时期开展教育工作的理论、方法、经验、教训,进行历史唯物主义和辩证唯物主义的分析,尊重历史,不褒不贬,不隐瞒,不夸大,追本溯源,实事求是地编修具有都安民族特色的教育发展史,给都安历史文化宝库中增添了一份珍贵的篇章。通过教育志的编修,研究和总结都安教育的历史和现状,对保存史料、丰富和完善地方文献,继承和发扬中华民族的文化遗产和优良传统,有着深远的历史意义。

都安教育志反映都安教育的智慧和结晶及艰苦创业历程,它既是社会文明的真实纪实,也是彰往昭来的存史之章。通过研究和总结,把前人的教育理论、教育方法、教育成就,教育失误,原原本本地记载下来,不但对各级领导、各方面人士了解县情、乡情有参考价值,也为编史、科研、改革和发展都安教育,提供历史的借鉴和科学的依据。古人云,“治天下以史为鉴,治郡国以志为鉴”,我们要借鉴历史,面向未来,古为今用,瞻望前程。

尽管都安地处千山万弄,人类生存环境恶劣,贫穷落后,但都安各族人民在极端艰苦的环境中,仍然坚持百折不挠的创业精神,特别是在当代,仍然培养不少社会急需人才,谱写具有民族特色的壮丽诗篇。教育志所记载的人物中有很多人为都安的教育事业呕心沥血,勤勤恳恳,作出重要贡献,为人楷模,教

人奋进,这对广大教育工作者和青少年学生了解都安民族教育历史、进行爱我中华、爱我都安、发展都安、振兴都安经济的教育活动,有着重要的现实意义。

我们要以邓小平理论为指导,认真阅读《都安瑶族自治县教育志》,加以研究,吸取历史经验和教训,以志为鉴,为进一步发展都安的教育事业,振兴都安经济,谱写更光辉的历史篇章而努力奋斗

编志是一项复杂的研究工作,要有广博的知识;要有古文基础和文字表达能力;要有文史方面的实际锻炼;要有一定的行业专长。在重重困难面前,编者知难而进,边学边干,尽职尽责,广泛收集史料,考究订正,去其糟粕,取其精华,笔耕十载,终于完成这项“浩大工程”。我们代表县委、县府,向一切为本书作出贡献的同志和辛勤劳动的编纂人员,致以诚挚的谢意。在成书之际,寥寥数语,谨以为序。

中共都安瑶族自治县委员会副书记

蒙 金 香

都安瑶族自治县人民政府副县长

蒙 吉 勋

1996年6月10日

凡 例

1、本志上限清道光二十八年(1848年),下限1987年。个别事件,为记述完整而适当伸缩年限。部份照片时间跨越1987年。

2、坚持以历史唯物主义和辩证唯物主义观点为指导,实事求是地记述都安教育的历史和现状,使其起到“资治、教化、存史”的作用。

3、采用记、志、图、表、录等诸种体裁。以志为主,补以图表。

4、采用章、节、目的结构和层次,横排门类、纵写始末。

5、一律采用语体文、记述体。只记事实,不作评述,不发议论,寓褒贬于记述之中。

6、凡历史朝代年号,一律沿用通称,以符合史实,在括弧内注明公元年代。建国后,一律用公元纪年。

7、人物称谓,直书姓名,除特殊事件外,不加职务、职称之语。名词术语在第一次出现时用全称,以后出现采用简称。

8、资料来源:属于建国前的,来自志书、谱牒、簿册、契约、官方文件、省县级出版的报刊书籍、私人保存的日记、信件、匾额、楹联、碑刻。属于建国后的,来自各级政府档案、区县出版物、个人简历、笔记、各种底稿。本志资料的主要来源来自广西通志馆、广西图书馆、广西博物馆、桂林地区档案馆、河池地区档案馆、南宁地区档案馆、都安档案馆、县教育局秘书股档案室,以及县内各级各类学校志(史),经考订史实,筛选资料,去粗取精,不褒不贬,秉笔直书。

9、本志记述的区域范围,以1987年都安瑶族自治县所辖的行政区域为准,包括1988年10月划归大化瑶族自治县的9个乡以及划归宜山县的福龙乡。

10、本志行文,有“党的领导”、“党委”、“党组织”、“党委书记”、“党支部书记”等,“党”指中国共产党。

目 录

第一章 教育行政

- 第一节 教育宗旨 (1)
- 第二节 机构沿革..... (7)
- 第三节 管理体制 (10)
 - 建国前历任县教育行政官员名录 (17)
 - 建国后县教育行政机关历任负责人名录 (19)
 - 1987年县教育局各股室负责人名录 (23)
 - 建国后各区、乡(镇)历任文教助理..... (25)
 - 部份年份各区教育辅导员和各公社、乡(镇)教育组负责人名单
..... (27)
 - 1980年至1987年县教育局各股室工作职责 (29)

第二章 科举教育 (34)

- 第一节 私塾 (34)
- 第二节 办学形式 (36)

第三章 学前教育 (39)

- 第一节 园所设置 (39)
- 第二节 管理 (43)
- 第三节 课程设置与教材教法 (43)
- 第四节 经费 (47)
 - 附录:都安瑶族自治县幼儿园简介..... (48)

第四章 小学教育 (51)

- 第一节 概述 (51)
 - 民国33年(1944年)元月,都安县国民学校在校师生统计表 ...
..... (62)
 - 民国36年(1947年)都安县各乡村小学布局情况表 (63)

1949年至1987年都安瑶族自治县小学发展情况一览表·····	(68)
1978年10月重新划分89个学区的分布情况表·····	(71)
1987年都安瑶族自治县各乡(镇)小学校名录·····	(73)
1987年都安瑶族自治县各乡(镇)小学学生情况表·····	(77)
都安瑶族自治县建国后部份年度学龄儿童入学情况表···	(80)
都安瑶族自治县部份年度人口曾受各级教育情况表·····	(81)
第二节 小学管理 ·····	(82)
附录1:1985年都安瑶族自治县小学岗位责任制暂行规定·····	(93)
附录2:1986年都安瑶族自治县小学管理条例·····	(98)
第三节 学制课程 ·····	(103)
第四节 教学 ·····	(109)
1972年至1987年都安瑶族自治县小学复式班情况表·····	(119)
第五节 政治思想教育 ·····	(131)
第六节 体育卫生 ·····	(139)
第五章 中学教育 ·····	(143)
第一节 概述 ·····	(143)
1987年初级中学基本情况表·····	(150)
1987年普通高、完中一览表·····	(152)
1949—1987年都安瑶族自治县普通中学发展情况表·····	(154)
第二节 中学管理 ·····	(157)
第三节 中学学制 ·····	(171)
第四节 思想品德教育 ·····	(172)
第五节 中学教学 ·····	(177)

第六节	体育卫生	(195)
	附录:都安瑶族自治县高级中学简介	(204)
	都安瑶族自治县第二高级中学简介	(214)
	下坳中学简介	(215)
	附表:1977年都安瑶族自治县各公社各大队小学附设初中班和高 中班分布情况表	(218)
第六章	民族教育	(233)
第一节	概述	(233)
第二节	学校设置	(237)
	1972年至1987年都安瑶族自治县各乡镇少数民族学生入学情况 表	(245)
	1977—1987年全国各大中专院校录取都安县籍壮、汉以外的瑶 族和其他少数民族学生情况表	(256)
	1957—1987年都安民族中学部份年份教师和学生情况表	(257)
第三节	壮文教育	(258)
第四节	民族教师	(262)
	1972年至1987年都安中小学教职工和少数民族教职工人数统计 表	(268)
	都安瑶族自治县各乡镇部分年份小学教职工少数民族情况表	(270)
第五节	教学	(278)
第六节	少数民族学校经费及学生待遇	(280)
	附录:都安民族中学简介	(288)
	七百弄中心小学简介	(292)
第七章	成人教育	(294)
第一节	概述	(294)
第二节	机构	(298)

第三节	扫盲对象和脱盲标准·····	(304)
第四节	教材及教学内容·····	(307)
第五节	教师及经费·····	(308)
第六节	职工文化技术补课·····	(310)
第八章	专业教育·····	(313)
第一节	学校设置·····	(313)
	红专大学·····	(313)
	都安大学·····	(313)
	廷律中等农业技术学校·····	(314)
	五七学校·····	(314)
	“七·二一”工人大学·····	(317)
	都安五七大学·····	(317)
	农业中学·····	(317)
	职业中学·····	(320)
	都安卫生学校·····	(323)
	函授大学都安教学点·····	(328)
	中国共产党都安瑶族自治县委员会党校·····	(329)
第九章	师范教育·····	(331)
第一节	学校设置·····	(332)
	1960年至1987年都安师范、教师进修学校历任负责人表·····	(339)
第二节	管理·····	(340)
第三节	教师·····	(341)
第四节	学生·····	(341)
第五节	学生待遇·····	(343)
第六节	教学·····	(345)
第七节	学籍管理·····	(349)

	1914—1975 年都安师范教育一览表·····	(353)
	1977—1987 年都安师范、教师进修学校办学情况表 ·····	(355)
第十章	教师队伍 ·····	(360)
第一节	任用与管理 ·····	(360)
	1972—1987 年都安中小学公民办教师统计表 ·····	(365)
第二节	地位 ·····	(370)
	1953 年至 1987 年都安瑶族自治县教师参政人员名单 ·····	(371)
	1981 年至 1987 年获自治区级以上荣誉的教育工作者 ·····	(378)
	1960 年至 1987 年各中小学、公社、大队获自治区级以上表彰的 单位·····	(379)
第三节	素质 ·····	(380)
	1981—1987 年小学专任教师学历情况表 ·····	(387)
	1951—1978 年普通中学部分年分专任教师学历情况表 ·····	(388)
	1981—1987 年普通中学专任教师学历情况表 ·····	(389)
第四节	待遇 ·····	(391)
第五节	培训 ·····	(406)
	附录 1: 民国 33 年(1944 年) 各乡中心国民基础学校校长和辅导 员名单 ·····	(408)
	附表: 1987 年小学高级、中学一级、中学高级教师统计表·····	(409)
	附录 2: 1987 年都安瑶族自治县小学高级、中学一级、中学高级教 师名录 ·····	(410)
	附录 3: 讲师团 ·····	(422)

第十一章	教育经费	.....	(424)
第一节	财政拨款	.....	(424)
	1951年至1987年县教育经费支出情况表	.....	(435)
第二节	集资办学	.....	(439)
第三节	勤工俭学	.....	(444)
第四节	学什费	.....	(448)
第十二章	教育科研	.....	(455)
第一节	教育教学研究组(室)	.....	(455)
第二节	教育学会	.....	(461)
第三节	青少年科技辅导员协会	.....	(462)
第十三章	人才选拔	.....	(464)
第一节	科举考试	.....	(464)
	都安清末举人、拔贡、贡生、廪生、增生、附生、武生名录	.....	(466)
第二节	学校招生	.....	(468)
	1957年至1965年都安高中毕业生参加高等学校招生录取情况表	.....	(492)
	1977年至1987年都安考生参加高考中考被录取情况表	.....	(493)
	1971年推荐首届工农兵学员上大学情况表	.....	(494)
第三节	成人高等自学考试	.....	(497)
第十四章	党派和群众团体	.....	(498)
第一节	党组织	.....	(498)
第二节	团组织	.....	(502)
第三节	群众组织	.....	(503)
第十五章	教育大事记	.....	(520)
	《都安瑶族自治县教育志》纂修始末	.....	(612)

第一章 教育行政

第一节 教育宗旨

清光绪二十九年(1903年)十一月,清廷颁布《奏定学堂章程》,规定以“忠孝”为宗旨。

光绪三十二年(1906年),学部正式明确教育宗旨,由朝廷颁示全国。教育宗旨是:“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。其办学思想是“中学为体,西洋为用”。

“忠君”即以“崇敬国主以为政治之本”,“视君心之休戚为全国之荣辱,视全国之荣辱为一己之祸福”,“尊孔”是以孔子的学说为“圣教”。“尚公”即培养“人人合群之心理”,反对“各自为私”。“尚武”是培养“人人有振武之精神”。“尚实”是指讲究实用,培养“人人有可农可工可商之才”。“中学为体”是指“忠孝为本,以中国经史之学为基”。以忠君、尊孔、读经讲经为教育之本。学堂设在祠、庙里,连培训师资的师范讲习所也不敢丝毫逾越一步。言必称颂孔孟,师生如父子,维上为命是从。都安境内依据此宗旨,学堂设立在祠、庙内,学堂和私塾都设立孔子牌位,每月初一、十五两天,师生在规定的时辰向孔子牌位烧香叩拜致祭。

民国元年(1912年)7月,教育部在北京召开临时教育会议,会上讨论确定的教育宗旨是:“注重道德教育,以实用及文武两主义济之,又以世界观及美育养成高尚之风,以完成国民道德”。后经教育总长蔡元培修改,同年9月2日公布的教育宗旨是:“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德”。“实利教育”是“对学生进行普通知识技

能的训练”。“军国民教育”就是军事体育。“美感”就是美育。为了贯彻执行上述教育宗旨，南京临时政府发布《教育部普通教育暂行办法通令》。《通令》规定：“初等小学，可以男女同校”；“凡各种教科书，务合乎共和国宗旨，清学部颁行之教科书，一律禁用”；“小学读经科，一律废止”；“小学手工科，应加注重”；“高等小学以上体操科，应注重兵式”；“初等小学算术科，自第三学年起，兼课珠算”。

民国4年(1915年)1月24日，袁世凯颁布了“教育纲要”，对民国元年的教育宗旨又作修改，颁布了七项教育要旨，即“爱国、尚公、崇实、法孔孟、重自治、戒贪争、戒躁进”。

民国5年(1916年)9月，国务院决定撤销袁世凯颁布的教育宗旨。对教育宗旨修改为“注重道德、实利、尚武，并运之以适用”。强调以道德为经，以实利教育、尚武教育为纬；以道德、实利、尚武教育为体，以实用主义为用。10月，教育部又修正了一些有关政策、法令，取消小学“读经”课。但北洋军阀的复古活动仍未停止，复古派和革新派的斗争仍很激烈。如据民国7年(1918年)7月《广西教育公报》记载：同年6月14日，广西省政府指令省视学员党庆芬核察都安学务情况，认为“高等小学读经法制二科，为部章所规定，岂可付之阙如，应严令照章添设，以期完备。其所陈各校之应行改良整顿事项，均关重要，统候令行。南宁道尹转令都安县知事分别查照办理，并分令各校遵照”。

民国11年(1922年)11月1日，北洋政府公布了新学制——《学校系统改革草案》，也称为壬戌学制。其中对教育宗旨列有七条：“一、适应社会进化之需要；二、发展平民教育之精神；三、谋个性发展；四、注重国民经济力；五、注重生活教育；