阜新市教育科研志

主编：李汉新　刘金印

知识产权出版社

阜新市教育科研志

主编：李汉新
刘金印

知识产权出版社

阜新市教育科研志编纂委员会

主任委员　李汉新（市教委主任）

副主任委员　计万森（市教委党委书记）

崔洪庆（市教委副主任）

白浩波（市教委副主任）

李中路（市教委副主任）

王昆山（市教委副主任）

闫贵生（市教委副主任）

陆鹏华（市教委党委纪检书记、工会主席）

张　晖（市教师进修学院院长）

委　　员　王建国（市教委督学室主任）

李智慧（市招生办公室主任）

韩秀兰（市教委党委组织部长）

王海新（市教委党委宣传部长）

任志伟（市教委办公室主任）

张秋丽（市教委计财科科长）

佟玉坚（市教委人事科科长）

孟广文（市教委基础教育科科长）

玄淑华（市教委职业教育办公室主任）

李景田（市教委高教科科长）

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

杜　娟（市教委学前教育科科长）
吴玉良（市教委民族教育科科长）
迟振晨（市教委房管办主任）
张　勇（市教委农民教育科科长）
董玉光（市教委成人教育科科长）
黄国文（市教委生产科科长）
李求真（市教师进修学院党委书记）
孔艳秋（市教师进修学院副院长）
佟德才（市教师进修学院副院长）
牛玉发（市教育科研所所长）
刘金印（市教委教育志办公室主任）

编　辑　部

主　　编　李汉新
常务副主编　刘金印
编　　辑　刘金印　牛玉发　林中啸
　　夏翠珠　李世春　王春青

前　言

编纂《阜新市教育科研志》的想法始于1996年。是年4月，首届《辽宁省教育科学规划大会暨阜新教育科研现场会》在阜新召开。大会的召开，是辽宁省教委、辽宁省教育科学规划领导小组对阜新市教育科研工作的肯定和鼓励。它为阜新地区的教育科研工作，注入了新的活力。部分兄弟院校和地区的朋友，诚恳地希望阜新市能把教育科研工作，系统地总结一下，写成一本书，以便交流和提高。写不写这本书？怎么写？能写到什么程度？是经过长期、反复、慎重考虑的。主要考虑的是，有没有东西可写？写的东西，能不能站得住脚？经不经得起实践的检验和历史的推敲？这些东西到底有没有现实意义和历史意义？如果不具备这些条件，既使写出书来，也是空洞无物，遗笑于人。

综观阜新二十余年的教育改革和实验，可以看到阜新地区教育科学研究，起点高，立意新，成果丰。概括起来，阜新地区教育科研有三个特点，取得了四个效益，形成了一个模式。三个特点是：1、群体性。阜新市教育科研，不是少数人的孤军奋战，而是一支强大的科研大军。从研究课题来看，科科有课题，校校有课题，部分学校人人有课题，而且具有校、县、区、市、省、国家等不同层次的课题。从教育研究范围来看，有幼儿教育、小学教育、中学教育、职业技术教育到大学教育等都有研究课题；课题内容更是丰富多彩，从学科课题到综合课题，从教育教学实践到教育科学理论探讨……应有尽有。2、规范性。“八五”的实验课题为“规划课题”，经过市教育科学规划领导小组的审批。阜新市教育科学研究实验课题，有可操作的实验方案，有具体的

实施过程，有阶段性的中期实验成果，有终结性的课题成果专家鉴定验收，有课题成果的转化、使用和推广。3、科学性。阜新市教育科研实验课题充分利用马克思主义哲学、教育学、心理学、学习科学等科学理论作为课题研究的理论依据。特别是在教育科学研究实验中，充分发挥了系统论、信息论和控制论的精髓作用。从而使教育科学研究更具有现代化的科研含量。四个效益是：1、社会效益。“阜新市农村初级职业技术教育实验研究”、“阜新市目标教学实验研究”、“阜新市中小学学习指导实验研究”等重要课题，不仅在本地区、本省有较大的影响，得到省、市等政府、教育行政部门、教育科学研究部门的公认和好评，而且在国内也都有一定的影响和知名度。2、经济效益。阜新地区教育科研为政府部门的决策服务，为阜新地区的经济发展服务，取得了可观的经济效益。1982 年，阜新市全市工农业生产总值14.02 亿元，到了 1992 年全市工农业生产总值则达到55.3 亿元。10 年时间，工农业生产总值纯增长41.28 亿元。特别是农村，1982 年农村人均收入仅百元左右，1992 年农村人均收入则达到 667 元在人均收入飞快增长的诸多因素中，教育科研是其中重要因素之一。3、人才效益。阜新地区的教育科学研究，培养出一大批教育科研人才。涌现出 12 名市级优秀专家，47 名特级教师，33 名教育拔尖人才。形成了一支人数众多的科研骨干教师队伍。培养出一大批适应工农业经济发展的初、中级技术人才和科研素质较高的劳动者。4、质量效益。教育科研，推动和促进了全市教育事业的改革和发展，提高了教育教学质量。全地区不仅全部扫除了青壮年文盲半文盲，普及了九年义务教育，而且，全地区小学、初中的及格率、优秀率，也都有较大幅度的提高。高考录取人数逐年增加。1982 年，阜新地区高考录取 619 人（本、专科生下同）；1988 年，高考录取 1232 人；1995 年，高考录取 1627 人；1999 年高考录取 2244 人。一个模式是：阜新地区多年的教

育科研实验，形成了一个专家主持——骨干实验——整体开花的教育科研模式。专家主持：阜新市教育系统委属12名市优秀专家、47名特级教师、33名市教育系统拔尖人才，都是各级各类教育科研实验课题的主持人和主要实验人员。他们之中有阜新市优秀专家、教授，享受国务院津贴的阜新高等专科学校副校长、阜新市“成才品质全向发展教育”（素质教育）实验课题主持人艾荫范；市优秀专家、特级教师、阜新市教师进修学院院长、阜新市“目标教学”实验课题主持人张晖；市优秀专家、特级教师、市教育科学研究所所长、“阜新市中小学学习指导实验”课题主持人牛玉发等。这些专家不仅在阜新地区，就是在国内外也都有一定的影响和知名度。专家的参与提高了阜新市教育科学研究的档次和水平。使阜新市的教育科研始终居于高层次、有新意、有特色地向前发展。骨干实验：全市参加教育科研课题实验研究大都是中小学中青年骨干教师。他们之中有学校领导、教研组长、班主任、学科教学骨干等。他们的实验带动了广大教师队伍，形成了一支教育科研大军。整体开花：阜新市的教育科研不是局部地区、部分学校、少数骨干教师的研究和实验，而是整体开花、全面结果。全地区两县五区1460所普通中小学（幼儿园）校校有实验，人人有课题。教育科学研究，内化为广大中小学教师自觉的行动和教育教学工作的重要组成部分。广大中小学教师，把搞好教育科学研究，看做是提高自身教育素质和教学质量的必由之路。

鉴于上述情况，1999年阜新市教育志编纂委员会经过反复研究，一致认为阜新市教育科学研究是阜新地区教育改革和经济发展的必然产物，是阜新地区教育事业发展的一大特色。它充分体现了阜新地区教育改革的主流和方向。有必要全面系统地总结一下党的十一届三中全会以来，阜新地区教育科学研究的特点、规律和经验。有必要使阜新的教育科研走出阜新，面向全国。有

必要将阜新教育科研成果献给二十一世纪，为“科教兴市”、建设“教育科研强市”做出贡献。因此，决定编纂《阜新市教育科研志》。

教育科学研究作为一门科学是现代科学技术发展的产物。而教育科研志，则是记述教育科学研究的活动状况、发展过程和科研成果的体系化了的科学的资料性著述。撰写教育科研志，是前无古人的盛事。既没有现成的模式或可参照的样本，又无撰写此类志书的经验。而且教育科研志属特色志一类，有其特殊的形式、内容、特点和规律。撰写教育科研志，可以说是修志工作的一个改革和创新。因此，撰写教育科研志，既要体现普通教育志书的共性，即普遍性；更要体现教育科研志书的个性，即特殊性。要把二者统一为一个有机的整体。选准切入点，把握“科研”这一主攻方向，以教育科研为主线，以重要教育科研实验课题为龙头，以资料事实为依据，以专家组鉴定为结论。组织资料，写好教育科研志。

《阜新市教育科研志》在体例结构上为篇、章、节三个层次。在内容上，设“综述、“科研机构”、“科研管理”、“科研活动”、“课题实验”、“科研成果”、“科研示范校”、“科研论文选萃”、“教育科研大事记”等。这样编排的意图，一是尽量突出教育科研的特点，揭示教育科研的规律；二是努力探索出一条编纂教育科研志的新路子，构建编纂教育科研志的新模式，为教育科研事业的改革和发展，做出自己的贡献。

现在，这本志书正式出版发行了。尽管她还很稚气，很不丰满，很不完善，甚至有诸多不尽人意之处，但她必竟是一个尝试，一个创新。我们相信，她一定会得到广大教育工作者和史志工作者的欢迎和厚爱，也一定会得到同仁们的鼓励和支持。恳切希望教育界和史志界的专家、学者、同仁的赐教和斧正。不胜感谢。

凡　例

一、《阜新市教育科研志》是阜新市教育史上第一部全面地系统地记述阜新市教育科学研究的大型教育科学研究资料工具书。

二、《阜新市教育科研志》以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以江泽民的“三个代表”为统帅，以科学的态度，求实的精神，全面、系统、翔实地记述了阜新地区教育科学研究的发展历程。全面揭示阜新地区教育科学研究的特点和规律，为“科教兴市”，繁荣和发展阜新地区教育事业服务，为建设“教育科研强市”服务。

三、《阜新市教育科研志》设篇、章、节三个层次结构，节内条目融于内容之中，不再单设，用分段形式表述。全志设科研机构、科研管理、科研活动、课题实验、科研成果、科研示范校、科研论文选萃、教育科研专著、教育科研大事记等9篇18章81节，另设附录等。

四、《阜新市教育科研志》设“综述”置于篇、章之前，系统介绍阜新地区教育科学研究的发生、发展和活动过程，揭示阜新地区教育科学研究的特点和规律。

五《阜新市教育科研志》以文件资料为主，报刊资料为辅，资料翔实、真实可靠、权威性强。

六、《阜新市教育科研志》时限起于1977年，止于2001年。

七《阜新市教育科研志》的教育科研人物，不单设篇，放在“人才成果”之中。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

目　录

综　述 …… 1
第一篇　科研机构 …… 10
第一章　阜新市教育科学研究所 …… 10
第一节　阜新市教育科学研究所及其职能 …… 10
第二节　科研兴教 …… 12
第三节　教育科研网络建设 …… 14
第四节　教育科学研究队伍建设 …… 16
第五节　教育科研课题建设 …… 18
第六节　阜新地区教育科研特色 …… 20
第二章　阜新市教育学会 …… 23
第一节　阜新市学会组织建设 …… 24
第二节　教育科学研究活动 …… 27
第三节　阜新市教育学会的管理 …… 32
第四节　阜新市教育学会工作成果 …… 33
第三章　阜新市教育学会所属各学科专业委员会…35
第一节　中学历史教学研究专业委员会 …… 35
第二节　中学地理教学研究专业委员会 …… 37
第三节　中学政治教学研究专业委员会 …… 40
第四节　中学生物教学研究专业委员会 …… 43
第五节　中学化学教学研究专业委员会 …… 45
第六节　中学物理教学研究专业委员会 …… 49

第七节　中学数学教学研究专业委员会 …… 51
第八节　中学语文教学研究专业委员会 …… 54
第九节　中学外语教学研究专业委员会 …… 59
第十节　中小学德育研究专业委员会 …… 61
第十一节　中小学音乐教学研究专业委员会 …… 63
第十二节　中小学体育教学研究专业委员会 …… 65
第十三节　中小学美术教学研究专业委员会 …… 67
第十四节　电化教学研究专业委员会 …… 68
第十五节　小学语文教学研究专业委员会 …… 70
第十六节　小学数学教学研究专业委员会 …… 74
第十七节　小学自然教学研究专业委员会 …… 76
第十八节　小学思想品德教学研究专业委员会 …… 80
第十九节　蒙古语文教学研究专业委员会 …… 84
第二十节　阜新市幼儿教育研究专业委员会 …… 86
第四章　县（区）教育科学研究 …… 88
第一节　阜新蒙古族自治县教育科研 …… 88
第二节　彰武县教育科研 …… 107
第三节　海州区教育科研 …… 110
第四节　太平区教育科研 …… 116
第五节　新邱区教育科研 …… 120
第六节　细河区教育科研 …… 123
第七节　清河门区教育科研 …… 131
第二篇　科研管理 …… 138
第一章　组织管理 …… 138
第一节　管理机构 …… 138
第二节　行政管理 …… 140
第二章　学术管理 …… 145

第一节　课题管理…… 145
第二节　论文管理…… 152
第三篇　科研活动…… 154
第一章　科普活动…… 154
第二章　科研信息活动 …… 157
第三章　科研队伍建设 …… 161
第四篇　课题实验…… 163
第一章　实验概况…… 163
第二章　重大课题实验项目 …… 165
第一节　目标教学…… 165
第二节　中小学学科学习策略教育实验研究…… 176
第三节　中小学学生学会学习指导体系构建的研究与实验报告…… 192
第四节　素质教育目标体系及途径的实验研究报告…… 240
第五节　“八五”音乐综合素质教育实验报告…… 249
第六节　“幼儿珠脑速算”实验报告…… 263
第七节　“由语到文、文语结合、音标会话”教学实验研究总结报告…… 272
第五篇　科研成果…… 278
第一章　荣誉成果…… 278
第一节　“七五”期间…… 278
第二节　“八五”期间…… 280
第三节　“九五”中期…… 283
第二章　效益成果…… 287
第三章　人才成果…… 291

第六篇　科研示范校 …… 295

第一章　发展概况 …… 295

第二章　科研示范校 …… 298

第一节　阜新市高级中学 …… 298

第二节　阜新市实验中学 …… 302

第三节　阜新市第二高级中学 …… 304

第四节　阜新铁路中学 …… 305

第五节　阜新市第十六中学 …… 308

第六节　阜新市第二中等职业技术专业学校 …… 312

第七节　阜新市实验小学 …… 315

第八节　辽宁工程技术大学幼教中心 …… 318

第九节　阜新市第七中学 …… 319

第十节　阜新市第二十七中学 …… 326

第十一节　海州区民族街小学 …… 332

第十二节　海州区中华路小学 …… 335

第十三节　海州区滨河路小学 …… 339

第十四节　阜新市实验幼儿园 …… 340

第十五节　阜新市第四中学 …… 345

第十六节　阜新市第二十二中学 …… 347

第十七节　太平区二纬路小学 …… 350

第十八节　阜新市新邱区西部小学 …… 352

第十九节　清河门区实验小学 …… 355

第二十节　阜新蒙古族自治县一中 …… 359

第二十一节　阜新蒙古族自治县泡子中学 …… 362

第二十二节　阜新蒙古族自治县中等职业技术专业学校 … 364

第二十三节　阜新蒙古族自治县实验小学 …… 367

第二十四节　阜新蒙古族自治县蒙古族小学 …… 371

第二十五节　阜新蒙古族自治县阜新镇幼儿园…… 373
第二十六节　彰武满堂红中学…… 377
第二十七节　彰武县西六中心小学…… 380
第二十八节　彰武县实验小学…… 383
第二十九节　阜新市细河区长营子蒙古族镇中心小学 …… 386
第三十节　阜新市细河区四合镇中心小学…… 389
第三十一节　细河区韩家店中心小学…… 396
第三十二节　阜新市蒙古族幼儿园…… 400
第七篇　科研论文选萃…… 402
· 课堂教学规范转型的理念与行为——论课堂教学改革
　张　晖…… 402
· 观念·管理·操作——对我市中小学教师继续教育工作
　的思考　张　晖…… 420
· 时代呼唤着教育　李求真…… 425
· 生物教学中观察能力的培养　孔艳秋…… 429
· 浅谈素质教育观下的教学模式构建　佟德才…… 434
· 学习指导的内容、原则和方法　牛玉发…… 439
· 构建中小学学习指导体系的思考　牛玉发　王　丽 …… 451
· 百团大战利弊谈　李世春…… 459
· 初中数学学习策略的构建及教学　张　晖　单肖天 …… 467
· 试论学习策略教育　张　晖　牛玉发…… 476
· 改革中小学“分数评价”的思考　刘金印…… 494
· 论学习指导实验的教学结构改革　刘金印…… 501
· “学本论”应成为现代教育学的基本观点　林中啸 …… 505
· 对当前教育教学领域里几种提法的商榷　林中啸…… 510
· 如何使地理课堂活起来　动起来
　——构建“情境—活动—体验”教学模式
　王　君　胡景香…… 517

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.