



YANBIAN
DAXUE

SHIFANJIAOYUSHI

연변대학사범교육사 延边大学师范教育史

◎主编：朴泰洙

正己爱人
为人师表

 延边教育出版社



YANBIAN
DAXUE
SHIFANJIAOYUSHI

연변대학사범교육사
延边大学师范教育史

◎主编：朴泰洙

 延边教育出版社

主 编：朴泰洙
责任编辑：张顺福
责任校对：李学锋 沈爱华 宋栋国
封面设计：崔 天

图书在版编目(C I P)数据

延边大学师范教育史：朝鲜文 / 朴泰洙主编. —延吉：
延边教育出版社，2010. 6
ISBN 978-7-5437-8231-0

I. ①延… II. ①朴… III. ①延边大学—师范教育—教育史—朝鲜语（中国少数民族语言） IV. ①G659.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第104566号

定价：98.00 元

延边大学师范教育史

出 版：延边教育出版社（吉林省延吉市友谊路 363 号 邮编：133000）
网 址：<http://www.ybep.com.cn> 电话：0433-2913940
发 行：延边教育出版社 印刷：沈阳新华印刷厂
开 本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：34.75 插页：26 字数：700 千字
版 次：2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷
书号：ISBN 978-7-5437-8231-0（民文） 定价：98.00 元

如发现印装质量有问题，请与印厂联系调换。

编辑委员会

顾问：朴文一 许青善

主任：崔成日 金昌禄

主审：许青善 于衍存

主编：朴泰洙

编委：崔成日 金昌禄 朴泰洙
崔 完 陈 铁 俞爱宗
崔成学 朴日龙 金哲华

學習毛澤東思想
培養社會主義的
接班人
延邊大學
朱德

朱德委員長題詞（1964.7）

努力培養
民族人才
胡耀邦

胡耀邦總書記題詞（1984.5）

辦好延邊大學
培養四化建設人才

江澤民

一九九一年元月七日

江泽民总书记题词（1991.1）

代序

《延边大学师范教育史》即将与读者见面了,我衷心祝贺它的出版。

延边大学的师范教育起步早,已走过 60 年的历史。1945 年 8 月,日本投降后,随着朝鲜族教育的普及和普及教育程度的提高,创办朝鲜族高等师范教育、培养朝鲜族中等教育师资已成为当务之急。解放战争时期,人民政府接管了伪满时期的师道学校,经改造后称延吉师范学校,成为中国朝鲜族第一个专门培养民族师资的正式基地,朝鲜族人民开始拥有了具有本民族特色的师范教育。1949 年 4 月,创立中国朝鲜族第一所大学——延边大学,其主要任务是培养民族干部,同时担负着培养东北三省朝鲜族中等教育师资的任务。新中国成立后,党和人民政府对民族师范教育和各级民族师资的培训十分重视和关心。在 1950 年的院系调整中,东北人民政府教育部在对《延边大学的调整方案》的批复中指出:“延边大学的基本方针是培养中等师资,要把这一方针贯彻到底”。根据以上精神,1950 年,延边大学合并文、理学部,设立师范部。1958 年后,延边大学分立为延边大学(以原师范部为主)、延边医学院、延边农学院。分立后的延边大学成为以培养民族中等师资为主要任务,同时培养民族干部和科技人才的具有师范性、民族性、综合性的大学,列为省属重点大学之一。从此,延边大学成为朝鲜族中等教育师资培养和培训的主要基地。

正因为有了这样的基地,延边大学培养和培训了数以万计的民族师资。现在东北三省和内蒙古地区朝鲜族中学中 80% 以上的教师是由延边大学培养和输送的。就是这些师资支撑和发展了中国的朝鲜族基础教育。正因为有了这些师资,延边地区在 1952 年率先于全国普及小学教育的基础上,1958 年基本普及了初中教育。正因为有了这个基础,延边地区成为在新时期率先普及九年制义务教育的民族地区,使朝鲜族成为在国内各民族中教育最普及、平均教育程度最高的民族。

延边大学师范教育为适应地区汉族基础教育发展的需要,于 1959 年开始招收汉族及其他民族学生(占招生总数的 30%),实行了共教共学的办学体制。1983 年,延边成立了延边师范专科学校,培养了汉族学校基础教育师资。2000 年,为适应教师教育发展的变化和形势,延边的中等师范学校合并升格为专科,成立了延边大学师范分院。

1996 年,延边地区 5 所高校进行了合并,成立了新的延边大学,也单独成立了师范学院。随着延边大学成为“211 工程”重点建设学校和省部共建的地方综合性大学,在

综合性大学如何整合利用好教师教育资源、如何处理好学术性和师范性关系、如何调整好培养模式和管理模式的关系等问题日益凸显出来。根据教师教育发展变化的一体化、专业化、多元化、综合化特点和趋势,2004年末,延边大学第一次召开了教师教育工作会议。会议上全面总结了建校以来特别是合校以来学校办教师教育的经验,正确分析和评价了教师教育中存在的问题和弊端,提出了构建多样化教师培养模式的基本思路和改革教师教育管理体制的设想。2005年,组建了新的师范学院,开始踏上了探索新的教师教育模式的道路。五年多来,新师范学院根据《延边大学教师教育改革方案》和《延边大学关于加强师范教育工作的若干意见》,锐意进取、深化改革、勇于探索、勤于实践,取得了丰硕成果,为今后延边大学教师教育的发展与改革提供了一些宝贵的经验。

德国哲学家恩斯特·卡西尔在《人论》中说过:“历史学并不是关于外部事实或事件的知识,而是自我认识的一种形式。人如果意识不到他现在的状况和过去的局限,它就不可能塑造未来的形式。”本书本着反思过去,以史为鉴;正视现实,与时俱进;改革创新,开辟未来的精神,回顾了延边大学师范教育60年的历史过程和成就,总结了延边大学师范教育的基本经验和教训,探讨了综合性大学办好教师教育的人才培养模式和管理模式。

第一,坚持重视师范教育,优先发展师范教育的方针。师范教育是整个教育的母机与发展前提,教师是教育改革与发展的关键。延边地区和中国朝鲜族教育的发展经验和教训证明了这一点。

第二,构建具有鲜明的地区特点与民族特色的教师教育体系。在国家多元一体文化背景下,以社会主义教育方针和民族政策为指导,坚持我校的多元文化特色,坚持传承、弘扬民族优秀文化的传统,培养适应民族教育和地区教育的跨文化素质的教师队伍。

第三,坚持探索师范性与学术性结合,提高教师教育质量。要尊重延边大学的历史和传统,正视延边大学的办学理念和目标,发挥综合性大学的学科专业优势,继续探索综合性大学办好教师教育的培养模式和途径。

延边大学为地区和中国朝鲜族教育的发展担负着师资培养和培训的重要历史使命。21世纪东北亚时代的来临,《中国图们江区域合作开发规划纲要——以长吉图为先导区》的实施以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的出台,给延边地区和延边大学教师教育的改革与发展带来了新的挑战 and 机遇。我认为,深化教师教育管理体制,促进延边地区和朝鲜族教师教育一体化;构建开放的现代教师教育标准体系,促进教师教育专业化;树立现代教育意识,促进教师教育国际化是当前和今后一段时期在我校各项改革中紧迫而重要的任务。

朴泰洙教授主编的《延边大学师范教育史》就是在这种形势下出版的。它不仅是了解和学习延边大学师范教育史的重要资料,也是了解和学习延边大学发展变化,尤其是师范教育任务的某些学科专业发展变化的重要资料。它将对我们的科学实践,以

新观念、新思路、新方法研究延边大学师范教育史和中国朝鲜族师范教育史,加快和深化延边大学的教师教育改革与发展起到重要的作用。

为完成这部书,以朴泰洙教授为主编的全体执笔者这几年付出了很多辛劳;担任编委会顾问的朴文一前任校长和许青善教授自始自终关注、关心和指导了本书的编写工作。我谨向尊敬的朴文一前任校长和许青善教授以及参与编写的全体执笔者表示衷心的感谢。

延边大学校长



2010年3月20日

目 录

代序	1
----------	---

第一编 延边大学师范教育创建时期

(1949~1956)

第一章 民族高等师范教育体系的形成	4
第一节 师范学部的成立	4
第二节 师范专科的增设	8
第三节 函授教育	9
第四节 领导体制、教学管理体系	15
第二章 学习苏联教育经验,建立社会主义民族师范教育模式	17
第一节 师范学部建设和专业调整	18
第二节 教学改革的全局开展	19
第三节 学习苏联教育经验与启示	31
第四节 学习苏联经验,制定《12年教育发展规划》	33
第三章 建校初期学校党的建设与政治思想教育	36
第一节 建校初期党的组织建设和思想建设	36
第二节 建校初期的政治思想教育	43
第三节 思想改造运动	47
第四章 建校初期的科学研究与学术活动	52

第一节 学校初创时期的科学研究与学术活动	52
第二节 提出“向科学进军”的口号,积极开展科学研究工作	53
第三节 对内、外教育交流与合作	55
第五章 建校初期的教师队伍建设和职称评定工作	57
第一节 教师队伍的建设	57
第二节 教师职称的评定工作	60
第六章 建校初期的群团工作	62
第一节 建校初期的教育工会组织及活动	63
第二节 建校初期共青团的组织及活动	64
第三节 建校初期的学生会组织及活动	67
第七章 建校初期的基础设施、实验设备建设	69
第一节 建校初期的校舍建设	69
第二节 建校初期实验室设备建设	70

第二编 延边大学师范教育探索、曲折发展时期

(1957~1966.5)

第一章 整风和反右派斗争、民族整风运动	74
第一节 整风运动和反右派斗争	74
第二节 社会主义教育运动	77
第三节 民族整风运动	79
第二章 延边大学的分立	82
第一节 学校的分立、领导管理体制的变化	83
第二节 延边大学的性质、任务和培养目标	85
第三节 延边大学专业设置、学制、教学计划	87

第三章 教育革命	90
第一节 教育革命的全面发动	91
第二节 初步纠正教育教学工作中的“左”	99
第三节 出现反复	100
第四节 教育革命的经验与教训	104
第四章 调整、提高和继续探索	106
第一节 贯彻《高校六十条》，全面整顿学校秩序	106
第二节 落实《高校六十条》，促进科研工作	114
第三节 正确执行党的知识分子政策	115
第四节 教师队伍的建设与评职工作的恢复	117
第五节 《春节谈话》与半农半读试点	119
第六节 思想政治工作和社会主义教育运动	125

第三编 延边大学师范教育遭到全面破坏时期 (1966. 5~1976. 10)

第一章 “文化大革命”在延边大学的发端与蔓延	133
第一节 “文化大革命”发动阶段的延边大学	134
第二节 工人、解放军毛泽东思想宣传队进驻学校，全面展开斗、批、改	135
第二章 1971年全国教育工作会议和教育革命	138
第一节 工农兵学员入学	139
第二节 “两个估计”的出笼和“教育革命”	139
第三章 “反回潮”、学“朝农”、反击“右倾翻案风”运动	146
第一节 反“潮流”运动把延边大学又推向了深渊	146
第二节 反击“右倾翻案风”运动	148
第四章 “文化大革命”对延边大学的破坏	149

第二节	调整专业设置、修订培养方案	280
第三节	课程、教材、教法的改革	284
第四节	教育实习、社会实践及基地建设	286
第五节	教学管理制度的改革与建设	289
第六节	现代教育技术建设	290
第二章	院系调整	292
第一节	院系调整的方针和原则	292
第二节	院系调整工作	294
第三章	教师队伍建设	295
第一节	师资队伍建设的指导思想与方针	295
第二节	青年教师和学科带头人的培养	297
第三节	教师职称的评定工作	298
第四章	研究生教育	300
第一节	机构设置与管理体制	300
第二节	学位点的建设与发展	301
第三节	研究生培养方案与招生工作	302
第五章	科学研究与学术交流活动	304
第一节	科学研究规划	304
第二节	科研机构与科研管理	305
第三节	科研队伍建设	307
第四节	科研成果	308
第五节	国内外教育交流与合作	309
第六章	党建和思想政治工作	311
第一节	党建工作	311
第二节	思想政治教育	315
第三节	“两课”教育教学改革	317
第四节	学生社会实践活动	318
第五节	思想政治工作队伍建设	318
第七章	工会、共青团、关工委和学生学生会工作	319

第一节 高等教育工作指导思想的错误给广大教育工作者套上了精神枷锁	149
第二节 取消党对教育的领导,致使学校行政机构的瘫痪	151
第三节 取消延边大学的民族性	152
第四节 摧残民族教师、破坏干部队伍	154
第五节 知识分子到“五七”干校、到农村插队落户	155
第六节 “文化大革命”对校舍和设备的破坏	156
第五章 逆境中的广大师生员工	157
第一节 逍遥和抵制“文化大革命”的斗争	158
第二节 抵制“两个估计”的斗争	159
第三节 反对林彪、江青两个反革命集团的斗争	160
第四节 师生员工自觉保护学校财产	162

第四编 新的历史发展时期的延边高等师范教育

(1976~1996)

第一章 拨乱反正,恢复发展时期(1976~1980)	167
第一节 揭批“四人帮”,恢复和整顿党政领导关系	167
第二节 否定“两个基本估计”	169
第三节 平反冤、假、错案,落实知识分子政策	171
第四节 恢复学校的各项工作	174
第二章 第四次全国师范教育会议与延边大学师范教育(1980~1985)	177
第一节 建立以师范教育为主体的综合性师范教育体系	177
第二节 建立学位制度,发展研究生教育	182
第三节 师资队伍建设	183
第四节 科研与学术交流活动	187
第五节 国内外教育交流与合作	189

第三章 延边高等师范专科和吉林艺术学院延边分院师范教育	190
第一节 建立延边高等师范专科教育	191
第二节 建立吉林艺术学院延边分院	225
第四章 深化教育改革时期(1985~1992年)	229
第一节 领导体制和管理体制改革	230
第二节 教学改革	233
第三节 师资队伍建设,评职工作	240
第四节 科学研究与学术交流活动	241
第五节 研究生教育	244
第六节 党建与思想政治工作	244
第七节 国内外教育交流与合作	248
第五章 进一步解放思想、加速改革与发展时期的延边高等师范 教育(1992~1996)	250
第一节 “邓小平南巡讲话”发表与教育思想大讨论	253
第二节 管理体制改革的学校领导班子建设	255
第三节 教学改革	258
第四节 研究生教育	262
第五节 师资队伍建设	264
第六节 科研工作与学术交流活动	267
第七节 实验室建设与设备管理工作	270
第八节 国内外教育交流与合作	272
第九节 党和国家领导人及部、委领导人来校视察	276

第五编 五所院校合并发展时期的延边大学师范教育 (1996~2004)

第一章 延边大学师范学院的创建	279
第一节 师范学院的成立	279

第一节 工会、教代会工作	319
第二节 共青团工作	322
第三节 关工委工作	325
第四节 学生会工作	327
第五节 学生社团活动	329
第八章 “211 工程”建设与师范学院本科教学工作水平评估	330
第一节 “211 工程”建设	330
第二节 本科教学工作水平评估	332
第九章 建立延边大学师范分院	335
第一节 培养目标与专业课程设置	336
第二节 分院管理体制和教学管理制度	338

第六编 师范学院的调整、改革与发展时期

(2005~)

第一章 延边大学师范教育体制改革	343
第一节 教师教育机构设置	343
第二节 教师教育管理体制与运行机制	347
第三节 教师教育的规章制度建设	348
第二章 本科教育	349
第一节 本科专业设置与布局	349
第二节 培养目标与培养模式	350
第三节 课程设置与实施	354
第四节 实践教学与基地建设	356
第三章 研究生教育与管理	359
第一节 机构设置与管理体制	360
第二节 学位点的建设与发展	360

第三节 重点学科建设	362
第四节 研究生的培养	362
第四章 教师队伍建设	366
第一节 师资队伍建设的指导思想与方针	366
第二节 青年教师和学科带头人的培养	367
第三节 教师职称的评定工作	368
第五章 科学研究工作、学术交流与合作	369
第一节 规划目标	369
第二节 科研管理与科研机构	371
第三节 科研队伍建设	373
第四节 科研成果	375
第五节 与国内外大学交流与合作	377
第六章 党建与群团工作	378
第一节 党建工作	378
第二节 工会及教职工大会工作	385
第三节 共青团及学生工作	387
第四节 关心下一代工作	391
附录	392
附录 1:(1) 合并前延边大学师范教育大事记	392
(2) 延边师范高等专科学校大事记	434
(3) 延边大学艺术学院师范教育大事记	451
(4) 合并后延边大学师范学院大事记	466
附录 2:历任校、院党委(总支)书记;历任校长、院长	512
附录 3:延边大学师范教育本科、专科专业设置沿革表	514
附录 4:延边大学师范教育专业实验室沿革	519
附录 5:(1)延边大学师范教育专业历年培训情况统计表	524
(2)艺术学院历年培训情况表	532
附录 6:(1)合校前后原延边大学师范专业历届本科毕业生统计表	536
(2)合校前后原延边大学师范专业历届专科毕业生统计表	537
后记	538