

004214

湖北省商业志

第十一册

商业学校志

湖北省商业厅主编

YE JIAN ZHI

HU BEI SHENG SHANG YE JIAN ZHI

HU B

湖北省商业简志

(第十一册)

湖北省商业学校志

湖北省商业学校

《湖北省商业简志》（共十二册）

编审领导小组

组 长：齐树勋

副组长：李明焕 张水山

成 员：（按分册顺序排列）

许松伍 周品馨

王 堃 魏立德

李汉生 吴复中

霍喜方 梅远政

陈克礼 林秀章

刘采炎 李洪生

杜家骥 熊 肃

李省之（兼秘书长）

B18-2

卷首说明

一、《湖北省商业简志》是按编纂《湖北省地方志》的要求组织编写的。内容包括省商业厅及直属和原直属各单位建国以来的主要业务发展变化情况和有关历史资料，是一套比较系统的商业史料。

二、根据详今略古的精神和资料搜集的情况，重点编写建国后的部分，对建国前只作了适当的回顾与追溯。

三、由于商业厅及直属和原直属各单位的情况各不相同，有专业公司、工厂、学校等。因此，在编修体例和内容上都不宜统一规范。于是采取了统一序列，分单位编修的办法。

四、全书共分十二册。第一册，综合卷；第二册，百货商业卷；第三册，纺织品商业卷；第四册，五金商业卷；第五册，副食品商业卷；第六册，食品商业卷；第七册，石油商业卷；第八册，武汉石油站卷；第九册，商业储运卷；第十册，汉口蛋厂卷；第十一册，湖北商业学校卷；第十二册饮食业、服务业卷。

一九八六年

领 导 成 员：**徐 静** 刘采炎 曾治平

审 定：刘采炎 曾治平

主 编：万纯琪

提供整理资料：夏传贤 张志英 金竹君

易传珍

校 对：万纯琪

序

湖北省商业学校是一所有八十年历史的职业学校，他经历了自清末以来的各种政治变革而始终没有停办，这是一个不平凡的经历。

清朝末年废科举兴学校的重要目的之一是振兴实业，一时之间，各种实业学堂纷纷创立起来。然而实业却并未因此而获振兴，虽然也培养了一些人才，却因实业萧条而英雄无用武之地，这些实业学校大多被迫停办了。入民国后，一些教育家把职业教育的着眼点放在社会就业上，然而在国民党当政的整个过程中，职业学校毕业生仍然没有出路，学校办办停停，最后还是夭折了。湖北省商业学校，从1907年创建，经历三个朝代，中途未曾停顿，新中国诞生后，学校还有很大的发展，这是值得珍惜而又值得研究的。

建国以前的湖北省商业学校，在其后期，并不是专为商业培养人才，课程设置以会计、统计和审计三门为主。而会计一科，又分设铁路、银行、官厅、农、工、商各业的专门性会计学，针对社会需求、灵活应变，随机增减，这就大大地扩宽了学生就业的出路，使得学生家长鼓励子弟投考，学校也就得以继续兴办。有了这一特点，他就不同于其他某些实业（或职业）学校的命运，即使在实业不振、谋职困难之际，学了会计这门应用广泛的职业校术，学生总还能找到一个相应职业；而中专层次的学生，职位要求不高，技术水平不低，正符合社会各行业中基层职员

档次，供与求统一，育才与用人对口。商业学校就是这样在建国以前撑持了四十二年。这是一条艰难的道路，既走过来了，就有值得借鉴的经验教训。这是上面所说值得珍惜、值得研究的原因之一。

湖北省商业学校，人们比较一致地认为有着较广泛的影响，这可以从两方面来评价：据了解，三、四十年代商业学校毕业的学生，现在还有很多在新中国各条战线上从事会计、统计或商业管理工作，有的还是政府或企事业依重的骨干，这就给学校的声誉带来了光采，这是一方面；另一方面，建国以后，人民政府把湖北省商业学校办成专为商业培养人才的学校，三十八年来已培养七千多人，他们为社会主义商业而献才能、献智慧，在湖北全省每一个县市，在商业系统的高、中、低层，处处都有商业学校毕业的学生，其中高龄的已年及花甲，年轻的还只二十来岁，象这样一支经过系统专业训练的商业职工梯队，给湖北省商业工作所作的贡献，自然是相当可观的。这是值得珍惜、值得研究的原因之二。

还应该作一个比较：建国以前，商业学校毕业生难于就业，学校不能专门为商业育才，而必须灵活地适应社会需要，才能维持下来；建国以后，人民政府把他改造成为专门为商业培养人才的基地，而且办学规模发展了一倍多（400:900）。建国以前四十二年的培养总数，估计约为3,000人；建国以后三十余年的培养总数，累计已超过7,000人。这个差异的根本原因，是社会制度所决定的。中央商业部提出“围绕商业办教育，办好教育促商业。”把实业与职业看成辩证的因果关系，这就是社会主义制度下商业学校办学的宗旨和方向，他的发展是与我们国家建设事业的发展同步的。这是值得珍惜和值得研究的原因之三。

目前，我们国家发展的形势，向商业学校提出了更高的要求，那就是如何把面向现代化，面向世界，面向未来贯彻到办学

实践中去，跟上时代步伐，从商业实践中去研究新作法、总结新经验、探索新理论。这就要求广大教职工坚定政治方向，努力学习，以提高业务水平；特别是需要教师们勇敢地改革，更新自己的知识结构、更新教学内容、改进教学方法，只有这样才能培养出适合社会主义现代化商业所需要的人才。这是一个历史使命，现在在职的教职工应该把商业学校的历史更好地写下去，写得更光采、更生动。

值此湖北省商业学校创建八十周年之际，又适逢校志定稿付印，我作为湖北省商业学校的毕业生，又是学校现职工作人员，特为校志写这篇序。

刘采炎
一九八七年四月

前 言

湖北省商业学校，从创建到现在已有近八十年的历史。综观我国近代职业教育的全过程，湖北省商业学校可算是一个完整的标本，它经历了满清帝国、中华民国及中华人民共和国三个历史时代，实施过各个时期的不同学制。由于种种历史原因，曾十四次更换校名，十五次迁移校址，几十次更换校长；在历次重大的改治变革和战争年代，曾两次与工业学校合并而后又分出来独立建校，又曾先后有汉口市商业职业学校、沙市市职业学校、大冶高级职业学校、武昌女子高级职业学校商科并入。还由于各个时期政治倾向的不同及教育思想的变迁，学校由最初的全盘学日本，后改为全盘学西方，再改为全盘学苏联，最后才定下来摸索和开拓自己的办学道路。湖北省商业学校的经历，时间是漫长的，道路是曲折的；对湖北的商业职业教育来说，它是一所从无到有、从小到大、没有中断又不断更新的学校。

十九世纪末二十世纪初是清王朝的末期，政治腐败，国力贫弱，帝国主义列强正进行着瓜分中国的阴谋，民族命运处于生死存亡的关头。当此时机，一切爱国有识之士，无不深思苦索，探求救国救民的真理，其中，从教育角度寻求自强之路的颇不乏人，戊戌变法（1898）的领袖人物梁启超就说过：“变法之本在育才。”他提出过“改变科举、废除八股取士”的主张。戊戌变法虽失败了，他们的教育主张却留下了深远的影响。此后，又经历了义和团运动和八国联军之役（1900），割地赔款，国势危殆，这时立宪运动的代表人物张之洞也说过：“中国不贫于财而贫于人才。”他也提出了“变法自强”和“递减科举”的主张。光

光绪三十一年（1905），清政府迫于形势，接受众议，发布了《立停科举以广学校》的“上谕”，从隋炀帝大业三年（606）开始，推行了一千三百年的封建科举制度，到这时才宣告结束。这样一条教育与育才观念的发展道路，是残酷的政治历史现实向当政者提出了人才因素的重要性而促成的，是社会发展的必然结果。

《立停科举以广学校》“上谕”颁布的同时，还制定和公布了由张之洞等所拟的《奏定学堂章程》和《奏定中等农工商实业学堂章程》等文教法规，这些章程把整个教育系统分为初、中、高三等，把实业教育成体系地与普通教育系统并列起来。这是一个结构完整、层次衔接的教育体制，与从前的书院教育配以科举制度相比，有着划时代的差别。

封建科举的废止和新型学制的产生，是创立新学校的两个前提，到光绪三十二年（1906）张之洞已先后在湖北创建了工业、农业、测绘、师范等学堂。光绪三十三年（1907），湖北提学使董绍箕创办了湖北商业中学堂，它就是现在湖北省商业学校的前身。可以这样说，从我国有了新型的职业教育，湖北省商业中学堂是全国较早的一所商业性质的职业学校。

《奏定学堂章程》，教育史上称为“壬寅癸卯学制”（1912年拟订，1903年重订），按这一学制总原则订定的《奏定中等农工商实业学堂章程》规定招收小学毕业生，入学后有两年预科以补授文化基础课，预科毕业再升入本科，本科肄业三年，共计五年。可以这样理解，在新型学校草创之际，预科制度是一种过渡办法。《奏定学堂章程》及张之洞所拟《学务纲要》在实施方面、突出显示了全面学日本这个特点，如说：“教法以日本为最善”，“（日本）文字较近”，“传习易、经费省、回华速”。所以湖北商业中学堂，不仅采用日本教材，教法，甚至课程设置，教学制度都从日本商业学校搬来，并请来了日本教师，中国教师也多是留学日本的。

宣统三年（1911——辛亥）七月湖北商业中学堂第一届学生毕业。同年十月，武昌起义成功，中华民国建立，湖北商业中学堂完成了它的历史使命，告了一个段落。回顾这一阶段的办学历程，有三点可以肯定：一、封建科举制度因空疏无用而被废除，为兴实业而育人才的思想被人们接受之后，商业学堂办起来，改造了士大夫们陈旧的轻商观念；二、实业学校的建立，把职业训练摆上了正规教育的位置，商业中学堂的建立，突破了以前靠带学徒传技术以培养商业人才的一贯传统；三、满清的闭关主义政策解体之后，开始接受外国的东西，新理论、新技术被接受进来。商业中学堂的建立，从商业知识方面开始把外国的（主要是日本的）经营与管理作了启蒙式的传播。

中华民国成立（1912），第一任教育总长蔡元培对满清的学校教育进行了重大的原则性改革，如废除忠君、尊孔这些封建的教育宗旨，禁止使用清朝所订教材，禁止体罚，准许女子入学读书等等。民国二年（1913），公布了《壬子癸丑学制》（1912年拟订，1913年重订）及《实业学校法》、《实业学校章程》，也把实业教育成体系地与普通教育系统并列起来。实业学校分为甲种、乙种两个层次，甲种相当于中学堂，并沿用了预科制度。前湖北商业中学堂改制，称为甲种商业学校，学制四年：预科一年，本科三年，但可以延长一年。这一情况表明，在学制方面，承袭较多，变动不大。

《壬子癸丑学制》实行了十年才为《壬戌学制》（1922年订定）所取代，而湖北甲种商业学校直到民国十五年（1926），才改行新制。综合这十余年的办学经历，可归纳为如下几点：一、在军阀混战，商业不景气的历史条件下，学校能继续办下去，说明商业教育有它的生命力，它在社会就业方面，究竟比普通学校要略胜一筹；蔡元培所著《教育界之恐慌及救济之方法》一文中所说：“实业教育之缺乏，致中学生不能为社会之用”，“中学

生所有智力……用于大商业，似犹未能措置裕如……。”（见《蔡元培文集》）正可以证明这一特点；二、实业教育已从实质上向职业教育转化，即商业本身并未因商业人才的增多而得到振兴，国家也没有把这些人才组织起来去经营商业；甲种商业学校的毕业学生，仅仅是比较容易“为社会之用”，谋取一个吃饭的地方。三、商业教育已显出了对社会的某些不适应而有待改革，如职业教育家黄炎培在《汕头职业学校添设商科计划书》一文中所揭示的：“部定甲、乙种商校规程，最大弊病在呆板。毕业有定期，不问其能力如何；各科需通习，不问其需要如何。”（见《黄炎培教育文选》）这一批评，是很有针对性的。

民国十一年所公布的《壬戌学制》，教育史上称为“新学制”，与此学制配套的《新学制职业学校课程标准》及《新学制职业学校课程纲要》在民国十四年（1925）先后制订公布了。

“新学制”所订的学校系统是三段六级，其中小学、中学各为六年，都各分为初级与高级各三年；“新学制”职业科相当于中学阶段，也分为初、高两级，取消了预科制度。原湖北省甲种商业学校按规定改名为湖北省商科高级中学，按新订的课程标准及课程纲要来设课与授课。其初期曾短期实行学分制和职业课选修制。

“新学制”与以前两个学制不同，它是由非官方的各省教育家所组织的“全国教育联合会”所拟定，然后提请北洋军阀政府批准公布施行。这些教育家们幻想模仿美国的教育方法来改变中国的教育状况，从而摆脱军阀政治，独立办教育。如中、小学的六、三、三（年）制，就是依美国模式照着订的。又如道尔顿制的采用，也全是美国教学法的模仿……。

单就学制而言，“新学制”实施时间最长。湖北省商科高级中学在往后年月里，学校名称多次更改，教材、教法也时有变动，历经战乱迁徙，学校分分合合，仍然一贯按这一学制办学。从民国十五年（1926）到民国三十八年（1949）的二十余年办学

过程中,可以归纳为以下几个重大变化:一,初行新学制,从原来的学日本改为学美国,商业教育的中心内容改变了——由东洋式簿记改为大陆式簿记(包括记帐方式、记帐原理);二,商业教学的职业特色加强了:把工业、银行、铁道、财政、合作、商业等行业的会计学普遍施教,增加了学生的职业才能,拓宽了学生的就业门路;三,在长期教学实践中,专业教师稳定下来,形成了专业班子,教学系统渐渐严密起来;四,这二十多年中,向社会输送商业人才至少在2000以上(仅1939至1949十年间,毕业学生总计904人),可以从两个方面看这时的办学效益:一方面,在湖北财政、银行、税务、粮食等部门的会计管理系统中,都有高商毕业学生,而且有的成为中、高层的技术骨干;另一方面,早期毕业学生素质受到社会的肯定,也就为后期毕业学生就业创造了条件。

建国以前四十二年的商业学校经历了“实业学校”和“职业学校”两个阶段。“实业学校”是清末理想主义的产物,在私有制的条件下,“实业教育”充其量只是给实业以某些影响,实业本身没有发展,实业教育是无能为力的,而且连毕业生也没有出路;“职业学校”是教育家们对社会就业问题经过调查研究后,搞了一个“教育改革运动”而提出来的,其中以黄炎培、蔡元培等发起而组织的“中华职业教育社”(1917)主张最力。民国二十年(1931)四月,国民政府教育部发出“训令”,规定各省职业学校过少者暂不添办普通中学;私人呈请办中学的也要督促或劝令改办职业学校。由此可见,职业的名义比实业的名义要切合实际。

至于商业职业学校与农业、工业职校比起来还有其独自的社会价值:湖北的中级农业学校,开办比商校早,但时办时停,断断续续,这是因为私有制的小农经济用不上这些农业人才;工业学校设有土木工程科、机械科、化工科、女子染织科,这些专业都

因社会实际需要有限，办学过程萎靡不振，没有生气，唯独商业学校一直维持一个较高的办学规模，这是由于学校把教学重点摆在会计技术方面，纵然私营商业用人不多，但在财、粮、税、银、教、医这些部门总不能没有会计。学校每年向社会输送80到100名会计人员，虽不能百分之百立即就业，但到底还是有多数人找到了工作。这是商业学校加强了它的适应性而使然。——从这方面看，商业学校更象一所会计职业学校。把商业学校真正与商业直接联在一起，那是建国以后：专门为社会主义的公有制商业而培育人才，商业学校才名实相符。

建国以后，商业学校一度与工业学校合并，旋即分开独立设校。在政权更替过程中，没有停止教学和招生，办学制度基本沿用原来的学制。从一九五三年秋季起，改属湖北省商业厅领导，实际上是按照以后提出的“围绕商业办教育，办好教育促商业”这一辩证原则办学，去掉了“实业”、“职业”这些校名的附加成分。虽然此后三十多年多次变更校名，而办学原则是一直不变，贯彻至今。

从一九五四年起，湖北省商业学校开始采用苏联商业中专的模式办学，直到一九五八年初这种全盘学苏联的做法才刹车。这一时期的办学特点有：学制改为两年半，各学期所学课程分为考试与考查两类，凡期末考试，毕业时的“国家考试”主要采取口试答辩式，采用五级记分；教学管理，主要采用十四种表格来控制；采苏联教材；全面学习凯洛夫教学法并试行他的全套教学环节……。一九五八年初，最后一个班通过“国家考试”毕业离校。这以后，这一套办法中的大部分停止实施，重新施行原来习用的制度及方法。笼统地评价这一阶段的成败是不容易的，例如“国家考试”制度停止施行了，因为它程序繁琐，过于紧张，考试时间太长，教师、学生、主考人员疲惫不堪；但是凡经过国家考试合格的学生，在事后都认为：学得过硬，知识有系统，技

术掌握牢。这就显示为瑕瑜互见，而且瑕不掩瑜。总结这一阶段可以有如下几点经验教训：一，学习外国的新东西是必要的，但要结合国情，不能全盘硬搬。一方面把自己行之有效的做法全不要，一方面把自己不会的拿来全部硬性推行，以致造成一些失误，形式上很热烈，实质性效益不多。二，吸取别人的新东西，必须先认识自己的不够的地方，亟需改革的地方以及应该赶上别人的地方，然后求我所需，为我所用。三，学习新东西，要把别人的东西拿来与自己的进行比较研究，做到知己知彼，不图形似，讲求实效。这些教训是从本校的经历而得来，它对以后的办学具有指导意义。

从一九五八年初开始的新学期，到一九六八年暑假，是按照三年制进行正规教学的十年；从一九六九年到一九七四年，因文化大革命而停止了办学；从一九七四年到一九七八年虽然恢复了教学，但处于秩序动荡、思想混乱时期，教学方向举棋不定，学校的教学计划徒有形式，教师的授课计划受支配于学生。老师不敢大胆地教，学生不能专心地学，靠推荐入学的工农兵学员没有学到什么东西。

这二十年中，前十年虽然随着大流搞了冒进，但也不是全无是处。例如：五十年代开始的校际协作是这一时期行而有效、普遍受益的措施，本校与兄弟学校取长补短，互通有无，解决了许多一校难以解决的问题。这一协作形式是社会主义制度下促进人民教育事业发展的—种必不可少的形式，它已被肯定下来并被继续采用。又如，通过协作组织教师编写教材，突破了以前教科书这一神圣的禁区，编教材虽不是人人参与的事，但它使编书的人与教书的人靠拢了，这有利于教学质量的提高。至于后十年，这是本校办学史上一段荒唐的插曲，对学校是灾乱的年月，对学生是被损害的时代。通史已有评价，这里就不必累赘了。

一九七九年十二月党的十一届三中全会的召开，开始了新的

时期，商业学校从此也进入了新的阶段。新的特色表现在学校管理与教学工作全面的正规化；表现在对教学要求提高质量，对学生讲求能力的培养；表现在社会主义商业空前发展，促使学校必须扩大办学规模；还表现在办学面向现代化，面向世界，面向未来……。在短短六年里（1980——1985），前进的步伐既大且快，这是新时期的快节奏所促成的。

关于新时期所施行的中专学制，可以说是为医治十年动乱的历史后遗症而特定的过渡性学制。通过国家统一高等考试，根据各年划定的分数线录取学生。这些学生已经读完了高中再来接受两年专业训练，按教育常规及教育层次都应属于专科学历，由于历史的原因，这些毕业生仍然只算是中专毕业。这是教育事业所必备的求实精神。待到这个历史后遗症治愈之后，这一学制必将为新的学制所取代。总之，从学制说，我们是走自己的道路；实事求是，因时制宜办教育。这里阐明这个问题，对于未来研究商业中专教育史者是有意义的。

对于办学即将八十年的商业学校进行一个全面的反思，有几点是使人欣喜的，也是令人鼓舞的：

一、学校的性质，从纯封建主义的，转向资本主义的，再转变为社会主义的。道路尽管曲折，然而一步一步地总在向前迈进。二、学校的教师，从聘请日籍教师和送学生去日本培训，变为我国自己培养，再变为我校自设师资大专班，这也是一条艰难的路，时间虽然漫长，然而我们毕竟是在上升，并且登上了一定的高度。三、学校的教材，从翻译日本商业中学教科书，变为我国专家学者编著教科书，再变为学校教师自编教科书，这又是一条自力更生的路，学校教师自编的教科书，姑且不从深度上衡量，，但它是切合我国的商业实际的。四、学校的名称，看来清、民两代的“实业”与“职业”仅一字之差，可它却是理想主义与实用主义（黄炎培称职业教育为“实用主义教育”——见《黄

炎培教育论文选》)的分界。建国以后，学校名称把这些个附加成分去掉了，从实质上解决了两个问题：“围绕商业办教育”是职业训练，“办好教育促商业”是实业思想。归根到底，这是社会制度所决定：在私有制条件下，实业振兴不起来，职业出路也不可能解决；只有在社会主义公有制条件下，实业能得以振兴，职业问题也得到解决。湖北省商业学校的全部经历，正好证明这一社会发展规律的支配力量。

祖国在前进，湖北省商业学校跟着在前进。