

013365

镇雄教育志

镇雄教育志编纂委员会编

云南人民出版社

镇雄教育志

镇雄县教育志编纂委员会

云南人民出版社

2

《镇雄教育志》编纂委员会

主 任 委 员 尹发富
副 主 任 委 员 王有剑 孙文俊 杨传科
邓成恩 胡焕江 易太祥
编委办公室主任 易太祥 (兼)
编委办公室副主任 何 平 (兼) 叶光辉

《镇雄教育志》审定委员会

主 任 陈知仁
副 主 任 王顺华
成 员 易太祥 成 谦 邓成恩 何 平 晋方志
办公室主任 何 平 (兼)

《镇雄教育志》编纂人员名单

主 编 何 平
副 主 编 晋方志
编 辑 宋庆礼 邓声富 叶光辉 余德三 杨春霖

《镇雄教育志》编纂委员会

主 任 委 员 尹发富
副 主 任 委 员 王有剑 孙文俊 杨传科
邓成恩 胡焕江 易太祥
编委办公室主任 易太祥 (兼)
编委办公室副主任 何 平 (兼) 叶光辉

《镇雄教育志》审定委员会

主 任 陈知仁
副 主 任 王顺华
成 员 易太祥 成 谦 邓成恩 何 平 晋方志
办公室主任 何 平 (兼)

《镇雄教育志》编纂人员名单

主 编 何 平
副 主 编 晋方志
编 辑 宋庆礼 邓声富 叶光辉 余德三 杨春霖

《镇雄教育志》编纂委员会

主 任 委 员 尹发富
副 主 任 委 员 王有剑 孙文俊 杨传科
邓成恩 胡焕江 易太祥
编委办公室主任 易太祥 (兼)
编委办公室副主任 何 平 (兼) 叶光辉

《镇雄教育志》审定委员会

主 任 陈知仁
副 主 任 王顺华
成 员 易太祥 成 谦 邓成恩 何 平 晋方志
办公室主任 何 平 (兼)

《镇雄教育志》编纂人员名单

主 编 何 平
副 主 编 晋方志
编 辑 宋庆礼 邓声富 叶光辉 余德三 杨春霖

(滇)新登字 01 号

责任编辑:赵石定

镇雄教育志
镇雄县教育志编纂委员会

云南人民出版社出版发行 (昆明市书林街 100 号)

邮编:650011

昆明市新村印刷厂印装

云南省新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:23 插页:30 字数:620 千

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数:4000

ISBN7-222-02179-5/Z·258 定价:30 元

目 录

序.....	(1)
凡例.....	(1)
概述.....	(1)
大事记.....	(5)
第一章 科举教育	(30)
第一节 简况	(30)
第二节 建学	(31)
一 官学	(31)
二 私学	(32)
三 义学	(32)
第三节 教学	(33)
一 管理	(33)
二 教员	(33)
三 内容和方法	(33)
第四节 科考	(34)
一 内容和形式	(34)
二 学规、礼仪	(36)
三 科举名录	(37)
第二章 幼儿教育	(41)
第一节 托儿所	(41)
一 管理	(41)
二 保教	(41)
第二节 幼儿园	(42)
一 发展状况	(42)
二 管理	(43)
三 教养	(44)
第三节 学前班	(46)
镇雄县幼儿教育发展情况表	(47)
第三章 小学教育	(50)
第一节 发展概况	(50)

第二节 管理	(54)
一 学校领导的职能	(54)
二 学制	(56)
三 规章制度	(57)
四 后勤工作	(60)
第三节 教学工作	(61)
一 德育	(61)
二 智育	(66)
三 体育卫生	(73)
四 美育和劳动教育	(78)
第四节 普及义务教育	(80)
第五节 多渠道办学	(88)
一 私人办学	(88)
二 民办公助小学	(89)
三 项目实验学校	(90)
第六节 小学选介	(91)
镇雄县第一小学	(91)
镇雄县第二小学	(93)
镇雄县第三小学	(94)
雨河小学	(94)
泼机小学	(95)
母享小学	(95)
中屯乡郭家河小学	(96)
镇雄县 1950~1995 年小学教育发展情况表	(97)
镇雄县初等教育普及情况表	(99)
第四章 中学教育	(102)
第一节 发展概况	(102)
一 清末至 1950 年的中学教育	(102)
二 1950 年后的普通中学教育	(103)
第二节 中学管理	(104)
一 学校领导	(104)
二 规章制度	(106)
三 学籍管理	(107)
四 后勤管理	(109)
第三节 教学工作	(110)
一 德育	(110)
二 智育	(116)
三 体育、卫生	(119)
四 美育	(121)
五 劳动教育	(122)

目 录

第四节 招生、升学	(123)
一 招生计划	(123)
二 招生考试	(123)
三 考生报考资格	(124)
四 招生形式	(125)
五 录 取	(125)
第五节 中学选介	(126)
镇雄县第一中学	(126)
镇雄县牛场中学	(127)
镇雄县泼机中学	(127)
镇雄县母享中学	(128)
镇雄县芒部初级中学	(128)
镇雄县中屯初级中学	(129)
杉树附中	(129)
镇雄县 1961~1995 年高考、中考情况表	(130)
镇雄县普通中学发展情况表	(131)
镇雄县 1951~1995 年普通中学教育发展情况表	(132)
第五章 师范教育	(134)
第一节 发展概况	(134)
第二节 培养对象	(136)
一 培养目标	(136)
二 学生来源、待遇与分配	(137)
第三节 教育教学活动	(138)
一 课程、教材	(138)
二 教学形式	(139)
三 “五育”工作	(139)
第四节 管理工作	(143)
一 领导机构、职能	(143)
二 规章制度	(144)
三 后勤工作	(146)
第五节 各类培训	(147)
一 学历培训	(147)
二 资格培训	(148)
昭通地区镇雄师范学校学生情况表	(148)
第六章 民族教育 劳动技术教育	(150)
第一节 民族教育	(150)
一 简况	(150)
二 照顾政策	(151)
三 民族师资	(151)
四 双语教学	(152)

镇雄教育志

五 民族学校	(152)
镇雄县 1950~1995 年少数民族学生在校情况表	(155)
镇雄县 1973~1995 年少数民族学龄儿童入学情况表	(158)
第二节 劳动技术教育	(159)
一 简况	(159)
二 办学	(159)
三 教学形式和内容	(162)
四 课程、教材	(163)
五 管理	(163)
六 办学条件	(164)
七 勤工俭学	(164)
第七章 社会教育	(169)
第一节 扫盲教育	(169)
第二节 职工教育	(174)
一 职工教育机构的建立	(174)
二 教育活动	(175)
第三节 函授、自修教育	(176)
第四节 特殊教育	(178)
第五节 电化教育	(178)
第六节 党校教育	(180)
一 组织	(180)
二 培养对象、办学目标和任务	(181)
三 教学与培训	(182)
第七节 农业广播电视学校	(182)
第八节 分期人口文化状况	(184)
镇雄县出国留学和研究生名录	(185)
第八章 教育科研	(187)
第一节 教研机构	(187)
一 清末和民国时期的教研组织	(187)
二 1950 年后的教研网络	(187)
三 教学研究学术团体	(189)
四 高中质量管理小组	(189)
第二节 教研工作	(190)
一 教研活动	(190)
二 教研形式	(193)
三 学习、推广、交流	(197)
第三节 教学改革	(199)
一 教学常规	(199)
二 教学内容改革	(201)
三 教学方法改革	(203)

第四节 教研成果	(207)
镇雄县教师 1978~1995 年在地级以上刊物发表或 获奖的教育教学论文(作品)列表	(208)
第九章 教师队伍	(212)
第一节 教师管理	(212)
一 来源	(212)
二 培训	(215)
三 考核、晋升	(219)
四 民师	(224)
第二节 教师地位	(225)
一 经济待遇	(225)
二 政治地位	(231)
三 社会地位	(233)
第三节 人物传略	(236)
张人文	(236)
李怀甫	(237)
刘贯因	(237)
万时民	(237)
鲁祖禹	(238)
杨敏芝	(239)
第四节 优秀教师	(239)
一 特级教师简介	(239)
二 高职教师名录	(239)
三 受国家、省、地表彰的优秀教师	(241)
四 县以上党、政、群中的教师代表	(249)
镇雄县小学教职工基本情况表	(251)
镇雄县中学教职工基本情况表	(253)
镇雄县师范进修学校教职工基本情况表	(255)
第十章 教育行政	(256)
第一节 教育体制	(256)
一 机构	(256)
二 职能	(257)
三 教育职官	(260)
四 党、群组织	(263)
第二节 教育法规	(271)
一 教育方针的贯彻	(271)
二 教育政策及实施	(272)
第三节 教育督学	(284)
一 机构沿革	(284)
二 督学政策	(284)

镇雄教育志

三	各级对镇雄县教育的督察	(285)
第四节	教学设施	(292)
一	校舍	(292)
二	设备	(301)
第五节	教育经费	(305)
一	明清时期	(305)
二	民国时期	(306)
三	中华人民共和国建立以后	(311)
	镇雄县 1952~1995 年教育经费决算情况表	(318)
	镇雄县 1952~1995 年教育经费收支比重表	(321)
	镇雄县各级学校领导任职名录	(324)
	文献摘录	(339)
一	关于中心完小校长的职责范围的意见	(339)
二	关于公立小学几项工作制度的暂行规定	(340)
三	镇雄县中小学生学籍管理暂行规定	(343)
四	镇雄县中小学教研组工作条例	(346)
五	镇雄县教育局中小学财务管理意见	(347)
六	镇雄县中小学学校管理条例	(347)
七	关于适时抓好普及初等教育检查验收工作的意见 (节录)	(350)
八	镇雄县关于实行基础教育分级管理的意见 (摘要)	(351)
九	关于发展职业技术教育的意见 (摘要)	(353)
十	省教育志办对《镇雄教育志》的审定意见	(354)
	编后记	(355)

序

教育是人类永恒的事业,其发展与社会政治经济的发展息息相关。镇雄教育发轫较早,历史悠久,但在漫长的封建社会和半殖民地半封建社会,由于地理位置偏僻,社会动荡,经济落后,发展极其缓慢。中华人民共和国成立后,镇雄县教育进入了有史以来最快最好的发展时期,特别是党的十一届三中全会以来,教育也同其他各行各业一样,在政治稳定的良好社会环境中发生了翻天覆地的变化,在社会主义现代化建设中的地位和作用日益突出。随着社会主义事业的蓬勃发展和“科教兴国”战略的实施,以及教育法制建设的日臻完善,教育优先发展的战略地位得到了落实。我县教育在这样一个前所未有的盛世环境中,产生了量的巨大突破和质的跨越性飞跃,全民教育程度得到了极大提高,为当地经济建设和社会进步作出了积极的贡献,同时,也为上级学校输送了大批合格人才。

盛世修志,可谓顺应时代,合乎众意,也是我县教育更进一步发展之所需。《镇雄教育志》的编纂历经四载,即将付梓,是我县教育发展史上的一件大喜事。4年中,编纂人员历尽艰辛,查阅了省、地、县档案馆浩如烟海的文献资料,翻遍了本部门和相关档案从四川叙永、云南威信、彝良补充了大量史料,信访或走访了县内外众多知情人士,收集了千万余言史料和成千的实物照片,经多方考证、去伪存真后,于1995年底始成征求意见稿送有关部门和专家学者、知情人士斧正。1996年春,成立审定委员会,邀请省、地教育志办的专家学者、毗邻县同仁、本县县志办领导及教育界历任健在领导和老教育工作者共同审定,提出了数百条修改意见。根据修改意见进行反复修改后告成。

《镇雄教育志》以辩证唯物主义和历史唯物主义立场、观点、方法为指针,以建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持实事求是、厚今薄古、求实存真的修志原则,全面、科学、系统地记述了从西汉景帝末年(公元前149~143年)至1995年间镇雄境内教育发展的历史和现状,既是志又是史,以志为主,史在其中,通过翔实丰富的史料,凸现镇雄教育发展的规律,是一部融资料性、历史性、客观性、规律性为一体的部门志。她的出版,对资治我县教育,教化人民群众必将大有裨益。

承蒙县委、县人民政府及省、地教志办的关怀及县内外各部门的支持和广大教育工作者的鼎力相助,《镇雄教育志》功告垂成。我们这一任县教委领导班子,不负前两任的托咐,甚感欣慰。在此,我谨代表县教委党组和行政班子,对关心支持编纂工作的各级各部门和一切为之作出努力的同志们,致以衷心的感谢。志书虽成,但由于水平有限、史料欠缺,错漏难免,恳请批评、海涵。

王顺华

1996年12月

凡 例

一、《镇雄教育志》的编修，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持实事求是、详今略古的修志原则，以十一届三中全会《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，力求反映镇雄教育的发展情况，注重史料的鉴戒和教育作用。

二、本志编纂时限：上，按可觅资料追溯镇雄有史可考之教育年代；下，到1995年底止。

三、境内文化、教育、卫生曾几度合为一体，但只侧重撰写有关教育方面史实；为较全面地反映镇雄的教育发展状况，增设“社会教育”章，以介绍其他部门办教育的情况。

四、编排始终注意突出教育专志应有的特色，以事映史，以类叙事。除大事记外，其余章节的编写均以纪事本末体为主。

五、本志采用记、传、图、表、录等形式，展现镇雄教育发展的历史。

六、本志的纪年、数字、计量单位及行文书写，按国家有关规定执行。

七、资料主要来自省、地、县有关档案，引文均注明出处。

34

概 述

镇雄,受横断山系的影响,西南高,东北低,雄踞于云、贵、川三省交界处。境内山峦叠障,沟壑交错,年均气温 11.3℃,春迟秋早,夏短冬长,灾害频繁,瘦薄小块的山地,主产包谷、豆子、麦子、洋芋、烤烟。

全境面积 3686 平方公里,东西宽近 100 公里,南北阔约 54 公里。生息繁衍在这片土地上的 100 余万人口,分属 17 种民族,经过长期的辛勤努力,形成了今天民族团结,人文荟萃的社会。

镇雄历史久远,但地处边隅,加上历代政治文化中心的多次变迁,文化教育发展十分缓慢。由于建置及地缘影响,从西汉时起,镇雄就受蜀文化的影响和熏陶。以后,镇雄虽改隶云南,但明、清两代的人口迁徙,在语言、教育、风俗等方面形成了镇雄特有的“三川半文化”。

在整个封建王朝统治时代,镇雄境内的教育仅是少数土司、头人的专利,文化知识的传授也是在一种封闭的家族接力式的环境下进行。明朝洪武二十三年(1390),古芒部(时为镇雄治所地)军民府派土司子弟捕驹等人入国子监读书,明朝廷为更好地统治偏僻地区的少数民族,恩威并施,同时准设儒学。此后,镇雄教育有所发展,但教育内容仍囿于狭小的经史科考范围。到清中后期,镇雄(含彝良、威信)也仅有义学 6 堂、书院 2 所。

清光绪二十四年(1898)七月,光绪皇帝为推行“新政”,令“改镇县书院为小学”,镇雄闻风而动,先后将书院改称蒙学堂、小学堂,到光绪三十年(1904)时,境内的学堂已初具现代小学雏形。以后,进一步推行“新制学堂”,先后办起公私立学堂十余所。宣统二年(1910),镇雄直隶州共办有各种小学 38 堂,其中一堂为“官立女子小学堂”,为女子入学创造了条件。

中华民国建立后,将学堂改称为“学校”。民国 9 年(1920)前,镇雄小学发展很快,但此后十年境内兵祸不断,殃及学校,“四乡小学完全倒闭,两级小学徒有虚名。”民国 24 年(1935)起,镇雄着手实施普及教育,当年统计,全县有普通小学 72 校,124 班,学生 4853 人;短期小学 8 所,14 个班,676 人。此后,发动社会力量办学,严格各种管理,小学经费来源得到保障。民国 32 年(1943)时,全县有中心校 28 所,学生 5393 人,保国民学校 120 校,学生 5867 人,多数学校都有 3~4 班,凤山小学达 12 个班。民国 35 年(1946)后,由于国民党政府统治腐败,货币贬值,物价飞涨,全县教育经费日紧,办学规模渐呈萎缩状,加之政局动荡,到民国 38 年(1949)时,全县乡间小学几乎倒闭。

1950 年人民政府接管镇雄后,重视教育的恢复和发展,1956 年实现了乡乡有学校,小学发展到 236 校,学生达 22091 人。1958 年全县在“大跃进”运动的驱使下,盲目发展,浮夸实现小学普及。1960 年后,按“调整、巩固、充实、提高”的方针,将 452 所公立小学合并为 302 所,推行“两种教育制度”,执行“两条腿走路”的办学方针,稳步发展全县小学教育。1965 年底,全县有小学 2023 校,在

校生达 75694 人,适龄儿童入学率达 83.9%。1966 年“文化大革命”开始后,正常的教学秩序受到冲击,错误或片面理解毛泽东有关教育论述,将“主学”与“兼学”颠倒,教学质量急剧下降。直到 1978 年,小学的各项工才得以恢复,重新建立健全各种规章制度,开展各种教学练兵活动,但由于受冒进求快的思想支配,仍出现不求实际的浮夸,反映在学生数上,1979 年小学普及率已达 95% 以上。此后,全县将普及小学教育提到议事日程上来,开展多种形式办学,到 1985 年,全县小学增加到 1341 所,在校学生 126509 人。

1986 年镇雄县实行教育分级管理,极大地调动了区(镇)办教育的热情,在投入等方面给予倾斜,教学设施建设得到空前加强,全县小学教育朝着普及及九年义务教育的目标发展,到 1995 年,全县小学虽只有 1193 所,但在校生却增加到 169847 人;从 1985 年中屯首先实现普及小学五年教育以来,现有 17 个乡(镇)的 63 万人口基本实现了普及。

三

清宣统年间,镇雄的一些有识之士四处奔走游说:兴国家、盛地方,须人才,育人才则靠办教育、兴学校。宣统二年(1910)农历二月初一,办起了“镇雄中学堂”,始开镇雄中学教育之先河。然而,由于无外来财源支持,办学夭折。民国 6 年(1917),镇雄重办中学,一年后,因款项不敷和各种时政的影响,使刚办不久的中学再次告停。民国 27 年(1938),镇雄决定再次兴办初级中学,为扩大声势,邀威信合办,两家共出经费。民国 30 年(1941)11 月,“因款项均出自镇雄,为名实相符,将镇威联立中学更名为镇雄县立初级中学。”

民国期间,在罗坎曾办过“罗坎初级中学”,虽为时不长,但在镇雄教育历史上却有不同寻常的办学意义。

1958 年,镇雄初级中学增设高中部,更名为镇雄县第一中学,同时创办镇雄县第二中学。此后直到 1973 年,县内在牛场和大湾分别开办第三、四中学,1975 年开办第五中学。此间应时而起的小学附设初中班及各种“五·七”中学虽热了一阵,但办好的没有几所,随着“文化大革命”的结束,多数停、转了。1980 年后,随着物质文化的丰富,各处开办中学的愿望越来越强烈,但 1985 年前中学的批办权在地区,县内仅获准开办泼机、母享、芒部中学;1985 年后,初级中学批办权改由县人民政府决定,其主要条件是基本达到或实现小学普及教育,能自行解决中学主要校舍建设问题。据此批办了凤山、中屯、雨河、坪上、以萨中学。1987 年后,县人民政府放弃以上第一项要求,先后批办了 18 所初级中学。到 1995 年止,全县共有中学 28 所(完中 10 所),有高中 73 班、学生 5196 人,初中 510 班、学生 29218 人。

四

镇雄早期学校的师资与其他地方一样,“学在官府”,由于学堂少,当时设的教官便是管理兼教员。到清末,全县各处都办起新学,但师资奇缺,特别是能适应当时新学要求的教员更是寥若辰星,故在光绪三十四年(1908)9 月,镇雄为发展教育,办起师范传习所。此后,境内断断续续办各类短训师资班,但却无一个完整的师资培训系统,全县师资来源极不稳定,水平也不高。民国 2 年(1913),全县教员“略知教法者不过七、八人”。此后,境内师资除自行培训外,其余则更多的从四川或贵州聘请。

1954 年后,省、地师范院校每年都分配给镇雄一定数量的毕业生(主要是初、中师毕业生),充

实教师队伍,但仍远满足不了镇雄教育发展之需求,只得在社会上招收人员充抵教师。此状况持续到1974年8月镇雄在一中附设中师班,1984年办起昭通地区镇雄师范学校之后,小学教师需求矛盾才渐缓和下来。随着中学的普遍兴起,中学教师尤为紧缺,虽抽了不少小学教师去中学任教,但却得不偿失。镇雄地边民贫,大专以上学历的教师很难分进,加之一些在教学中成长起来的骨干教师,不调而别,另谋发展,故到1995年,各中学的教师仍存在学科不配套现象,条件好一点的县城中学也存在英语、体育、美术等学科教师力量薄弱的问题。

师资队伍的另一大问题是长期来困扰教师的地位问题。中华民国及其以前,镇雄境内教员的经济待遇十分不稳定,常有被解聘之忧,其政治地位也不高,只是由于传统道德教育的缘故,社会地位较为好些。1950年后,全县中小学教师经济收入得到保障,但在政治上,由于长期执行“团结、教育、改造”的知识分子政策,使教师处于压抑状态。直到1978年中国共产党重新确立“团结、信任、教育”的知识分子政策,“文化大革命”中被斥为“臭老九”的教师,政治地位才逐步得到提高。1990年后,《教师法》、《教育法》等法规进一步明确教师的地位,县内教师的政治、经济地位有了法律保障。

五

全社会办教育,是镇雄在1950年后较短时间内提高人口文化素质的重要因素之一。

清末,在改良风气的推动下,镇雄境内出现了阅报所,民国时期县政府组织宣传队,开设民众教育馆,其目的都是为开通风气、启迪民众、遏制劣俗。1950年后,镇雄针对境内文盲众多的状况,展开了大规模社会性扫盲活动,随后又办起了党校、农业学校,以提高干部、职工文化水平。随着人民生活及教育水准的不断提高,开展了成人职后教育,附设中央农业广播分校,蓬勃发展的函授、自修、电视教育为广大干部群众提供了在职学习的良好环境。县内先后设立的文化馆、新华书店、图书馆、电影院、广播电视局以及在不同时期组建的文艺宣传队,丰富和满足了民众精神文化生活,同时也提高了县内人民的文化素养,有效地开启了一代民风。

六

镇雄教育最早的管理机构是在明朝嘉靖五年(1526)设的,但此后直到清代,县内的重大教育政策,多是遵令照章办理。科举制度的废除,给镇雄教育带来生机,“新学”的兴起,普及教育的提出,给镇雄教育管理提出了新的要求。到民国时期,教育管理机构的设立已初具规模,形成县、乡、校的管理网络,并且有独立的教育督学机构。这一时期,教育政策虽是以执行上级教育主管部门的为主,但对地方教学管理也有了一些零星的管理政令。

1950年人民政府接管镇雄政权初期,教育上致力于恢复、整顿,教育管理机构实行“政督合一”,形成了县、区(社)学校管理模式。80年代起,县内教育行政管理内部机构进一步健全,县教育局内分设更多的股(室)。1986年分级管理后,教育管理从过去“条条管理”转为“条块结合”的管理,其管理权更多地授予地方政府,增强了教育与地方的相互依赖性。

镇雄教育在不同时期发展进程中,在不少时起时伏的教育现象背后,教育政策的制订和执行得到了充分体现。

从古至今都是“衣食足而礼仪兴”,如果不顾现实盲目办教育,当教育发展超出一定的经济承受能力时,教育的发展就呈“虚肿”现象,结果不是原地踏步,就是倒退。这在镇雄几起几落的普及小