



郑州市教育志系列丛书

019041

管城回族区教体志

1901-2003



珠海出版社

郑州市管城回族区

教育志

郑州市管城回族区文教局

二〇〇四年十二月

图书在版编目(CIP)数据

郑州教育志/郑州市教育局编著. ——珠海:珠海出版社 2004.7

ISBN 7-80689-285-0

I. 郑... II. 郑... III. 教育史——郑州市 IV. G527.611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第068952号

郑州教育志 ——郑州市管城区教育志

主 编:郑州市教育局

责任编辑:孙建开

封面设计:牛丽霞

李荷英

出版发行:珠海出版社

地 址:珠海市银桦路566号报业大厦3层

电 话:0756-2639346 邮政编码:519001

邮 购:0756-2639344 2639345 3639346

网 址:www.zhcbbs.com

E-mail:zhcbbs@zhcbbs.com

印 刷:郑州汇文印刷有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:31.25 字数:600千字

印 次:2004年12月第1版 第一次印刷

印 数:500册

书 号:ISBN7-80689-285-0/G.321

定 价:128元

版权所有 翻版必究 (若发现质量问题,可随时向承印厂调换)

歷史修志堪鑒後世
知古識今增學益智

題賀_{鄭州教育志}
系列叢書出版

孫新雷 甲申初夏

郑州市副市长孙新雷题词

教改更实
传承后人

司福亭
二〇〇四年二月

郑州市教育局局长司福亭题词

为我区续写教育志题：

记录教育发展的轨迹
谱写历史前进的篇章

赵金锁
二〇〇三年十月

管城区教育局局长赵金锁题词

郑州市教育志系列丛书编委会

主任：司福亭

副主任：魏诗文

顾问：张平

编委：李娟 李国政 吴学军 梁国强 杨元朝
张国增 刘松 张富国 赵金锁 刘海燕
赵敏 朱德民 张时今 潘山 刘赤峰
王中立 李成立 王现超 胡世权 刘文辉
曹福林 庞非 李希华 王兴家 刘鸿远
周德合 孙晓丽 李艳春 陈锡畴 孔建军
张力生 董永光 宋奇 王凤兰 张华
郭明良 牛光辉 王有德 郭勤学 张广武
韩延超 于建辉 陈凤山 张玉梅 申成海
崔秀英 朱建郑 楚玉春 杨长生 赵顺香
司书举 谢淑芳 郭庆兰 毛杰 张兰英
孙湘洲 丁筠 叶小耀 周延治 杨军
李建海 郑长泰 范自强

执行编辑：郑长泰 范自强

(排名不分先后)

凡 例

一、《管城教育志》上限 1901 年,下限 2003 年。

二、本志用历史唯物主义的立场、观点和方法,以“详今略古,古为今用,存真求实”为原则,运用编辑学、教育学、文章学、逻辑学、统计学、目录学、档案学等学科原理,对资料“宏纤毕收”,对史实客观反映,力图使本志发挥“资政、教育、存史”的作用。

三、本志记述事件以国民教育为主,兼顾部门办学及民办学校。地域范围以 2003 年年底管城政区为准。

四、本志内容涉及教育与社会、教育与经济、教育与政治、教育与文化、教育与人口等方面,重点突出中华人民共和国成立以来,特别是十一届三中全会以来的教育活动,着重对教育观念、教育体制、教育管理、教育内容、教育方法、教育者、教育对象、教育条件和教育效益等方面进行客观记述。反映其兴衰起伏和发展变化,彰明因果,揭示规律,使后人吸收经验和教训。

五、本志结构按系统方法和现代社会分工科学设计篇目:按志体横分门类,纵述史实,以横为主,纵横交错,教育的多元因素组成系统完整的主体结构。全篇设教育概述,教育大事记,教育行政机构,学塾、书院、社学、试院、贡院、科举试选机构,学前教育,小学教育,普通中学教育,中等职业教育,特殊教育,成人教育,社会力量办学,教师,教育教学研究,电化教育,教育经费和学校设施,党群组织,人物和附录,共 47 章 40 万字。

六、本志采用志、传、图、表、录等体裁。志,采用纪事本末体,记述管城教育事业的历名史与现状;记,采用编年体,以为经记述教育大事本末;传,采用纪传体,记述已故的为管城教育作出重大贡献的教育人物;图(含照片)表,以直观、形象、实录性辑录,真实反映教育事物;录,慎选不同时期有保存价值的文献资料加以辑录,以便查阅。

七、本志统一用公元纪年。清末和民国初期,用公元年号夹注原称年号。如 1905 年(清光绪三十一年),1912 年(中华民国元年)。

八、本志采用简介、名录、名表三种方式,分类记述 1840 年~2000 年教育界影响较大的人物。根据“生不立传”的原则,对管城教育贡献较大的同志采用其他方式在各章节中予以体现。

九、本志中组织机构、会议、文件、著作名称一般用全称;过去的名称第一次出现时用全称,后用简称;地名用当时名称并夹注现今名称;机构、职务,按当时称谓记述;译名以通译为准。

十、本志具有内容的资料性、文体的纪实性、结构的立体性、语言的朴实性、文献的珍贵性和图文并茂的特点。

目 录(上卷)

第一章 概述	(7)
附 1985 年管城回族区辖各级学校分布图	(16)
第二章 大事记	(17)
第三章 教育宗旨及方针	(34)
第四章 教育行政	(37)
第一节 行政机构	(37)
附教育行政负责人名单	(38)
附文教科局干部工作岗位责任制	(39)
附文教科(局)组织系统表	(40)
第二节 附属机构	(41)
一、教学研究室沿革	(41)
附教学研究室负责人名单	(42)
附 1985 年教研室组织系统表	(43)
二、教育生产公司	(43)
第五章 财经	(44)
第一节 教育经费	(44)
教育经费概况	(44)
附 1948—1985 年的教育经费收入概况表	(53)
附 1948—1985 年教育经费支出概况表	(54)
第二节 校舍建设	(56)
附建国后区属小学、幼儿园新建、扩建校舍统计表	(57)
第三节 校具教具	(62)
附 1985 年区属小学、幼儿园校具、教具统计表	(63)
第六章 清代郑州教育	(65)
第一节 学校、儒学、书院、社学、义学、私塾	(65)
第二节 科举	(67)
第七章 幼儿教育	(70)
第一节 发展概况	(70)
第二节 学制与课程	(74)
第三节 组织管理	(75)
第四节 教养教学	(77)
第五节 卫生保健	(78)

第六节 幼儿园简介	(79)
第八章 小学教育	(81)
第一节 发展概况	(81)
附 1953—1985 年区属小学综合概况统计表	(93)
附 1985 年区属各小学基本情况统计表	(94)
第二节 学制	(94)
第三节 课程	(95)
第四节 组织与管理	(103)
一、行政组织	(103)
附 1930 年小学行政组织系统表	(103)
附建国后小学行政组织系统表	(104)
二、管理	(104)
附 1985 年《小学岗位责任试行办法》摘录	(105)
附《教师公约》和《学生一日道德常规》	(110)
第五节 思想品德	(111)
第六节 教学	(119)
第七节 体育、卫生	(127)
第八节 1985 年区属各小学简介	(136)
附南学街小学简史	(136)
附区辖厂企业子弟小学概况表	(142)
第九章 中等教育	(143)
第一节 发展概况	(143)
一、普通中学	(143)
二、建国后区属民中	(145)
三、职业教育 省立郑县工业职业学校、师范	(145)
第二节 学制	(146)
第三节 课程	(147)
第四节 组织与管理	(149)
郑县几所中等学校简介	(149)
第十章 成人教育	(152)
第一节 发展概况	(152)
第二节 机构沿革	(161)
第三节 学制、课程、教材	(161)
第四节 经费	(163)
第五节 师资	(163)
第十一章 教师	(165)
第一节 概况	(165)
第二节 政治待遇	(171)

目 录

第三节 经济待遇	(176)
第四节 培训与进修	(184)
第十二章 人物	(187)
第一节 传略	(187)
第二节 简介	(188)
第三节 优秀教师名录	(191)
第四节 小学一、二级教师名录	(194)
第五节 名生录	(195)

目 录(下卷)

概述	(203)
大事记	(206)
第一篇 市区基础教育	(217)
第一章 机构沿革	(217)
第一节 局(委)党政机构	(217)
第二节 附属机构	(221)
第三节 群团组织	(225)
第二章 贯彻教育方针	(228)
第一节 贯彻教育方针	(228)
第二节 改革教育体制	(230)
第三节 教育、教学改革	(232)
第三章 幼儿教育	(239)
第一节 发展概况	(239)
第二节 组织管理	(240)
第三节 卫生保健	(248)
第四节 教育教学	(249)
第四章 基础教育	(263)
第一节 发展概况	(263)
第二节 教育教学	(265)
第三节 教育内容与方式	(270)
第四节 办学特色	(270)
第五节 教育评价于质量	(272)
第五章 特殊教育	(275)
第一节 发展概况	(275)
第二节 组织与管理	(275)
第三节 弱智学校培养目标	(277)
第四节 课程设置	(277)
第五节 弱智教育的培养过程	(280)
第六章 教师队伍	(281)

第一节 教师队伍的发展概况	(281)
第二节 师资培训	(283)
第三节 教工待遇	(287)
第七章 教育教学管理	(292)
第一节 概况	(292)
第二节 教研室	(293)
第三节 教科室	(298)
第八章 教育行政管理	(305)
第一节 管理体制	(305)
第二节 学校管理	(311)
第三节 教师进修学校	(312)
第九章 教育经费	(322)
第一节 教育经费	(322)
第二节 社会助学	(323)
第三节 勤工俭学	(323)
第十章 学校建设	(325)
第一节 校舍建设	(325)
第二节 教学设备	(329)
第十一章 人物	(335)
第一节 人物简介	(335)
第二节 优秀教师、特级教师名录	(340)
第三节 历年申报通过中学高级教师名录	(341)
第十二章 荣誉	(343)
第一节 集体荣誉	(343)
第二节 个人荣誉	(350)
第二篇 乡(镇)基础教育	(351)
第一章 机构建立沿革	(351)
第一节 机构沿革	(351)
第二节 附属机构	(355)
第二章 学前教育	(360)
第一节 发展概况	(360)
第二节 组织管理	(361)
第三节 教育教学	(364)
第四节 卫生保健	(365)
第三章 基础教育	(367)

第一节 小学教育	(367)
第二节 初中教育	(374)
第三节 德育	(376)
第四节 体育	(377)
第四章 社会教育	(379)
第一节 农民教育	(379)
第二节 社会办学	(380)
第五章 教师队伍	(382)
第一节 教师队伍的发展	(382)
第二节 师资培训	(385)
第三节 民办教师	(386)
第四节 教师待遇	(389)
第五节 教师节	(392)
第六章 教育教学研究	(393)
第一节 机构设置	(393)
第二节 课题研究	(394)
第三节 教研活动	(396)
第四节 现代技术教育	(398)
第七章 教育管理	(399)
第一节 体制	(400)
第二节 学校管理	(402)
第八章 教育经费	(405)
第一节 教育经费	(405)
第二节 社会助学	(407)
第三节 勤工俭学	(408)
第九章 学校建设	(411)
第一节 校舍建设	(411)
第二节 教学设备	(418)
第三篇 高中教育	(420)
概述	(420)
第一章 行政结构	(421)
第二章 师资队伍	(422)
第一节 领导班子队伍	(422)
第二节 党团员队伍	(423)
第三节 教职工队伍	(424)

第三章 行政管理	(427)
第一节 按照制度办事	(427)
第二节 按照程序办事	(427)
第三节 采取“ISO900”国际质量管理标准	(427)
第四节 完善奖励制度	(428)
第五节 坚持例会制度	(429)
第四章 教学管理	(430)
第一节 树立正确的教育观和学生观	(430)
第二节 正确理解以教学为中心	(430)
第三节 教学要求	(431)
第四节 教学评价	(433)
第五节 继续教育	(434)
第六节 高考成绩	(434)
第五章 学生管理	(435)
第一节 精神关爱	(435)
第二节 生活关爱	(435)
第三节 学习关爱	(436)
第四节 分层施教	(436)
第五节 结对帮教	(437)
第六节 发挥特长	(437)
第七节 封闭管理	(437)
第八节 分年级要求	(438)
第九节 开发校本课程	(439)
第十节 科学奖惩	(439)
第六章 后勤管理	(442)
第一节 财务管理	(442)
第二节 基础设施	(443)
第三节 勤工俭学	(444)
第七章 教育科研	(445)
第一节 常规教研	(445)
第二节 其他形式教研	(446)
第四篇 体育	(447)
概 述	(447)
第一章 重大赛事及活动	(449)
第二章 机构沿革	(457)

第一节 机构沿革	(457)
第二节 领导成员	(457)
第三章 学校体育	(458)
第一节 体育课	(458)
第二节 课间操	(458)
第三节 课外体育活动	(458)
第四节 施行(国家体育锻炼标准)	(459)
第五节 传统项目学校	(459)
第四章 社会体育	(462)
第一节 传统体育	(462)
第二节 老年体育	(463)
第五章 体育竞赛	(464)
第五篇 管城区区内院校	(478)
第一章 大专院校	(478)
第二章 中小学校	(480)
后记	(488)

上 卷

(1901—1985)