

020035

吉林市龙潭区
教育志

JILINSHILONGTANQU
JIAOYUZHI



吉林市龙潭区教育局

吉林市龙潭区教育志

(1986--2002)

吉林市龙潭区教育局

6

《吉林市龙潭区教育志》 编纂委员会

顾 问： 刘贵勋 李茂田 崔国良 佟洪志
主任委员： 牛 彧
副主任委员： 陈翱翔 冯振桓 王怡和 金永发
委 员： 王海琰 王 力 张熙超 张培军
冯立武 刘桂娟 刘希奎 李淑玲
寇连华 （以姓氏笔画为序）

《吉林市龙潭区教育志》 编纂工作组

组 长： 冯立武
主 笔： 赵吉梅 赵立新
工作人员： 冯 枫 邓 义 巴焕文 孙建功
陈晓忠 魏 颖

《吉林市龙潭区教育志》 编纂委员会

顾 问： 刘贵勋 李茂田 崔国良 佟洪志
主任委员： 牛 彧
副主任委员： 陈翱翔 冯振桓 王怡和 金永发
委 员： 王海琰 王 力 张熙超 张培军
冯立武 刘桂娟 刘希奎 李淑玲
寇连华 （以姓氏笔画为序）

《吉林市龙潭区教育志》 编纂工作组

组 长： 冯立武
主 笔： 赵吉梅 赵立新
工作人员： 冯 枫 邓 义 巴焕文 孙建功
陈晓忠 魏 颖

序 言

人类历史是人类社会的发展过程。中国历史源远流长，记载中国历史的典籍、文献、著述，宛若一座丰富的宝库。走进其中的人，都为这座璀璨的宝库惊叹、倾倒。如今，这座宝库又增加一分子，她也许很不出众，微不足道，但她为这座宝库填加了新的成分、新的活力，她就是《龙潭区教育志（1986—2002）》。

盛世修史。接到编纂《龙潭区教育志（1986—2002）》的任务，我们感到对历史的忠实记载是我们义不容辞的责任和使命。编撰者不辞劳苦，查档伏案，用时数月，得成此书。每一朵教育浪花，都是我们龙潭人智慧的折射，每一颗教育硕果，都是我们龙潭人拼搏的奖励；每一次过程回放，对今天都是珍贵的叮咛，每一次历史回顾，对未来都是殷切的嘱托。捧读《龙潭区教育志（1986—2002）》，这种感受更加刻骨铭心。

尽管看法各有不同，有一点可以肯定：读了《龙潭区教育志（1986—2002）》，我们充分了解龙潭教育的真实历史，对龙潭教育的发展壮大感到自豪和振奋，我们坚信龙潭教育的未来更加辉煌。

相信《龙潭区教育志（1986—2002）》会引起我们

报效祖国之心、热爱家乡之情，激发我们建设社会主义现代化中国的斗志，继而引来对龙潭区教育史的充实和研究。

牛 彧

2003年仲秋

凡 例

一、《龙潭区教育志（1986—2002）》的编纂，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，记载龙潭区教育的历史和现状。

二、《龙潭区教育志（1986—2002）》记事时间，原则上以1986年1月1日为上限，以2002年12月31日为下限。

三、《龙潭区教育志（1986—2002）》记事空间，以2000年1月吉林省行政区划为准。依此难以处理的，则按当时的行政区划记述。

四、《龙潭区教育志（1986—2002）》为记叙文体。

五、《龙潭区教育志（1986—2002）》依据教育内容分类，兼顾教育分工，采用章节体，设章、节。

六、《龙潭区教育志（1986—2002）》使用的主要数据，以龙潭区教育局统计部门认定为准确，业务部门提供的数据均经过核实。

七、《龙潭区教育志（1986—2002）》使用国名、地名、机构名、文化名、各类专用名称均写全称，使用

简称时，在首次出现时注明。历史地名均写原名，在括号内注明今名。对人物的称呼，除引用原文外，均直书其名，不加职衔。

八、《龙潭区教育志（1986—2002）》纪年采用公元纪年方法。

目 录

概述	(1)
大事记	(13)
第一章 机构设置.....	(39)
第二章 教育行政.....	(65)
第一节 行政管理	(65)
第二节 教师.....	(69)
第三节 教育经费.....	(71)
第四节 办学条件.....	(71)
第三章 基础教育.....	(76)
第一节 概述.....	(76)
第二节 幼儿教育.....	(77)
第三节 小学教育.....	(80)
第四节 中学教育.....	(85)
第五节 体育卫生艺术.....	(88)
第四章 教育建设.....	(93)
第一节 教育科研.....	(93)
第二节 师资培训.....	(98)
第三节 德育工作	(104)
第五章 其他教育	(115)
第一节 民族教育	(115)

第二节 特殊教育.....	(117)
第三节 成人教育.....	(120)
第六章 教育改革.....	(123)
第一节 体制改革.....	(123)
第二节 机制改革.....	(126)
第三节 依法治校.....	(127)
第四节 教学改革.....	(132)
第七章 学校简介.....	(138)
后 记.....	(212)

概 述

吉林市龙潭区位于吉林市区东北部，北接舒兰、西连九台、东临蛟河。龙潭区下辖11个街道、8个乡镇、5个管理区。龙潭区是个老工业区，事业办学与企业办学同步发展达半个世纪之久；两次区划（1992年、2000年）调整之后，龙潭区农业人口迅速增加，城市与农村教育同步发展。

龙潭区教育起步较早。1920年区内就有吉林省立职业学校。1931年、1937年已有江北棋盘街普通学校（现龙潭区朝鲜族实验小学）和龙潭区三小等学校。据1947年5月统计，吉林市江北地区就有密什哈、棋盘街、大屯、北口钦、七家子等五所公立初等学校。1948年，又成立了龙潭小学、龙潭七小等学校。在两次区划后的八个乡镇中，自1907年开始，也已陆续成立了多所官办学校。

建国后龙潭区的教育事业，经历了三个时期：

一、1949年—1966年，建国初期教育。在党和国家教育方针指引下，学习苏联教育经验，努力建设发展龙潭教育。

在建国后十年中，龙潭区教育事业完成了起步阶段，学校数量增加较快，学校格局基本形成。期间先后成立了龙潭四小、龙潭中心小学、龙潭九小、市十二中、市

十六中、龙潭十小、龙潭十一小、龙潭五小、龙潭十二小、市十四中、市五十中等学校。此时随着驻区各大厂矿的建立，吉林机电技术学校、吉林化工学院、吉林省火电公司子弟中学、吉化公司机械厂子弟中学、吉化化肥厂子弟中学等学校也先后成立。厂矿学校与区属学校同步发展。

1958年，龙潭区各类学校在开展教学工作的同时，普遍开展了勤工俭学活动，一定程度的改善了办学条件。1960年，进行学校体制改革，将市十二中与龙潭区中心校改制成九年一贯制学校。

1965年，龙潭区部分小学开始实行五年一贯制教学。

二、1966年—1976年，“文革”时期教育。根据上级精神，进行相应的教育教学活动。

1966年5月文革开始，实行“停课闹革命”，各校教学受到影响，部分学生进行全国性的“大串联”活动。1968年，工人组织“毛泽东思想宣传队”进驻学校，“工人阶级登上讲台”，教师开始走“五七”道路。学生学工学农，接受贫下中农再教育。

1970年10月，市里将中学管理权下放到区级。在管理小学教育工作的基础上，龙潭区接受了市十二中、市十六中、市三十七中、市四十四中等学校。从1970年10月到1978年前，龙潭区文教局共管理上述四所中学及市三十五中、市五十中、市四十九中等七所中学。

1970年10月后，龙潭区教师进修学校除对区属学校有业务指导的职能外，还对吉化（8所中学、9所小

学)、江机(1所中学、3所小学)、火电(1所中学、1所小学)、吉林机电子弟校、5515厂子弟校等厂矿学校有业务指导的职能。1980年,吉化公司成立中小学总校后,其对吉化的业务指导职能取消。

1980年11月,市里把中学的管理权收回后,龙潭区教师进修学校对江机、火电、吉林机电子弟校等厂矿学校的小学业务进行指导。

三、1977年—2002年,改革开放时期教育。在党和国家教育方针指引下,更新观念,锐意改革,全面推进素质教育。分为两个阶段:

1、改革开放阶段(1977--1985年)。

2、快速发展阶段(1986—2002年)。1992年第一次区划后,位于江北乡的市二十中、金珠乡的市二十四中等学校划归龙潭区教育局管理。同年,吉林市教委将市十六中学管理权下放给龙潭区。龙潭区教育局同时对江机、火电、5515厂子弟校等厂矿学校中小学业务进行指导。

1986年—2002年,龙潭区教育发展迅速。

17年来,龙潭区教育面向全体学生,更新教育观念,遵循教育规律,坚持“五育”并举,坚持因材施教,大力实施素质教育,不断掌握新的教育信息,转变教育思想,做到与时俱进。全面落实《教育法》、《吉林省义务教育条例》等法律法规精神,大力实施六年、九年义务教育,巩固和发展“两基”成果,不断改进办学条件,尽力为学生学习提供便利条件。全区小学适龄儿童入学年龄实现6周岁,入学率保持在100%以上;毕

业合格率100%；初中阶段入学率达到100%；毕业合格率达到100%；全区3-5岁幼儿入园率明显提高；三类残疾儿童、少年入学率为100%；初中毕业生升入高中比例逐年增大。1990年起，全区全面施行素质教育。1998年9月，龙潭区教育局开展“龙潭区‘素质教育特色校’评选活动”；1999年10月25日，龙潭区教育局制定出台《全面推进区域性素质教育第二阶段实施方案》；2000年4月19日，在吉林地区教育科研工作会议上，推广了龙潭区素质教育办学模式《“五三”管理框架》；2000年，吉林地区减负提质现场会在龙潭区召开，会议向全地区介绍了龙潭区等教育经验；2001年9—11月，龙潭区教育局组织教学副校长学习落实《课程改革纲要》、《新课程标准》听课、评课调研等活动；2001年3月，龙潭区中小学“想一手”“学一手”“练一手”“露一手”素质教育系列活动全面展开；2002年9月26日，吉林市中小学学生“露一手”素质教育系列活动现场会在龙潭区召开。《江城日报》、《江城少年报》、《江城晚报》等分别给予报道。《教育研究》2002年第五期（封四）做了刊载。一个时期以来，龙潭区教育事业发展迅猛，特别是“九五”期间，切实加大基础教育改革的力度，取得了显著成绩。“两基”工作分别于1994年、1997年顺利通过省初检复检验收后，区教育局又以“减负”为突破口，转变教育观念，规范办学行为；以“提质”为导向，培训“特长加特能”教师，培养“合格加特长”学生；以推进素质教育为核心，创办“规范加特色”学校，提高教学水平。“九五”后荣

获“全国自学考试先进单位”、吉林省优秀课改试验区、吉林省“民族教育”、“特殊教育”、“科普”、“继续教育”、“校舍建设”、“勤工俭学”先进区等称号。在2000年、2001年全地区教育重点工作目标管理责任书评比第一名基础上，2002年又一次取得第一，同时获得义务教育、职业与成人教育、信息化建设、依法治教和教育督导、安全工作五个单项奖，是获得单项奖最多的县（市）区。

龙潭区坚持教育优先发展的战略，增强学校德育教育的实效性，普遍提高了学生的集体主义、社会主义、爱国主义思想，丰富多彩的学习和实践活动，使学生得到了全面发展。

龙潭区体育卫生教育发展很快，成绩优异。

1989年6月，龙潭区小学田径训练队参加吉林市第九届运动会，获市区小学组田径总分第二名。1991年6月，龙潭区小学生田径训练队参加市中小学生运动会，获总分第二名。1992年6月，龙潭区体委组队参加吉林市第十届运动会，龙潭二小代表基层队参加小学组比赛，获总分第一名。除区培智学校学生获得第三届全国“特奥会”喜获两金牌三银外，近几年龙潭区学生在历年全区运动会上，有近百人次打破区记录，十人次打破市记录。全区学生身体素质和运动机能持续提高，为学生持续发展提供了体质保障。

龙潭区艺术教育成绩显著，硕果累累。

1989年10月，由龙潭区教师进修学校教研员沈干荣辅导的音乐课获吉长两市一等奖。沈干荣与教师展秀

华代表吉林省参加了全国音乐教学交流会。2000年，吉林地区举办第六届中小学艺术节，龙潭区艺术实验小学摘取了本次艺术节桂冠，并荣获优秀组织奖，该学校的器乐合奏多次代表区市参加表演，在2001年7月1日全省庆祝建党81周年文艺汇演上得到省委书记、省长的亲切接见。2001年6月，吉林市艺术节上，龙潭区教育局获吉林地区总分第一名，并获优秀组织奖。2002年6月20日，龙潭区举办“首届中小学生合唱节”，在全市中小学艺术节上取得优异成绩。2002年5月，吉林市艺术教育现场会在龙潭区召开。几年来龙潭区学生有大量美术作品获得国家省市奖励。

龙潭区信息技术教育起步早、发展快，为教育发展提供了物质支持。

1999年，教育网络化工程“龙潭区教育网络化”工程实施。1999年12月，在吉林省率先实现了龙潭区“校校通”，同时建立了“龙潭区教育信息中心”网站。2000年3月1日，龙潭区教育局行政、业务管理实现“网络化”、办公“无纸化”。2001年3月，全区有63个单位实现“校校通”。2002年末，龙潭区已有95%的初中和80%小学开设了信息技术课，城区中小学、乡（镇）中学和中心小学全部开设了信息技术教育课，开课率达到100%。2002年末，龙潭区教师计算机初级培训、骨干教师中级培训和计算机专任教师培训的合格率均达到100%。“校校通”工程与信息技术教育课的开设均比省提出的发展目标提前了两年多。“校校通”工程已经向村小延伸。《江城日报》、《江城晚报》、《江城少

年报》等新闻媒体对此进行了报道，吉林市电视台录制了专题片。2000年10月，吉林省教育学院在区属学校吉林市第十六中学召开“吉林省语文多媒体教学研讨会”。2002年5月，吉林地区初高中化学、生物课件展示展评会在龙潭区十六中学召开。2002年末，龙潭区已有“省级电教示范校”5所。

龙潭区民族教育得到良好充分发展。

1992年，区划调整后，龙潭区有朝鲜族小学4所，有教师49名，学生368名。朝鲜族中学2所，有教师45名，有学生408名。龙潭区开展民族中小学双语文字硬笔书法基本功、朝鲜族小学《教案设计》、“三语”（即民族语文、汉语文、外语）基本功竞赛活动及朝鲜族小学教师评优课活动。1996年，在吉林市朝鲜族中小学教师“教学全能”竞赛活动中，龙潭区成绩显著。龙潭区大力发展少数民族职业技术教育，开设了民族常识教育课。2001年6月，龙潭区教育局被吉林省民族委员会、吉林省教育委员会授予“民族团结教育先进单位”称号。

龙潭区特殊教育发展稳定，稳中求存，存中求精。

1985年4月，龙潭区弱智儿童（辅导班）建立，地点在龙潭五小校内。1990年，正式成立龙潭区弱智小学，定名为龙潭区第六小学校。1993年，龙潭区教育局把龙潭六小迁至龙潭十二小，独立成校，更名为龙潭区培智学校。1999年6月，龙潭区培智学校进入吉林省首批“特殊教育示范校”行列。1999年6月，龙潭区培智学校题为《自评机制的建立，促进了我校办学水平的提