

014013

康县教育志

康县教育志编纂委员会编

兰州大学出版社

甘肃省地方志丛书

康县教育志

主 编 李广仁

副主编 丁善章 王廷俊

兰州大学出版社

《康县教育志》编纂委员会成员

| | | | |
|-----|---------------------|-----|-----|
| 主任 | 黄俊武 (1990.5~) | | |
| | 王守智 (1988.9~1990.4) | | |
| 副主任 | 朱仁康 | 张治国 | |
| 委员 | 郑子斌 | 王继尧 | 朱俊德 |
| | 桑明礼 | 孙继德 | 李郁德 |
| | 罗鹏吉 | 吕长霖 | 李广仁 |
| 编审 | 黄俊武 | | |
| 顾问 | 雍维铭 | 李争楠 | |

《康县教育志》编纂办公室成员

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 主编 | 李广仁 | | |
| 副主编 | 丁善章 | 王廷俊 | |
| 编辑 | 卯风云 | 张红妍 | 崔珍康 |
| 工作人员 | 龙晓云 | 黄康宏 | |

《康县教育志》编纂委员会成员

| | | | |
|-----|---------------------|-----|-----|
| 主任 | 黄俊武 (1990.5~) | | |
| | 王守智 (1988.9~1990.4) | | |
| 副主任 | 朱仁康 | 张治国 | |
| 委员 | 郑子斌 | 王继尧 | 朱俊德 |
| | 桑明礼 | 孙继德 | 李郁德 |
| | 罗鹏吉 | 吕长霖 | 李广仁 |
| 编审 | 黄俊武 | | |
| 顾问 | 雍维铭 | 李争楠 | |

《康县教育志》编纂办公室成员

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 主编 | 李广仁 | | |
| 副主编 | 丁善章 | 王廷俊 | |
| 编辑 | 卯风云 | 张红妍 | 崔珍康 |
| 工作人员 | 龙晓云 | 黄康宏 | |

序

康境四千年人类生活之历程，亦是教育起源发展之历史。岁月悠悠，历程艰难，教育事业兴替更迭，发展缓慢。溯古探源，其萌生西汉，微发唐宋，兴起清中，滞于民国初，振兴于当代。清末邑内始有进士举人，民国后期出现了大学生乃至留学生。但屈指寥寥，且多为富豪巨户之子弟。唯新中国建立后人民教育迅速发展。各级各类学校逐年增加，现已四百余所，全县195969人，在校学生数万余，年年岁岁都有一批人才涌出，开了一代教育兴盛之纪元。为载其发展之足迹，以继往开来，启迪后世，县教育局委员会决定编纂《康县教育志》。经编辑和全体工作人员勤奋努力，数载耕耘，《康县教育志》已编修告竣，它全面、系统、真实地记载了康县教育的历史史实，裨今世而惠后代。填补了康县历史上教育无专载的空白。属康县教育史上的一大喜事、社会主义精神文明建设的又一硕果！

《康县教育志》溯古通端，依时为序，门类齐全，归属合理，层次简明，观点正确，融思想性、科学性和资料性为一体。是一部具有康县地方特色的专业志。它以马列主义、毛泽东思想为指针、运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，选取资料，综合概括，分类编排，详略得当，文字通俗简明。

几年间，编辑们克服了种种困难，远赴省城，近涉乡村学校，寻访调查，翻档摘抄，广征博采，摄取大量资料。他们以对历史高度负责和锲而不舍的精神笔耕三个多春秋，终于撰就三十余万字的专业志稿，在康县教育史上树起了第一块著述的丰碑。

志书从本县私塾学堂的起源到各级各类学校的发展；从学校全面管理到教学质量；从课堂教学到第二课堂活动；从幼儿教育到成人教育；从普教到职教；从学校领导班子到教师队伍建设；从教学研究到督导评估；从国拨经费到社会集资办学；从历代兴学重教功臣到当代从教英模名人等，都作了足够的记述，可谓康县教育的一部百科全书。它必将为推动康县教育、服务经济建设提供历史借鉴和现实依据，发挥其借鉴今人，垂范后世的作用。

我们为《康县教育志》的出版问世深感高兴，特作此序以表祝贺！

王守智 黄俊武

1992年2月

凡 例

一、本志远溯公元3年，着重记述1870年后百余年康县教育情况。因发展不一，上限不等，下限断于1990年。

二、本志撰述以马列主义和毛泽东思想为指导，遵循四项基本原则和十一届三中全会以来的方针政策，坚持实事求是和厚今薄古原则。

三、本志结构为章、节、目三层，力求“事以类聚，类为一目”，横分门类不缺项，竖叙发展不断线，逐类纵写，不划时段，一贯到底。

四、体例：以志为主，述、记、志、传、介、图、表、录、照片诸体并用。采用语体文，记述体。

五、文字、标点、称谓、计时、计数、图表均遵循1986年甘肃省地方史志编纂委员会市(州)县志指导处关于《甘肃省地方志行文规定》。纪年，沿用历史习惯通称。首次出现“民国”时，括号内加注公元年号，其后用公元。

六、《大事记》采用编年体与记事本末体相结合的方法，遵循“事可互见，文无重出”的精神，选记了公元3年至1990年的460条大、要、新事，提纲挈领，为全志之径。

七、人物入志，采取立传、简介、列表三种形式。坚持“生不立传”原则，只对7名历史上有重大贡献的作了详述；对地委、行署以上树立的教龄在15年以上和任中心小学、学区校长20年以上的以简介，余则列表。立传、简介时康籍人物只注明乡、村址，外籍则注明省、县址。

八、资料采摭于各种有关历史书籍、文献、档案、方志。虽经反复考证、科学处理，个别数据仍有存异。为避篇幅冗长未作赘注。

目 录

| | |
|--------------------|------|
| 第一章 概述..... | (1) |
| 第二章 大事记..... | (5) |
| 第三章 县教育行政机构..... | (38) |
| 第一节 机构沿革..... | (38) |
| 第二节 职责与权限..... | (40) |
| 第三节 内部组织机构..... | (47) |
| 第四章 学校行政机构..... | (59) |
| 第一节 小学..... | (59) |
| 第二节 中学..... | (68) |
| 第五章 学校党群组织..... | (73) |
| 第一节 中国国民党..... | (73) |
| 第二节 中国共产党..... | (74) |
| 第三节 中国三民主义青年团..... | (80) |
| 第四节 中国共产主义青年团..... | (81) |
| 第五节 中国少年先锋队..... | (83) |
| 第六节 学生会..... | (86) |
| 第七节 基层教育工会..... | (88) |
| 第八节 其它组织..... | (89) |
| 第六章 学校管理体制..... | (92) |
| 第一节 小学..... | (92) |
| 第二节 中学..... | (96) |
| 第三节 农职业中学..... | (97) |

| | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 第四节 | 成人专业学校 | (98) |
| 第七章 | 校内管理 | (99) |
| 第一节 | 常规管理 | (99) |
| 第二节 | 目标管理 | (102) |
| 第三节 | 学籍管理 | (104) |
| 第八章 | 督导制 | (109) |
| 第一节 | 督导机构 | (109) |
| 第二节 | 督导工作 | (110) |
| 第九章 | 德育 | (113) |
| 第十章 | 幼儿教育 | (120) |
| 第一节 | 托儿所 | (120) |
| 第二节 | 幼儿园 | (121) |
| 第三节 | 学前班 | (125) |
| 第十一章 | 小学教育 | (127) |
| 第一节 | 发展概况 | (127) |
| 第二节 | 学制与校历 | (140) |
| 第三节 | 教材与课程 | (143) |
| 第十二章 | 中等教育 | (155) |
| 第一节 | 发展概况 | (155) |
| 第二节 | 学制与校历 | (160) |
| 第三节 | 教材与课程 | (162) |
| 第十三章 | 成人教育 | (166) |
| 第一节 | 教师进修学校 | (166) |
| 第二节 | 电大工作站 | (167) |
| 第三节 | 广播电视学校 | (169) |
| 第四节 | 职工业余教育 | (172) |
| 第五节 | 农民业余教育 | (177) |
| 第十四章 | 教师 | (189) |

| | | |
|--------------|----------------------|--------------|
| 第一节 | 小学教师 | (189) |
| 第二节 | 中学教师 | (207) |
| 第十五章 | 教师培训 | (216) |
| 第一节 | 离职进修 | (216) |
| 第二节 | 在职培训 | (217) |
| 第十六章 | 教师管理 | (221) |
| 第一节 | 公办教师 | (221) |
| 第二节 | 民办教师 | (227) |
| 第十七章 | 教师地位和待遇 | (230) |
| 第一节 | 地位 | (230) |
| 第二节 | 工资 | (232) |
| 第三节 | 福利 | (240) |
| 第十八章 | 学生 | (243) |
| 第一节 | 小学生 | (243) |
| 第二节 | 中学生 | (244) |
| 第三节 | 大学生 | (253) |
| 第十九章 | 学业考查 | (255) |
| 第一节 | 平时考查 | (255) |
| 第二节 | 招生考试 | (259) |
| 第二十章 | 教学活动 | (263) |
| 第一节 | 小学教学活动 | (263) |
| 第二节 | 中学教学活动 | (273) |
| 第三节 | 电化教学 | (278) |
| 第二十一章 | 科技活动 | (279) |
| 第一节 | 教具的发明改进 | (279) |
| 第二节 | 学生科技活动及成果 | (280) |
| 第二十二章 | 经费 | (284) |
| 第一节 | 国家拨款 | (284) |

| | |
|---------------------------|--------------|
| (第二节) 学杂费 | (298) |
| 第二十三章 集资办学 | (301) |
| 第一节 方法与范围 | (301) |
| 第二节 成果与用途 | (303) |
| 第二十四章 校舍、设备 | (314) |
| 第一节 小学校舍 | (314) |
| 第二节 小学设备 | (318) |
| 第三节 中学校舍 | (324) |
| 第四节 中学设备 | (326) |
| 第二十五章 勤工俭学 | (329) |
| 第一节 勤工俭学内容 | (329) |
| 第二节 勤工俭学成果 | (334) |
| 第二十六章 体育卫生 | (336) |
| 第一节 小学体育卫生 | (336) |
| 第二节 中学体育卫生 | (340) |
| 第三节 体育成果 | (345) |
| 第二十七章 部分学校简介 | (353) |
| 第一节 小学 | (353) |
| 第二节 中学 | (366) |
| 第二十八章 名人录 | (372) |
| 第一节 人物传略 | (372) |
| 第二节 人物简介 | (377) |
| 第三节 人物表 | (397) |
| 第二十九章 附录 | (403) |
| 第一节 重要资料 | (403) |
| 第二节 碑记 | (433) |
| 第三节 回忆录 | (437) |
| 第四节 教师节 | (439) |

| | |
|--------------|-------|
| 第五节 特载 | (440) |
| 编后 | (442) |

16-1

第一章 概 述

康县地处甘陕川三省交界之地，南北长84.9公里，东西宽64.2公里，面积2958.46平方公里，境内由东西走向的牛头山和万家大梁将全县切为南中北三片。南片为深切中低山地，崇山峻岭，群峰突兀，河谷深邃，道路羊肠，森林葱郁，覆盖率达55.6%，野兽出没其间，农户散居山野，开发较晚，教育起步迟缓；中部地区为中切中低山地，有小面积川坝谷地，植被良好，土石沟壑地貌，农户聚居于川道、坡台，谷地，教育发展比南部稍早；北部地表起伏小，地势稍缓，森林覆盖率14.7%，为浅切中低山貌，土石山地，黄土沟壑地貌，河谷开阔，日照充足，土地肥沃。农户居住集中连片，4000年前就有先民生息，教育早有萌芽，且发展稍快。

康境历属武都、郡、州、县辖，教育沿其制而属之。据考，现有新石器时代以来的古文化遗址10多处，收获文物203件，大型汉代墓群11处，故城遗址5处，寺庙84座，可见康地文化古已有之。但有文字记载的学校教育极少，仅在《武阶备志》、《阶州直隶州续志》、《新纂康县县志》、《康县要览》中一鳞半爪有所提及，尚无法完整考察康县教育的历史渊源。但从这些资料得知，汉平帝元始三年（公元3年）苏衡首任武都郡“学官祭酒”（今康县境属汉武都郡所辖），初有郡级教育地方官，宋仁宗景祐二年（1035年）六月“许阶州立学”，给立学者学田五顷。其后相继在犀牛寺、迷坝同县坝、大南峪、云台崔家阴坡设学。同治年间设义学多处，清末改义学、私塾为学堂，民国三十年

(1941年)后达到了乡有中心学校，保有国民学校。解放后，在党和人民政府领导下，教育事业不断发展。十一届三中全会后，拨乱反正，注重了普及初等教育，重视了教学质量的提高。

政治形势的变化影响了教育的兴衰，乾隆、同治年间境内稍宁，教育颇兴，涌现出了“陇右奇才”“振兴文教的乡贤志仕”，兴办了义学、书院、学宫、私塾等地方学校，正是“授读者济济，课艺者断断”“桃李争妍，人文蔚起”之时。其后、地方不宁，学校几近空白。清末受变法影响，废科举兴学堂，教育复苏。1918~1935年间政治腐败，土豪割据，官兵骚扰，自然灾害频繁，“连年来天灾人祸无岁无之”，学校停办。中央军一师一团二营长邓洪义驻康后复又泰然。抗日战争时期，康处偏村僻壤，干扰少，教育兴。解放后政局稳定，但政策多变，教育虽无大起大落，仍是起伏不止。纵观40年之大势有三起两落，即第一个五年计划、1963~1965年及十一届三中全会后兴旺；1958~1962年和“文化大革命”十年很不景气。

康民以农为生，解放前由于农民缺田少地，加之频繁的自然灾害，粮食产量极低。据1934年朱贯三写的《康县社会调查纲要》载：全县9300多户农民，自耕农、半自耕农、佃农占99%，地主占1%，但地主拥有30%的土地。亩产量上等岁收62.5公斤，中收45公斤，下收32.5公斤，广大劳苦民众食不裹腹，衣不蔽体，严重地制约了教育。占1%的地主虽高度地聚集社会财富，但投资兴学者少，官办、民办学校更少，偏僻山乡无一学校，绝大部分农家子弟不能入学。解放后由于生产关系的改变，农业迅速发展，工业、商业及其它各业日益崛起，人民生活蒸蒸日上，据《康县志》载，仅农业收入由1949年的人均36元增加到1985年的216元，1990年人均纯收入287元，人均国民收入420.66元，教育得到长足发展。

教育造就了人才，人才促进了教育。乾隆嘉庆年间康境几位

举人任州县教谕多年，他们振兴教育，勤奋施教，选贤荐才，成绩卓著；乡贤志仕捐资献地督修学校，热心咨教；多任州判、县长以兴学为己任，大力提倡办学，亲自督工查校，推动了教育的发展；康籍不少教育工作者，呕心沥血，桃李芬芳，有口皆碑；来康任教的外地知识分子默默奉献，不计较个人得失，有的终生从教康县，“春蚕到死丝方尽”；献身外地教育的康籍儿女们不忘故乡落后，投资家乡，教化后世。总之，这些康县教育培养的人才又使康县教育焕发了勃勃生机。

由于各种原因造成了康县教育多不平衡。一是南北不平衡：历代州、道、县、驿址在康北；北临文化发达的成县、武都、西和、礼县；解放前的五条驮道全在康北，解放后的主要公路干线亦在康北，交通较为便利；农户居住北密而南疏，北部每平方公里107人（据第三次人口普查资料），南部29人；粮食亩产北高南低。二是教育起步不平衡，1870年设的关山书院比南部学校的始建早68年。三是学校分布不平衡，中等教育到1990年底止，南部（包括岸门口等12乡镇）有职业中学2所，附设初中3所。北部（包括城关等16乡镇）有普通中学2所，职业中学1所，初级中学4所，附设初中7所。四是对教育的认识不平衡：书香门弟多书生，农家子女少入学；官宦家庭重读书，普通农户重放牧。这些原因造成了康县南北两地教育的差异。

十一届三中全会给教育注入了活力，自此教育事业开始振兴。首先拨乱反正，清理了“左”倾错误：一是恢复了正常的教学秩序，建立健全了各项规章制度；二是落实了知识分子政策，提高了教师的社会地位；三是加强了管理机构，设立了县教育委员会，专理教育事宜，各乡（镇）、村亦建立了教育管理机构，实行了分级管理，在县教委设了督导机构专行督检事宜；四是恢复了幼儿教育；五是恢复了升级、毕业、升学等会考、统考制度。其次进行了七方面的改革：一是调整了普通中等教育，增加了两所

农职业中学和一所职业技术学校，增设了一所成人大学（电大工作站），改设了一所成人中专（教师进修学校）；二是改革了管理制度，使学校由常规管理向现代化的目标管理转化；三是调整了初中结构，使其分布更趋合理；四是重视了教师队伍业务素质的建设，使教师队伍的文化层次不断提高；五是改革了人事制度，解决了大部分教师夫妻长期分居两地的问题，评定了业务职称，实行按职称定工资制度；六是改革了干部制度，一中为副县级建制，其它中学和城关一小为正科级建制，中心小学为副科级建制；七是大抓了集资办学，几年来共集资300多万元，基本改善了办学条件，使百分之九十的小学实现了“一无两有（校校无危房，班班有教室，生生有课桌凳）。”现在，“百年大计，教育为本”的道理已成为全县人民的共识，各级党政领导也十分重视教育，广大教师安心从事教育。全县教育的形势愈来愈好，前景十分喜人，大有希望。