

004043

平江县教育志



湖南省平江县教育委员会编

湖南省平江县地方志丛书之二十二

平江县教育志

内部资料
注意保密



湖南省平江县教育委员会编

一九八九年十二月

湖南省平江县地方志丛书之二十二

平江县教育志

平江县教育委员会编

平江县志办地方志丛书编辑部统编出版

(内部发行)

平江县轻印服务部激光排版印刷

830×1168 毫米 32 开本 10.4 印张 12 插页 243 千字

1989 年 12 月第 1 版 1990 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—1100

目 录

序言.....	(1)
凡例.....	(3)
学校分布图.....	
照片.....	
第一编 概述.....	(5)
第二编 各类教育事业.....	(17)
第一章 科举教育.....	(17)
第一节 县学、书院.....	(17)
第二节 义学、社学.....	(23)
第三节 私塾.....	(25)
第二章 普通教育.....	(27)
第一节 学前教育.....	(27)
第二节 普通小学.....	(31)
第三节 普通中学.....	(54)
第三章 师范教育.....	(91)
第一节 公立.....	(91)
第二节 私立.....	(96)
第四章 职业技术教育.....	(99)

第一节	女子职业学校	(99)
第二节	中等专业技术学校	(101)
第五章	成人教育	(104)
第一节	职工业余学校	(104)
第二节	农民业余学校	(105)
第三节	其他成人学校	(109)
第四节	高等业余教育	(114)
第六章	苏区教育	(117)
第一节	小学	(119)
第二节	中学	(121)
第三节	成人教育	(121)
第四节	干部教育	(123)
第五节	红军教育	(125)
第三编	教 师	(126)
第一章	队伍	(126)
第二章	培训	(128)
第三章	地位、待遇	(130)
第一节	地位	(130)
第二节	待遇	(133)
第四编	教 学	(139)
第一章	课程设置	(139)
第一节	私塾、书院	(139)

第二节	小学	(140)
第三节	中学	(143)
第四节	师范	(147)
第五节	其他	(148)
第二章	教学实施	(150)
第三章	教学研究	(152)
第一节	组织机构	(152)
第二节	教研活动	(154)
第四章	成果	(156)
第一节	文化普及	(156)
第二节	人才输送	(158)
第三节	科研成果	(159)
第五编	管理	(194)
第一章	机构演变	(194)
第一节	教谕署	(194)
第二节	劝学所	(195)
第三节	教育局 (科)	(195)
第四节	教育委员会	(198)
第二章	学制沿革	(201)
第三章	管理体制	(203)
第四章	检查、考核	(205)
第一节	视学、督学、视导	(205)
第二节	检定、整顿	(206)

第三节	检查、验收	(210)
第四节	岗位责任制	(211)
第五章	教育团体	(215)
第一节	教育会	(215)
第二节	教职员联合会	(215)
第三节	教育工会	(216)
第四节	教育学会	(219)
第五节	平江、通城、修水三县教研协作会	(220)
第六节	青少年科辅协会	(220)
第六章	经费	(222)
第一节	来源	(222)
第二节	管理和使用	(231)
第六编	人物传略	(238)
大事记		(270)
后 记		(308)

序

以史为鉴，可以“察前世之兴衰，考当今之得失”。本志要求全面、系统地记述平江教育的历史发展过程和实践经验，从而探讨规律及其与各项建设的相互联系和影响，为振兴平江教育提供借鉴和依据，为尊师重教、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人起到推动和促进的作用，使平江教育植根社会，枝繁叶茂，促进科技发展，经济繁荣和社会进步。

本志坚持以马克思主义、毛泽东思想作指导，本着尊重史实，实事求是，扬善抑恶，秉笔直书的原则，要求取材广博，查考周详，提要钩玄，得其要旨。根据这一指导思想、原则和要求，编辑人员、五度寒暑，备历艰辛，计咨询访问 680 余人次，摘抄资料 220 万余字，向省内外发出征集资料的书信 310 余件，向县内区、乡文教办和各级各类学校发出搜集资料的登记表格 32 种。还邀请名老教师和部分教育行政干部三次座谈，分别审定篇目、大事记和

初稿,几经增删润色,始竟全功。

本志起 1840 年,迄 1986 年。凡六编 19 章 45 节 31 目,共廿四万字,粗细详略,记述各殊。“五四”时期的平民教育运动;中华人民共和国成立后对旧有学校的接管和改造;中共十一届三中全会以来的拨乱反正和调整改革等现代教育史上的这三个重要历史阶段的活动,是编写的重点。

中华人民共和国三十七年来,平江教育工作虽曾受到左倾影响,有过失误,特别是在“文革”十年中受到严重破坏。但总的看来,成绩是主要的巨大的。对此,既注重探讨成功的经验,表彰正确的决策,又注意指出失误的症结,吸取有益的教训,以期铭记不忘,策励未来。

历史的进程永恒不息。愿平江的教育工作者察古考今,面向未来,振奋精神,励志图强,锐意改革,勇于创新,为建设具有中国特色的社会主义现代化事业,造就出大有作为的平江新一代,谱写出群星灿烂,无愧于时代的历史新篇章。

本志成书及出版发行,应感谢中共平江县委的关怀,省、市地方志编委会和县志办的指导,感谢为之采访、编辑而夙兴夜寐、不辞劳苦的工作人员,感谢教育界已故的先达和健在的名师,提供大量有价值的教育史料。我们自知学识水平有限,史料收集不全,疏漏错误在所难免,尚希读者不吝指教。

凡 例

一、本志始于清道光二十年（1840），下限断于1986年。个别章节根据需求和资料情况，适当上溯下延。

二、按照事以类从，横排竖写的方法，采用记、传、图、表、录的体裁进行编纂，凡6编19章45节31目。除引用文言资料外，概用语体文记叙。

三、平江于1949年7月18日解放。书中除个别地方写明具体时间外，一般写为“中华人民共和国成立前”或“中华人民共和国成立后”。

四、晚清和民国时期使用旧年号夹注公元年号，如道光二十年（1840），民国元年（1912）；中华人民共和国成立后使用公元年号。

五、根据生不立传的原则，人物传略均系已故的平江籍对教育有突出或较大贡献的人士，并以出生年月先后为序。

六、功过并述，秉笔直书，寓褒贬于事实之中，因事及人，在记述学校的兴衰时，同时记述关键人物的活动。

七、书中使用的资料数据，都经过反复考证核实，限于篇幅一律未注明出处。

第一编 概述

平江在春秋以前就设有学校，称为庠序。后历各朝，学校称谓不一，但史料湮没，难窥全豹。

清朝时期，平江有县学、书院、社学、义学和经馆、蒙馆。县学，素称学宫，立于文庙，始建于南宋绍兴四年（1134），经元、明、清多次重修。后因增广学员，讲肄之事便属诸书院，学宫仅掌其册籍而已。县学不讲学，学校之实已亡。书院亦始于南宋，有阳坪、台川、殊恩三所，至元、明皆毁。清乾嘉时，建天岳书院、昌江书院，原址亦毁。惟同治六年（1867）新建天岳书院尚存。现为湖南省平江第一中学校址。著名的平江起义发祥于此，现设平江起义纪念馆。义学、社学系地方官学的延伸，始于元代，明、清相沿。明代可考者有七，清代有汪坪社学、张氏义学等13所。私塾形式的经馆、蒙馆，遍及全县。上述各类学校，都沿袭宋明旧制，为封建科举培育人才。

鸦片战争以后，清政府屈于帝国主义侵略势力，允许他们在国内兴办学校。光绪二十四年（1908），中华基督教循道公会平江分会在北门外罗家大屋开办循道小学，民国九年（1920）改名培元小学。

光绪二十九年（1903），平江官立高等小学堂在天岳书院创

办，讲求实科教育，增加自然学科，学制四年。三十三年（1907）凌容众（盛仪）、李樵松创办平江私立启明女学堂。至此，平江教育开始从封建教育制度向资本主义教育制度转变。尽管步履蹒跚，初具形式，毕竟冲破樊笼，迈出了第一步。

民国元年（1912），根据南京临时政府《教育部普通教育暂行办法通令》，学堂一律改称学校。实施注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德教育的宗旨。初等小学由五年改为四年，作为义务教育，招收六岁儿童入学；高等小学由四年改为三年，废除读经，设英语为随意科。但袁世凯上台，把“法孔孟”重新订为教育宗旨，又恢复了“读经”。同时将小学分为两轨：一是实施义务教育的“国民学校”，一是有志升学者的“预备学校”。“五四”运动后，学校才再度废止读经，并使用白话文教科书。

民国十一年（1922），北洋政府颁行“新学制”（旧称壬戌学制），是以实用主义为指导思想的一次学制改革。其后这一学制在国民党统治区始终沿用未变。北洋政府时期，平江因军阀混战，兵燹连年，时局动荡，学校多时办时停，难以为继。

民国十八至二十年间（1929—1931），平江存在着两种性质完全不同的教育：一是国民党统治区推行着国民党的“党化教育”；一是中国共产党领导下的面向工农大众的苏区教育。平江起义后，平江县苏维埃文化教育委员会执行“推翻旧教育，建立新教育”的方针，发布“教育为革命的基础，为造就人材的渊藪……”的训令，并在梅塘建立第一所列宁小学。随后，红色学校遍及城乡，达三百余所，学生万余名。这些学校坚持到红军撤走，白色恐怖严重才停

办。

抗日战争时期，长沙“文夕大火”^①后，教育厅曾令平江中学西迁，但主管和热心教育的人士，认为平江地处山区，可依地形特点坚持办学。于是除启明、一小和培元迁出城关外，其余均就原地继续开办。民国二十八年（1939）湖南岳郡联立中学从岳阳迁来钟洞杨源洞。翌年，湖南岳郡联立师范学校也从岳阳迁来杨源洞。三十年（1941），平江县立初级中学开办，校址设天岳书院。这样，湘北前线，连原有的启明女校，峙立起四所中等学校，虽三面受敌而弦诵不辍。在此期间，平江公、私立中小学遵照国民政府规定，实行级任导师制，以“国民党员十二守则”训示学生，促进训政合一；对中小学教师实行“检定”制度；推行“新县制”，废除义务教育，实施国民教育制度，以乡（镇）设中心国民学校，保设国民学校，部分地区还兴办了短期小学和民众夜校。

随着抗日战争的胜利发展，平江教育稳中有进。民国三十四年（1945）元月，平江县立初级中学招收高中新生。九月，李航寰（昌用）等创办湖南私立湘北初级中学，并在城西王家墩建校。

解放战争时期，平江教育处于相对稳定状态。但是时局动荡，物价飞涨，国民政府的控制日益失灵，学生爱国民主运动迅猛发展，平江广大师生对“反饥饿、反迫害、反内战”斗争也反应强烈。

1949年7月，平江解放。8月，县文教科成立，接管了全县中小学校。9月，各中小学维持原状，相继开学。随后，有步骤地谨

^①文夕大火，指民国二十七年（1938）十一月十二日长沙大火。

慎地进行了对旧有学校教育和旧有社会文化的改造，争取一切爱国知识分子为人民服务。1950年下期，县教职员联合会（简称县教联）成立，在中国共产党的领导下团结全县公私立中小学教师学习马列主义、毛泽东思想，进行自我思想改造，以适应新时期的教育工作。年底，结合抗美援朝、土地改革和镇压反革命，对师生进行爱国主义教育，肃清封建实办的法西斯主义流毒，清除“亲美、恐美、崇美”的帝国主义奴化思想。1951年，根据中小学规程（草案），变学期制为学年制，一律秋季招生；培养学生“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”的优良品质，实施“德、智、体、美”全面发展的教育方针。平江教育在稳定改革中获得新生，群众送子弟入学的积极性空前高涨，学生中工农子弟占了98%。

1953年，平江贯彻“整顿、巩固、提高质量、重点发展、稳步前进”的文教方针。成立了整顿小学委员会，组织整顿和改进小学教育的工作。同时，积极组织学习苏联的教育理论和教学经验，学习凯洛夫、冈查洛夫的《教育学》和普希金的《教学法》，但带有很大的盲目性和片面性，存在教条主义倾向。1954年春，在整顿的基础上，开始加强劳动教育，实施《学生学业成绩考核暂行办法》、《中小學生奖励处分、操行评定暂行办法》，教风、学风、校风得以端正。1955年，根据国家过渡时期总路线和国民经济第一个五年计划的基本任务，继续贯彻1953年提出的文教方针，实施中小學生守则。1957年2月，毛泽东指出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。平江县人民委员会（以下简称县人委）制订了《平江教育工作十年规划》，中共平江县委（以下简称

县委) 选派干部组建中学和各区小学的党支部, 加强党对学校的领导。对于老根据地还增拨了修建费和设备费, 从经济上加以扶持。这一时期通过稳定、改革、巩固、提高等一系列积极稳妥的措施, 平江教育事业呈现一派生机蓬勃的新气象。

1957 年底, 全县教育系统开展整风学习和反右派斗争。反右派斗争被严重地扩大化, 有 305 名中小学教师被错划成右派分子, 占教师总数 1514 名的 20.1%。1958 年 9 月, 县委贯彻中共中央关于“教育必须为无产阶级政治服务、教育必须与生产劳动相结合”的方针, 召开了以克服“三脱离”(脱离党的领导、脱离实际、脱离阶级斗争)、打破“三中心”(课堂中心、书本中心、教师中心) 为内容的教育工作会议。紧密结合“大跃进”、“人民公社化”运动, 开展“教育革命”, 诸如配合中心, 支援“大跃进”、“大办钢铁”、“大办工厂、农场”, 大力宣传“人民公社化”。学校教育秩序被打乱, 劳动生产多, 学习少, 教学质量大幅度下降。直到 1960 年 3 月, 县委贯彻执行中共中央《关于保证学生、教师身体健康和劳逸结合的指示》后, 乱拉师生参加劳动和过多地抽调师生参加社会活动的现象才得纠正。8 月, 县委召开教育工作会议, 贯彻省委在衡阳举行的文教书记会议精神, 掀起教学改革高潮, 所谓高质、高速的“双高课”, 风靡一时。9 月, 在党员教师中进行“反右倾”运动, 继反右派斗争之后, 又错误地批判和伤害了部分教师。

1963 年, 贯彻教育部《全日制中小学暂行工作条例(草案)》, 以及开展“向雷锋同志学习”的活动。1965 年贯彻执行“两种劳动制度两种教育制度”的指示, 农村大办耕读小学, 县办职业学校(农校、卫校)。这时, 办学形式多种多样, 学校结构和布局也

比较合理，师生思想日趋稳定，教学质量逐步回升。

1966年，中共中央《五、一六通知》公布后，全县广为宣传，大力贯彻。6月，各校转入“文化大革命”。8月，县、地委两级工作组先后进驻学校，学校党政组织便告瘫痪，大部分教师挨批挨斗。随后，“夺权斗争”，“派性斗争”，大规模地揪斗“走资派”，“打、砸、抢、抄”愈演愈烈，武斗之风大开，学校设备遭毁坏，不少学校领导和教师，横遭诬陷和折磨，有七名被迫致残致死。1968年11月，贫下中农毛泽东思想宣传队、工人毛泽东思想宣传队先后进驻学校，领导“斗、批、改”，“清理阶级队伍”，动员知识青年下放农村，接受“再教育”。1969年7月，落实“侯王建议”^①将中小学下放到公社、大队办，公办教师被停发工资，回原籍安置。这样一来，不但加剧了地区间教师多少和素质差别的矛盾，尤其是中学激增，中学教师多从小教拔高充任，实际造成了中学的架子，小教的班底，中学虚肿，小学消瘦。在“清理阶级队伍”中大量编造冤、假、错案，全县公办教师被扣上“莫须有”罪名的共207名，其中154名被开除公职，3名开除党籍，受其他处分的50名。1971年，贯彻《全国教育工作会议纪要》精神，硬把教师纳入资产阶级范畴，强迫接受“关于十七年来教育工作的两个估计”（见《大事记》1971年8月13日），致使广大教师戴上沉重的精神枷锁。此后，大办“五·七”大学，“五·七”教育网，大搞开门办学，强调师生

^①注：1968年11月14日《人民日报》发表山东嘉祥县小学教师候振民、王庆余的信，建议所有（农村）公办中小学下放到大队、公社办、国家不再投资或少投资，教师工资改计工分，教师回本队工作。

下厂下队劳动，学农、学工、学军，接受“再教育”。工人、贫下中农纷纷登上讲台，名曰：“掺砂子”。因此，学校的课程、教材、教学乃至课表排列，都受到严重的干扰和破坏。统一的招考制度被废除，上中学，进大学都实行推荐选拔，以出身成份定好坏，以“革命闯劲”论优劣。批判“智育第一”、“师道尊严”，一时“读书无用”成了“风尚”。各级各类学校都按年限发文凭，根本不讲质量，特别是批判湘剧《园丁之歌》，致使教师无所适从，无所措手足。还由于批判刘少奇倡导的“两种教育制度两种劳动制度”，盲目发展中学，造成中等教育结构的单一化，职业中学一扫而光，成人教育基本上被挤垮。

十年动乱，教育领域灾难深重。学校师生的身心倍受摧残，教育事业遭到严重破坏，不仅严重降低了学生的学业水平，尤其是学生的思想道德水平也急剧下降，无政府主义、极端个人主义思想泛滥。这不仅耽误了一代人，而且贻害社会不浅。

1976年10月，中共中央一举粉碎了江青反革命集团。按照上级的统一部署，平江教育战线开始拨乱反正，正本清源。在拨乱反正过程中，首先是教育结构得到调整，学校设置基本上消除了小学瘦小，中学虚肿的现象。二是学校和教师的社会地位得到提高。1979年县委县政府贯彻中共十一届三中全会精神召开教育工作会议，开展尊师重教活动，落实知识分子政策，平反冤假错案。十一届三中全会以前，历次政治运动中，全县共立案处理教职员861名，到1986年复查落实工作基本结束。通过复查落实，收回安排工作的345名，退休退职安置129名，发生活费的8名，死亡抚恤的116名，重新安排工作的12名，改受党纪、政纪处分的140