

云南省地方志丛书

013512

澜沧县教育志



標績全滇

云南科技出版社

弥渡县教育志

● 云南省地方志丛书

● 弥渡县教育局

● 云南科技出版社

封面题字 陈河云

编纂领导小组

组 长 李灼征

副组长 胡志舒 平 李小玲

组 员 马丽荣 李思贵 吴 鹏 尹发旺

主 编 李灼征

副主编 李思贵

彩图设计 吴 鹏

● 云南省地方志丛书

● 弥渡县教育局

● 云南科技出版社

封面题字 陈河云

编纂领导小组

组 长 李灼征

副组长 胡志舒 平 李小玲

组 员 马丽荣 李思贵 吴 鹏 尹发旺

主 编 李灼征

副主编 李思贵

彩图设计 吴 鹏

堅持教育為本
造就四有新入

劉焯字

一九九七年三月

序 一

中国共产党第十四次全国代表大会强调指出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”教育在社会主义经济建设和社会主义精神文明建设中的重要地位和作用日益突出。经济腾飞必须依靠科学技术，科学技术发展必须依靠教育，归根到底国家强盛就是要培养和造就一大批德、智、体全面发展的建设者和接班人。使命在肩，我们不能不认真总结历史的经验和教训，探索弥渡教育事业发展规律，继往开来，把弥渡教育事业推向一个新的高潮。

弥渡历史悠久，早在汉代，学校教育就已兴起。明清时期就创造出辉煌业绩。涌现出名谏臣谷际岐、史学家师范、注释家李彪等众多文人学士，群星灿烂。“六科六解亚”誉满滇西。弥渡被冠以“文献名邦”之美誉。

清末，弥渡学校教育在“废科举，兴学校”的教育变革中缓缓发展。到1949年，弥渡有学校166所，教职工370人，在校学生12 265人（其中小学生12 131人，初中生134人）。

中华人民共和国成立后，弥渡教育发展大致可分为三个阶段：首先是“改造旧教育，实施新制度”的17年，其次是道路坎坷畸形发展的“文革”10年，第三是中国共产党十一届三中全会以后，全面贯彻党的教育方针，走普通教育、职业教育、成人教育协调发展道路，教育事业蓬蓬勃勃、充满生机的16年。16年来，基础教育办学质量跃入大理州先进行列，向上一级学校输送的大中专新生数量年年有增长；职业学校办学规模翻了一番，初中“3+1”班全面铺开，青壮年扫除文盲工作常抓不懈，后3年掀起了高潮，达到了省政府基本扫除青壮年文盲县的检查验收标准。1991年，全县有中小学校387所，教职工2 610人，在校学生达36 214人（小学28 024人，中学8 190人）。

纵观历史，弥渡教育走过了一条坎坷崎岖的道路。学校教育从无到有、从小到大，至今已发展成为适合弥渡县情、具有自己特色的教育体系，实在可喜可贺。沧海桑田、斗转星移，许多珍贵的史料无法完满保存下来，真是遗憾之至。今逢盛世，修志存真，这是“抢救”资料，疏理史迹，寻求教育规律的大好时机。《弥渡县教育志》编修人员运用历史唯物主义观点，实事求是，以“存史、资政、教化”为目的，总结教育历史的经验教训，为当代教育服务。历时八载，数易其稿，终于成“志”。它必将在弥渡县教育事业发展中发挥其特有的价值和作用。

编写教育志，在弥渡历史上尚属首次。因历史久远，资料残缺，加之我们认识水平和业务能力有限，《弥渡县教育志》在内容、体例、文字等诸方面定存许多不尽人意之处，请读者批评指正。

奎立新

1994年8月12日

序 二

教育是社会主义物质文明和精神文明建设的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，培养有理想、有道德、有文化、守纪律的新一代，发展科学技术，实现四个现代化，建设有中国特色的社会主义具有重大的战略意义。我们必须加强教育工作，大力发展教育事业。

弥渡地方的教育始于汉代，设学于元代仁宗皇庆年间，随着时代的变迁发展，时兴时衰。新中国建立后，党和人民政府把发展教育作为一项大政来实施。广大教师、教育工作者为之献身奋斗。在长期的办学和教育教学实践中，有成功也有失败，有经验也有教训。为了把弥渡教育近 800 年的历史和现状记载下来，供当代从事教育、关心教育的人们研究、参考和借鉴，为发展振兴弥渡教育服务。1985 年 3 月，在盛世修志的感召下，在为编纂《弥渡县志》提供教育资料的同时，弥渡县教育局决定编纂《弥渡县教育志》，组成教志办，开展工作。各乡（镇）积极提供乡（镇）教育概况和校史等资料，历时 8 年，通过全体编纂人员的努力，三番审稿，终于定稿，付印出版成书，奉献给广大教育工作者，奉献给关心支持弥渡教育的领导和社会各界人士。预祝它能对 90 年代普及九年制义务教育和改革好升学、考试、就业、评估等问题，变应试教育为素质教育，建立素质教育运行机制等工作起到资政、教育、传史的作用。

《弥渡县教育志》以党的十一届三中全会实事求是的思想路线为指导，以历史唯物主义和辩证唯物主义的观点来考查历史、认识事物。记载了弥渡地方封建社会时期的教育制度和科举盛况；记载了辛亥革命时期废科举、办学堂、兴学校的教育改革。重点记载了新中国建立后，特别是党的十一届三中全会以来的 10 多年，在中共弥渡县委、县人民政府的领导和关怀下，认真贯彻中共中央“百年大计，教育为本”，“必须加强教育工作，大力发展教育事业”的战略思想，努力开展教育改革，多渠道、多形式办学，使 98% 的

学龄儿童入学，普及了初等教育；增加了教育设施，发展了普通中学；创建了职业中专等全日制教育状况。记载了发展成人教育，实现了“青壮年无文盲县”、函大、电大、大中专自学考试规范化制度化等辉煌成果。记载了40年来，弥渡教育走上了基础教育、职业教育、成人教育健康发展轨道的光辉历程。横向方面，重点记载了改革旧的教学思想和教学方法，加强德育，教学中倡导“师生同共劳动”，活教、活学、活考，贯彻全面发展方针，提高教育教学质量的艰辛过程和经验教训。它既是一本对弥渡地方近800年教育历史的客观志录，又是一曲对党的十一届三中全会的颂歌。在此，我对参与编纂本志的全体工作人员表示感谢！

弥渡县教育志，时空跨度大，历史资料散佚，加之编纂人员水平限制和其他客观因素，主编三次易人，所以，遗漏错讹，实所难免，诚望读者给予理解、指正！谨以此为序！

杨 昕

1994年8月15日

序 三

志书乃“一方之全史”。作为教育部门专业志书的《弥渡县教育志》，历经八年的艰苦努力，凝聚着全体编纂工作人员的辛勤汗水，几经修订，数易其稿，带着全县2 000多名教师及教育工作者的良好心愿，终于成书问世与读者见面了。这是弥渡教育史上的一件大事，也是全县教职工的一件喜事。

弥渡，历史悠久。弥渡教育，源远流长。“人文与州城并盛”，且“务学重务”。历史上文化教育较为发达，人才辈出。从明清两代举人、进士的不断涌现，到“六科六解亚”的盛况；从清雍正癸卯科进士苏霖渤的两任山西学政，到乾隆丙辰科进士龚翰林的“八月天子”；从清代“五谏臣”之一的谷际岐，到《滇系》的编著者师范……无不闪耀着“文献名邦”的灿烂光辉。

虽然弥渡享有“文献名邦”之盛誉，但由于旧制度的政治腐败，人民深受压迫、剥削，社会经济发展水平很低，国民教育十分落后。新中国成立后，弥渡教育有了较大发展，特别是党的十一届三中全会以来，弥渡教育的发展更为喜人。

随着改革开放的进一步深入，国家政治、经济发生了极大的好转。今逢盛世，政通人和，百废俱兴。追溯历史，总结经验教训，弘扬民族文化，编纂《弥渡县教育志》成了我们这一代人的光荣历史使命。

《弥渡县教育志》时跨七个世纪，上溯到元代中统庚申年间，记述了700多年的教育发展史；记载了教育发展至今所走过的艰难历程和坎坷道路。

总结过去，认识现在，展望未来。这本志书对反映弥渡历代教育发展状况，总结弥渡教育史上的经验教训，揭示弥渡教育发展的规律，将起到不可低估的作用。它对发展弥渡基础教育、推动教学研究和教学改革的进一步深入，提高劳动者素质，有着重大的现实意义和深远的历史意义。对服务当代，启迪后人，定将发挥其“存史、资政、教化”的作用。

在中共弥渡县委、县人民政府的领导下，《弥渡县教育志》的编修工作进展顺利，且得到了县志办的悉心指导。在搜集整理诸多的资料及修订方面，得到了社会各界人士的热心关注和支持。在此，我谨代表县教育局主管部门，对参与本志编纂的所有工作人员及所有关心、支持该志出版工作的各级领导、单位部门和社会各界人士表示衷心感谢！

李灼征

1996年12月

凡 例

编纂《弥渡县教育志》以马列主义毛泽东思想为指导，坚持党的四项基本原则，实事求是、客观地记载弥渡县教育事业发展和提高的历史和现状，详近略远，重载当代。旨在鉴古识今，继往开来，为勃兴弥渡教育服务。

时限：原则上上限自弥渡县建立——1912年起，下限于1991年，资料具备者适当上溯。

体例：采用章节体编纂，横排竖写，述、记、传、图、表、录诸体并用。

称谓：遵循修志惯例，单位、地名、人物按历史原貌记载，一般直呼其名，古地名酌注今名。

纪年：新中国建立前以朝代纪年，夹注公元年份。

资料和数据：本志资料采用各级档案、有关志书和各乡镇上报的教育概况资料、校史等；主要数据以弥渡县统计局《统计年鉴》和弥渡县教育局年终报表为准。附录碑文字迹剥蚀不辨者以“□□”代之。

目 录

概 述	(1)
大事记	(6)
元明清 (1260~1911 年)	(6)
中华民国 (1912~1949 年)	(7)
中华人民共和国	(9)
第一章 元、明、清的官学、私学	(22)
第一节 私塾、社学、义学、书院	(22)
第二节 科 举	(26)
第二章 初等教育	(32)
第一节 幼儿教育	(32)
第二节 普及小学教育	(34)
第三节 学制课程	(50)
第四节 重点完小、示范完小	(56)
第五节 民族小学	(59)
第三章 中等教育	(62)
第一节 普通中学	(62)
第二节 农业中学	(84)
第三节 职业中学	(88)
第四节 师范教育	(93)
第四章 学校德育、体育、卫生工作	(101)
第一节 德育工作	(101)
第二节 体育工作	(105)
第三节 卫生工作	(111)
第五章 教学研究	(116)
第一节 教学研究机构	(116)
第二节 教学研究工作	(116)
第三节 小学教学和改革	(120)
第四节 中学教学和改革	(126)
第五节 教学竞赛	(129)
第六节 各类学校招生录取情况	(135)

第七节 获国家、省、州表彰的先进集体·····	(136)
第六章 成人教育 ·····	(138)
第一节 农民教育·····	(138)
第二节 函授·····	(155)
第三节 自学考试·····	(158)
第七章 教师 ·····	(164)
第一节 教师队伍建设·····	(164)
第二节 待遇·····	(168)
第三节 福利·····	(172)
第四节 管理·····	(175)
第五节 培训·····	(177)
第六节 任职资格与职责·····	(181)
第七节 职称评聘·····	(185)
第八章 行政机构 ·····	(188)
第一节 教育局(科)·····	(188)
第二节 县直属学校行政设置·····	(193)
第三节 乡(镇)教育办公室·····	(199)
第九章 经费与设施 ·····	(204)
第一节 经费来源·····	(204)
第二节 经费管理·····	(215)
第三节 校舍、教具设备·····	(217)
第十章 党群组织 ·····	(221)
第一节 中国共产党、中国共产主义青年团、中国少年先锋队·····	(221)
第二节 工会、学生会·····	(227)
第三节 学术团体·····	(229)
第十一章 人物 ·····	(230)
第一节 传记·····	(230)
第二节 先进模范人物名录·····	(241)
第三节 三代以上连续从教的教师之家·····	(243)
附 录 ·····	(246)
一、文献选辑·····	(246)
二、学生守则和行为规范·····	(259)
三、碑 记·····	(263)
四、编纂《弥渡县教育志》文存·····	(271)
后 记 ·····	(280)

概 述

弥渡县位于滇西大理白族自治州东南，总面积 1 523.43 平方公里，山多坝少，坝区年平均气温 16.2℃。年均降雨量 730 毫米。森林覆盖率 31%。矿藏资源有煤、铜、铁、铅、石膏。铂钼为特大型矿床。季节性河流以毗雄河为主干，其次为毗雌河、白云河、亚溪河、牛街河等，均汇入礼社江，流归元江。1991 年末耕地面积 213 539 亩，其中水田占 64.5%，总人口 283 267 人，有汉、彝、回、白、傈僳、苗、纳西、傣等 20 个民族，少数民族人口占总人口的 9.11%。交通方便，北有昆畹公路横越，南有海孟公路纵贯，县乡公路总长 432.9 公里（1989 年统计）。区位优势，经济以农业为主，商业相对繁荣。传统农业盛产水稻、玉米、小麦、蚕豆，经济作物有烤烟、花生、油籽、蔬菜和大麻、剑麻。工业有采煤、水泥、农机修理、木器。建筑业实力较强，乡镇企业计 5 985 家。1991 年社会总产值（现价）28 269 万元，国民收入 15 444 万元，国民生产总值 18 962 万元，总产粮食 93 210 吨，财政收入 1 731.2 万元。人均国民收入 548 元，粮食 329 千克。

一

弥渡历史悠久，早在新石器时期，即有人类繁衍生息。有文字记载的历史起于西汉元封二年（公元 109 年）。建县于民国元年（1912 年）。1950 年元旦，成立弥渡县人民政府。1991 年，县辖红岩乡、新街乡、太花乡、寅街乡、直力乡、密祉乡、德苴乡、牛街彝族乡和弥城镇，乡下设 80 个村公所，9 个街道办事处，971 个自然村。素以“花灯之乡”、“文献名邦”称著滇西。

清道光《赵州志》载：“弥渡人文与州城并盛”，“下川务学重农”，教育文化发达。据史料记载，县境于元代仁宗皇庆间（1312~1314 年）始设弥渡市和白岩、大庄、密祉等社学 6 所，择通晓经书者为师，农隙使子弟入学。明、清时代，弥渡地方有私塾 40 余所，义学 10 所。清康熙五十六年（1717 年）起，先后设立或由义学改办的书院有彩云书院、龙翔书院、香山书院等 10 所。这些社学、私塾、义学、书院，有官办、官倡民办或有识之士举办。办学经费多以公租、捐资、集资等办法筹集开支。教学思想以尊孔读经、应科举（考试选拔）为指导，培养维护封建统治人才为宗旨。在长期封建科举考试中，弥

渡地方先后中举 148 人（含武举），进士 26 人。清代出现了“五科七解亚”之盛况（据《弥渡县文史资料》第一辑《六科六解亚考核》一文），闻名于滇西，佳传于乡里。

清末废科举制度，兴办学堂，光绪三十二年（1906 年），城北中和书院改办为高等小学堂，各层次私塾改办为初等小学堂，宣统三年（1911 年），计有小学堂 10 所。

民国元年（1912 年），弥渡县建立，县设学务局，民国 3 年（1914 年），改称劝学所，统管全县教育事业和办理一切教育事务。大力兴办学校，发展小学教育，全县有初级小学 16 所，学生 400 多人。民国 12 年（1923 年），奉国民政府教育部令，推行义务教育，强令学龄儿童入学，小学校有较快发展。民国 15 年（1926 年），经地方多次申请，以县有六项公租中的卷金、义学租为经费，报经云南省教育司批准，成立了弥渡县立初级中学。民国 24 年（1935 年），开办一年制短期小学班，推行民众教育。到民国 29 年（1940 年），全县有初中 1 所，乡镇中心小学 12 所，保国民小学 155 所，高初小在校生 5 617 名，初中在校生约 150 名，在职教师 171 人。

8 年抗日期间，弥渡人民踊跃从军抗日，筹粮筹款，拾修公路，运送军需，对抗日作出巨大贡献。人民负担沉重，而一些官绅，横征暴敛，办学经费拮据，农村凋蔽，教育萎缩，农民无力供子女上学，初小学生大幅度减少。民国 34 年（1945 年），小学在校生仅存 3 617 人，为民国 29 年（1940 年）的 64%。

1948 年，中共滇西工委在弥渡中小学教师中发展党员，建立中共弥渡地下党，发展“民青成员”，组织进步教师到农村去，宣传革命，掀起农民运动，发动武装反蒋。许多小学成了中共弥渡地下党和“民青”的活动阵地，学校也因之而巩固发展起来，入学儿童大量增加。民国 38 年（1949 年），小学恢复到 165 所，在校生 12 131 人，教师 335 人，初中 2 所（含马街中学）在校生 279 人。

三

新中国建立后，1950 年 1 月，弥渡县人民政府接收了弥渡县 2 所中学、14 所中心小学和 151 所保国民学校；接收了愿意继续从事教育工作的全部教师。党和人民政府把教育事业纳入国民经济部门，县人民政府设教科主管教育。在中共弥渡县委、县人民政府领导下，弥渡教育开始了崭新的篇章。42 年来，经历了三个发展阶段，虽然遇到过曲折，尤其是“文革”十年的破坏，但是在党和人民政府的正确领导下，特别是党的十一届三中全会后的 10 多年来，在广大人民和广大教育工作者的努力下，弥渡教育取得了亘古未有的辉煌成就。

普及了初等教育。新中国建立后，中共中央和中央人民政府多次提出普及初等小学的教育任务，并将其作为一项大政实施。1954 年，中共弥渡县委和县人民政府认真贯彻“整改”部署，在改造旧的小学教育制度的同时，努力发展普及小学教育，“整改”后全县稳定了小学 161 所，为发展提高小学教育奠定了基础。农业合作期间，积极贯彻公办和民办（实为社办、队办）两条腿走路的方针，大力普及小学。1958 年对全县学龄儿童和入学儿童进行了调查统计，全县适龄儿童 23 752 人，入学率达 96.14%，普及了小学

教育。但由于工作过急，学校劳动过多，加上“三年困难”，普及成果不巩固。1962年，在校学生回落到13 024名，比1958年下降43%。为使小学教育普及巩固，广大教育工作者艰苦奋斗，在坝区和山区开办了耕读小学（半天读书、半天劳动）366所，巡回定点教学组点359处，民办教师增至371人。1965年，小学在校生恢复到20 392人，比1962年增长56.5%。适龄儿童入学率增长，基本实现了普及。

“文革”十年，教育思想被扭曲，教学秩序被打乱，县“革命委员会”建立后，提出“读小学不出村”的口号，民办学校大增。1976年，民办教师增至885人，占教师总数的66.3%，小学骨干教师晋拔到附中授课，小学普及率94.5%，教学质量下降。

党的十一届三中全会以后，弥渡政通人和，团结安定，经济发展，为普及初等教育创造了前提条件。1980年，中央颁布了《普及小学教育若干问题的决定》，7月县人大会作出《关于加强教育工作的十项决定》，在中共弥渡县委领导下，把普及小学教育任务作为各级政府的一项任务，列为区乡干部的岗位指标，并与奖励挂钩，政府增拨普及教育经费10.2万元，在民族分散地区增办了25个寄宿制半寄宿制教育点，对山区少数民族女生实行免费入学。到1984年，山区民族地区入学率上升为95.1%。1985年，全县适龄儿童入学率达98.3%，巩固率96.72%，毕业率98%，经省、州检查验收合格，云南省人民政府颁发了《普及初等教育验收合格证》。随着教育改革的升华，小学管理体制、教育教学内容、改革措施逐步形成制度，普及成果稳定、提高。1991年全县有完全小学119所，村小234所，计1 179班（平均每班25人），在校生29 510人，入学率98.33%，巩固率96.7%，毕业率98%，小学教师1 308人，师生比例为1:19.8。全县小学五年制转六年制工作全面完成，健康前进。

发展普中、建立了职中和教师进修学校。弥渡县的中学教育，始于民国15年（1926年），弥渡中学成立，每年约50人入学，毕业30人左右。新中国建立后，弥渡中学规模逐步扩大，1958年增设高中，招生1班（1962年高中停办）。为解决高小毕业生的升学和为人民公社培养有文化的后备军。“大跃进”中，农业中学应运而生，先后成立7所农中，招生637人，但学制不定，教学不稳，时起时落，无法巩固。1959年，在五一公社新设祥云第11中学，1962年，在调整中并弥渡中学，农中也先后停办，全县仅有在校初中生482名。1964年，弥城镇成立民办中学，招生1班（1972年并弥渡中学）。“文革”初期，中学停止招生。1969年，恢复初中招生。在贯彻毛主席“小学附设初中班是个好办法”的指示中，全县附中班一轰而上，先后开办45处，62班，教师142人，其中民办教师60人。1974年，新设弥渡县第二完全中学，招收高、初中各二班。1977年，全县有完中两所，附中74校点，高中在校生1 702人，初中在校生8 573人，小学毕业生升学率75.3%。附中遍地开花，发展过快，造成教育内部比例失调，加之“文革”动乱，教学质量不高。中共十一届三中全会后，对附中校点作了重点调整，同时，开始建立乡镇中学，从而使普中走上了布局基本合理，师资、校舍逐步充实、教育教学日益稳定规范的发展轨道。1991年末，全县有完中2所，县乡镇中学12所，附中13校点，在校高中生1 017人，初中生6 144人，教职工502人。小学毕业生升学率达47.1%，为普及九年制义务教育奠定了基础。

在发展普中的同时，1983年建立弥渡县农业技术学校，后改为弥渡县职业技术学校，