

019563

河南地方志丛书

方城县教育志

《方城县教育志》编纂领导小组

中州古籍出版社

河南地方志丛书

方城县教育志

《方城县教育志》编纂领导小组

组长 宋长耕

主编 程国珍

中州古籍出版社

1991年3月

《方城县教育志》的组织领导

编志开始,经过一段准备之后,于1984年成立了方城县教育志编纂委员会。局长包彦田任主任,副局长高元璋任副主任,编委有孔祥禔、杨志华、郑俊彦、张福恒、李福珍、杨文俭、程国珍。下设办公室,主任高元璋(兼),副主任、主编程国珍,副主编李彦毅,成员有崔明祥、杨欣。1985年以后,由于体制改革,由领导小组取代编委,历经教育局局长杨根立、郭岚松领导,副局长靳广洲、宋长耕主管。最后编写、统稿、修改、定稿的领导小组为:

组 长	宋长耕
副组长	庞中立 郝书炳
成 员	阎金林 成广武 程国珍

《方城县教育志》编辑室人员

主 编	程国珍
副主编	李彦毅
编 辑	李吉祥
资料员	何林太

特约编审、校对

张启瑞	孙增福	刘卫东
高尚刚	李太秀	常茂林

《方城县教育志》的组织领导

编志开始,经过一段准备之后,于1984年成立了方城县教育志编纂委员会。局长包彦田任主任,副局长高元璋任副主任,编委有孔祥禔、杨志华、郑俊彦、张福恒、李福珍、杨文俭、程国珍。下设办公室,主任高元璋(兼),副主任、主编程国珍,副主编李彦毅,成员有崔明祥、杨欣。1985年以后,由于体制改革,由领导小组取代编委,历经教育局局长杨根立、郭岚松领导,副局长靳广洲、宋长耕主管。最后编写、统稿、修改、定稿的领导小组为:

组 长	宋长耕
副组长	庞中立 郝书炳
成 员	阎金林 成广武 程国珍

《方城县教育志》编辑室人员

主 编	程国珍
副主编	李彦毅
编 辑	李吉祥
资料员	何林太

特约编审、校对

张启瑞	孙增福	刘卫东
高尚刚	李太秀	常茂林

《方城县教育志》的组织领导

编志开始,经过一段准备之后,于1984年成立了方城县教育志编纂委员会。局长包彦田任主任,副局长高元璋任副主任,编委有孔祥禔、杨志华、郑俊彦、张福恒、李福诊、杨文俭、程国珍。下设办公室,主任高元璋(兼),副主任、主编程国珍,副主编李彦毅,成员有崔明祥、杨欣。1985年以后,由于体制改革,由领导小组取代编委,历经教育局局长杨根立、郭岚松领导,副局长靳广洲、宋长耕主管。最后编写、统稿、修改、定稿的领导小组为:

组 长	宋长耕
副组长	庞中立 郝书炳
成 员	阎金林 成广武 程国珍

《方城县教育志》编辑室人员

主 编	程国珍
副主编	李彦毅
编 辑	李吉祥
资料员	何林太

特约编审、校对

张启瑞	孙增福	刘卫东
高尚刚	李太秀	常茂林

序

编纂新志书是一项开创性的工作，《方城县教育志》的出版问世，无疑是方城县教育史上的一个创举。它不仅为方城的社会主义物质文明和精神文明建设服务，而且“鉴往知来”，“资鉴垂训”，它将在今后的方城教育事业发展中显示出不可低估的作用。

方城为中州古邑，有四~五千年的文明史。以往的州、县志为我县文化教育保存了不少很有价值的参考资料，但这些志书中教育部分极其简略，且有不少封建糟粕。今天的《方城县教育志》依据教育的发展实际，真实地记述了方城县教育的源远流长、盛衰起伏，科学地体现了教育发展与社会政治、经济的关系，无疑是份宝贵的史志资料 and 一部教育科研参考书。

《方城县教育志》的编纂受到了中共方城县委、方城县人民政府的大力支持。省、地教育部门的领导，尤其是省、地教育史志编辑室、县志总编室的领导，在百忙中给以具体指导，这是修好本志的前提。纂修过程中，由于体制改革中教育局和一些学校领导成员的变动，编志领导几经变换。原编委主任包彦田、副主任高元璋、前任教育局局长杨根立、副局长靳光洲，都分别在组织队伍、资料征集、统稿和修改中做出了突出成绩。本志编辑室的同志更是热情工作，充分发挥其聪明才智，圆满地完成了任务。还有许多参与此项工作及为本志提供宝贵资料的同志也作出了有益的贡献。借此，我们代表教育局党委和全体领导成员表示诚挚的谢意。

最后，切盼读者对本志的缺陷和不足不吝赐教。

中共方城县委宣传部副部长、教育局党委书记 郭岚松
方城县教育局局长、教育志编纂领导小组组长 宋长耕

1990年10月25日

8

前 言

振兴中华，科学是关键，教育是基础。党的十一届三中全会以来，中央把教育列为发展经济的战略重点和建设两个文明的基础，把发展教育作为实现四个现代化的重要环节。

观今要鉴古，发展教育不能割断历史。方城县地处中州南北通道，历史悠久。它的教育虽称不上发达，但也有其发展的个性特点。汉代，地方官立、私立学校“次第备举”，那时亦将教育发展作为“巩固国家之根本”。我们今天修志，从本县的历史实际出发，用历史唯物主义观点，对古代和现代的教育史料加以总结，取其精华，去其糟粕，这对我们现实的教育及今后的发展，都是大有裨益的。

1984年3月，在中共方城县委和政府的关怀下，在省、地、县修志部门指导下，方城县教育志编纂委员会成立，并开展了工作。几年来，教育局领导重视、支持编辑室的工作，编辑室的同志以马列主义和毛泽东思想为指导，根据党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的精神进行编写，于1987年夏完成了初稿的写作任务；经过单位领导和本县知名教育行家的评审，又做了数次修改，至1987年底，纂成此稿。

纂修过程中，在搜集资料期间，王延波、王长明、赵洪林等同志和各高、完中，各乡镇参与此项工作的同志，都做了大量工作，提供了不少很有价值的资料，在这里一并致谢。

编写社会主义的教育志，是一项前所未有的工作，由于资料不足和水平的限制，错误、疏漏之处实所难免，还望专家、学者、同行和各届人士批评指导。

方城县教育志编辑室

1988年3月

编辑说明

一、本志编纂以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为指针，充分运用史料，反映方城县教育的历史和现状，力求做到思想性、科学性的统一。

二、坚持实事求是的原则，本着“继承历史，反映现实，服务四化，有益后世”的目的，反映历史本来面目，以期起到“存史、资治、育人”的作用。

三、本志上限起自尚古，下限至1985年，详今略古，以新中国建立后36年为重点。

四、本志包括志、记、传、述、图、表、录，以志为主；概述、大事记宏观排列；事业发展，采取分门别类，横排竖写，以章统节。

五、对各时期政权，按习惯称呼，不加政治性的定语。对历史纪年，1912年前按当时通用称谓，在括号内注明公元年份；1912年后，一律用公元纪年。

六、对人物直写姓名，一般不加褒贬之词。

七、解放初期，方城西北部分区、乡曾属鲁南县管辖。1951年9月，南阳县的博望、柳河二区划入方城县，疆域归属时限不一，故记事和统计数字以原方城县所辖乡（镇）为主。

八、本志资料来源，以文献资料为主，口碑资料、特约稿件均经反复核实，旧志中的错误部分，改正后，附有更正说明。

目 录

概述	(1)
大事记	(10)
第一章 儒学、书院	(33)
第一节 儒学	(33)
第二节 书院	(35)
第二章 社学、义学、私塾	(38)
第一节 社学	(38)
第二节 义学	(39)
第三节 私塾	(40)
第三章 普通教育	(43)
第一节 概况	(43)
第二节 幼儿教育	(50)
一、设置	(51)
二、管理	(53)
三、学制、课程	(54)
四、教学	(54)
第三节 小学教育	(56)
一、设置	(56)
二、管理	(67)
三、学制、课程	(73)
四、教学	(75)
五、典型学校介绍	(89)
第四节 中学教育	(98)
一、设置	(98)

10

二、管理	(103)
三、学制、课程	(107)
四、教学	(108)
五、典型学校介绍	(118)
第五节 半耕半读教育	(126)
一、耕读小学	(127)
二、耕(工)读中学	(131)
第六节 思想政治教育	(133)
一、课程开设	(133)
二、思想政治教育活动	(134)
第七节 中小学体育	(145)
一、体育课	(145)
二、课外体育活动	(148)
三、体育代表队和体育运动竞赛活动	(149)
四、劳卫制与体育达标活动	(151)
五、体育场地	(153)
第八节 学校建设和电化教育设施	(155)
一、房舍、校具	(155)
二、仪器(教具)、图书	(160)
三、电化教育设施	(162)
第四章 职业教育	(163)
第一节 概况	(163)
第二节 师范、进修、函授	(164)
一、师范传习所、师范学校和师范班	(164)
二、教师进修班与教师进修学校	(166)
三、教师训练班	(169)
四、各级师范函授	(170)
第三节 各类职业学校	(174)

一、阴阳学	(174)
二、医学	(174)
三、河南省私立尚志高级文书科职业学校	(174)
四、方城县农业技术学校	(175)
五、方城县林业中学	(175)
六、方城县蚕业技术学校	(176)
七、方城县工人技工学校	(176)
八、方城县共产主义劳动大学	(177)
九、方城县农业机械技术学校	(177)
十、方城县戏曲学校	(178)
十一、方城县农业广播学校	(179)
十二、农职业高中	(180)
第五章 成人教育	(182)
第一节 社会教育	(182)
第二节 民众教育	(182)
第三节 成人文化技术教育	(185)
一、干部、职工教育	(185)
二、农民教育	(192)
三、高等教育自学考试	(201)
第六章 考试制度	(202)
第一节 科举考试	(202)
第二节 升学与招生考试	(205)
第七章 教师	(211)
第一节 任用与管理	(211)
第二节 经济待遇	(221)
一、工资(束修、薪俸)	(221)
二、福利	(228)
第三节 政治地位	(230)

第四节	民办教师	.....	( 234)
第五节	教师节	.....	( 237)
第八章	教育行政	.....	( 240)
第一节	教育宗旨	.....	( 240)
第二节	教育行政机构的设置和演变	.....	( 245)
一、	县级教育行政机构	.....	( 245)
二、	乡(区、社)级教育行政机构	.....	( 260)
第三节	管理体制	.....	( 265)
第四节	教育经费	.....	( 267)
第五节	勤工俭学	.....	( 292)
第九章	党、团组织与教育工会	.....	( 298)
第一节	党组织的建立和发展	.....	( 298)
第二节	青年团组织	.....	( 300)
第三节	教育工会	.....	( 301)
第十章	人物	.....	( 308)
第一节	传略	.....	( 308)
第二节	人物简介	.....	( 322)
第三节	名表	.....	( 339)
第十一章	附录	.....	( 367)
元玄观道士姚瑞祥捐资兴学情形文附批(1908年)	.....	( 367)	
方城县教育视察报告(1930年)	.....	( 368)	
河南政治视察报告——方城(1936年)	.....	( 377)	
博望“子瑞中学”碑石(1944年)	.....	( 386)	
豫西第二行政督察专员公署指示(1948年)	.....	( 387)	
豫西行政公署指示(1948年)	.....	( 389)	
方城县教育局公立小学调整布局工作方案(1965年)	.....	( 390)	
中共方城县委关于调整高、初中布局的意见(1980年)	.....	( 395)	
方城县中小学教学责任制试行草案(1983年)	.....	( 397)	

方城县教育局文件（1983—1984年）……………（403）
教师发表的著作篇目辑录（收至地区以上报刊）……（410）
1986—1990年方城教育纪事……………（413）

概 述

方城县地处中原，古为豫州之域，西周为郟国，秦置阳城县，汉改堵（者）阳县，北魏置方城县，金置裕州。明废县置州，民国复改方城县。新中国沿用方城县名，1985年辖15个乡（镇），居民853310人。

方城县历史悠久，早在新石器时代，勤劳勇敢的先民们，即在方城创造了灿烂的文化。县境张庄、平高台等11处文化遗址表明，方城在原始氏族公社时期，经历了仰韶文化、屈家岭文化、龙山文化等几个阶段，已有数千年的文化史。其教育始于何时，虽无文字记载，但大量出土文物表明，作为社会生产、生活的原始教育形态早已存在。春秋末期方城已是繁华城市。楚惠王三十二年（公元前457年）至秦时，方城为阳城君封地。境内“夏路”纵贯南北，由今之大关口向北直达黄河流域诸国。这亦表明，当时方城的文化教育已具有一定的水平。

西汉文帝时，法治学家、廷尉张释之；东汉光武帝时，古文经学家、待诏公车尹敏；三国魏明帝时，冶铁家、司徒韩暨；他们均出生于堵阳，就学于乡里，博学卓识，成名报国，没有家乡的昌盛教育为基础，是决不能成为栋梁之材的。古代名人学士来访方城或途经游憩而进行交流者不少：孔子使子路问津于方城山，说明他们周游列国讲学曾至；唐代大诗人李白、北宋诗人兼书法家黄庭坚、明代尚书于谦、金代文学家元好问、清代政治家林则徐、诗人兼书法家何绍基等，都留有佳作名句。这些启迪方城县文化教育的名作，至今铭载史册。

12-1~

汉代地方官学“校庠序”的发展，为唐代教育奠定了基础。隋唐统一中国后，大力振兴儒学，在重视学校教育和科举考试的同时，提倡佛道及百家学说。三教争相发展中，方城文化和科学技术教育也进入了一个新的阶段。至宋、元时期，因这里地处要塞，征战频繁，教育的发展受到了一定影响。其后教育则盛于明朝。

明洪武三年（1730）知州缪乘先改建儒学，“盖崇先师而隆教养也”。八年（1735），“各关、乡俱设”社学，“延师儒以教民间子弟”。方城教育日隆，一度有“甲第蝉联”之誉。

自1840年鸦片战争以后，我国进入了半殖民地半封建社会，而在教育方面，特别是河南教育，一个时期无大变化。1898年，戊戌变法运动影响所及，方城义学有所发展，毁神占庙兴学者居多。以后废科举兴学堂，改良私塾。方城在办学革新运动中，无论是在教育思想上，还是在教学内容上都经历了进步与倒退、爱国与卖国、奴化与反奴化、专制与反专制的斗争。至光绪三十二年（1906），方城高、初等小学堂8所，师范传习所1所相继建立。其后，简易识字学塾达到23所。学堂的革新，学校教育的创立，比以封建科举制度为核心的旧教育进了一大步。但在教育内容上除一部分近代科学知识外，所谓“中学为体”的讲经、修身等科目仍充斥着封建内容。学校体系、课程、教材、教育行政组织都是抄袭外国（主要是日本），不切合中国实际。

中华民国成立后，废除清代学部，建立教育部；废除小学读经科；各类学堂和堂长改为学校、校长；批判了封建主义的“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”教育宗旨。这些进步措施，在实施中遭到袁世凯的“尊孔以端其基，尚孟以致其用”复古方针的干扰。方城在这一时期的学校基本仍同清朝末年一样，并无大的进展，私塾仍是遍设城乡。1914年建立的师范传习所，1918年建立的女子小学，1925年建立的模范小学和县立初级师范学校，均

于1926年军阀混战的战火波及方城时停办。1930年，方城县教育有所发展；1933年，全县学龄儿童共有72525人，入学儿童（包括入私塾）12143名，失学儿童60377名，与邻县教育相比仍属落后。1936年全县的县立、区立、高、初级小学达到122所，私立教会小学5所，在校学生5601名；私塾116所，在校学生2122名；初中1所，学生37名；简易师范1所，学生51名。

民国以后，方城县教育发展缓慢的主要原因，除旧的教育制度外，还在于教育经费困难。全县学田操纵在城内绅士手里，给收租、增租造成困难，就是教育基金生息数千元，教育局也无权过问。再加上地方的派别明争暗斗，这对教育事业也是极大的摧残。

抗日战争时期，方城县的教育一度发展，是学校数量多、质量较好的时期。其原因：一是人们的民族斗争、阶级斗争觉悟空前提高，人们能够认识到振兴教育即是振兴民族的必由之路和救国救民的大计；二是抗战时国民党政府规定学生不抽壮丁（缓役）；家长为孩子躲壮丁而上学的不少；三是学田不交苛捐杂税，四是当时的国民党军队高级将领在方城县大量置买田地，他们为了掩盖其贪污剥削面目也出资办学，如明德中学、子瑞中学等；同时还有一些地方绅士、地主捐献土地办学，如澧阳中学、方南中学、新裕中学等；再加上开封沦陷而迁入的私立河南高中、尚志高中等。据1945年统计，在这阶段，全县高初级小学在校学生40841人；中等学校共发展到9所，总计在校学生1475名。中、小学在校学生分别比抗战前增加7倍多、16倍多。

伟大的抗日战争，也是一场民族斗争。抗战一开始，中共地下党南阳特支即派员到方城开展工作。1938年2月中共方城区委成立。在地下党的领导下，各级学校师生的抗日斗争和民主运动不断发展。10月中共方城县委成立，继而方城师范、独树小学、师范附小等校建立党支部。抗日宣传活动遍布城乡，不少中、小

学师生充任了宣传骨干，尤其是中学的抗日救亡运动风起云涌，为国家培养输送了一批优秀干部走上抗日前线，为巩固发展方城抗日统一战线做出了贡献。在民主运动中，师生的阶级斗争觉悟提高了，既抗日又打击土顽势力，培养与锻炼了大批青年学生，为全国的解放事业准备了人才，输送了人才。1945年8月14日，日本被迫宣布无条件投降，国民党各级政权机构恢复，学校陆续开学复课。次年6月，国民党反动派撕毁重庆和谈协定，向解放区大举进攻，举世闻名的解放战争开始。这时，各级学校在方城地下党的领导下进行着不同形式的斗争。

1947年11月6日，方城解放；11月中旬，方城县人民民主政府成立。之后，许多在家赋闲的知识分子，在参加县委和人民政府主持召开的知识分子座谈会后，认清了政治形势，接受了党的知识分子政策，积极出来参加工作，参加教师队伍。1948年2月，古庄店、拐河、孤石滩、独树完全小学先后复学，农村小学相继开学上课；至12月方城全县有完小7所，乡小49所，计85班，学生2188人，教师93人。1949年9月，全县完小发展为19所，71班，学生3451人，教师106人；乡小78所，201班，学生9009名，教师229人；初级中学1所，6班，学生220人，教职员工19人。这一时期，全国解放战争正在进行，解放区大后方紧跟全国形势，开展大宣传、大支前，方城县教育战线紧密配合，大力开展宣传教育和做好支援前线工作，动员青年学生参军参战，打过长江去，解放全中国，为全国解放做出了一定的贡献。

1949年10月1日中华人民共和国成立后，方城县的教育事业从制度、内容到方法都进行了彻底的、有计划的改革，迅速建立了以提高人民大众的文化水平、培养为国家建设和为人民服务的人才、巩固发展人民民主专政为主要任务的新教育。30多年来，教育在改革中发展、在提高中前进，取得了很大成就，也走过曲折道路。1950到1956年，是恢复和发展时期。这一时期，虽然国