

002671

湘中教育志

余国纲编著

岳麓书社



XIANG ZHONG JIAO YU ZHI



湘中教育志

綱目



岳麓书社

1995年6月

A129-4

审读人员名单

主 特 审	审 读 审 读	何信之	杨笃易	粟立平	廖惜英	朱球琳	肖锡洲	曾继明
		孟铁城	张浩波	陈肇中	李谟高	吴亦山	匡梅初	王遂顶
		谢礼光	黄聚文	易履长	危伟杭	刘光梯	殷健秀	罗雪华
		李大鹏	刘新民	宁成文	龙再云	刘教先	黎吾松	罗湘斌
		康文德	蒋翼求	向林生	龚炎成	胡仲源	何益群	曾自林
		肖永新	谢知红	雷海华	王中俊	李龙如	虞罗松	刘作舟
		李吉媛	刘智一	肖小国	李祥俊	黄志海	李应兰	杨勤
		贺善宏	饶一民	刘信梅	颜爱勤	朱光礼	柳海秋	朱国泽
		陈家常	刘惠生	曾跃龙	傅金英	陈永康	曾令瑞	李松强
		邹子均	肖爱山	李剑平	李汉卿	张宝菁	陈旭红	朱光应
		张灿湘	肖建伯	李寿福	潘传中	刘鸣程	李肖奇	李增名
		彭连放	龙以舟	毛跃湘	李传胜	肖仁生	肖仲絮	陈善洪
		李百河	刘永胜	李跃文	唐东林	马庶民	杨咏中	
		潘远杰	梁锡章	毛文华	邹东林	廖汉湘	张少中	
		李仁贤	程义章	阳文华	唐东林			
		宋德喜	张盛刚	李汉荣	唐泽斌			
		邹佑喜						

凡 例

一、本书共20章，前10章分别记述各类教育特有情况，后10章综合记述各类教育共有情况，大都为横排竖写。遇有交叉内容，或详此略彼，或虚彼实此，尽量避免重复。

二、本书有总目录、凡例、前言、目录、概述、学校分布图等列于志首，可知全书概貌和历代教育概况；有索引等附于志尾，为查找校名、人名和图照图表等提供方便。

三、本书所述上起黄帝南巡湘中，下至志书开印之日，按拥有资料多寡及其存史价值或详或略，力求不缺项不断线，涉及古今学校数千，人物数万，全书约120多万字。

四、本书记述范围以现行湖南省娄底地区所辖县（市）政区为界。为记述方便顺当，个别地方稍有越界。资料来源主要为编著者历年收集积累和区内各级教育部门、各级各类学校，及区内外有关单位、部门提供。较为珍贵的原始资料一律插入有关行文之中存史，其繁体文字均改为简化字、加标点。

五、本书“教育人物”章，立传者5人，每人8000字左右；简介者上百人，每人800字左右；已逝者，按去世先后排列，在世者，按出生先后排列；均力求配发形象图照；记述内容一般略介生平，详其与教育有关思想、史事，中外著名人物，世已熟知之史事不记或略记；“人名录”，主要录存清末民国和中华人民共和国时期的留学生、研究生和高级职务职称人员简况。在世人物主要简介全国教育劳模、特级教师和地区级以上优秀中、小学校长。

六、本书有彩色黑白图照数百幅，除部份由有关单位、个人提供外，大都为编著者历年现场拍摄或资料翻拍。所有图照均不注明作者，部分图照注明拍摄时间、地点，以利存史。

七、本书所用数据均有所依，因来源不同，统计要求有别，统计时间不尽一致，统计方法各有千秋，因而同一内容，可能有不同数据，均有参考研究价值，编著者不作人为平衡统一。有关全地区统计数字，除有说明者外，均不含邵东、新邵数。

八、本书“学校选介”，其标准：一是历史悠久之学校；二是办学有特色之学校；三是办学有成就之学校；四是在某方面具有代表意义之学校。所有“选介学校”均经人推荐或自荐，由编著者与有关主管部门协商同意。“简介”内容着重于“学校沿革”、“学校现状”和“办学特色”。在志书其他章节中已涉及到的内容，在

“简介”中一般不再重复。现存“选介学校”均在“学校分布图”上标明地理位置。

九、本书主要采用公元纪年。为行文方便，有的亦用帝王年号纪年等。凡用帝王年号等纪年者，大都用括号注明公元年份。一切顺其自然，不强求统一。

十、本书有各类“一览表”数十种。表中有些项目有少量空格，为未得到较为可靠的资料，宁缺勿滥；有些项目标题不一定与表中所填内容完全一致，比如：“创办人”有的为校长，有的为董事；有的“校长”并未任命，实为指定负责人；有的乡、镇学区成员未有编制，由中、小学校有关人员兼任。地、县（市）教育机构人员表中，有的人身兼数职，为节省篇幅，大都没有重复列出。

前 言

所谓《湘中教育志》者，乃是一部湖南省娄底地区的有关教育专业性质的地方志书。

“方志”一词，最早出现在《十三经》的《周礼》一书中，有“四方之志”的说法。宋代大史学家司马光在为宋敏求《河南志》所作的序中说：“《周官》有职方、士训、诵训之职，掌道四方九州之事物，以昭王知其利害。后世学者，为书以述地理，亦其遗法也。”方志，是地方志书的简称，顾名思义，是一个地方的志书，是以记载一方事情为内容的著作。古代的目录学家把它归为史部的地理类。

编写地方志书，是我国民族文化中两千多年来的一个优良传统。方志和族谱一样，都是史学的旁支，随着史学的发展而产生和形成，它具有“亦地亦史”的地方性综合著作性质。由于所记载的内容呈多样性，决定它是介于史地之间的一种边缘学科。抗战胜利后，各省都曾酝酿大修省志；直至八九十年代，政通人和，百废俱兴，省志、地区志、县志及各种专业志书之修，组织庞大，人员众多，全国目前新出版者已达数百种，到本世纪末，相信会达到千多种以上。可以说它已发展成为一门独立的学科，学术界正在讨论“史部”类图书中新增“方志类”图书项目，以符合现实情况的变化。

在我国浩如烟海的文化典籍中，方志占有很大比重，据统计，全国各地目前保存的各种方志达八千五百种以上，为我们今天研究祖国各地的政治、经济、教育、历史、地理、物产资源、风土人情、自然灾害提供了很多宝贵的一手材料，为中华民族文化的积累作出了重大的贡献。任何一种学术文化思想，都在不同程度上反映了时代的精神，打上了时代的烙印。为了更好地为四个现代化建设服务，为两个文明服务，给后人留下一份宝贵的精神财富，在各级党和政府的具体领导下，当前新志的撰写工作蓬勃开展，方兴未艾，新志的出版发行也是此起彼落，呈现出兴旺局面，余君国纲的《湘中教育志》就是其中的一种。

所谓湘中，即指湖南省的娄底地区，今辖新化、涟源、双峰、冷水江、娄底五县市，是解放前的新化县和安化县、湘乡县、邵阳县的一部分，地处湖南中间地带，故称。湘中在上古时代为苗蛮集团所居之处，夏商之际与中原华夏集团开始交融，春秋战国时代荆楚文化与中原文化交流更加密切，至秦汉之际，湘中大地居民都成了汉民族的一部分。但由于地处丘陵山地，交通闭塞，至隋唐之时各方面仍很落后。宋明间有所发展，清代咸、同年间，由于涌现出一个以中兴重臣

曾国藩为核心的人才集团而扬名四海；民国时期锡矿山的锡矿，则又传闻天下。解放后，尤其是从七八十年代开始，娄底地区建制，经济开始腾飞，教育事业也得到了较快的发展，在此背景下，《湘中教育志》就应运而生。

余君国纲六十年代毕业于湖南师大历史系，二十多年来立志于史学教学与研究，所著《湘中教育志》一书，在广泛搜集前人著述、各类档案资料，并经实地考察搜集第一手材料的基础上，精心整理，鉴别真伪，考订正误，排比分析，选择典型，认真编撰，反复校对，前10章分别记述了旧学、学前教育、小学教育、中学教育、残疾人教育、中专（职）教育、高等教育、成人教育以及厂矿、社会办学等特有状况；后10章综合记述了学校德育、文体卫生、组织机构、教师、科研、经费设施、人物等方面的共有情况，上起传说时期的黄帝南巡湘中，下至志书付印之日，分类精当，编排合理，起到了总结经验、检阅成绩、明白问题、展望未来的作用。此书保存了毛泽东、郭沫若等名人手迹，保存了民国时期《上湘毛氏族谱·教育志》这样罕见的珍贵资料，提供了100多幅彩色照片和300多幅黑白照片，提供了大量难得的数据，并录有湘中地区各个历史时期内四千余所学校的名录，附录有人名、校名、图片索引，为翻检查阅带来方便。

余君国纲为人坦率，平日有股豪气，执着于事业，富有牺牲精神。他本是一位完全靠工薪收入维持生活的教师，深知编撰、出版方志耗费甚巨，而国家资金又不足，难于安排，于是便毅然个人承担起调查、编写、印刷此书的全部费用。在九十年代甚至在解放以来，由个人独力编撰并自筹资金出版的方志，恐怕这还是第一部。为了编好《湘中教育志》，他多次深入各级各类学校调查研究，有次从涟源返回娄底时，所乘客车不幸翻进田垅，造成伤亡事故，他不但大难未死，而且皮毛无伤，资料无损，啧啧！难道不是苍天佑助有志之人吗？他来敝处述说往事，我深深被他的献身精神所感动，故极愿助成他出版此书，并草书数言于弁端，以应嘱托。

梅季

1995年2月吉日

史家之风骨 方志之奇葩

——《湘中教育志》审读有感

余国纲先生立志私撰一部《湘中教育志》夙愿终于如期得偿，这是一件很有意义和发人深思的喜事，我得抢先为他祝贺。因为就我所知，这乃是当前中国第一部私撰出版的志书；况且，我是他夙愿的最早知情人之一，又是他此书的第一个读者，也是他最早的呐喊助威者。而且，我和余先生志趣相投，来往甚密，无话不说，故而余先生编撰志书的前前后后，大大小小的传闻趣事，余先生本人殚精竭虑，全力以赴著书的感人事迹，我几乎都耳闻目睹过。大概是我做事一向细心，求全责备，又喜欢咬文嚼字的缘故吧，余先生在此书清样打出来之后，恳求我把全书扎扎实实地再审核推敲一遍。我理当欣然从命。待到掩卷遐思之时，已是感慨良多，如鲠在喉，不吐不快。故而征得余先生许可，试写几句以抒所感，也不枉审读一番，或许对读者了解全书旨意，体味书中三昧也不无益处。

不知为什么，读了此书以后，我就自然而然地想起了司马迁和他的《史记》。我惊奇地发觉：余先生和司马迁，尽管两人相隔二千一百余年，不可相提并论和同日而语，在史德、史才、史识、史学各方面二人有高下之分，但也确有相似之处。细心琢磨，就会看出《湘中教育志》不少地方有着《史记》的投影。

凡是知晓《湘中教育志》编撰过程的人，都强烈地感觉到余先生有着太史公那种为实现自己抱负矢志不渝、义无反顾的执着精神。早在一九八四年，余先生便开始着手《湘中教育志》编撰的前期准备工作。十几年来焚膏继晷、默默笔耕。从搜集整理资料、实地调查考察、取景摄影、编撰校对到经费筹集，无一不是他亲手完成的。如此独力独资编撰一部志书，这在当代志书的编撰出版中，恐怕是独此一家而已。最近我翻阅了省内外一些地区教育志，编撰者大都是一个庞大的机构，少者几十人，多者数百人。至于经费开支，据有关人员计算，成书后每个汉字总耗资在两元以上。大概正是相差太悬殊的缘故吧，所以，余先生此举招来人们种种议论：或疑他狂，或笑他痴，或怪他癖，或斥他傲。疑他狂者，认为编撰出版此书是政府和教育部门的事，为何自讨苦吃，一人独揽？笑他痴者，责他为何不用公费，却去自己筹资，以致债台高筑？万一书不脱手，岂不名财两空？怪他癖者，说他为何不借助名人权威之力，却去求助无名之辈？斥他傲者，认为他目中无人，过于自负。如此等等，不一而足。当然，更多的人是投去钦佩敬慕的目光，伸出热情有力的手臂，发出助兴壮胆的呐喊。不过，余先生宠辱不惊，总是一笑了之。

对于余先生私撰志书的壮举，我是相当敬慕的，尤其是他那铮铮的史家风骨和咄咄的浩然正气，常常使我赞叹不已。为了对历史和时代负责，余先生对事件、人物的取舍，完全按照自己的史学标准和史学原则进行，丝毫不受外来影响，丝毫不为利害所动，表现出一身“威武不能屈，富贵不能淫，贫贱不能移”的凛然正气。所以，在余国纲先生的《湘中教育志》里，没有半点商业广告的气味。有些单位和个人曾向余先生表示：只要余先生让他们按着自己的意愿刊载困照或改动单位名称，就捐款赞助。余先生丝毫不为金钱所动，予以坚决

拒绝。相反，一些看似普通的小人物，或早被人们遗忘的人物，只要能进入余先生的视野，余先生不但记其名，还述其事。为了对历史和时代负责，凡是存有疑问的地方，余先生总是要弄出个水落石出，方肯罢休。正因为如此，往往是为了探索一个问题，却常常带出一串问题来；解决了一个关键问题，又常常使许多问题迎刃而解。可以这样说，此书的每一个人，每一件事，每一份表，每一张图照，每一所学校，几乎都有一个不平常的故事。《上湘毛氏族谱·教育志》这份珍贵的资料，就是在余先生的夫人毛氏的提议下，前后三次出访一步步顺藤摸瓜得来的。为了弄清春元中学校长蒋孝原的逝世日期，余先生竟先后十余次查询，共找了几十人，直到弄清为止。为了把差错减少到最低限度，余先生前后十余次修改书稿，五六次校对；清样打出来之后，又请我和杨笃易先生推敲校对；正式开印后，发现有一张胶片上的“育”字错成了“育”字，尽管印了二千多份，还是断然毁版重印。为了编排出万多人的人名索引，余先生以惊人的毅力，又从头至尾一字一句地读，一字一句地找，一个一个人名地摘抄，再一个一个地统计，一个一个地排列。这情景常使我怦然心动，景仰之至！

余国纲先生的史家风骨和浩然正气，还着落在他秉笔直书的文风上。审读完《湘中教育志》，我有一种强烈的感觉：作者对湘中地方教育发展史有着深刻的洞察能力、卓越的认识能力和高度的概括能力；作者通过对各个历史时期教育特点的总结和对教育人物活动的描述，生动地、形象地、具体地、质感化地展现了学校教育的广阔画面，表现了作者进步的教育史观，表达了他对教育功臣的热情讴歌和对教育蠹虫的无情鞭挞。

细细品尝《湘中教育志》，我感觉到它有着和《史记》一样的文风：“其文直，其事核，不虚美，不隐恶”，可以称得上是真正的“实录”。作者对历代教育制度的利弊、教育行政机构的沿革和设置，湘中地方各级各类学校教育教学的得失、各个学校的发展概况和变迁、各个历史时期的教育大事、教育人物的生平事迹等，都进行了追本溯源、归纳总结和查考核证，因而所载人物、历史事件与当时史实完全吻合，为我们现在和将来研究湘中地方教育史提供了可靠的史料依据。例如，嘉庆皇帝“文不点李本敬”、新化宿儒李德邻八十岁步行到长沙应试举人以及一九五八年学校变成“炼铁厂”、扫盲班号称“红专大学”、一九六六年十一月学校普遍成立红卫兵组织、一九六七年学校发生武斗、一九六八年工人和解放军进驻学校等历史大事，作者毫无忌讳地直书实录，为我们认识清代科举制度对人才的摧残、建国后历次政治运动对教育的严重冲击，很有作用。当我读到“联合办学实为考生多出一万元，再降分录取而已”以及好端端的群贤学校只因被强行索取而夭折的句段时，我为余先生毫不留情地摘掉假办学真渔利者的面具而拍手称快。《湘中教育志》的“实录”还表现在大量的第一手史料的直接入志。书中不少史料都是引用原始资料，其中有不少还是原件翻拍。例如《上湘毛氏族谱·教育志》和曾国藩的《宾兴堂记》，毛泽东和郭沫若等名人手迹，罗辑重等许多教育名人的肖像照，地区教委办公大楼、春元中学等数百幅教育行政机关大楼和学校校貌实景照以及教学活动剪影，地区教委各种文件、各个学校的规章制度和校歌、各次会考自考对联、各种花名册、各种统计图表，各种校徽、校印、纪念章实物照等，从而增强了志书的真实性和可信度。

《湘中教育志》的另一个显著特点是强烈的抒情性。读了《湘中教育志》后，我深刻地感受到：余国纲先生除了具有高尚的史德、超群的史才、深厚的史学外，更有着非凡的史识。这种史识表现在志书中，就是作者有着自己的审美标准和审美情趣，对真善美和假恶丑有着清醒的认识和正确的判断，并且倾注了自己强烈的爱憎感情。这种感情的表达方式有直接抒情和间接抒情两种。所谓直接抒情，就是作者毫不隐讳、旗帜鲜明地表明自己的立场和态度。在《湘中教育志》中，余先生以饱蘸激情的笔墨，介绍了许多为湘中教育事业立下汗马功劳、足

以今后人景仰的名家耆宿和校长教师的动人事迹，对他们为教育呕心沥血和终生献身的崇高品德和无私精神给予了热情褒扬，对他们先进的教育思想和宝贵的教学经验进行了全面中肯的总结。当我读到“家教大师”曾国藩、“女中豪杰”葛健康、“教育之神”罗辅重、“毁家兴学”蒋孝原、“以校为家”曾广济等人物传略时，不禁心潮澎湃，热血沸腾！我深深被他们的言传身教和献身精神所感动！他们把教育看成自己的神圣事业，并义无反顾地为之献身，真是感人肺腑，催人泪下！我想，时下社会上那些以办学为名，行商贾之实的渔利者，读了这些人物的传略时，也会为之汗颜的！余先生还独具史家眼光，简介了为一般志书所不屑一顾的下层小人物的善行义举。当我读到扫盲群师吴国玺、罗教纯，铁心从教的民办教师刘自定、陈智民，捐资办学的阳凤利、赵时德、朱继初、朱聘山，为抢救别人而牺牲的少年儿童曾庆平、卢红菜、王依国等人的优秀事迹时，也油然而生敬意！我想，余先生为这些小人物树碑立传，对于拯救时下世风，不是很有现实意义么？

余先生的间接抒情，就是运用“春秋笔法”，委婉含蓄地表达自己的爱憎感情。在《湘中教育志》里，作者针对教育界某些弊端和丑恶现象，往往不露声色地进行揭露和鞭笞，正好象临床经验丰富的医生在微笑着和病人拉家常的当儿，冷不防地给病人扎上一针。每当我读到这些隐含深意的字句并领会作者的真正意图后，禁不住拍案叫绝，深为余先生娴熟的“春秋笔法”所折服。细细咀嚼品味余先生的“春秋笔法”，其具体用法主要表现在两个方面：一是“绵里藏针”，即作者信手拈来某些看似十分普通的现成话，将它们放在特定的场合，起到讽刺抨击的作用。看吧，作者对某些学校的体育课由于请复员军人担任而出现不称职的现象，引用了“晴天一二一，雨天改自习”和“一个哨子两个球，老师学生都自由”两句顺口溜进行讥刺，既幽默又形象！在谈到教师的待遇时，作者不说明说民办教师的待遇低于公办教师、公办教师的待遇低于营业员，只说“时下，如有民办教师转为公办教师，则被认为是极为荣耀的事。……正如公办教师转行当了营业员，曾被认为是一种提拔。”真是一箭双雕，音在弦外！二是“自相矛盾”，即作者对那些挂羊头卖狗肉的弄虚作假者十分不满，但是人们司空见惯，并无察觉。为了留下历史的真实，让后人去评说，余先生有意识地在《湘中教育志》里选用一些内容上或常理上互相矛盾的图文。所以，读《湘中教育志》时，如遇此类情况，千万不要误为是作者治学不严。我曾问余先生：有的学校因照上的校名与文字介绍的校名不一致，是不是个疏忽。余先生莞尔一笑：“人家校门口要挂那块牌子，只能由他们挂去！不过我只能按教委立案的校名写。这就是尊重历史。”所以，在余先生的笔下，一切弄虚作假者都要露出庐山真面目！

专业性也是《湘中教育志》的一个显著特点。《湘中教育志》所载人物、事件都是与教育紧密相关的，凡是与教育无关的人和事，余先生一个也不写，一件也不记。我看过一些地区的教育志，在写教育人物的传记时，都喜欢把人物的任官履历详详细细地介绍一番，对教育方面的贡献功绩反倒三言两语就敷衍了事。《湘中教育志》则与此相反：对人物的任官履历避而不谈，对人物的教育活动和功绩则浓墨重彩、不厌其详地予以介绍。曾国藩等五人的传略，尽管文字都在七、八千字左右，但所述内容都与教育息息相关，不相关的地方则很少甚至没有涉及。

《湘中教育志》还创造性地继承和发展了《史记》的编次体例。我把两书的体例细细比较了一下，发现在编次体例方面，《湘中教育志》有不少地方乃是《史记》的遗制。例如，《湘中教育志》的“人物传略”、“人物简介”、“人名录”就与《史记》的“本纪”、“世家”、“列传”很相似，在等次上就有一一对应的关系；《湘中教育志》的各种统计表、花名册、“教育大事”就与《史记》的“十表”作用相似。当然，由于时代和科学技术的进步，《史记》不可

能有《湘中教育志》这样的人物肖像、实物实景和人物活动等能佐证文字真实性的图照。正是由于《湘中教育志》通过这多种体例和各个体例之间的互相配合和相互补充，构成了一个完整有序的庞大结构体系，全面而系统地记述了上自传说中的黄帝、下至志书开印之日止的数千年的湘中地方教育发展史，因此它可以称得上是湘中地方一部教育通史，一部“通古今之变，成一家之言”的方志杰作，方志园苑中一枝芳香四射的奇葩。

我把《湘中教育志》和一些地区的教育志比较了一下，觉得《湘中教育志》在体例、资料、版面等方面均有自己的特色。一是志书采用了教科书式的章、节编排形式，使用了教科书所常用的说明文体语言，所以教科书的特色浓烈，讲它是一部教科书也未尝不可。在章节安排上，作者史识独具，不囿于俗见，特意立了“厂矿企业办学”和“民办教师”两个章节，这也是它区别于同类教育志的地方。二是资料十分丰富、详尽和系统，其中还保持了许多珍贵的文物资料。《湘中教育志》全书一百二十万多字，涉及的表格数十，图照数百、学校数千、人物数万，然而安排得有条不紊，形成一个有机的统一体。书中所载的《上湘毛氏族谱·教育志》、湖南省私立建国中学的圆形反字校印、湖南省私立春元中学的方形篆字校印、一九五一年新化小学教师暑期学习会纪念章等罕见的文物资料，都是同类志书所没有的。三是版面清晰，富于变化。全书使用了各号仿宋、楷书、黑体、圆体等十多种字体，主次分明；图表排列组合成各种式样，赏心悦目，给人一种艺术的享受。

当然，《湘中教育志》也并不是十全十美、毫无缺点的。由于作者长期从事教研室工作，经常编写教科书，所以，志书不可避免地带有浓烈的教科书的特色。在我看来，这既是优点，也是缺点，尤其是语言显得过于平淡简朴而文彩不足。只就这点而言，本书远远不及“无韵之《离骚》”的《史记》。尽管如此，但本书所表现出来的史家风骨和超凡脱俗，则与《史记》是一脉相承的。事实上，纯粹性也只能是相对的，接近真谛的努力永无止境。真正的史料，其历史价值既由时代社会的变异而具有相当性，同时又有着学术意义上的某种永久性的素质。它虽然在不同的价值眼光下显示出相异的色彩，但不会改变其自身在既定的时空中的基本构成。所以，我坚信，《湘中教育志》问世后，尽管会见仁见智，毁誉不一，但它的史料价值是永存的，任何人也不能抹煞掉。在我看来，没有超人的胆略，非凡的气魄，刚强的意志，坚韧的毅力，要私撰出版象《湘中教育志》这样一部一百二十多万字的鸿篇巨著，是难以做到的。无论如何，这种常人不愿做、不敢做的事，是值得也应该给予肯定和鼓励的。这是一种大胆的、有现实意义的尝试，在改革开放的今天，尤其需要这种大无畏的敢作敢为精神。从某种意义上说，私撰《湘中教育志》的问世，这是改革开放的产物；余国纲先生此举为我们今后改革志书的编撰出版做出了榜样，闯出了新路，展示了方向。

记得曾国藩在《宾兴堂记》中说过：“湘中子弟忠义之气，雄毅不可遏抑之风，郁而发之于文，道德之宏，文章之富，将必有震耀寰区”。故此，我殷切地盼望，在地灵人杰、英才辈出的湘中大地，能有更多的有识雄毅之士，象余国纲先生那样笃志耕耘出更多的类似《湘中教育志》的方志来。

承蒙余国纲先生不以地位资历取人，准允我数白道黄并予以刊载，自觉荣幸之至！倘若拙文能成为研究《湘中教育志》之发轫，则吾愿足矣！

史德桐

一九九五年六月二十六日

湘新登字 007 号

责任编辑 梅季坤
封面设计 宁亚肖
彩页设计 李世新等

湘中教育志

余国纳 编著

岳麓书社出版发行（长沙市河西新民路）

湖南省新华书店经销 湖南省娄底地区印刷厂印刷

1995年6月第1版第1次印刷

字数：120万 印张：38 印数1—3000

ISBN7-80520-556-6G·50 定价（精）78.80元

如有印装质量问题 请与承印厂联系



80001291

《湘中教育志》征购启事

由余国纲先生编著、湖南省娄底地区教委审定的《湘中教育志》，已由全国十五家优秀出版社之一的岳麓书社出版。该书120多万字，16开精装，所述教育史上起黄帝南巡湘中，下至志书开印之日（1995年5月），涉及古今学校数千所，人物数万个，刊有彩色黑白图照数百幅，图表数十张，保存了大量珍贵文物资料，诸如包括教会学校等各类学校资料，曾国藩、罗泽南、禹之谟、李燮和、罗舟重等历史人物的教育思想资料，毛泽东、郭沫若等当代人物的题词、书信，世间罕见的《上湘毛氏族谱·教育志》，以及若干教育楹联、校歌、校徽等等，兼笔直书，可读性强，编排细致，井井有条，是一方教育之全史，也是全国教育之缩影。你想知道自己或亲朋是否入“志”，查一下“人名索引”，一看便知；你了解自己关心的学校是否入“志”，翻一下“校名索引”，一目了然；你想查找有关的图照，则有“图照索引”为你帮忙。此书印制精美，不仅是单位或个人收藏、欣赏、阅览的大型工具书，也可作礼品和奖品。每册定价78.8元。愿购此书者，请直接将书款寄湖南省娄底地区教委历史教学研究会（邮政编码：417000）。款到即发书，并随寄发票。欢迎向作者面购此书。

作者姓名：余国纲

单位：湖南省娄底地区教委

邮政编码：417000 电话：0738—314838 313465 212251（宅）

湖南省娄底地区历史教研会

1995年 月

总 目 录

凡例	③
前言	梅 季 ⑤
史家之风骨 方志之奇葩	孟铁城 ⑦
目录	⑪
彩页	⑬
学校分布图	⑮
概 述	1
第一章 旧学	5
第二章 学前教育	26
第三章 小学教育	36
第四章 中学教育	89
第五章 中等专(职)业教育	123
第六章 高等教育	152
第七章 成人教育	177
第八章 特殊教育	194
第九章 厂矿企业办学	201
第十章 社会力量办学	209
第十一章 学校德育	219
第十二章 学校文体卫生	235
第十三章 学校党组织	268
第十四章 教育科学研究	279
第十五章 教师	301
第十六章 教育经费	343
第十七章 教育设施	358
第十八章 教育行政	367
第十九章 教育人物	395
第二十章 教育大事	469
后记	498
鸣谢	499
人名汉语拼音音节索引	502
A(哀艾安敖)	502
B(白柏毕宾)	502

C(蔡曹柴常怅陈谏成程初储春崔)	502
D(达戴代丹道邓丁董杜段敦)	505
F(樊凡范方房斐封冯奉扶符傅付)	507
G(甘高葛龚苟辜谷顾关郭)	508
H(海韩郝荷何贺洪候侯胡扈黄霍)	509
J(季戡贾简姜蒋焦金敬居厥)	512
K(康柯孔匡旷况)	513
L(赖蓝兰劳老雷黎李梁廖林凌刘柳龙隆卢鲁陆吕罗骆)	514
M(马麦毛梅蒙孟缪闵莫)	528
N(聂宁)	529
O(欧)	529
P(潘泮庞彭皮)	529
Q(戚齐祁钱乔秦卿邱屈瞿闾)	531
R(饶任茹阮)	532
S(单尚邵余申沈盛石史首舒宋苏粟孙)	532
T(塔泰邨谭汤唐陶田壹涂)	533
W(万汪王危魏温文闻翁吴伍郇)	535
X(席夏向萧肖谢辛邢熊徐许旋薛)	540
Y(严颜闾鄞晏杨羊阳尧姚叶伊易殷银尹游于虞余俞庾禹喻袁乐岳)	544
Z(曾湛章张赵郑钟仲周朱庄宗邹左)	549
外国人名	558
校名分类索引	559
私塾书院社学	559
小 学	559
中 学	560
中等专(职)业学校	561
高等学校	562
成人学校	562
特教学校	562
厂矿子校	563
民办学校	563
图照分类索引	564
人物活动	564
学校活动	564
人物肖像	564
校园校貌	565
教育机关设施	566
题词影印手迹	566
徽章证书产品	567

目 录

概述	1	三、会试与殿试	22
第一章 旧学		湘中历代部分进士、荐材表	22
第一节 私塾	5	四、岁试与科试	24
一、塾馆设置	5	五、贡生的考选	24
清末安化白石私塾一览表	6	第二章 学前教育	
荷叶王氏家塾小引	6	第一节 园、班设置	26
荷叶王氏家塾序	6	1953—1994年湘中幼儿教育发展情况表	27
二、私塾教学与管理	7	1993—1994年度娄底地区城镇幼儿园(班)表	27
第二节 书院	8	第二节 园班教学与管理	29
一、书院设置	8	1992年娄底地区合格幼儿园检查评估标准	31
清代书院一览表	9	第三节 幼儿园、班选介	33
张董达双峰书院记	9	娄底地区直属机关幼儿园	33
曾宝旬迁建书院记	10	涟源钢铁厂幼儿园	33
移建建德书院记	10	冷水江市机关幼儿园	34
李昌平丰乐书院记	11	金竹山电厂幼儿园	34
二、书院教学与管理	11	渣渡学前班	34
第三节 社学 义学	12	涟源市幼儿园	35
一、社学义学设置	12	洪源机械厂幼儿园	35
清代部分义学简表	12	第三章 小学教育	
林塘三安峰社学碑记	12	第一节 小学设置	36
张鹏嵩兴辉社学碑文	13	民国时期湘中中心国民学校一览表	37
三安峰兴辉公社学记	13	1952—1994年湘中中小学发展简表	40
二、社学义学教学与管理	14	1993—1994年娄底地区普通小学表	41
陈貽厚茅坪袁氏义学记	14	第二节 小学学制与课程	73
第四节 县学	14	宣统元年湘中地方小学堂科目、课时表	74
一、县学官设置	14	民国35年湘中地方国民学校课程设置表	74
祁星鹄改建学(官)记	15	1960—1964年涟源县小学课时变化表	75
二、县学教学与管理	15	1994年娄底地区小学、初中课程表	75
晚晴讲深告示	16	第三节 小学招生考试	76
第五节 科举考试	16	1973年陶澍学校招生广告	76
一、童试	17	1952—1994年湘中普通小学招生、毕业生数表	78
二、乡试	17	第四节 普通小学选介	78
湘中历代部分文、武举人表	18	湖南娄底第一完全小学	78

娄底市第二完全小学	78
娄底市第三完全小学	79
娄底市第四完全小学	79
娄底陶澍学校	79
娄底高溪学校	80
娄底万宝中心小学	80
娄底小岩中心小学	80
娄底杉山中心小学	81
娄底振翎学校	81
冷水江锡矿山办事处中心小学	81
冷水江红日小学	82
冷水江办事处中心小学	82
冷水江毛易中心小学	83
冷水江岩口大冲小学	83
涟源双江小学	83
涟源光明山小学	84
涟源新木中心小学	84
涟源湖东中心小学	84
涟源株梅中心小学	84
双峰永丰镇第二完全小学	85
双峰青树坪镇中心小学	85
双峰梓门东湾学校	85
双峰三塘铺相思小学	86
新化县实验小学	86
新化县城关镇第三完全小学	86
新化青山九坪学校	87
新化田坪联盟小学	87
新化白塘白地小学	87
新化游家镇中心小学	88

第四章 中学教育

第一节 中学设置	89
抗日战争时期外邑中学进入湘中情况表	90
民国时期湘中创办普通中学一览表	90
1952—1954年湘中普通中学规模一览表	92
1964年涟源县全日制普通中学一览表	92
1956—1994年湘中普通中学发展简表	93
1993—1994年度娄底地区普通中学(教育部门办)表	94
第二节 中学学制与课程	102
民国29年(1940)泰元中学课程表	102
1969年涟源二中(泰元中学)高中课时表	103
1970年冷水江市中学课时表	103

1993年娄底一中课时表	104
--------------------	-----

第三节 中学招生与考试

(湖南私立行营中学学期·入学)	104
1961年新化县中学校招生委员会招生简章	106
1956—1994年湘中普通中学招生·毕业生数表	107
1991—1994年娄底地区高中毕业会考合格单前10名学校表	107

第四节 普通中学选介

湖南省娄底第一中学	108
娄底市第二中学	108
娄底市第三中学	109
娄底市泰元中学	109
冷水江市第一中学	109
冷水江市第六中学	110
冷水江市第七中学	110
冷水江市毛易中学	111
冷水江市岩口中学	111
涟源市第一中学	111
涟源市第三中学	112
涟源市第四中学	112
涟源市第六中学	113
涟源市第十中学	113
涟源市蓝田镇中学	114
涟源市桥头河镇中学	114
涟源市山塘中学	114
涟源市枫坪中学	115
涟源市立珊中学	115
涟源市金石中学	116
涟源市水洞底中学	116
双峰县第一中学	116
双峰县第二中学	117
双峰县花田中学	117
双峰县花门镇第二中学	118
双峰县花门镇第四中学	118
双峰县青树坪镇中心中学	118
双峰县荷叶树德中学	119
双峰县甘棠小富中学	119
双峰县三塘铺朝阳中学	119
新化县第一中学	120
新化县第三中学	120
新化县上梅中学	121
新化县第四中学	121
新化县第五中学	122
新化县白溪镇一中	122