

003483

太湖流域地区专业志丛书

无锡市教育志



《无锡市教育志》编纂委员会编

上海三联书店

无锡市教育志

太湖流域地区专业志丛书

- 《无锡市教育志》编纂委员会编
- 主编 刘谦冲
- 主笔 方玉书

上海三联书店



《无锡市教育志》编纂委员会

主任 张斛西
副主任 仲安仁 沈德鑫 刘谦冲
委员 汤聿敬 邱雪珍 安怡荪 薛宏昌
姚方勉 杨宗照 程宝琦 胡锡栋 方玉书

《无锡市教育志》编纂组

主编 刘谦冲
主笔 方玉书
编撰 (以姓氏笔画为序)
卢钟耀 杜寿翔 杨宗照 张桂五 姚方勉 魏芳琦

特约审稿人员

臧晨光 沈绍祖 夏 寒 陆正一 王庚唐 范为霖
何莘耕 孙品如

《无锡市教育志》编纂委员会

主任 张斛西
副主任 仲安仁 沈德鑫 刘谦冲
委员 汤聿敬 邱雪珍 安怡荪 薛宏昌
姚方勉 杨宗照 程宝琦 胡锡栋 方玉书

《无锡市教育志》编纂组

主编 刘谦冲
主笔 方玉书
编撰 (以姓氏笔画为序)
卢钟耀 杜寿翔 杨宗照 张桂五 姚方勉 魏芳琦

特约审稿人员

臧晨光 沈绍祖 夏寒 陆正一 王庚唐 范为霖
何莘耕 孙品如

《无锡市教育志》编纂委员会

主任 张斛西
副主任 仲安仁 沈德鑫 刘谦冲
委员 汤聿敬 邱雪珍 安怡荪 薛宏昌
姚方勉 杨宗照 程宝琦 胡锡栋 方玉书

《无锡市教育志》编纂组

主编 刘谦冲
主笔 方玉书
编撰 (以姓氏笔画为序)
卢钟耀 杜寿翔 杨宗照 张桂五 姚方勉 魏芳琦

特约审稿人员

臧晨光 沈绍祖 夏 寒 陆正一 王庚唐 范为霖
何莘耕 孙品如

太湖流域地区专业志丛书
编辑委员会

顾 问 罗 明 谢全海 张斛西
主 编 叶亚廉
编 委 (以姓氏笔画为序)
方玉书 刘谦冲 朱文熙
杨锡根 金鱼为 洪 禹
浦耀煌 梁 谅 穆嘉琨

太湖流域地区专业志丛书

编者献辞

“千里莺啼绿映红”的太湖流域和长江三角洲,是我国有名的鱼米之乡,向以“衣被天下”、“食供四方”的“锦绣江南”和“金三角”著称于世。近一时期以来,这一地区的乡镇企业异军突起,在经历了几番风雨之后,大部分以它的勃勃生机而存留下来,成为地方经济中的一支重要力量。其他各行各业也焕发了青春,继承、发扬各自的传统和优势,迅猛发展,千红万紫,繁华竞逐。这一地区的工农业总产值大幅度上升,在我国国民经济中占有举足轻重的地位。全国财政上缴最多的10个县市,十之八九出于其间,它是我国经济最集中、最发达的地区。

编这套书,除了存史,传之后代,还为了向国内外如实地介绍这一地区的主要行业 and 它的特点,提高它们的地位和知名度,促进改革开放,以开拓国内外市场,发展外向型经济。

这套丛书,与“长江三角洲乡镇志丛书”是姐妹篇。它们从不同的角度和层次,展示这一地区的历史传统、城乡面貌和所取得的成就。它们相辅相成,相互补充,条块交叉,点面结合,构成一个有机的整体。收入“丛书”,进入这个系列,成为一个群体,它的影响将会大大增强。这两套书,还把苏锡常、杭嘉湖地区与我国最大的工商业城市和世界名城——上海密切联系起来,这对上海经济区“心脏地带”的开发,将有重要意义。

广大读者对于编好这套丛书的各种意见和建议,均竭诚欢迎。

1988年4月

5

序 言

中国共产党十一届三中全会以来,无锡地区政通人和,社会稳定,经济持续增长,教育迅速发展。党的十四大提出:“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”。当前的重要课题就是如何落实这一根本大计,使教育进一步适应经济发展和日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要,不仅要认清当前教育面临的形势和任务,还需要回顾本地近现代教育事业发展的历程,吸取历史的经验教训,以推进教育的改革和发展。为此,《无锡市教育志》的出版问世,有着重要的现实意义。

本志作为无锡地区有史以来第一部教育专业志书,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,以丰富翔实的史料,实事求是地记述了无锡教育事业一百多年来发展的历程,既反映了无锡教育不断发展的成就,也反映了各个历史时期教育征途出现的艰难曲折,并具有无锡教育鲜明的地方特色。本志还记述了往昔有识之士为培育人才、发展经济、造福乡梓、振兴中华而艰苦创办各类学校,甚至毁家兴学、鞠躬尽瘁、献身教育的种种动人事迹,以及他们的道德风范。因此,本志不仅“存史”,还足以发挥“资治、教化”的作用,是一部具有参考价值的教育志书。

百多年来,无锡教育最显著的特点,是教育与经济的结合,相辅相成,互为因果。无锡为我国民族工商业发祥地之一,企业家中不乏热心办学之士。荣德生先生云:“教育以实业兴,实业以教育昌。”他们在发展实业时,不忘兴办教育。新中国建立后,随着社会主义建设事业的发展,无锡已成为全国十五个经济中心城市之一,无锡的教育事业在原来的基础上,得到了很大的发展。特别进入80年代,无锡地区乡镇企业的崛起,大大增强了发展教育的物质基础。无锡教育围绕经济建设这个中心,进行了一系列的改革,教育与经济的结合进一步加强,职业技术教育得到大力发展,高等教育实行“教育、科研、生产、社会服务”四结合,直接适应经济发展的需要。从无锡地区的实际出发,无锡市制定并实施了教育综合改革的实验方案,使城乡教育事业蒸蒸日上,培育出众多人才,更促进无锡经济和社会事业的发展。

其次,无锡教育重视基础教育的普及与提高,把它作为提高民族素质的基础工程;重视师资队伍的建设,把师范教育视为“学校教育之母”;重视社会办学和社会捐资助学,解放前无锡私校多于公校,解放后贯彻“两条腿走路”的办学方针,依靠社会力量筹集办学资金等。又如成人教育方面,解放前无锡的民众教育在全国有影响,解放后从扫盲教育到成人高等教育,从学历教育到岗位培训,城乡并举,围绕生产,形成体系,成为无锡教育的一个特点。所有以上特点,本志都有较翔实的记述,可资借鉴。

另外,无锡教育在新中国建立后,得以历史空前的规模和速度发展,根本原因在于中国共产党的领导,本志为此设专章加以记述。

当前,我国经济的发展正面临极大的机遇和挑战,为实现无锡市“科技教育兴市”的决策和国家社会主义现代化建设的宏伟战略目标而努力。我们要坚持“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针,以史为鉴,发扬优势,克服困难,继往开来,发挥各级政府和社会各方面的力量,尤其是教育界本身的积极性和创造性,进一步贯彻改革精神,为建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,发展具有中国特色又有无锡地方特点的教育事业,更好地为社会主义现代化服务。

本志 60 多万字,志稿经过反复补充修改,历时 10 年有余,凝聚了编纂者的心血。其间,省、市有关领导和社会有关人士,特别是教育界的人士给予了很大支持,谨向他们致以谢忱。

张怀西

26

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,坚持实事求是的原则,全面地记述无锡地区教育事业发展的历史和现状。

二、本志上限定为光绪八年(1882),部分章节作必要的上溯,下限至1990年。

三、本志记事范围为:1949年4月23日无锡解放前为原无锡县(民国前为无锡、金匱两县)。解放后为无锡市、县分治后的无锡市区;1983年实行市管县体制后,江阴县(市)、无锡县、宜兴县(市)教育事业的主要情况也记述之。

四、依据“详今略古”和力求反映时代特色的要求,本志记事基本划分为“清末时期”、“民国时期”及“新中国成立后”三个历史阶段,着重记述“新中国成立后”,特别是中共十一届三中全会以后的史实。

五、本志体例,设章、节、目、子目四个层次,章节分门类,节、目宜纵则纵,宜横则横,力求基本达到横不缺门,纵不断线。全志共为十九章。篇首设《综述》及《教育大事记》。

六、本志以文字记述为主。适当配以图、表和照片。

七、人物“生不列传”,立传人物为对本地教育有较大影响和贡献者,以无锡县及无锡市区为主,兼顾江阴、宜兴。

八、本志纪年,解放前用当时的纪年,凡节中首次出现夹注公元纪年;解放后用公元纪年。

九、本志资料来源为无锡市档案馆、市教育局、市教委档案室及无锡市图书馆、各学校史志资料和江苏省档案馆、国家第二历史档案馆、上海图书馆藏书楼、无锡近代以来各种报刊,以及采访、座谈、个人回忆材料。有关数据,解放前主要根据《无锡教育》、《无锡年鉴》,解放后以无锡市档案馆、市教育局档案及市统计局的资料为准。

目 录

序 言
凡 例
图 片

综 述	1
教育大事记	12
第一章 旧学	37
第一节 县学	37
第二节 书院	37
第三节 学塾	39
第四节 科举	41
第二章 幼儿教育	44
第一节 发展概况	44
第二节 教育教学	46
第三节 卫生保健	47
第四节 设备条件	48
第五节 部分幼儿园简介	52
第三章 小学教育	57
第一节 发展概况	57
第二节 学制、课程	63
第三节 德育	65
第四节 教学方法	66
第五节 体育与卫生	68
第六节 课外活动	69
第七节 部分小学简介	73
第四章 普通中学教育	81
第一节 发展概况	81
第二节 学制、课程、教材	95
第三节 思想教育	98
第四节 教学方法	100
第五节 体育卫生	102

第六节 劳动	105
第七节 课外活动	106
第八节 部分学校简介	107
第五章 特殊教育	126
第一节 发展概况	126
第二节 聋哑教育	126
第三节 盲童教育	128
第四节 弱智儿童教育	128
第五节 工读教育	129
第六章 中等职业技术教育	130
第一节 发展概况	130
第二节 中等专业学校	135
第三节 中等技工学校	138
第四节 职业中学	140
第五节 部分学校简介	142
第七章 师范教育	157
第一节 中等师范教育	157
一、发展概况	157
二、学制、课程	160
三、教育、教学工作	171
四、学生来源、待遇、出路	173
五、主要学校简介	175
第二节 高等师范教育	177
一、发展概况	177
二、主要学校简介	179
第八章 高等教育	182
第一节 普通高校	182
第二节 成人高校	187
第三节 高等教育自学考试	192
第四节 部分高校简介	193
第九章 成人教育	206
第一节 社会教育	206
第二节 职工教育	210
第三节 农民教育	216
第四节 干部教育	218
第五节 社会力量办学	223
第六节 部分学校简介	227

第十章 教师与学生	242
第一节 教师	242
一、教师队伍	242
二、教师素质	244
三、政治待遇	246
四、经济待遇	247
第二节 学 生	259
一、学生队伍	259
二、解放前学生运动	263
三、学生组织	264
第十一章 教育科研	269
第一节 发展概况	269
第二节 教育科研机构	270
一、教学研究室	270
二、教育科学研究所	274
三、电化教育馆	275
第三节 教育刊物	276
第十二章 经费与设施	280
第一节 经 费	280
一、收入与支出	280
二、财务管理	291
第二节 设 施	295
一、校 舍	295
二、设 备	298
附：无锡市教学仪器站	300
第十三章 勤工俭学与校办企业	302
第一节 发展概况	302
第二节 校办企业	303
第三节 部分校办厂简介	308
第十四章 中国共产党对教育工作的领导	315
第一节 贯彻教育方针	316
第二节 执行知识分子政策	320
第三节 领导体制	321
第四节 基层建设	326
第五节 干部队伍建设	330
第六节 发挥政权机构、民主党派和群众组织的作用	331
第十五章 行政管理	333
第一节 机构、职能	333

第二节	分级分类管理学校	342
第三节	督导工作	345
第四节	中、小学校管理机构	346
第十六章	群众组织	351
第一节	无锡县教育会	351
第二节	无锡市教育工会	351
第三节	共青团无锡市教育工作委员会	353
第四节	无锡市教育学会	355
第五节	无锡市成人教育协会	357
第六节	无锡市退休教师协会	358
第十七章	三县(市)教育概况	360
第一节	江阴市	360
第二节	无锡县	365
第三节	宜兴市	371
第十八章	人物传记	380
第十九章	专记	406
一、	“毁学事件”	406
二、	《无锡小学之新生命》	407
三、	无锡荣氏兴学记	409
四、	归国华侨学生在无锡	412
五、	无锡市教育系统“文化大革命”纪要	413
六、	无锡市实施《义务教育法》纪要	418
七、	郊区蠡园乡教育全貌	421
八、	《现代教育班集体建设》科研概况	424
九、	锡师附小“乐学教育”实验纪要	426
十、	校外活动基地——少年宫	429
编后记		431

综 述

无锡临湖枕江，与苏、常为邻。土地肥沃，物产丰富，为江南“鱼米之乡”；交通便利，商业发达，早为全国四大米市之一。清末民初，近代民族工业兴起，遂有纺织、缫丝、制粉、碾米、机器等工厂的开设和发展，市场兴旺，有“小上海”之称。

无锡文化教育源远流长。三千年前，周太王古公亶父长子泰伯来梅里开辟教化，吴文化就在此发祥。此后人文荟萃，人才辈出。北宋杨时在东林书院讲学，明顾宪成、高攀龙继之，并讽议朝政，裁量人物，开学术新风。封建社会科举取士，无锡学子考中进士的有 540 名，考中举人的有 1234 名，有“一榜九进士”、“六科三解元”的佳话。

1840 年鸦片战争后，帝国主义侵略日亟，民族危机严重。无锡紧靠上海通商口岸，接受西方影响较早较快。一些爱国有识之士，如徐寿、华蘅芳、薛福成等，主张学习西方科学，提倡兴办实业，举办新学，启迪民智，培植新人，振兴中华。

光绪二十一年(1895)，杨宗濂(艺芳)兄弟创办无锡第一家近代纺织工厂——业勤纱厂；光绪二十四年就有无锡第一所新学——踰实学堂，无锡近代教育由此发轫。近百年来，无锡教育事业的发展随着时代的变迁，经历了一个漫长而曲折的历史过程。中华人民共和国建立后，在中国共产党的领导下，由新民主主义教育过渡到社会主义教育，由学习苏联教育经验发展到建设具有中国特色的社会主义教育，“文化大革命”使这个进程遭受严重挫折。1978 年 12 月中共十一届三中全会以后，根据党的“以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放”的基本路线，解放思想、实事求是，总结了历史的经验教训，拨乱反正，无锡的教育事业走上了与经济建设和社会发展密切结合，相互促进、协调发展的道路。

一百多年来，无锡教育事业的发展过程，可分为清末时期、民国时期、中华人民共和国建立后三个历史时期。

(一)

清末时期，在“洋务运动”与“维新变法”运动的影响下，无锡的先进分子奋起冲破封建牢笼，引进西方学说，改革旧学，举办新学，开风气之先。光绪二十四年正月，无锡举人杨模首先筹资开办踰实学堂，早于戊戌变法光绪下诏废科举、办新学之前。同年八月，裘廷梁、俞复、吴稚晖等创办三等蒙学堂。光绪二十八年东林书院改为东林学堂，在乡间则有胡雨人在村前办胡氏公学等。

新学初起，以“中学为体，西学为用”为指导思想，从日本引进新学的内容与模式。杨模亲赴日本考察，并资遣侯鸿鉴、顾倬等赴日本留学；踰实学堂请日人松本义成教日文，竞志女学请日人金原村子主持幼稚科；顾倬创建江苏省立第三师范，全盘仿照日本东京高师的模式。

新学逐渐发展,支出日益增加。光绪三十年七月因筹集办学经费而酿成“毁学事件”,后支持新学的势力获胜,地方人士随即建立锡金学务公所,公推裘廷梁出任总董,管理新办学堂,薛翼运(南溟)出任经董,掌管教育经费,于是城乡掀起办新学的热潮。侯鸿鉴冲破封建礼教,于光绪三十一年首办私立竞志女学,无锡东乡荡口亦创办鹅湖女学。到光绪三十四年,城乡女学增至13所。到宣统三年(1911)全县新学堂有120多所,学生7000多人。

光绪二十八年,胡壹修、胡雨人兄弟在家乡村前设立师范传习所,翌年,杨荫杭办锡金师范,竞志女学亦设师范科。宣统三年江苏省立第三师范学堂(简称“三师”)开办,为当时无锡最高学府。民国元年(1912),又有县立女子师范的创立。无锡师范教育兴办较早,培育师资,为无锡教育事业的发展奠定基础。

(二)

辛亥革命后,中华民国南京临时政府制定《壬子学制》,确立新教育体制,无锡城乡又一次兴起办学高潮。“毁学事件”中反对新学的米豆业公会也办起了积余小学。1年中新增学校33所,在校学生增加到8700多人,约占当时学龄儿童数的10%。不久,袁世凯复辟,造成北洋军阀统治局面。无锡由于地方工商业的支持,教育事业仍有发展。“五四”新文化运动,高举科学、民主大旗,批判封建思想。教育界思想解放,形成各种流派,黄炎培的职业教育,晏阳初的平民教育,陶行知的生活教育以及后来中国共产党人办的工人教育等等,都在无锡教育界有所影响,其中以欧美西方资产阶级实用主义教育思想和教育模式影响最大。第一次世界大战期间(1914—1918),无锡民族工商业乘机发展,在城乡广泛兴办小学的基础上,进而创办中等学校,如私立辅仁中学、私立公益工商中学、私立无锡中学等,国学专修馆也开始创办。

民国初年,钱孙卿先后任无锡县学务课与第三科科长,主持教育行政十年,他一面“宽筹经费”,一面提倡私人办学,树立风尚。无锡私校多于公校,是教育事业迅速发展的重要因素。继钱孙卿出任无锡县第一任教育局长的蒋仲怀,亦着力抓教育经费的筹措和管理,几次得到江苏省视学的嘉奖。

无锡民族工商业的发展促进了教育事业的兴办,其中以荣宗敬、荣宗铨(德生)兄弟所办企业最为显著。荣德生认为“事业之成,必以人才为始,实业与教育相辅相成”,“教育由实业兴,实业以教育昌”。1919年,荣氏所办小学已达10所,又出资10万元创办私立公益工商中学,并以50万元作学校基金。私立无锡中学由高阳遵照其父、上海大有油厂经理高秋荃的遗愿,毁家创办;民国7年私立辅仁中学的开办,也得到工商界的资助;在上海的无锡籍工商企业家匡仲谋在家乡杨墅园办匡村中学,沈瑞洲在家乡方桥办锡南初中等。

民国9年6月,美国教育家杜威来锡讲学,宣传实用主义教育思想,他主张“教育即生活,学校即社会”,教学方法应根据“从做中学”的原理,以儿童活动为中心来进行。省立第三师范及其附属小学教师都学习杜威的教育思想,采用设计教学法、道尔顿作业式等教学方法。民国15年,开原乡第一小学以新村形式组织学生开展自治活动,把学校办成为社会的雏形,教育家陶行知曾往访问,被誉为“无锡小学之新生命”。

推行平民教育,是“五四”时期在“教育救国”思想影响下出现的新潮流。无锡平民教育从民国8年著名学者丁福保和工商家祝兰舫创办第一所平民学校起,先后有旅沪学生陆定一、王启周、秦邦宪等组成的“锡社”在城乡开办12所平民学校,一般学校也附设平民夜校或义务夜校。民国14年的“五卅”运动,推动了无锡的工人运动。平民学校、工人夜校都有发展,中共地下组织办过4所工人夜校,共产党人徐梦影在家乡徐巷办了农民夜校和农民俱乐部。

民国16年3月21日,无锡人民迎来了国民革命军,结束了北洋军阀的统治,工农群众运动风起云涌。新成立的无锡县行政委员会教育委员是徐梦影,他提出在教育界“打倒军阀”的口号,并下令将学校校长制改为委员制,查封基督教圣公会办的马可中学,查封私立国学专修馆,还要求各校教职员组织教育协会支部,以代替原来的教育会。这些措施,当时被称为“教育界的革命行动”。“四·一二”反革命政变后两天,无锡发生“四·一四”事变,国共合作被破坏,徐梦影被通缉,后在沪被害。

“四·一四”事件后,恢复县政府,第三师范校友薛溱龄、陆仁寿先后任教育局长,张锡昌、宋泳荪等人分任督学、课长等职务,他们比较年轻,很想为振兴桑梓教育出力。当时杜威的实用主义教育思想仍有较大影响,学校大都仿效英美教学模式,三师附小开办过天才儿童班,城区小学推行中心小学制等。民国18年陆仁寿曾赴日本考察,回锡后积极进行改革,主要是:加强行政领导,重视教育情况的统计交流,出版《无锡教育》周刊和《两年来的无锡教育》汇刊;利用暑期举办教师讲习会,开展小学教学实验;成立民众教育促进会,民众学校增至35所,民众阅报处达111所。但由于国库空虚,教育经费常被挪用、拖欠,教师待遇每况愈下。陆仁寿在职3年,都在借债中度过,民国20年终于难以支撑,发表《告别书》而辞职。

在平民教育的基础上,民国17年起,无锡的民众教育蓬勃开展。这年6月,由俞庆棠创办的江苏省民众教育学校从苏州迁来无锡,改名民众教育学院,聘高阳任院长,民国19年与省立劳农学院合并,名江苏省立教育学院。俞、高两人都曾留学美国,回国后积极提倡民众教育。俞庆棠认为“民众教育的对象是劳苦大众和他们的子女”,“民众教育是失学的儿童、青年、成人的基础教育”,她认为“民众教育不仅是文化知识的教育,而要与整个国家经济制度相联系,和国难教育相联系”。民国20年以后,她积极投入抗日救国的洪流,热情支持学生的爱国救亡运动。高阳对民众教育的主张是:“教育不能仅施于学校的围墙之内,而应施于整个社会,教育不能仅以青年为对象,而应普及于广大民众。”教育学院在院内和地方上创办多种研究实验事业,扩大民众教育阵地,力求在全国有所创新。当时无锡的民众教育事业发展很快,成为全国推广民众教育的四个中心之一。

民国20年,“九一八”事件后,国民党实施“攘外必先安内”的政策,实施“党化教育”,提倡复古读经。民国23年蒋介石提倡“新生活运动”,宣扬“礼义廉耻”,“忠孝仁爱、信义和平”。在中小学开设“党义”课,“公民”课。对学生采取专制高压手段,小学班组采用“保甲制度”形式。对高中和专科学校学生实行军事训练。民国25、26年,全县高中一年级学生到镇江参加全省统一的集中军训两个多月。另外,当时国民党鼓吹“读书就是救国,救国必须读书”,迫使学生埋头书本,无暇过问政治。但广大师生的爱国救亡活动不可阻挡。“九·一八”后,以江苏教育学院、省立无锡师范为首的大中学校师生多次发动上街游行,通电要求抗