

002248

# 常德市教育志

CHANGDESHIJIAOYUZH



1840—1988·6

常德市教育委员会编

# 常德市教育志

廖漢生  一九八五年十二月

《常德市教育志》  
编纂委员会 赠

1989年11月

## 《常德市教育志》编纂委员会成员

- 主任** 闵安稳 常德市人民政府副市长(1987年2月调离)
- 副主任** 倪桂林 常德市教育委员会第一副主任
- 胡文滋 常德市教委协理员(兼编写办公室主编)
- 顾问** 周艾从 原常德市第一任教育局局长, 现湖南日报社离休干部
- 沈克家 原常德市一中校长、湖南省政协委员
- 刘伯强 原中共常德市委宣传部长、常德市政协副主席
- 翦万民 原常德市教育局副局长, 现常德市人民政府调研员
- 委员** 韩甫生 原常德市教育局局长, 现退休
- 梁晶森 原常德市教育局局长, 现常德市二职中校长
- 陈梦良 常德市七中协理员(兼编写办责任编辑)
- 熊玉林 常德市一职中协理员(兼编写办责任编辑)
- 车腊福 常德市一中协理员(兼编写办责任编辑)
- 朱华林 常德市教委信息办秘书
- 堵祖伦 常德市教委教研室副主任(兼编写办校编)
- 龚太凤 原常德市向阳学校副校长, 现退休(兼编写办采编)

## 序 言

常德市第一部《教育志》问世了。这是我市教育史上一件前所未有的喜事！也是我市教育发展中一件继往开来的大事！

教育作为社会的上层建筑，它无时无刻不受到经济兴衰的制约、社会变迁的影响、政治风云的波及，甚至还会受到人们思想的左右；教育作为开发人的智力和提高人的素质的主要手段和途径，它又从根本上关系到经济的发展、社会的进步、综合国力的优势、乃至“跻身于世界先进民族之林”的大业。百年大计，教育为本。研究教育的发展，探求教育的改革，提高教育的效益，已成为当今世界各国赢得战略发展主动权的最重要的对策。注重教育，开发智能，培养人才，已成为全球性的呼声和趋势！

常德教育，不仅历史悠久，而且颇具特色。早在先秦时期，常德城区受中原文化影响，已形成具有地方特点的南楚文明。汉唐以后，儒家盛行。元代的书院曾称誉华夏。在旧民主主义革命时期，废科举，办新学，我市又一直走在全省的前列。1898年常德维新志士最早创办了明达学堂；1902年在我市建立的湖南西路公立师范学堂为湖南各路师范先导；同年不少学者和殷商大户受教育救国思想的影响，先后开办了棣庄小学堂、三益中学堂等私立学校，掀起了社会办学的热潮；民初，我市还办起了一所女子小学——私立女子工读互助团，实行半工半读，宣传妇女解放，促进了我省妇女运动的开展。在新民主主义革命时期，我市广大师生投身革命浪潮，学校成了湘西北

的革命策源地。1922年春，在我市省立二师建立湘西北第一个马克思主义宣传组织——“马克思学说研究会”；同年6月又建立起湘西北最早的团组织——“中国社会主义青年团常德地方执行委员会”；1923年在省二师发展了湘西北第一批中国共产党党员；1925年11月在省二师建立了湘西北第一个共产党组织——“中国共产党常德特别支部”。广大革命师生在党、团组织的指引下，前仆后继，英勇奋斗，在大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期中都创建了许多可歌可泣的业绩。这不仅是我市教育为社会发展服务的光辉典范，也是我市教育战线的极大骄傲！在社会主义革命和建设时期，特别是我党的十一届三中全会之后，我市教育进入了一个崭新的历史阶段，九年义务教育、普通高中教育、职业技术教育、成人教育协调发展，步入了湖南的先进行列，为本地经济腾飞起了巨大的推动作用。1984年我市普及了初等教育，成为湖南首批检查验收的合格县（市）之一；接着，我市又普及了初中教育，实现了适龄儿童入学率100%、小学毕业生升学率100%的目标；1986年我市职业技术教育迅速发展，使教育普及跨入了高中层次，有近90%的初中毕业生进入了普高、职高、中专、中等技术学校学习，提前四年达到了国家提出的职业中学招生数与普通高中招生数大体相当的要求。

历史是一面镜子。以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神，全面系统地研究常德教育的发展史，是适应全球性教育挑战的需要，是发展本地经济和政治的需要，也是时代赋予我们的光荣使命。编写《常德市教育志》，我们遵循上述指导原则和根本出发点，力求在充分占有史料和深入钻研的基础上，努力做到思想性、科学性、资料性的统一，充分体现教育

专志的特点。通过近一百五十年常德市教育发生、发展的历史事实，客观地揭示教育发展的共同规律，以求“资治、教化、存史”之效，为创建更具特色的常德教育，为建设社会主义的物质文明和精神文明作出应有的贡献。

我切望，《常德市教育志》的出版，不仅有助于从事教育工作的同志熟悉我地教育的历史状况和改革历程，探求教育规律，以借鉴前人精华，发扬优良传统，更好地为社会主义教育事业服务；而且将有益于社会各界，特别是各级领导了解我地教育发展的起落及其对经济的巨大影响，总结经验教训，以增强历史责任感，时代紧迫感，真正把教育置于头等优先的地位！

从事本志编写的是多年担任学校教育工作退居二线的几位老同志，尽管他们几经寒暑，数易其稿，在主观上作了很大努力，但限于水平、精力、资料，纰漏之处，在所难免，恳望读者及后人在汲取经验教训的同时，予以斧正补遗。

倪桂林

1989年5月

# 凡 例

一、本志时间断限起于1840年，止于1988年6月，为保持事物的完整性与系统性，个别事例的时间有上溯或下伸。

二、本志体例横排纵述，体裁有记、述、志、传、图、表、录等。全志前有概述，后有大事记、总附录，中为13章事业志。各章以记为主，一般未加评论。在处理与常德市志其他专志的交叉内容（如党、团、工会、妇女、民主党派、体育卫生等）时，本着专志贵专的精神，未列专章或专节；有的只就其教育的属性，在有关章节中予以反映。

三、立足本市。常德市是1949年8月新建的县级市，为常德地区首府所在地。建市前主要为常德县城区，各章所记限此范围；建国后侧重记述市属各类教育史实，简述驻市各级各类教育。

四、纪元和纪时。历史朝代纪年，加注公元年号。行文中提到建国前后，是指中华人民共和国建国前后；解放前后是指公元1949年7月29日常德解放前后。

五、按照“在世人物不立传”的规定，选择终生或大半生从事教育事业，有一定影响或对教育有重大贡献的已故人物立传，排列以卒年为序。上表的优秀单位和个人，一律以受到省或省以上单位表彰为限，在教育、教学方面有突出事迹者，采取在有关章节中以事系人的方式予以表述。



六、资料来源多系省、地、市档案馆、图书馆和本单位所存文书档案或史料，以及部分口碑资料和实物，并经反复核实、筛选、校正。引用的完整材料或节录原材料忠于原文。

# 目 录

序 言	
凡 例	
概 述	( 1 )
第一章 书院与儒学	( 5 )
第一节 书院	( 5 )
第二节 儒学	( 8 )
第三节 社学与义学	( 13 )
第四节 私塾	( 14 )
第二章 幼儿教育	( 15 )
第一节 概况	( 15 )
第二节 学制与教学	( 18 )
第三节 管理	( 20 )
第四节 幼儿园选介	( 23 )
第三章 小学教育	( 26 )
第一节 概况	( 26 )
第二节 学制与课程	( 44 )
第三节 教学	( 56 )
第四节 政治思想教育	( 61 )
第五节 管理	( 64 )
第六节 学校选介	( 67 )
第四章 普通中学教育	( 72 )
第一节 概况	( 72 )
第二节 学制与课程	( 86 )
第三节 教学	( 91 )
第四节 政治思想教育	( 103 )
第五节 管理	( 109 )
第六节 学校选介	( 114 )
第五章 中等师范教育	( 118 )
第一节 概况	( 118 )
第二节 学制、课程与教学	( 122 )

第三节	管理	( 125 )
第四节	招生、待遇、就业	( 126 )
第五节	学校选介	( 127 )
<b>第六章</b>	<b>中等职业(技术)教育</b>	<b>( 130 )</b>
第一节	中等专业学校	( 130 )
第二节	技工学校	( 135 )
第三节	半工半读学校和农业中学	( 138 )
第四节	高级职业中学	( 140 )
<b>第七章</b>	<b>普通高等教育</b>	<b>( 154 )</b>
第一节	概况	( 154 )
第二节	学校简介	( 157 )
<b>第八章</b>	<b>成人教育</b>	<b>( 161 )</b>
第一节	扫盲教育	( 161 )
第二节	成人初、中等教育	( 163 )
第三节	成人高等教育	( 175 )
<b>第九章</b>	<b>教师</b>	<b>( 183 )</b>
第一节	概况	( 183 )
第二节	地位	( 186 )
第三节	待遇	( 196 )
第四节	培训	( 200 )
<b>第十章</b>	<b>教育行政</b>	<b>( 202 )</b>
第一节	教育宗旨的实施	( 202 )
第二节	组织机构	( 205 )
第三节	管理职能	( 212 )
<b>第十一章</b>	<b>教育经费</b>	<b>( 216 )</b>
第一节	来源	( 216 )
第二节	支出	( 223 )
第三节	管理	( 235 )
<b>第十二章</b>	<b>勤工俭学</b>	<b>( 238 )</b>
第一节	概况	( 238 )
第二节	管理	( 244 )
第三节	校办工厂、农场选介	( 245 )
<b>第十三章</b>	<b>人物传略</b>	<b>( 247 )</b>
<b>大事记</b>		<b>( 258 )</b>
<b>总附录</b>		<b>( 282 )</b>
<b>编后</b>		<b>( 305 )</b>

## 概 述

常德古城，历史悠久，人文荟萃，聚汇沅澧精英，是湘西北教育发展的中心。

先秦时期，城区已接受中原文化影响，形成具有地方特色的南楚文明。大小奴隶主分疆设学，学校形式有“庠”、“序”、“塾”。战国时，私学兴起。汉唐以后，儒学盛行。宋代武陵城区有两所儒学。书院出现于南宋末年。元代的沅阳书院称誉全国。元末明初，社会动乱，儒学书院毁于兵燹。明朝中后期，商业贸易日趋活跃，县城人口不断增加，教育恢复生机。地方官学有府县两学，书院和精舍四所并存，社学和义学前后共八所。全国著名教育家湛若水、王阳明等来武陵讲学，各路儒生听讲者近千人。清代，府县儒学维持明制，且有所扩修，书院前后出现三所，社学渐废，私塾日兴。自隋唐实行科举制度以来，武陵学子登科甲者代不乏人。到1905年止，有1,183人获得贡生以上功名，其中有进士93人。常德儒学培养的人才，一度为“湖南之冠”（明布政周瑛《学记》）。其中不少人的著述影响深远，龙膺、陈竹伯的志书、陈楷礼的《常德文征》以及“杨移芝之古文，陈伯弢之词章，王梦湘之集唐，均为最关重要者”（常德县教育局呈省督学报告，1931年）。但是，在漫长的封建社会里，教育发展缓慢，而且教育内容单一，教育方法呆板，科举制度更是教育发展的桎梏。

鸦片战争以后，常德商会承担赔款、赋税重负，财源枯竭，教育陷于衰败，儒学和书院，生员锐减，同1840年前比较，人数“仅十之一二”。常德教育界一批具有爱国思想的儒生，面对内忧外患，酝酿弃旧图新。他们抨击科举取士，主张学习泰西。光绪年间创建的德山书院成了传播新思潮的阵地。维新运动中，武陵进士戴展诚等人在常德力主新政，兴办明达学堂，与湖南时务学堂相呼应。癸卯学制颁布后，常德知府朱其懿倡导新学。1902年到1911年，武陵县城区创办十六所新式学堂，取代旧式儒学和书院，废止千年一贯制的科举制度，这是常德教育史上一次巨大变革。1902年创立的湖南西路公立师范学堂，为湖南各路师范学堂的先导，开设数、理、化和英文、东文，实行分班分科授课，一扫儒学腐迂之气，开常德现代教育新风。新教育的种子遍布湘西北四府、二州、三十六厅县。其中五年制优级师范选科，为常德高等教育的开端。新学还培育一批民主革命志士，蒋翊武、刘复基就是其中杰出的代表，而一批早期的无产阶级革命家如林伯渠等也是在武陵新学中迈开革命征程的第一步。

中华民国时期，城区教育几度生机勃勃，几度罹难深重。民初，废止忠君的教育宗旨，实行军国民教育，促进教育普及。常德县知事薛笃弼倡导教育，改建、新建一批国民学校。1919年，城区各类学校为1911年的四倍，在校学生人数为1911年的两倍半。1920年，川军麇集常德，学校沦为兵营，一时弦诵之声几绝。1927年常德“敬日事变”

(5月24日)，一批进步师生惨遭杀害，教育处于窒息状态。1929年以后，城区经济稳步增长，1937年各类学校增加到70所，在校学生7397人。职业教育由民初的试办性质发展到系统教学，设有工、商、林、医等中等专业学校。抗日战争期间，公私立中学迁离城市，小学半停半开。1943年11月，常德会战，城市变为一片废墟，学校房屋及教学设备，毁于战火。仅十二所中学的战后呈报，共损失法币174亿元（按日本投降时的价格估算）。抗战胜利后，师生返城，重建校园。多数学校于1945年下学期开学上课。次年，学校规模达到战前水平。1949年上学期，城区有中小学65所，在校学生10,196人。

民国时期，常德教育界人才辈出。“五四”运动以后，一批进步师生接受马克思主义，投身革命，有的英勇捐躯，如黄爱、胡佐武等；有的参加武装斗争，转战南北，成为中国共产党和人民军队的高级干部，如粟裕、滕代远、廖汉生等。一批爱国青年致力国民革命，投笔从戎，报考黄埔军校，参加北伐战争，如刘戡、胡祥麟等。还涌现了一批学者、作家和教育家，如余嘉锡、辛树帜、戴修瓚、傅统先、管平、向玉楷、张楠等。

中华人民共和国成立后，新组建的常德市人民政府着力于人民教育的建设。一方面接管和改造原有学校，调整课程设置，加强师资培训，增加教育投资，改善办学条件；另一方面开展业余成人教育，扫除文盲，提高教育普及程度。1956年，全市各类全日制学校在校学生达一万九千余人，比1949年下期增加一倍；全年教育经费支出达92万元，比1950年增加19倍；学龄儿童的入学率达到60%；参加各类业余学校的学员有一万一千余人。教育事业出现前所未有的发展势头。

1957年到1966年，常德市的教育，在曲折中前进。1957年的“反右”运动，有99名中小学教师被错划为“右派分子”。1958年，不顾主客观条件，大办教育。1959年调整合并。1961年再次压缩、精简教职工近百名，动员两千余名家在农村的超龄中小学生回乡生产，造成新的失学现象。四年时间，骤起骤落。1962年后，教育事业稳步发展。1966年初，各类学校增加到73所，在校学生28,937人，城区学龄儿童的入学率达90%，各类成人业余学校的教育内容，已由初级课程转向初、中级课程并举。群众办学开始在厂矿、农村和街道中出现。

1966年开始的“文化大革命”，使教育遭受一场浩劫。各校“揭阶级斗争盖子”，在教师中搜寻“阶级敌人”，通过群众运动方式，揪出一批所谓“反动学术权威”、“黑帮分子”、“三反分子”。9月，学校停课“闹革命”，兴起“红卫兵”造反运动。1968年3月，常德市革命委员会建立后，号召学生返校学习。9月，工人毛泽东思想宣传队和贫下中农毛泽东思想宣传队进驻城乡各校，领导学校的“斗、批、改”（斗走资本主义道路的当权派及牛鬼蛇神，批封建主义、资本主义和修正主义，改革旧的教育制度）。10月，举办中小学教师毛泽东思想学习班，继续深挖“阶级敌人”。从1969年到1971年，有二百九十多名教师受到各种错误处分，有近六百名教师下放农村。1972年到1973年，下放农村的教师分批回校，恢复教研组活动，注意教学质量。学校的学习秩序逐步转入正常。1973年8月到1976年10月，批判“师道尊严”，批“复辟”、“回潮”，“批林批孔”，反击“右倾翻案风”，学校各项工作再度出现混乱。十年

“文化大革命”，一批教具仪器设备和图书、档案、文物、古籍遭到损坏，教师的心灵受到严重创伤，也延误了青年一代的健康成长。

“文化大革命”结束后，常德市的教育开始拨乱反正。1977年整顿学校秩序。1978年开始平反冤假错案。党的十一届三中全会以后，常德市人民政府采取措施，全面振兴教育。1979年到1988年的十年间，累计教育投资五千余万元（不含非常常德市直属学校），先后新建一所大学，四所职业高中，四所小学，一所教师进修学校。1987年底，各类全日制学校的在校学生人数达35,950人。高等教育有所发展。常德师范专科学校扩大办学规模。常德基础大学的创办和引进高教中心的创立，开辟了培养高级人才的新渠道。参加函大、电大学员的学员，增加到二千人。参加高等教育自学考试的干部、职工每年超过一千人。职业教育的兴起，改变中等教育的单一结构。1986年起初中毕业生升入职业高中和普通高中的人数各占一半，实现等量分流。通过调整小学和初级中学的布局，加强郊区学校的建设，使普及九年制义务教育的任务得到落实。1981年城区六岁以上学龄儿童已全部入学。1985年郊区学龄儿童的入学率也达到99%。初级中学的新生容量与小学毕业生人数持平。学前教育的覆盖面达到60%。扫除文盲的工作，面向郊区，突出重点，取得重大进展。经湖南省人民政府检验，常德市于1979年成为青壮年无盲市。1982年全市十二岁及其以上的人口中，文盲和半文盲为11.91%，其中青壮年文盲率在2%以下。教育的发展，改变了人口的文化结构。1982年全国第三次人口普查中，常德市每千人中拥有高中文化程度（不含高中以上文化程度）的人数为169.92人，比1962年增长2.5倍，居湖南省各城市第八位；每千人中拥有大学文化程度（包括大学毕业，大学肄业和本市的在校大学生）的人数为30.68人，比1964年增加1.9倍，居湖南省各城市的第六位。教师的社会地位明显提高，多年压在教师头上的精神枷锁已经解除。到1986年止，各类冤假错案289起已全部平反，收回安置234人，补发工资16万余元。1984年和1985年，常德市人民政府连续发布尊师爱校和尊师重教的布告，各行各业为学校办实事，向教师送慰问信，初步形成全社会尊敬人民教师的风气。常德市教育委员会建立后，在贯彻“三个面向”的教育方针，规划教育事业的均衡发展，实施义务教育，提高教师队伍的素质和改善办学条件的同时，不断深化教育教学改革，总结推广教改实验成果，并在教育管理体制、教职员岗位责任、勤工俭学等方面制定出改革措施。常德市的教育事业在开拓前进的过程中也出现一些异常现象，如中小学生学习负担过重；违背教学规律，一度产生片面追求升学率的倾向；中小学生体质下降，特别是视力衰退严重，有的班级学生近视率在50%以上。教育投入虽然有所增加，但经费短缺，仍是普通中小学普遍存在的问题。这不仅使“教育要面向现代化”的任务难以实现，而且也给教师队伍带来不稳定的因素。

建国后的常德市教育虽历经挫折和劫难，但就整体而言，无论在发展速度上还是在人才培养上，都是建国前任何历史时期无法比拟的。三十九年时间，创建一支四千人的教师队伍，形成较为完整的教育体系，培养出8,070名专科毕业生、19,563名中专毕业生、30,751名普通高中毕业生和1,302名职业高中毕业生。这些新的人才遍布全国各地，肩负建设社会主义祖国的重任，其中一批成为各级劳动模范、领导干部和国内外

知名学者。有近五十名师生的科研成果、文艺作品和学术论文在全国获奖，三十余名中小学生在全国有关学科竞赛中夺魁，十余名教师被评为全国先进。1958年毕业于常德市一中的王同亿，已成为著名的辞书家。他精通十国语言，编译和主编十余种外文辞典，被誉为“奇人王十国”。1986年常德市一中初中学生陈平在全国初中数学竞赛中以119分的优异成绩获全国第一名。1977年恢复高考制度以来，有2,800余名学生升入各类大专院校，其中有近两百名硕士、博士研究生和出国留学学生。教育的发展，不仅加快人才成长，改善人口结构，促进地方经济的繁荣，而且推动了精神文明的建设。遍布城乡的一百余所学校，既是传授知识的阵地，也是塑造灵魂的熔炉。淳朴勤劳的传统品格和开拓进取的现代意识，正融合为一代新人的道德风范。一批有理想、有道德、有文化、有纪律的青年，不断从学校走向社会，从现在走向未来。

# 第一章 书院与儒学

## 第一节 书院

常德城区最早出现的书院是南宋末年龙阳人丁易东创建的沅阳书院。沅阳书院存在八十余年，毁于元末。以后一百余年，常德城区没有书院。明正德三年（1508），王守仁来武陵讲学前后，书院和精舍发展到四所，即在王守仁讲学处建立的阳明书院、丙辰科（1496）进士杨褫创建的闻山精舍、同科进士陈洪谟创建的高吾精舍和王辰科（1532）进士蒋信创建的桃冈精舍。这四所书院和精舍存在时间五十余年，主讲人死后，因无学者继承，教学活动即自行停止。桃冈精舍的蒋信死后，诸生建“蒋道林先生祠”，精舍也成为追念先贤的纪念地。两百年后，到清代乾隆初，始有兴建书院之举。但乾隆初年武陵知县翁运标于德山孤峰岭下修建的善德书院，因“膏火缺如，士不能枵腹越江而往，不久即废”（嘉庆本《常德府志》）。乾隆十六年（1751）兴建的朗江书院，存在时间长达一百三十余年，废于清末同治年间。光绪十四年（1888）兴建的德山书院，于光绪二十九年（1903）改为武陵县官立高等小学堂。

书院和精舍都是著名学者传播自己的学术成果，宣传自己的政治主张，从事私人讲学的场所。沅阳书院的山长丁易东“注周易传疏，赋梅花诗百余律，梓行于世”（嘉靖本《常德府志》）。他主张为政应“爱人利物”，为官应“视民犹父子兄弟”，要“察众心所恶”，“从众心所好”（丁易东《惠爱碑记》）。蒋信曾和王阳明、湛若水集讲桃冈。他在教学上，“教人之方，以达乎居静穷理之奥”，在德行修养上，“慎独之旨，是先生一生切要处”，因此，“出其门者皆长于政事而优于德行”（嘉庆本《常德府志》）。明正德十一年丙子科（1516）武陵籍举人冀元亨，在阳明书院讲学时，主张“为学务探本原，不为口耳之习”（嘉庆本《常德府志》）。他曾随王阳明学习，王称赞他“忠信之行，孚于遐迩；孝友之德，化于乡间”（《阳明全书》卷十七）。在朗江书院讲学的罗典、陈卷山，在德山书院主讲的杨彝珍等学者名流，均有著述传世。

书院的教学形式灵活，以自学为主，辅以集中讲授。每天晨读，学生依次请疑，主讲人逐个解答。书院不受学额限制，允许学生自由听讲。学生都具有一定的知识基础，很多是慕主讲大师之名而来。蒋信在桃冈讲学时，听讲者达千人。书院注重学术交流，常延聘各地鸿儒讲学。明代全国著名的教育家王阳明、湛若水都曾来武陵讲学。清代湘潭张九铤、罗典，长洲杜庠，归安戴世泰等著名学者都曾在朗江书院担任过山长或讲



席。

从南宋末年到清朝末年的六百余年间，常德城区先后出现的书院和精舍虽然只有八所，而且时有时无，但留给社会的影响却绵延不断。沅阳书院在元朝已成为全国著名的书院之一，毁后一百八十余年，尚有名士骚人踏旧址青苔，缅怀前贤高风。明陈洪谟在《沅阳书院》一诗中称道：“楚南邹鲁远；文物此开先，一代斯文幸，高名北斗悬。”桃冈精舍的蒋信死后，众学子在其祠前树碑，有联云：“一溪萍藻千秋泽，万点桃花百仞冈”。朗江书院山长杨田村的墓地，常有后生扶碑凭吊。蒋信、冀元亨死后清末进士杨性农于德山孤峰岭建“移芝讲社”，“奉其主、招学徒讲肄”（阎镇珩《北岳山房文集》），“宾宾焉，如亲承提命者然”（杨彝珍《移芝讲社记》）。直到民国年间，常德教育界还认为：“王阳明朗州之讲学，蒋道林桃冈之设教、流风遗泽，至今不衰”（民国二十年《常德地方教育报告书——呈省督学》草稿）。

元明两代，常德城区的书院和精舍都是私人创办。沅阳书院由政府赐额，山长（院长）也由政府委派，并列入地方官员编制。元时常德路设有“书院山长一员”。明代的三所精舍均为常德籍翰林告老还乡后创办。阳明书院是常德的学者儒绅为纪念王阳明在常德讲学而集资筹建的。清代的三所书院则由地方官员出面筹款劝捐修建，建成后有田产存银，收租取息，作为经常费用，其性质已非纯属私学了。

## 附一 德山书院简介

清光绪十四年（1888），武陵知县李宗莲与邑人刘廷斌、程隽超、刘廷泽、戚湛廷等筹建。地址在德山乾明寺旁原善德书院旧址。一年建成。计有头门三楹，仪门三楹，讲堂三楹，两旁为厨舍，内为川堂，后为文昌宫一楹，上为藏书楼，右为客厅三楹，前有莲花池，左为院长斋舍三楹，对厅三楹，两旁斋房各十四间，前有明墙、泮池，墙外有玉带沟，两旁有围墙，计前后五十五丈，左右三十丈。“其巍峨直与岳麓埒”。

德山书院创立时，常德教育界已出现新学思想的萌芽，一些爱国儒生对于科举制度已感厌倦，在德山书院任讲席的杨彝珍，“痛挾以科举取士之弊”（《移芝室文集》）山长余蓉初更是倡导新学，聘许奎元讲算学。德山书院还培养了一批维新志士。进士戴展诚于1898年回常德开展维新变法的宣传。谭嗣同等在长沙组织时务学堂的同时，戴德诚与唐右楨等在常德组织明达学堂，以为之应。这时的德山书院已成为晚清时期常德新学派的活动地点。

## 附二 德山书院记

新建德山书院即青莲社遗址，前袁中郎龙太常两名贤尝觞咏于兹，地介乾明寺之