

011274

仁怀教育志

仁怀县教育局编

仁怀教育志

(1730—1988)

仁怀县教育局

一九九一年十月

《仁怀教育志》纲目

- 1、中央顾问委员会委员韩念龙、周林题词
- 2、仁怀部份中、小学、幼儿园及师范学校摄影
- 3、仁怀中、小学校及城区学校分布图
- 4、《仁怀教育志》编纂人员名录
- 5、前言
- 6、凡例
- 7、目录
- 8、编后语

為振興中華大力
發展教育事業是
目前當務之急

韓愈

百年大計
教為本

祝仁懷教育
志出版一九九
年七月周林

《仁怀教育志》编纂人员名单

领导小组

组长：令狐诚

副组长：吕凤浣

成员：钱赋齐（1984·11—1985·10）

钟刚（1987年3月起）

应勇心 易为之 周珍乾

顾问：古开伦 安永新 周梦生

主编：吕凤浣

编辑：祁德铭 赵明长

采访：陈启中 陈奇顶

绘图：蔡世福

摄影：周德海 袁昌柱

审定：钟刚

排版设计：李昌贵 陈坤昌

校对：陈坤昌 张弟坤 先国尧 陈登敏 赵明长

封面设计：赵明长

封面题字：段绍伟

前 言

教育是一种社会现象，是培养人的活动，它随着人类社会历史的进步而发展，为一定社会的政治经济所决定，又反作用于政治经济。每个社会，由于经济基础不同，教育目的和教学内容也不一样。在中国共产党领导的社会主义国家里，党和政府重视教育，把教育作为经济发展的战略重点之一。1985年中央和国务院作出：“关于教育体制改革的决定”。党的十三大又明确指出：“百年大计，教育为本，必须坚持把发展教育事业，放在突出的重要位置，加强智力开展”。为此，要振兴仁怀经济，改革教育，发展仁怀教育事业，必须从实际出发，回顾总结教育实践，研究仁怀教育的历史和现状。仁怀教育局，修纂《仁怀教育志》，使其全面系统地反映仁怀教育的历史和现状，这不仅是振兴仁怀教育所必需，而且是建设社会主义物质文明和精神文明所必需。

修志的作用在于“存史”，从而达到“资治”、“教化”的目的。仁怀于清雍正年间，县治由留元坝（今赤水县）迁亭子坝（今中枢镇）以来，迄今（1988年）250多年，教育系统，查无志书，这更足以说明，修纂《仁怀教育志》是一件刻不容缓的事。

《仁怀教育志》的主要编目是：前言、凡例、目录等项。在目录中除“概述”外，分十三章，即教育管理、教师、官学、社学、义学、书院科举、私塾、幼儿教育、小学教育、中学教育、专业教育、民族教育、职业中学教育、成人教育、勤工俭学、杂记（含部份学校简介、人物传、教育教学经验选）。并附有仁怀教育大事年表和建国后（1988年止）仁怀教育系统受地区级以上表彰人员名录。各章在编纂上具有一定的独立性，同时也照顾了志书的整体性。

编纂《仁怀教育志》，遵循思想性、科学性相结合的原则，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，秉笔直书，分别反映从清代、民国、中华人民共和国成立以来（1988年止）各个时期的教育方针、政策、以及教育事业的特点和教育发展的规律。作为一个教育工作者或关心仁怀教育事业发展的人，对仁怀教育要有所了解，就得阅读这本志书，不读志书，不知道人才辈出；不读志书，不知道仁怀于亭子坝建治以来的教育方针，政策及丰富的教育实践和经验。

编志工作，是在中共仁怀县委、县人民政府领导下，成立《仁怀教育志》编纂领导小组，组长由分管教育的副县长令狐诚兼任，教育局的正副局长、调研员，作为领导小组成员，下设办公室，抽调具有一定教育教学实践经验，能综合写作和热心这一项事业的部份同志，组成编写组，具体负责编纂工作。

这本志书的编纂，通过搜集资料，草拟题纲，写成初稿，组织知情人员讨论，深入学校座谈，多次进行修改，形成这本三十余万字的志书。

由于我们编写人员的水平有限，加之有关仁怀教育的资料缺乏，一些必需纳入志书

的资料，在书刊档案中无从查考，访问亦不得其人，为此，错误遗漏之处，在所难免，有待于未来贤达补正。

编者

一九八九年八月

凡 例

一、《仁怀教育志》(以下简称本志)的编纂,是以马列主义、毛泽东思想为指针,以《建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,与实事求是的精神,坚持四项基本原则,以达到为社会主义的物质文明建设和精神文明建设服务。

二、本志编排,采用横排纵述的办法,在叙述中要求横不缺项,纵不断线,纵横结合,宜横则横,宜纵则纵,本着详今略古,详近略远的原则,力求作到古为今用。

三、本志上限原则上起于1730年,下限截止1988年。根据材料编纂各章节的具体情况,上限不等高,下限一刀截。结合仁怀教育实际,重点放在中、小学教育上。

四、本志包括志、记、传、图、表、录,以志为主体,附表根据内容需要分别安排有关章节。

五、有关历史纪年,仍用习惯通称,清、民时期,一般用括号注明公元纪年,如“清道光二十年(1840)”。公历年、月、日,年龄,一律用阿拉伯数字,世纪、年代及夏历年、月、日、星期,一律用汉字。

六、不便列入章节的部份学校简介(省、地、县曾明确过的重点中小学)、人物传(对教育有显著贡献的知名人士)、教育教学经验选(省级以上刊物发表过的具有一定代表性的文章),合为杂记一章。

七、据查仁怀于明万历庚子年恢复建置,当时包括现在的仁怀、习水、赤水三县,至清乾隆年间,将仁怀划为仁怀厅和仁怀县。以后于民国四年(1915年),仁怀又划为仁怀、习水两县。1965年仁怀所属的永安、桑木、回龙三个区,又划为习水县管辖,为此,《仁怀教育志》中统计有关数字,一般是按县治划分时期的前后而统计的。

八、历史沿革按朝代称呼,清代称皇帝的年号,中华民国称民国,中华人民共和国建国前后,简称建国前后。

九、在查抄资料中,有的资料在取舍上,我们注意了力求符合当时的客观实际。如在贵州省图书馆查阅报刊中,发现仁怀县在五十年代的大跃进时期,就已经确定为无盲县。这些资料,我们认为当时统计上报数字有虚浮,不切合客观实际,因此未用。

《仁怀教育志》编写组

1989年8月

12

仁怀教育志

目 录

概述..... (1)

第一章 教育管理

第一节 教育管理机构的演变..... (5)

附：(一) 清代仁怀县的教谕、训导及民国时期和建国以来的科(局)

长名单..... (11)

(二) 清代教育管理制度及职权..... (18)

第二节 党组领导..... (18)

第三节 股室的设立..... (19)

第四节 教育经费..... (20)

第五节 教育设备..... (23)

第六节 教研机构..... (24)

第七节 教育会与教育工会..... (26)

第二章 教 师

第一节 教师队伍的发展..... (29)

第二节 教师队伍的建设..... (30)

第三节 教师的社会地位与经济待遇..... (33)

第四节 培训教师..... (38)

第五节 教材教法过关..... (40)

第三章 官学、社学、义学、书院、科举

第一节 官学、社学、义学..... (45)

第二节 书院..... (45)

第三节 科举考试制度..... (46)

(1) 文科考试..... (46)

附：(一) 清代仁怀县籍贡生以上科甲名单..... (48)

(2) 武科考试..... (51)

附：(二) 清代仁怀县武举名单..... (52)

第四节 废科举设学堂..... (52)

第五节	新式学堂的学制、课程及奖惩办法	(54)
	附：(三) 清代新式学堂的各种办事规则	(54)
第四章 私塾		
第一节	私塾的发展	(56)
第二节	私塾的改良	(57)
	附：贵州省教育厅管理私塾暂行规程	(60)
第五章 幼儿教育		
第一节	幼儿教育的发展	(62)
第二节	两所办得较好的幼儿园	(64)
第六章 小学教育		
第一节	小学的发展	(68)
	附(1) 民国二十二——二十七年间小学情况统计表	(70)
	(2) 仁怀县公私立小学概况一览表(民国三十二年)	(71)
	(3) 仁怀县学龄儿童失学民众强迫入学哲学办法	(76)
	(4) 全县小学教育逐年发展情况(1950——1988)	(79)
	(5) 仁怀县1988年小学班级人数一览表	(81)
第二节	义务教育	(92)
	附：1、仁怀县义务教育实施计划	(94)
	2、中华人民共和国义务教育法	(96)
第三节	中心小学与重点小学	(98)
	附：民国三十四年仁怀县各乡(镇)中心学校名册	(101)
第四节	女子小学	(102)
第五节	私立小学与民办小学	(103)
	附：关于调整民师报酬实行社(镇)统一管理的意见	(105)
第六节	学制、教学计划	(109)
	附：(1) 清末时期教学计划	(118)
	(2) 民国时期教学计划	(119)
	(3) 中华人民共和国时期教学计划	(120)
	(4) 学校历	(128)
第七节	思想政治教育	(131)
第八节	教学工作	(134)
	附：(1) 贵州省第五行政督察区平时考查中、小学学生学业成绩暂行办法	(136)

(2) 仁怀县政府第三科督学张昌炯于民国二十六年二月二十三日 视察报告·····	(138)
(3) 贵州省小学学生成绩考查暂行办法·····	(140)
第九节 体育卫生·····	(143)
第七章 中学教育	
第一节 发展概况·····	(146)
附：仁怀县中学(1950—1988)逐年发展情况统计表·····	(150)
第二节 学制、课程与教学计划·····	(152)
附：仁怀中学几个时期的教学计划·····	(158)
第三节 思想政治教育·····	(164)
附：中等学校学生会组织条例·····	(165)
第四节 教学工作与教学改革·····	(175)
第五节 成绩考查·····	(184)
第六节 体育与卫生·····	(191)
第七节 私立昆山中学和茅台酒厂子校·····	(201)
第八节 人才输送·····	(203)
附：1、仁怀县1979年至1988年高初中毕业生逐年考取大专院 校和中专、中师、中技人数统计表·····	(204)
2、建国以来(1988年止)仁怀籍研究生、留学生、教授(含 副教授)名录·····	(205)
3、民国时期仁怀籍大学毕业和肄业人员名录·····	(206)
第八章 中等专业教育	
第一节 师范教育·····	(209)
一、晚清和民国时期的师范教育·····	(209)
二、建国以来(1949—1988)的师范教育·····	(210)
附：中等师范学校学生守则(试行草案)·····	(217)
第二节 仁怀县卫生进修学校·····	(217)
第三节 农业广播学校·····	(217)
第四节 中华会计函授学校仁怀函授站·····	(218)
第九章 少数民族教育	
第一节 小学教育·····	(220)
附：黔北山区绽开民族教育花·····	(223)
第二节 中学教育·····	(225)
第十章 职业中学教育	

14

第一节	组织发展	(229)
第二节	教育界的两面红旗	(230)
	(一) 群力中学	(230)
	(二) 二合化中	(236)
第三节	几间农中简况	(237)
	紫云农中	(237)
	两河农中	(238)
附 (一)	1988年仁怀职中在校学生统计表	(239)
附 (二)	《人民日报》1958年1月20日社论《两个好榜样》	(239)
第十一章 成人教育		
第一节	管理机构的设置与演变	(242)
第二节	工农业余教育的发展概况	(242)
	(一) 民众教育	(242)
	(二) 农民业余教育	(243)
	(三) 职工业余教育	(246)
第三节	开展农民业余教育的途径	(247)
附:	《仁怀县农民业余教育在发展中前进》	(248)
第十二章 勤工俭学		
第一节	发展概况	(251)
第二节	部份中、小学举办的厂(场)简介	(253)
第十三章 杂记		
(一)	重点学校简介	(257)
	(1) 仁怀一中	(257)
	(2) 仁怀四中	(258)
	(3) 中枢一小	(260)
	(4) 茅台一小	(263)
	(5) 茅台二小	(264)
	(6) 鞍山小学	(265)
(二)	人物传	
	(1) 张升涛传略	(266)
	(2) 孟本胡传略	(267)
	(3) 祁永安传略	(267)
	(4) 胡友成传略	(269)
	(5) 丁运国传略	(270)

(三) 教育、教学经验选	(272)
丹心育壮蕾	周德海 (272)
载《贵州教育》1980年第3期	
认真作好现有教师的培训工作	吕濯章 (274)
载《贵州教育》1982年第10期	
我们开始重视了教材钻研工作	茅台小学语文组 (276)
载《贵州教育》1954年第3期	
我校改进算术教学的情况	茅台小学算术教研组 (278)
载《贵州教育》1954年第3期	
处处留心皆学问	赵明长 (281)
载《贵州教育》1985年第9期	
仁怀教育大事年表	(282)
附：仁怀县教育系统(1956—1988)受地区级以上表彰人 员名录	(298)
编后语	(303)

15

概 述

仁怀位于贵州省西北部，是世界名酒——茅台酒之乡，面积1785平方公里，住有汉、苗、布依、傣、仡佬、南京、水、傣、白、回、彝、满等12个民族。全县现有8区1镇（区级镇），55个乡镇。据1988年统计，人口482917人，其中汉族占96.85%，少数民族占3.15%，杂居在42乡（镇），学龄儿童共有59234人，已入学56865人，入学率为96%。

仁怀在清代的教育，是随着仁怀建治而确定的，清代先后十个皇帝，在位共二百六十八年（1644—1911年），其间雍正八年（1730年），仁怀县治由留元坝（今赤水）迁移亭子坝（今中枢镇），县署内设有教谕署和训导署，管理文化教育。当时正处于清代兴盛时期，是儒学独尊的封建时代，教育以尊孔读经为宗旨。鸦片战争（1840年）后，我国沦为半封建半殖民地的社会，西方资本主义文化逐渐传入中国。至此，清代后期的文化教育，产生了学校与科举之争，新学与旧学之争，西学与中学之争。清廷为形势所迫，不得不改变长期传递下来的科举制度。光绪二十八年（1902年），明令废科举，行新学，除京师设立大学堂外，县设高等小学堂或高、初等小学堂；现仁怀县城内中枢一小的前身，就是光绪三十二年（1906年），创办的“官立高等小学堂”。同年清廷颁布教育要以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为宗旨，既保留了忠君、尊孔的教育思想，又抄袭了日本和德国的军国主义教育和实用的科学技术教育。仁怀管理学校的行政机构——教谕、训导署改为劝学所，以后又改为文科、教育科，再发展就成为现在的教育局。

辛亥革命，推翻了清王朝的统治，建立中华民国，仁怀县的教育首先是废除清末的教育宗旨，取消读经讲授，提倡公民道德教育，同时将学堂改为学校，堂长改称校长。仁怀中枢城内的高等小学堂的堂长张升涛改称张校长。在教学课程中，以公民课代替了修身课，其他各科在教材内容和要求上也有所不同。以后执行民国四年（1915年）国民政府公布的“爱国、尚武、尚实，法孔孟，重自治，戒贪争，戒躁进”及民国十八年（1929年）公布的“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立、民权普遍，民生发展，以促进世界大同”的教育宗旨。

这一时期的仁怀学校，中学除私立昆山中学外，还有仁怀县城的初级中学和桑木分校，以及仁怀县立简易师范学校，乡（镇）中心小学，女子小学、保国民学校及短期小学等。据历史资料载，民国二十七年（1938年），全县学生达6900多人。以后地方经费概算入不敷出，对学校进行裁减。抗日战争时期，由于日本的侵略，省外不少有识之士，流入仁怀从事教育工作，对仁怀教育质量的提高，起了积极的促进作用。随

着又执行管、教、养、卫合一的国民教育，即“政教合一”。各乡（镇）中心小学校长，由乡（镇）长兼任，保国民学校校长，由保长兼任，与此同时，仁怀一些绅士与执政掌权者，逐渐形成新老两派。民国三十五年（1946年），在推荐中枢标准小学的校长中，两派各持己见，争论不休，当时的县长李山仑，为了缓和这一斗争，自己出任兼校长。在使用教师上，实行聘任制，由校长聘任教师，不是任人唯贤，而是任人唯亲，一些真正有才华的教师，往往因无瓜葛，被遭摒弃。于是每当寒暑假，许多教师为了寻求一张聘约，求得薄薪，以糊家口，不得到处奔走求情，参与“六腊之战”。

1949年，新中国成立后，在中国共产党领导下，召开了中国人民政治协商会议，制定了共同纲领，其中对文化教育明确规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯的思想为主要任务”。1950年元月，仁怀县文教科组织中、茅两镇和鲁班、坛厂小学的教师共36人，集中在中枢镇认真学习，贯彻上述精神。1950年5月1日，中央教育部副部长钱俊瑞，在《人民教育》创刊号上发表文章，强调教育要为工农服务，为生产服务，并以此作为当前实行新民主主义教育的中心方针。这段时期的仁怀教育，主要是改造旧教育，取消国民党的训导制度和“党义”、“公民”、“童子军”、“军训”等反动课程，建立新教育体系，对学校教职员，执行争取团结、改造的知识分子政策，要求逐步建立革命人生观。

1951年，全县分期分批进行土地改革，有计划地组织教师参加土地改革，既接受锻炼又帮助了工作，从而达到提高思想政治觉悟的目的。

1952年，全县土地改革结束后，在一段时期，由于学校师生参加社会活动过多，学校授课时间不能按计划进行，影响教学效果。贵州省人民政府下令，要迅速结束学校混乱现象，明确在校学生每周参加社会活动的时间，高中不超过三小时，初中不超过二小时，并指出县以下各级政府和单位，不得随意抽调学校教师搞教学以外的社会工作，学校师生参加社会活动，应由当地教育行政部门按规定作统一安排。

1953年至1957年，第一个五年计划期间，中央教育部对各级学校提出：“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的方针。在此方针指导下，仁怀的中、小学教育，在提高质量的基础上，作了适当的发展。1956年，将县城所在地的仁怀中学，改为仁怀第一中学（简称一中），并在茅台设立仁怀第二中学（简称二中），三合设立仁怀第三中学（简称三中），鲁班设立仁怀第四中学（简称四中），小学和幼儿教育，均有所发展，同时从1953年起，中、小学改春、秋两季始业为秋季始业。各校师生在新的思想哺育下，校貌学风均有显著的改变，教师认真教，学生认真学，尽心尽力，为国家积蓄和培养人才。现在仁怀各行各业40至50岁的知识分子、领导、业务骨干，大都是这一时期培养出来的。但在此期间提出全而学习苏联的口号，仁怀的小学和全国一样，在推行五年一贯制的问题上，时搞时停，出现过几次反复。

1957年中央人民政府毛泽东主席在《正确处理人民内部矛盾》一文中指出：

“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。1958年，中央教育部在一次工作会议上又提出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相切合”的教育工作方针。为此，仁怀各级各类学校，广泛开展勤工俭学活动，学校发展很快，农业中学先后发展共达六十二间。当时仁怀的群力农中，二合化中，不仅是全县全省的红旗单位之一，而且出席了全国召开的群英大会。其它如怀北邻四川界的兴隆农中，南近毕节地区金沙界的龙井茶中，后山的漆中，以及三合的畜牧农中、二合的铜中、鲁班摩天岭和坛厂桅杆的林中、中枢的种子（培育农业良种）农中等。普通中学如仁怀五中（茅坝）、仁怀六中（高坪）、仁怀七中（二郎坝）等。这一段时期仁怀的工农业业余教育，在全省也是出名的。但由于1957年的反右斗争扩大化和1958年以后一段时期“浮夸风”的影响，中、小学教育的改革中，有些脱离实际，缺乏科学基础。

1960年底至1962年这段时期，全国遇到严重的自然灾害，国民经济处于极其困难的时期，国家采取紧急措施，下放部分干部，缩短教育战线，对一些学校实行调整合并或暂时停办。1961年仁怀县的中、小学，由1958年的387间，缩减为130间，在校生由31788人，缩减为21910人，教师由1158人，缩减为805人，中央教育部及时提出调整、整顿、制定大、中、小学工作暂行条例，即《小教40条》、《中教50条》、《高教60条》，明确规定中、小学校的性质、任务和培养目标，使教育方面各种“左”的表现，得到一定程度的纠正。仁怀教育局除组织全县中、小学教师进行认真学习外，并提出了提高教育质量的措施。

1963年至1965年，国民经济进一步好转，是仁怀教育恢复和发展的重要时期，根据《小教40条》和《中教50条》的精神，结合县的实际，认真总结教育、教学经验，使教育事业的发展，走上正常的轨道，当时还贯彻了刘少奇同志提出的“两种劳动制度，两种教育制度”，试办了一些半工（农）半读的学校，现在茅坝区的两河农中，就是在这时期创办的。

1966年5月16日，文化大革命开始，从此，仁怀各级学校处于混乱状态：“文革”初期县里组织工作队，进驻机关、学校，批判资产阶级，批判走资本主义的“当权派”，学校停课闹革命，“红卫兵”搞“大串连”，中期要求学校搞斗、批、改，后期派工、农宣传队进驻学校，实行“上、管、改”，这样持续十年之久，学校的仪器、图书被拿走，教室门窗桌凳被破坏。教师欲教不能，欲罢不忍，这一时期，仁怀教育事业的损失是无法弥补的。

1976年，粉碎“四人帮”后，结束了“文化大革命”的动乱。仁怀的教育事业，得到逐步恢复和发展，但其中戴帽中学又发展过快，社社办中学，甚至不少大队也办中学，学校层层拔高，在教师队伍中曾出现了小学毕业生教小学、中学毕业生教中学的现象，造成基础教育虚肿，师资缺乏，质量低下的后果。1977年恢复了学校的招生考试制度，在一定程度上调动广大教师和青少年学生教与学的积极性。

1978年党中央召开三中全会，制定了一切从实际出发，注重调查研究，坚持实